

EEN GROWTH MINDSET ONDERSTEUNEN IN HET LAGER ONDERWIJS

Becoming is better than being
~ Carol S. Dweck (2006)

Lindsay D'hamers

Promotor: Catherine Malfait

Academiejaar 2019 – 2020

Co - promotor: Elke Van Nieuwenhuyze

Educatieve Bachelor Lager Onderwijs

VOORWOORD

Als toekomstig leerkracht lager onderwijs wil ik mij voorbereiden op het dagelijks leven met kinderen, die elk een eigen manier van denken hebben. Elk kind dient een goed welbevinden te hebben en gelijk gewaardeerd te worden. Dat is de opzet van 'inclusie', het keuzetraject waarin ik mij wil verdiepen.

Ik wou graag aan de slag gaan met een onderwerp dat aansluit bij inclusie en waarvan mijn stageschool aangeeft dat extra ondersteuning welkom is. Ik heb aan de directie van mijn stageschool gevraagd of er zich op deze school problemen voordoen rond welbevinden waarvoor ze graag een oplossing zouden zien. De directie en zorgcoördinator waren het eens dat het grootste probleem in verband met welbevinden zich voordoet in het vierde leerjaar omdat deze klasgroep nauwelijks geloof heeft in eigen kunnen. De denkwijze van deze leerlingen zou op een groeigerichte manier gestimuleerd moeten worden om hun welbevinden te laten groeien.

'Welbevinden' en 'groeigericht' zijn twee termen die me onmiddellijk deden denken aan de mindset-theorie van Carol Dweck. Deze theorie was reeds ter sprake gekomen in de lessen aan de hogeschool en zette me aan het denken. Zo kwam ik tot enkele vragen waarop ik graag een antwoord zou bekommen. De hoofdvraag die ik me hierbij stel is: 'Hoe kan ik bij leerlingen in het vierde leerjaar van het lager onderwijs een growth mindset ondersteunen zodat de leerlingen meer gaan geloven in zichzelf en meer zelfvertrouwen krijgen?'

Graag wil ik volgende mensen bedanken voor de kennis die ze met mij gedeeld hebben en de geleverde bijdrage aan de realisatie van mijn bachelorproef: Catherine Malfait (promotor), Elke Van Nieuwenhuyze (co-promotor), Hilde Baert (directrice van de ankerschool), Caroline Van den Eeckhout (leerkracht 4^{de} leerjaar) en Marie-Astrid Meuser (zorgcoördinator). Ook wil ik een woord van dank uitbrengen aan mijn respondenten en de leerlingen van het vierde leerjaar voor hun betrokkenheid tijdens de realisatie van deze bachelorproef.

INHOUD

Voorwoord	2
Abstract	4
Praktijkprobleem	5
Onderzoeksvragen.....	6
Aanpak	7
Resultaten	9
Conclusie	14
Bronnenlijst	16
Bijlagen	19

ABSTRACT

KERN-/TREFWOORDEN BACHELORPROEF

growth mindset – inclusie – lessen-en verwerkingspakket – groeigericht begeleiden – zelfvertrouwen

ONDERZOEKSVRAAG

Hoe kan ik bij leerlingen in het vierde leerjaar van het lager onderwijs een growth mindset ondersteunen zodat de leerlingen meer gaan geloven in zichzelf en meer zelfvertrouwen krijgen?

KORTE SAMENVATTING BACHELORPROEF:

Er zijn twee soorten mindsets: een growth mindset (groeigericht denken) en een fixed mindset (vaststaand denken). Volgens Hymer & Gershon (2017) gaan mensen met een growth mindset veerkrachtiger om met tegenslag en staan ze meer open voor uitdagingen. Uit de gespecialiseerde literatuur blijkt dat 'uitdagingen aangaan', 'doorzettingsvermogen, inzet & motivatie hebben', 'inspanningen leveren' en 'uit fouten leren' de voornaamste kenmerken zijn die wijzen op een growth mindset. Deze kenmerken op een speelse manier stimuleren is een uitdaging, daarom heb ik ervoor gekozen om met dit onderwerp aan de slag te gaan.

Ik heb een innovatief product ontwikkeld dat bestaat uit een lessenspakket en ontdekkingskoffer. Het lessenspakket zet in op de werking van het brein in functie van het mindset-denken. De ontdekkingskoffer ondersteunt leerlingen verder in hun weg naar growth mindset aan de hand van activiteiten. Deze activiteiten stimuleren samenwerking, respectvol omgaan met elkaar en het gebruik van groeitaal. Volgens Raeijmaekers (2017) moedigt groeitaal (stimulerende taal) leerlingen aan en motiveert het leerlingen om door te zetten.

De doelgroep waarvoor ik dit uitgewerkt heb, is het vierde leerjaar van mijn stageschool omdat deze klasgroep weinig geloof heeft in eigen kunnen. Deze leerlingen zouden baat hebben bij een groeigerichte gedachtegang.

De klasleerkracht van het vierde leerjaar verwacht dat de leerlingen aangetrokken zullen zijn door mijn innovatief product. Ze verwacht bij de meeste leerlingen een positieve evolutie in growth mindset te zien. Ik had dit graag zelf uitgetest maar de uittestfase heeft niet kunnen plaatsvinden omwille van het coronavirus.

Deze bachelorproef biedt een meerwaarde omdat leerlingen gestimuleerd worden om met een groeigerichte gedachtegang hun weg te vinden naar een goed welbevinden. Dit sluit aan bij 'inclusie', het keuzetraject waarin ik mij verdiept heb.

REFERENTIELIJST:

Bunnig, I., van den Eerenbeemt, F., Goddard, M. & van den Berg, J.(2018). *De groeischool. Leraren en leerlingen ontwikkelen samen een growth mindset*. Amsterdam: Leuker.nu.

Cay Ricci, M. (2017). *Mindsets op school*. Rotterdam: Bazalt.

Hymer, B. & Gershon, M. (2017). *Growth mindset. Pocketboek*. Rotterdam: Bazalt.

Booth, A. & Ainscow, M. (2015). *Index voor inclusie. Werken aan leren en participeren op school*. Antwerpen: Garant uitgevers.

Raeijmaekers, F. (2017). Groeigericht begeleiden. *Beter Begeleiden*, pp. 28-31.

PRAKTIJKPROBLEEM

Als we inclusie nastreven is het nodig om leerlingen een goed welbevinden en welzijn te bieden en hen gelijk te waarderen. Om mijn kijk op inclusieve competenties te verruimen, heb ik gebruik gemaakt van de groeibundel voor inclusie van Potential.

Mijn stageschool zet zich in om elk kind binnen de school te omarmen. Tijdens mijn observaties in het eerste en vijfde leerjaar merkte ik dat deze school veel aandacht besteedt aan zorg en samenwerking. Volgens Booth & Ainscow (2015) is het dan ook belangrijk dat er een zorgklimaat heerst waarbij de school openstaat voor het stimuleren van samenwerkingsverbanden en verbeteringen in de leer- en onderwijsomgeving. Het is de basis voor de ontwikkeling van scholen volgens inclusieve waarden.

Terwijl er een goed zorgklimaat heerst in mijn stageschool, geeft de directie toch aan dat de leerlingen in het vierde leerjaar neerslachtig zijn over hun eigen kunnen. Het maken van uitdagende oefeningen gaan deze leerlingen liever uit de weg. Vandaar dat de school aangeeft dat er nood is om deze leerlingen te ondersteunen bij het ontwikkelen van een 'growth mindset'.

Wanneer ik terugblik op mijn stages en observaties in verschillende leerjaren van het lager onderwijs, heb ik ook leerlingen gehad die neerslachtig waren en een tekort hadden aan doorzettingsvermogen en motivatie. Dit kon ik opmerken door uitspraken zoals: 'Ik stop ermee, ik kan het toch niet'.

Wanneer ik als leerkracht hierop inspeelde en de leerstof nogmaals herhaalde, bleef het geloof in eigen kunnen zeer laag. Hieruit blijkt dat er nood is om leerlingen te motiveren om te blijven oefenen. We moeten hen laten inzien dat doorzettingsvermogen en motivatie drijfveren zijn tot succes.

Vanuit de nood van de school en mijn eigen ondervindingen, was mijn keuze snel gemaakt om voor mijn bachelorproef te werken rond 'growth mindset'. Om dit begrip te verduidelijken, blik ik terug naar Carol S. Dweck, de grondlegger van het mindset-denken. Dweck (2018) heeft na vele jaren onderzoek naar prestatie en succes, het begrip 'de kracht van onze mindset' ontdekt. Vandaar dat ze gezien wordt als de grondlegger van het mindset-denken. Het onderzoek van Dweck toont aan dat er twee soorten mindsets zijn, een growth - en een fixed mindset. Iedereen heeft beide mindsets in zich, die tot uiting komen naargelang de vaardigheden.

Geïnspireerd op Carol S. Dweck's theorie geeft Cay Ricci (2013) onderstaande definities voor een growth – en een fixed mindset:

"Een growth mindset is het geheel aan innerlijke overtuigingen dat stelt dat iemand zijn intelligentie kan vergroten of ontwikkelen door inzet, doorzettingsvermogen en door zich te richten op het leerproces."
(Cay Ricci, 2013, p10)

"Een fixed mindset wordt omschreven als het geheel aan innerlijke overtuigingen dat stelt dat iemands intelligentie, vaardigheden en talenten al bij voorbaat vaststaan." (Cay Ricci, 2013, p10)

Ik zou graag te weten komen waarom leerlingen vanuit een 'fixed mindset' of 'growth mindset' denken en of er een link is tussen het gedrag van de leerlingen en hun mindset. Tijdens mijn stages ondervond ik dat er nog niet veel materiaal of informatie voorhanden is op scholen, in verband met growth mindset. Ik maak de bedenking hoe je -ondanks het weinig beschikbare materiaal- op een haalbare manier de mindset kan ondersteunen.

Volgens Raeijmaekers (2017) is een 'growth mindset' van belang zodat leerlingen geloven in zichzelf, leren doorzetten, uitdagingen aangaan, leren omgaan met kritiek en inspiratie vinden in successen van anderen. En dat is nu juist wat de

leerlingen van het vierde leerjaar van mijn stageschool nodig hebben. Uit onderzoek van Cay Ricci (2013) bleek dat naargelang de leeftijd van de leerlingen in de lagere school stijgt, de creatie van een fixed mindset toeneemt. Bij de leerlingen van het vierde leerjaar is de kans dus groot dat ze op bepaalde vlakken al een aanzienlijk percentage 'fixed mindset' bezitten. Anderzijds schrijven Bunnig, van den Eerenbeemt, Goddard & van den Berg (2018) dat je mindset beïnvloed wordt door je eigen ervaringen. Sommige leerlingen hebben een growth mindset van nature, maar lang niet iedereen.

Volgens Cay Ricci (2013) kunnen we leerlingen in een 'growth mindset' ondersteunen door leerlingen zicht te laten krijgen op de manier waarop onze hersenen gestimuleerd worden door inoefening. Mary Cay Ricci is onderwijsconsultant en schrijfster die zich heeft laten inspireren op het mindset-denken van Carol S. Dweck. Meer geloof in de veranderbaarheid van het brein zorgt ervoor dat leerlingen verder kunnen bijleren.

Naast het raadplegen van gespecialiseerde literatuur, heb ik ook interviews afgenomen met een kind, twee onderwijsondersteuners en een leerkracht om hun bevindingen te staven aan de literatuur.

Zowel voor de leerkracht als voor de leerlingen is het van belang een growth mindset te stimuleren. Het is de kunst om een fixed mindset zoveel mogelijk in een growth mindset om te buigen. Ik zou graag ontdekken hoe ik de leerlingen kan laten denken en handelen vanuit een growth mindset omdat dit de relatie tussen leerkracht en leerling beïnvloedt. Het levert ook nog eens betere resultaten op voor de leerlingen, stellen Bunnig, van den Eerenbeemt, Goddard & van den Berg (2018). Het is een gedachtegang die niet stopt binnen de schoolmuren, maar verder wordt meegenomen in het privé-leven.

ONDERZOEKSVRAGEN

Hoofdvraag:

Hoe kan ik bij leerlingen in het vierde leerjaar van het lager onderwijs een growth mindset ondersteunen zodat de leerlingen meer gaan geloven in zichzelf en meer zelfvertrouwen krijgen?

Deelvragen:

1. Welke kenmerken van growth mindset geeft de literatuurstudie aan en hoe zijn deze kenmerken waarneembaar in de klas?
2. Hoe een lessenreeks en verwerkingspakket ontwerpen om een growth mindset bij leerlingen te bevorderen?
3. Wat zijn de gevolgen van het gebruik van groeitaal op 'zelfvertrouwen' en 'geloof in eigen kunnen' bij het ombuigen van vaste gedachten naar een growth mindset?

AANPAK

Dataverzameling

Om antwoorden op mijn onderzoeksvragen te vinden heb ik verschillende methodes van dataverzameling gebruikt, namelijk het bestuderen van tekstbronnen, observeren en bevragen. De bevindingen van deze drie methodes heb ik met elkaar vergeleken en gelinkt om een diepgaand antwoord te formuleren op mijn onderzoeksvragen.

De tekstbronnen die ik hiervoor gebruikt heb, zijn:

- boeken over het ontwikkelen van een growth mindset
(Bunnig, van den Eerenbeemt, Goddard & van den Berg (2018), Cay Ricci (2017) & Hymer en Gershon (2017))
- tijdschriften over groeigerichtheid en groeitaal
(Lous (2019), Raeijmaekers (2017) & Raeijmaekers (2012))
- de index voor inclusie
(Booth & Ainscow (2015)).

Mijn observatiegroep is het vierde leerjaar van mijn stageschool. Voorafgaand aan mijn onderzoek had ik uit observaties willen afleiden in welke mate er in deze groep reeds kennis is van het mindset-denken, of de werking van de hersenen gekend is en/of de leerkracht al dan niet groeitaal inzet om leerlingen te motiveren. Om te observeren had ik gekozen voor een kwalitatieve benadering met behulp van mindset-observatiedocumenten (bijlage 1).

De bevindingen van mijn observaties zou ik verwerkt hebben in mijn onderzoek maar de coronacrisis heeft ervoor gezorgd dat de observaties niet meer konden plaatsvinden.

Om doelgerichte vragen te kunnen stellen aan mijn respondenten heb ik aan de hand van gespecialiseerde literatuur interviewleidraden opgesteld (bijlage 2).

De respondenten die ik bevestigd heb, zijn twee onderwijsondersteuners, een leerkracht en een kind:

- De reden waarom ik voor medewerkers van een ondersteuningsnetwerk gekozen heb, is omdat ik van hen te weten wil komen hoe ze 'growth mindset' naar de praktijk omzetten. Onderwijsondersteuners ondersteunen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zodat deze leerlingen kunnen deelnemen aan het regulier onderwijs. Deze medewerkers zijn dus vertrouwd met inclusie en maken ook gebruik van het mindset-denken om leerlingen te begeleiden.
- De reden waarom ik de klasleerkracht van het vierde leerjaar bevestigd heb, is omdat ik graag haar visie wilde kennen op 'growth mindset' en 'het gebruik van groeitaal'. Ik heb haar ook gevraagd of de leerlingen enige voorkennis hadden over het mindset-denken.
- De reden waarom ik het kind geïnterviewd heb, is om na te gaan of het reeds kennis gemaakt had met het mindset-denken en 'de werking van de hersenen' in functie van een growth mindset.

Om een antwoord op mijn eerste deelvraag te formuleren, heb ik mij na een grondige literatuurstudie bekwaamd in het waarnemen van een eventuele groei in 'growth mindset'. Ik heb de leerlingen van het vierde leerjaar een mindset-testje (bijlage 3) laten invullen. Voor het opstellen van deze test heb ik me gebaseerd op de mindset-test van Carol Dweck (bijlage 4) en de mindset-test van de geïnterviewde onderwijsondersteuner uit het GO!-onderwijs (bijlage 5). Zo had ik een indicator van de mindset van de klas. Ik heb de leerlingen ook gevraagd de Self-Esteem Scale (zelfwaarderingstest) van Rosenberg (bijlage 6) in te vullen met als doel extra inzichten te bekomen voor het beantwoorden van mijn hoofdvraag.

Om een antwoord op mijn tweede deelvraag te formuleren, was ik van plan om opnieuw dezelfde drie methodes in te zetten. Vermits het coronavirus ervoor gezorgd heeft dat mijn observatie niet meer kon doorgaan, was ik genooddaakt om enkel 'bevragen' en 'het bestuderen van tekstbronnen' toe te passen.

Om mijn innovatief product uit te werken, heb ik me gebaseerd op een gegrond onderzoek waarbij ik informatie van mijn respondenten en gegevens van mijn literatuurstudie gebruikt heb. Aan de hand van deze gegevens ontwikkelde ik een product dat ervoor zou moeten zorgen dat een growth mindset bij leerlingen bevorderd wordt. Mijn innovatief product bestaat uit een lessenspakket én ontdekkingskoffer. Het lessenspakket gaat over de werking van de hersenen en geeft de aanzet om leerlingen te laten denken/redeneren vanuit een growth mindset. Na verwerking van het lessenspakket kunnen de leerlingen aan de hand van de koffer verder op ontdekkingstocht gaan in hun mindset. Het is van belang leerlingen te ondersteunen in de leer-en ontwikkelingsprocessen. Respect, openheid, betrokkenheid en samenwerken staan hierbij centraal.

Om mijn derde deelvraag te beantwoorden, heb ik de methodes 'bestuderen van tekstbronnen' en 'bevragen' toegepast. De informatie die ik bekomen heb uit de literatuurstudie in verband met groeitaal en zelfvertrouwen gebruikte ik om een handige interviewleidraad op te stellen. Deze interviewleidraad heb ik gebruikt om de klasleerkracht te bevragen (bijlage 2). De klasleerkracht zal de evolutie van de leerlingen het best kunnen waarnemen omdat zij de leerlingen 'in normale omstandigheden' dagelijks begeleidt. Na afname van het interview ben ik met haar gegevens aan de slag gegaan. Ik had heel graag de leerlingen geobserveerd om zelf waar te kunnen nemen wat de effecten van groeitaal zijn. Wegens de coronacrisis is dit niet kunnen doorgaan en moet ik me baseren op mijn literatuurstudie en de bevindingen van de klasleerkracht.

Tijdsplanning

Mijn tijdsplanning voor het verzamelen van de nodige informatie (bijlage 7) zag er als volgt uit:

In februari/maart 2020 heb ik mijn verschillende respondenten bevroegd, de interviews geanalyseerd en de gegevens verwerkt.

Op 4 maart 2020 kreeg ik de kans om het symposium 'Wat als inclusie werkt!?' bij te wonen in Brussel. Tijdens het symposium heb ik de workshop 'Wat werkt om inclusieve leeromgevingen te creëren?' van Inge Van de Putte gevolgd. De inzichten die ik voor inclusie heb opgedaan (openstaan voor elkaar, samenwerken, ...), heb ik verwerkt in mijn innovatief product. Op dit symposium heb ik zelf een workshop gegeven waarbij ik mijn opgedane inzichten bij ondersteuningsnetwerk 'De Accolade' mocht presenteren. Bij dit ondersteuningsnetwerk heb ik in januari 2020 geassisteerd onder de vorm van 'job shadowing'. Het symposium voor inclusie en de sessie van Inge Van de Putte brachten me vooral bij dat een goede samenwerking van belang is om inclusiegericht te werken.

Op 5 maart 2020 was ik voor het laatst op mijn stageschool om de leerkracht van het vierde leerjaar te vervangen. Noch niet wetende dat de coronacrisis eraan kwam, heb ik tijdens deze vervanging de leerlingen zoveel mogelijk geobserveerd. Ik heb op dat moment de mindset-test (bijlage 3) en de zelfwaarderingstest (bijlage 6) door de leerlingen laten invullen. Het was de bedoeling dat ik op verschillende momenten in die klas zou teruggaan om een mindset-observatiedocument (bijlage 1) voor elke leerling te kunnen invullen. Door de coronacrisis hebben deze observaties niet meer kunnen plaatsvinden en was ik genoodzaakt om me enkel te baseren op de bevindingen van 5 maart 2020. Een kritische noot hierbij is dat de observatie slechts een momentopname was.

Na verwerking van de literatuur, de interviews en de afgenomen tests, heeft mijn innovatief product gaandeweg vorm gekregen.

In april/mei 2020 had ik reeds 5 dagen voorzien om mijn innovatief product uitgebreid te testen maar wegens de coronacrisis werd de uittestperiode ingekort tot 1 dag. Ik had gepland om op deze dag mijn ontdekkingskoffer en volgende items van het lessenspakket te introduceren: werking van het brein, growth vs. fixed mindset, the power of yet, groeigerichte complimenten en de leerkuil. Ik heb deze items uit de verschillende lesjes geplukt omdat dit de basisbegrippen zijn om kennis te maken met een growth mindset.

Op 24 april 2020 werd door de veiligheidsraad beslist dat enkel het 1^{ste}, 2^{de} en 6^{de} leerjaar vanaf 18 mei 2020 terug naar school mochten gaan. Hierdoor verdween de mogelijkheid om mijn innovatief product uit te testen.

Ik heb de uitwerking van mijn innovatief product doorgestuurd naar de klasleerkracht om toch enige respons te bekomen van het vierde leerjaar. Ik heb de klasleerkracht gevraagd naar haar bevindingen en verwachtingen (bijlage 22).

Om de uittestfase af te sluiten had ik gepland de mindset-test (bijlage 3) en zelfwaarderingstest (bijlage 6) opnieuw af te nemen om na te gaan of de leerlingen al dan niet gegroeid waren in hun ontwikkeling naar een growth mindset. Door de beslissing van de veiligheidsraad heeft dit dus niet meer kunnen plaatsvinden.

RESULTATEN

Resultaten onderzoeksvraag 1 : Welke kenmerken van growth mindset geeft de literatuurstudie aan en hoe zijn deze kenmerken waarneembaar in de klas?

Uit de geraadpleegde bronnen van mijn literatuurstudie haalde ik een aantal kenmerken die typerend zijn voor een growth mindset (bijlage 8).

De meerderheid van mijn bronnen geeft aan dat 'uitdagingen aangaan', 'doorzettingsvermogen, inzet & motivatie hebben', 'inspanningen leveren' en 'uit fouten leren' de voornaamste kenmerken zijn die wijzen op een growth mindset.

Een leerkracht kan deze kenmerken bij leerlingen stimuleren door hen aan te moedigen om zelfverzekerd kritisch na te denken. Dit is terug te vinden in de index voor inclusie (Booth&Ainscow (2015)).

Uit het interview met de klasleerkracht van het vierde leerjaar (bijlage 11), heb ik vernomen dat er in het begin van het schooljaar een kort lesje over de hersenen gegeven werd door een onderwijsondersteuner (NOA). Deze onderwijsondersteuner kwam naar de klas omdat één leerling in de klas een zéér negatieve houding vertoonde. Deze les werd klassikaal aangepakt omdat de klasleerkracht opmerkte dat er in de klas toch heel wat kinderen een heel 'negatieve' houding hadden. Na het lesje werd een kahoot afgenomen en besproken (bijlage 12). Aan de hand van de resultaten van deze kahoot werd vastgesteld dat veel leerlingen in de klas een overwegend fixed mindset hadden.

Om optimale resultaten te kunnen weergeven, heb ik de resultaten gebruikt van de mindset-test (bijlage 3) en de Self-Esteem Scale / zelfwaarderingstest (bijlage 6) die de leerlingen ingevuld hebben.

- Het resultaat van de mindset-test (bijlage 9): De leerlingen hebben uiteenlopende resultaten. Zoals eerder gezegd zijn leerlingen op bepaalde vaardigheden 'fixed' en op andere vaardigheden 'growth'. Bij de stelling 'Ik maak graag fouten omdat ik er iets uit kan leren' gaven acht van de vijftien leerlingen (8/15) aan dat deze stelling totaal niet bij hen paste. Vier van de vijftien leerlingen (4/15) geven aan dat ze het niet fijn vinden om lang met een lastig onderwerp bezig te zijn vooraleer ze het beginnen te begrijpen. Nog eens vier van de vijftien leerlingen (4/15) geven aan dat ze niet graag kritiek krijgen om daar vervolgens mee aan de slag te gaan.

Acht van de vijftien leerlingen (8/15) gaven aan dat ze niet graag uit fouten leren. Ook het kind dat ik geïnterviewd heb (bijlage 13), gaf aan dat hij niet graag fouten maakte om er daarna iets uit te leren.

- Het resultaat van de Rosenberg Self-Esteem Scale (bijlage 10): De leerlingen hebben opnieuw uiteenlopende resultaten. Bij deze test kan je een max. score bereiken van 30 punten. Wanneer je 30 punten behaalt, heb je een grote zelfwaardering. Wanneer je 18 of minder behaalt, heb je een lage zelfwaardering. De resultaten bevinden zich bij alle leerlingen tussen 19 en 30.

Om de leerlingen te observeren had ik oorspronkelijk gepland om het mindset-observatiedocument van GaveMensen (bijlage 1) te gebruiken. Op 5 maart 2020 heb ik, tijdens de vervanging in het vierde leerjaar, gericht kunnen observeren door gebruik te maken van open kijkpunten. Het mindset-observatiedocument heb ik niet meer kunnen gebruiken omdat er omwille van de coronacrisis geen verdere observaties konden plaatsvinden.

De beperkte observatie gaf uiteenlopende resultaten. Sommige leerlingen stellen vragen, vervolledigen de opdrachten en kijken gericht als je hen feedback geeft. Andere leerlingen zeggen 'Ik kan het niet', weigeren de opdrachten te maken en kijken weg als je feedback geeft.

De resultaten van mijn afgenomen tests gaven aan dat er voor de leerlingen van het vierde leerjaar nog marge is om te groeien naar een growth mindset.

Resultaten onderzoeksvraag 2: Hoe een lessenreeks en verwerkingspakket ontwerpen om een growth mindset bij leerlingen te bevorderen?

Om op deze vraag een gepast antwoord te geven heb ik me gebaseerd op de literatuur en het interview met de leerkracht. De klasleerkracht gaf in het interview (bijlage 11) aan dat ze leerlingen graag wil uitdagen om dingen te doen waarvan ze denken dat ze het niet kunnen. Ze vertelt dat ze het fijn zou vinden indien de leerlingen meer zouden openstaan om uitdagingen aan te gaan.

Om een helpende hand te bieden, heb ik een innovatief product uitgewerkt rond het stimuleren van een growth mindset. Er is nog zeer weinig materiaal voorhanden op scholen om rond dit thema te werken. Daarom heb ik een kant-en-klaar lessen- en verwerkingspakket ontworpen, gebaseerd op volgende ontwerpprincipes:

- Het is gericht op stimulatie van de kenmerken van growth mindset die in de gespecialiseerde literatuur terug te vinden zijn.
- Het voldoet aan de nood van de school, de leerkracht en de leerlingen.
- Het doel is bij leerlingen 'zelfvertrouwen' en 'geloof in eigen kunnen' stimuleren.
- Het is gebruiksvriendelijk en logisch opgebouwd.
- Het gebruik van groetaal komt aan bod.

Onderstaande lessen zijn terug te vinden in het lessenpakket:

Les 1: Kennismaking met je brein

Les 2: De hersenen a.d.h.v. het boek 'Professor S. en de verslaafde koning'

Les 3: Growth Mindset @ the movies

Les 4: Oefenen maar!

Les 5: Ontdekkingskoffer en medaille-uitreiking

LESSENPAKKET

[Les 1: Kennismaking met je brein](#)

In deze les leren leerlingen hoe hun brein eruit ziet en wat de eigenschappen van de hersenen zijn. Ook de werking van neuronen en het belang van gezonde hersenen komt hier aan bod.

Volgens Cay Ricci (2017) zouden kinderen inzicht moeten verwerven in de werkwijze van het brein, om hen te laten inzien dat 'slim zijn' niet gelijk is aan een goed cijfer halen.

[Les 2: De hersenen a.d.h.v. het boek 'Professor S. en de verslaafde koning'](#)

In deze les leren de leerlingen op een speelse manier kennismaken met alle delen van het brein en hun functies. Ze leren dat het brein het krachtigste orgaan is omdat het aanzet tot onthouden, bewegen, voelen, dromen en denken. De les is gebaseerd op het boek 'Professor S. en de verslaafde koning' van Erik Scherder. Door integratie van de vele hersenweetjes en – opdrachtes, worden de verschillende hersendelen geprikkeld.

Volgens Cay Ricci (2017) toont onderzoek aan dat de hersenen zich kunnen ontwikkelen wanneer ze op de juiste manier geprikkeld worden.

[Les 3: Growth Mindset @ the movies](#)

In deze les leren de leerlingen dat je brein aanzet tot denken en dat je mindset bepaald wordt door je manier van denken. De termen 'growth mindset' en 'fixed mindset' worden geïntroduceerd. Aan de hand van de filmpjes merken de leerlingen zelf of ze vanuit een fixed mindset of een growth mindset redeneren.

De onderwijsondersteuner uit het GO!-onderwijs gaf me de tip om te werken met filmpjes waar leerlingen zich in herkennen (bijlage 14). Ik heb ervoor gekozen deze filmpjes in mijn lessenspakket te verwerken en de leerlingen te bevragen naar de boodschap van de filmpjes.

[Les 4: Oefenen maar!](#)

In deze les maken de leerlingen kennis met de begrippen: 'de leerkuil', 'the Power Of Yet', en 'groeigerichte complimenten'.

Volgens Lous (2019):

- helpt 'de leerkuil' de leerlingen omgaan met zaken die ze moeilijk en spannend vinden (bijlage 16).
- helpt 'the Power Of Yet' de leerlingen zich verder te ontwikkelen. (bijlage 17)
- helpen 'groeigerichte complimenten' om leerlingen te stimuleren in een groeimindset (bijlage 18).

Deze begrippen worden verder inge oefend aan de hand van een spel waarbij ook de kennis uit vorige lessen ingezet moet worden.

[Les 5: Ontdekkingskoffer en medaille-uitreiking](#)

In deze les worden de leerlingen tot échte brein-ontdekkingsreizigers benoemd. De leerlingen weten hoe het brein werkt en maken kennis met de ontdekkingskoffer. Hun growth mindset-denken kan zich nu verder ontwikkelen.

Volgens Bunnig, van den Eerenbeemt, Goddard & van den Berg (2018) is werk maken van een growth mindset een duurzame investering omdat je iets wezenlijks verandert aan de cultuur, en daarmee het gedrag op school. Vandaar dat het mindset-denken na dit lessenspakket verder ingezet moet worden. Dit kan aan de hand van de ontdekkingskoffer.

ONTDEKKINGSKOFFER

Met de inhoud van de ontdekkingskoffer kunnen de leerlingen hun kennis, ontdekkingen en bevindingen inzichtelijk verder inoefenen. Uit het resultaat van onderzoeksvraag 1 bleek dat de meerderheid van mijn bronnen aangeeft dat 'uitdagingen aangaan', 'doorzettingsvermogen, inzet & motivatie hebben', 'inspanningen leveren' en 'uit fouten leren' de voornaamste kenmerken zijn die wijzen op een growth mindset. Om de activiteiten van mijn koffer uit te werken, heb ik me hierop gebaseerd. De koffer bevat een overzicht (bijlage 20) dat aangeeft met welk spel je aan welke vaardigheid van growth mindset kan oefenen.

Tijdens het inzetten van dit materiaal wordt geoefend op samenwerking, open communicatie en zelfstandig & kritisch nadenken binnen een inclusieve leeromgeving waarbij betrokkenheid centraal staat. Het belang hiervan heb ik opgemerkt tijdens het symposium voor inclusie.

Om mijn resultaten te formuleren dien ik kritisch te zijn. Iedereen heeft op bepaalde vaardigheden een 'fixed' en 'growth' in zich. De bedoeling was om tijdens de momenten waarbij de koffer ingezet werd, de leerlingen te observeren.

Wanneer ik tijdens het observeren zou gemerkt hebben dat de leerlingen groeiden in 'het gebruik van groeitaal', 'samenwerking' en 'het vertonen van inzet/doorzettingsvermogen', dan zou ik gezegd hebben er enige groei in een growth mindset waarneembaar is. Er hebben geen observaties kunnen plaatsvinden, waardoor ik dus ook niet kon nagaan of deze groei er effectief gekomen is.

De klasleerkracht van het vierde leerjaar gaf in het interview (bijlage 11) aan dat er tijdens bepaalde lesjes al wordt gewerkt rond 'positief denken'. Tijdens deze lesjes was het perfect mogelijk geweest om mijn ontdekkingskoffer in te zetten. Omdat ik mijn product niet meer kon uittesten, heb ik het lessenpakket én de ontdekkingskoffer aan de klasleerkracht bezorgd. Ik heb haar gevraagd welk effect ze bij de leerlingen verwacht bij het uittesten van dit product (bijlage 22). De klasleerkracht verwacht dat de leerlingen aangetrokken zullen zijn door de koffer en dat ze zin zullen hebben om hiermee aan het werk te gaan. Ze zegt dat sommige leerlingen het moeilijk zullen hebben bij 'persoonlijkere' opdrachten (babbelbox & dagboek). Andere leerlingen zullen het moeilijk krijgen omdat er frustraties (draaikolk) zullen ontstaan. Dit is goed want daar moeten de leerlingen mee leren omgaan. Persoonlijk gaat haar voorkeur uit naar het talentenspel, het kan nuttige informatie opleveren omdat je daarbij ziet hoe de leerlingen (over zichzelf) denken. Ook de directrice en zorgleerkracht waren enthousiast over dit innovatief product. Ze sloten zich verder aan bij de bevindingen van de klasleerkracht.

Resultaten onderzoeksvraag 3: Wat zijn de gevolgen van het gebruik van groeitaal op 'zelfvertrouwen' en 'geloof in eigen kunnen' bij het ombuigen van vaste gedachten naar een growth mindset?

Het resultaat op deze onderzoeksvraag steunt op data uit de literatuur en de gegevens die ik van de klasleerkracht (bijlage 11) en de onderwijsondersteuners (bijlage 14 & 15) ontvangen heb. Ik had deze gegevens graag gestaaft aan observaties maar dat heb ik achterwege moeten laten.

Omschrijvingen uit de literatuur:

Gielis (2018): Omschrijving van het begrip 'zelfvertrouwen' en 'zelfwaardering'

"Zelfvertrouwen is een begrip dat duidt op de mate waarin een kind in zichzelf gelooft. Het kind vertrouwt erop dat het de uitdagingen waarmee het te maken krijgt, zal aankunnen. Zelfvertrouwen hebben is een wezenlijk onderdeel in bijna elk aspect van ons leven, een cruciale kwaliteit om gelukkig te zijn. Zelfverzekerde kinderen weten dat er van ze gehouden wordt en dat ze worden gewaardeerd om wie ze zijn. Hiermee verband houdend is er ook het zelfbeeld. Iedere persoon, groot of klein, heeft een beeld van zichzelf. Dit kan zowel een positief als een negatief beeld zijn. Wanneer je een optelsom zou maken van alle elementen die aanwezig zijn in je zelfbeeld en dit in een cijfer zou vastleggen, zou dit je score van zelfwaardering zijn." (Gielis, 2018, p17-18)

Dit is de reden waarom ik ook gekozen heb om de leerlingen de Self-Esteem-Scale van Rosenberg (bijlage 6) te laten invullen. Zoals eerder gezegd hadden de leerlingen uiteenlopende resultaten op deze test. Uit de resultaten heb ik de beginsituatie van de leerlingen geschetst zodat ik een basis had om na te gaan welke gevolgen groeitaal heeft op het zelfvertrouwen en geloof in eigen kunnen.

[Raeijmaekers \(2017\): Het belang van groeitaal en het begrip leerkuil](#)

Groeitaal (stimulerende taal) moedigt leerlingen aan en motiveert leerlingen om door te zetten. Raeijmaekers (2017) haalt hierbij het begrip 'leerkuil' aan (bijlage 16). Bij dit schema leren kinderen hun eigen sterktes en vorderingen onder ogen zien. Het doel is om gevestigde denkbeelden geleidelijk aan om te vormen naar groeigedachten. Groeitaal en leerkuilen kunnen een goede hulp zijn bij het stimuleren van een growth mindset.

[Lous \(2019\): Het belang van groeitaal en groeimindset](#)

Volgens Lous (2019) is een groeimindset van essentieel belang voor zelfontwikkeling. Kinderen leren zichzelf kennen en kunnen reflecteren op hun gedachtegang. Ook volgens Lous (2019) kan een groeimindset gestimuleerd worden door groeitaal omdat het doelgericht, stimulerend en motiverend werkt.

[Booth&Ainscow \(2015\): Het belang van een goede organisatie en begeleiding](#)

Werken aan groeitaal zorgt er ook voor dat de leerlingen elkaar met respect behandelen. De leerlingen worden gelijk gewaardeerd en voelen zich goed in hun vel. Een goede organisatie en begeleiding is noodzakelijk opdat de leerlingen leren van elkaar. Booth&Ainscow (2015) omschrijven deze kenmerken in de index van inclusie.

Gegevens uit het interview met de leerkracht:

De klasleerkracht vertelt in het interview (bijlage 11) dat ze probeert om de leerlingen in de klas 'tips' te geven om verder te kunnen groeien. Iedereen leert en groeit op zijn eigen tempo. Hier kan verder op ingezet worden door gebruik te maken van de lessenreeks en ontdekkingskoffer.

Gegevens uit het interview met het kind:

Het geïnterviewde kind uit het 5^{de} leerjaar (bijlage 13) gaf aan dat hij graag complimentjes krijgt van de leerkracht. De voorbeelden die het kind gaf (doe zo verder, knap gewerkt, ...) wezen op groeigerichte complimenten. De jongen gaf aan dat hij het fijn vindt om zulke complimenten te krijgen en dat hij hierdoor zin krijgt om zich extra in te zetten.

Gegevens uit het interview met de onderwijsondersteuners:

Volgens de onderwijsondersteuners (bijlage 14 & 15) kan een leerkracht die zelf een growth mindset heeft, leerlingen aanzetten tot meer geloof in eigen kunnen door het gebruik van groeitaal in de klas.

De onderwijsondersteuner uit het GO!-onderwijs (bijlage 14) gaf me tijdens het interview de tip: 'Als je wil weten hoe leerlingen zichzelf inschatten kan je gebruik maken van de executieve functies 'metacognitie en zelfmonitoring'. Het project 'Zet je EF bril op!' heeft een zelfreflectie-document (bijlage 21) ontwikkeld waarop leerlingen (aan de hand van de weg naar een bergtop) kunnen aanduiden hoe ver ze al staan in hun leerproces. Dit document dient voor en na de les ingevuld te worden zodat de leerlingen hun eigen groei kunnen waarnemen. Wanneer leerlingen hun eigen positieve evolutie zien, kan dit mogelijks effect hebben op het geloof in eigen kunnen.

Tijdens de introductie van mijn lessenspakket en het uittesten van mijn ontdekkingskoffer zou gebruik moeten gemaakt worden van groeitaal om leerlingen te motiveren. Bij het uitvoeren van de opdrachtjes uit de ontdekkingskoffer moeten de leerlingen ook zelf leren om groeitaal te gebruiken.

Uit de literatuur en de afgenomen interviews (bijlage 11, 13, 14 & 15) blijkt dat door observatie nagegaan kan worden:

- of groeitaal effect heeft op de leerlingen in hun weg naar growth mindset
Hierbij kunnen de kenmerken van growth mindset (zie onderzoeksvraag 1) vergeleken worden met het gedrag van de leerlingen in de klas.
- of de leerlingen spontaan zelf groeitaal beginnen gebruiken
De ontdekkingskoffer kan de leerlingen stimuleren om groeitaal te gebruiken.
- of deze groeitaal effect heeft op het 'zelfvertrouwen' en 'geloof in eigen kunnen'
Hierbij kunnen de kenmerken van zelfvertrouwen (geloof in eigen kunnen, uitdagingen aangaan, ...) vergeleken worden met het gedrag van de leerlingen in de klas.

Omwille van het coronavirus hebben de observaties niet kunnen plaatsvinden. Om toch een inschatting te kunnen maken heb ik de klasleerkracht naar haar bevindingen gevraagd. De klasleerkracht verwacht (bijlage 22) dat wanneer ze mijn innovatief product inzet en stimulerende taal gebruikt, de leerlingen na enige tijd evolutie zullen maken in hun weg naar growth mindset. Een kritische noot hierbij is dat het enige tijd duurt vooraleer een groei in growth mindset waarneembaar is. Ook het effect van groeitaal op zelfvertrouwen en geloof in eigen kunnen zal slechts na enige tijd waarneembaar zijn.

CONCLUSIE

Om de hoofdvraag te beantwoorden: 'Hoe kan ik bij leerlingen in het vierde leerjaar van het lager onderwijs een growth mindset ondersteunen zodat de leerlingen meer gaan geloven in zichzelf en meer zelfvertrouwen krijgen?' heb ik me door heel wat bronnen, gesprekken, ervaringen en inzichten laten inspireren.

Om de leerlingen van het vierde leerjaar in een growth mindset te ondersteunen zodat ze meer gaan geloven in zichzelf en meer zelfvertrouwen krijgen, heb ik een lessenreeks en ontdekkingskoffer ontworpen waarbij groeitaal, uitdagingen aangaan, doorzettingsvermogen, inzet en motivatie belangrijke factoren zijn. De conclusies van onderstaande deelvragen hebben geleid tot het antwoord op deze hoofdvraag.

Conclusie onderzoeksvraag 1: Welke kenmerken van growth mindset geeft de literatuurstudie aan en hoe zijn deze kenmerken waarneembaar in de klas?

De literatuur geeft aan dat 'uitdagingen aangaan', 'doorzettingsvermogen, inzet & motivatie hebben', 'inspanningen leveren' en 'uit fouten leren' de voornaamste kenmerken zijn van een growth mindset.

Uit de afgenomen mindset-test en zelfwaarderingstest (Self-Esteem Scale) concludeerde ik dat elk kind een andere kijk, mindset en beginsituatie heeft. Op bepaalde vlakken hebben de leerlingen een overwegend fixed mindset, terwijl ze op andere vlakken kenmerken van een growth mindset vertonen. Vandaar dat ik kan vaststellen dat er bij de leerlingen marge is om te groeien in growth mindset. Leerlingen in een growth mindset ondersteunen is een lange leerweg waarbij de leerkracht elke leerling moet blijven ondersteunen.

Conclusie onderzoeksvraag 2: Hoe een lessenreeks en verwerkingspakket ontwerpen om een growth mindset bij leerlingen te bevorderen?

Om na te gaan of een groei in een growth mindset enig gevolg kan hebben op het zelfvertrouwen van de leerlingen, ontwierp ik een innovatief product met als doel een groei in een growth mindset bij leerlingen te stimuleren. Om de leerlingen gericht te ondersteunen, heb ik ervoor gekozen een lessenspakket én ontdekkingskoffer uit te werken die meteen inzetbaar zijn in de klaspraktijk. Het lessenspakket zet in op de werking van het brein in functie van het mindset-denken. Na het verwerken van het lessenspakket, kunnen de leerlingen verder ondersteund worden in hun weg naar growth mindset aan de hand van activiteiten uit de ontdekkingskoffer. Deze activiteiten stimuleren samenwerking en respectvol omgaan met elkaar. Booth&Ainscow (2015) omschrijven deze kenmerken in de index van inclusie.

Zoals eerder vermeld, kon dit innovatief product niet uitgetest worden omwille van het coronavirus. Vandaar heb ik de klasleerkracht gevraagd wat haar verwachtingen (bijlage 22) zijn bij dit product. Ze verwacht een positieve evolutie omdat ze denkt dat wanneer de leerlingen zich bewust worden van hun manier van denken, dit een invloed zal hebben op het handelen van de leerlingen. De koffer omschrijft ze als een leuke verzameling van verschillende speelse verwerkingen (bijlage 22). Ze is ervan overtuigd dat dit succes zal hebben bij de meeste leerlingen.

De klasleerkracht verwacht wel dat het een tijdje zal duren vooraleer ze verandering zal opmerken bij de leerlingen. Dat is ook niet verwonderlijk wetende dat het toewerken naar een growth mindset een lange leerweg is waarbij je moet blijven inzetten op het mindset-denken. De klasleerkracht gelooft er sterk in dat wanneer er voldoende op het mindset-denken ingezet wordt, er na een tijdje een positieve evolutie waarneembaar kan zijn bij de leerlingen.

Volgens de onderwijsondersteuners (bijlage 14 & 15) kan een leerkracht die zelf een growth mindset heeft, leerlingen aanzetten tot meer geloof in eigen kunnen door het gebruik van groeitaal (bijlage 19) in de klas.

Conclusie onderzoeksvraag 3: Wat zijn de gevolgen van het gebruik van groeitaal op 'zelfvertrouwen' en 'geloof in eigen kunnen' bij het ombuigen van vaste gedachten naar een growth mindset?

Het inzetten van groeitaal (bijlage 19) speelt een belangrijke rol in de ontwikkeling naar growth mindset. Volgens Raeijmaekers (2017) moedigt groeitaal/stimulerende taal leerlingen aan en motiveert het leerlingen om door te zetten. Hierdoor verwachtte ik dat het inzetten van groeitaal een positieve evolutie bij de leerlingen zou uitgelokt hebben. Ik maakte wel de kritische bedenking dat het om een open observatie zou gaan waarop geen éénduidig antwoord te geven is. Maar ook hier heb ik geen objectieve conclusie omdat ik wegens de coronacrisis niet heb kunnen observeren.

De klasleerkracht gaf in het interview (bijlage 11) aan dat ze af en toe gebruik maakt van complimenten. Om verder aan de slag te gaan met groeigerichte complimenten (bijlage 18) en groeigerichte feedback heb ik ook in mijn koffer extra materialen (bijlage 16 – 21) voorzien die hierop inzetten. Het is een hulp voor de leerlingen én voor de klasleerkracht.

De klasleerkracht verwacht dat door inzet van deze koffer de leerlingen een evolutie zullen maken in hun growth mindset (bijlage 22).

Mocht ik de kans hebben dit onderzoek een vervolg te geven, zou ik de observaties en uittestperiodes meer spreiden zodat de leerlingen de ruimte en de kans krijgen om te groeien.

BRONNENLIJST

- Barillaro, A. (2016). *Piper*. Opgeroepen op 3 april, 2020 van Website: <https://www.youtube.com/watch?v=tTjHEyEAisc>
- Booth, A. & Ainscow, M. (2015). *Index voor inclusie. Werken aan leren en participeren op school*. Antwerpen: Garant uitgevers.
- Bunnig, I., van den Eerenbeemt, F., Goddard, M. & van den Berg, J.(2018). *De groeischool. Leraren en leerlingen ontwikkelen samen een growth mindset*. Amsterdam: Leuker.nu.
- Cay Ricci, M. (2017). *Mindsets op school*. Rotterdam: Bazalt.
- Hugens, G. (z.j.). Mindset bij leerlingen. z.pl.: z.u.
- Hymer, B. & Gershon, M. (2017). *Growth mindset. Pocketboek*. Rotterdam: Bazalt.
- Lous, R. (2019). Groeimindset vergroten: Gebruik groeitaal en introduceer een leerkuil. *Tijdschrift voor Remedial Teaching*, 27(2), pp. 22-24.
- Malfait, C., (2020). *EF spelen*. Opgeroepen op 2 mei, 2020 van Website: https://p.cygnus.cc.kuleuven.be/bbcswebdav/pid-26897288-dt-content-rid-257952963_2/courses/B-ODISEE-OWL33a-1920/EF-%20spelen.pdf
- Malfait, C. (2020). *Hoe leer ik eigenlijk?*. Opgeroepen op 2 mei, 2020 van Website: https://p.cygnus.cc.kuleuven.be/bbcswebdav/pid-26897377-dt-content-rid-257957637_2/courses/B-ODISEE-OWL33a-1920/Les_Hoe%20leer%20ik%20eigenlijk.pdf
- Malfait, C. (2020). Hoe werkt ons brein (les1)?. Sint-Niklaas: Odisee campus Waas
- Malfait, C. (2020). Executieve Functies. Sint-Niklaas: Odisee campus Waas
- Neef, M., (2010). *Negatief zelfbeeld*. Opgeroepen op 1 april, 2020 van Website: <http://personality-testing.info/tests/RSE.php>
- OVSG (2010). *Leerplanzoeker*. Opgeroepen op 3 juni, 2020 van Website: https://schoolweb.ovsg.be/ovsg/reader_itembound3.aspx
- Pett, M., & Rubinstein, G., (2018). *Lesplan Het meisje dat nooit fouten maakte*. Opgeroepen op 1 april, 2020 van Website: <https://www.bazalt.nl/hmdnfm/file>
- Raeijmaekers, F. (2017). Groeigericht begeleiden. *Beter Begeleiden*, pp. 28-31.
- Raeijmaekers, F. (2012). Mindset: De basis van talentontwikkeling!. *Kinderwijz*, pp. 24-27.
- Scherder, E. (2019). *Professor S. en de verslaafde koning. Een reis door je brein*. Amsterdam: Volt
- Staes, F., (2019). *Duplicate of Growth Mindset vs Fixed Mindset*. Opgeroepen op 20 mei, 2020 van Website: <https://create.kahoot.it/details/duplicate-of-growth-mindset-vs-fixed-mindset/17e0772b-a684-4ea2-974e-6f5d34f2aa9a>
- Tzue, A., (2014). *Soar*. Opgeroepen op 3 april, 2020 van Website: <https://www.youtube.com/watch?v=UUlaseGrkLc>
- van Zetten, M., (z.j). *Helpende en remmende gedachten 1*. Opgeroepen op 3 april, 2020 van Website: <https://www.cheetahboek.nl/filter-lesideeen/lesidee-helpende-en-remmende-gedachten-1>

- VVKBao (2018). *Zill-Selector*. Opgeroepen op 3 juni, 2020 van Website: <https://zill-selector.katholiekonderwijs.vlaanderen/#/>
- z.a., (2004). *Twister. Het spel waar iedereen ondersteboven van is!*. Utrecht: Hasbro
- z.a., (2015). *Groeikaarten*. Opgeroepen op 2 april, 2020 van Website: <https://platformmindset.nl/product/groeikaarten/>
- z.a., (2015). *Speel het talentenspel*. Opgeroepen op 2 april, 2020 van Website: https://cdn.klasse.be/wp/wp-content/uploads/2015/06/KenP_Talentenspel3.pdf
- z.a., (2015). *Tell a Story as a Graphic Novel*. Opgeroepen op 4 april, 2020 van Website: <https://hedgehogsquill.files.wordpress.com/2015/04/screen-shot-2015-04-07-at-7-22-06-am.png>
- z.a., (2015). *What REAL 'learning' looks like*. Opgeroepen op 3 april, 2020 van Website: <https://www.youtube.com/watch?v=kXKaeyS6AtA>
- z.a., (2016). *Classdojo mindset hoofdstuk 1 Nederlands*. Opgeroepen op 1 april, 2020 van Website: <https://www.youtube.com/watch?v=ab-LrLU0YmQ>
- z.a., (2017). *De leerkuil. Zo voelt het als je aan het leren bent*. Opgeroepen op 3 april, 2020 van Website: <https://www.webshophettalentenlab.nl/a-52968088/gratis-downloads/de-leerkuil-afbeelding/#description>
- z.a., (2017). *Stuk On An Escalator – Nederlandse ondertiteling*. Opgeroepen op 3 april, 2020 van Website: <https://www.youtube.com/watch?v=g6lCbQVRi7g&list=PLaiVlk3uh+De-s7FZ1YpM9FBK3+CaNxU&index=5>
- z.a., (2019). *Groeibundel Spring-in-'t-veld: samen groeien naar inclusie*. Opgeroepen op 3 april, 2020 van Website: https://potentialtoteach.be/src/Frontend/Files/Potential/block_document/5dda80b5b2814.pdf
- z.a., (2019). *Groeimindset stimuleren? Gebruik groeitaal!* Opgeroepen op 2 april, 2020 van Website: <https://platformmindset.nl/download-docs/47-suggesties-voor-Groeitaal-nw.pdf>
- z.a., (2019). *Growth Mindset Activity Kit PDF (ages 4-10)*. Opgeroepen op 3 april, 2020 van Website: <https://biglifejournal.com/collections/ages-7-10/products/growth-mindset-activity-kit-pdf>
- z.a., (2019). *Growth Mindset Printables Kit PDF (ages 5-11)*. Opgeroepen op 3 april, 2020 van Website: <https://biglifejournal.com/collections/ages-7-10/products/growth-mindset-printables-kits-1-2>
- z.a., (2020). *Een week vol veerkracht*. Opgeroepen op 23 april, 2020 van Website: <https://platformmindset.nl/wp-content/uploads/2020/04/Een-week-vol-veerkracht-Platform-Mindset.pdf>
- z.a., (z.j.). *Complimentenposter*. Opgeroepen op 3 april, 2020 van Website: <https://platformmindset.nl/download-docs/complimentenposter.pdf>
- z.a., (z.j.). *De kracht van het woord 'nog'*. Opgeroepen op 2 mei, 2020 van Website: <https://topwijs.nl/project/kracht-woord-nog/>
- z.a., (z.j.). *Geef de juiste complimenten*. Opgeroepen op 2 april, 2020 van Website: https://platformmindset.nl/download-docs/complimenten_eigenschappen-1.pdf
- z.a., (z.j.). *Growth Mindset End of the Year Activities Dice Games*. Opgeroepen op 3 april, 2020 van Website: <https://www.teacherspayteachers.com/Product/Growth-Mindset-End-of-the-Year-Activities-Dice-Games-3160553>

z.a., (z.j.). *Hoe was mijn inzet?*. Opgeroepen op 3 april, 2020 van Website: <https://platformmindset.nl/wp-content/uploads/2017/12/unnamed-file.pdf>

z.a., (z.j.). *Hoe was mijn plan?*. Opgeroepen op 3 april, 2020 van Website: <https://platformmindset.nl/wp-content/uploads/2017/12/Copy-of-.pdf>

z.a. (z.j.). *Inspirerende Teammethodieken*. Opgeroepen op 4 april, 2020 van Website: <https://nl.pinterest.com/konektvzw/inspirerende-teammethodieken/>

z.a., (z.j.). *Observatie leerling*. Opgeroepen op 1 april, 2020 van Website: <http://gavemensen.nl>

z.a., (z.j.). *Zó stimuleer je de groeimindset!* Opgeroepen op 2 april, 2020 van Website: <https://platformmindset.nl/wp-content/uploads/2019/06/leerkracht-stimuleert-gm.pdf>

z.a., (z.j.). *10 groeivragen voor je team*. Opgeroepen op 3 april, 2020 van Website: <https://platformmindset.nl/wp-content/uploads/2018/06/Teamposter-Groeivragen-Platform-Mindset.pdf>

ZNU. (2011). *Zo vouw je leuke spelletjes*. Aartselaar: Deltas

BIJLAGEN

Bijlage 1: Mindset-observatiedocument

Observatie leerling

De leerling vermijdt uitdagingen: noemt iets stom of saai, of verzint een smoesje om iets niet te doen.	0 0 0 0	De leerling neemt een nieuwe uitdaging gretig aan en stapt er onbevangen in.
De leerling ziet fouten als falen, als teken dat hij iets niet kan. Hij zal eenvoudige taken aannemen, of makkelijke uitdagingen aangaan. Hij probeert fouten te verbergen, te ontkennen of zal erover liegen.	0 0 0 0	De leerling vindt fouten maken niet altijd fijn, maar laat zich er niet door uit het veld sloan: hij zet ook na tegenslag door, probeert opnieuw en reflecteert op hoe iets anders of beter kan.
De leerling sluit zich af voor feedback en kritiek en kan boos of verdrietig reageren. Hij is faalangstig en probeert feedback en kritiek te vermijden. Hij ziet dit als iets niet kunnen en geeft op waar hij mee bezig was. Soms werkt de leerling heel hard, zodat hij zeker weet dat de feedback goed zal zijn.	0 0 0 0	De leerling ontvangt feedback en kritiek open, of vraagt ernaar. Hij voelt zich niet vlug bedreigd of beledigd en probeert nieuwe manieren uit naar aanleiding van ontvangen feedback.
De leerling stelt geen vragen, of weet niet welke vragen hij kan stellen. Hij geeft vaak als antwoord: 'Ik snap het niet.' of 'Ik weet het niet.'	0 0 0 0	De leerling durft vragen te stellen. Hij denkt kritisch na over zijn eigen denken, over de opdracht en over de leerkracht.
De leerling heeft de neiging af te kijken, iets na te maken in plaats zelf creatief te zijn, maakt geen of weinig eigen keuzes en wacht af met in actie komen, tot hij zeker weet dat hij iets kan.	0 0 0 0	De leerling begint vol zelfvertrouwen aan een taak, neemt het risico dat iets fout kan gaan en laat het werk waar hij mee bezig is, open zien aan anderen.
De leerling houdt niet van oefenen en vermijdt dit meestal. Hij weet niet welke strategieën zouden kunnen helpen om een doel te bereiken. Hij probeert niet uit of laat enkel hulpeloos dezelfde strategie zien die niet lukt.	0 0 0 0	De leerling houdt van oefenen en zet met volharding door. Hij organiseert soms zelfstandig oefenmomenten. Hij probeert meerdere strategieën uit, vraagt anderen naar nieuwe input of bedenkt zelf nieuwe strategieën.
De leerling toont weinig doorzettingsvermogen, zodra iets moeilijk wordt, geeft hij op. Hij heeft wel ideeën maar heeft moeite met beginnen of afronden.	0 0 0 0	De leerling laat doorzettingsvermogen zien en maakt af waar hij aan begint. Ook als iets moeilijk wordt, zet hij door.
<p>Heb je vooral links kruisjes geplaatst, of juist rechts? Hoe meer kruisjes rechts, hoe meer gedragingen van een groeimindset je gezien hebt bij een leerling. Hoe meer kruisjes links, hoe meer gedragingen van een gefixeerde mindset je gezien hebt bij een leerling.</p> <p>Hoe meer kruisjes je links hebt geplaatst, hoe belangrijker jouw leerkrachtgedrag voor de leerling is! Leerlingen die gedragingen laten zien die bij een gefixeerde mindset horen, hebben de meeste behoefte aan sterk leerkrachtgedrag, een leerkracht die het voorbeeld geeft; die imperfect durft te zijn, die zich kwetsbaar durft op te stellen, vragen stelt en zelf een open leerhouding heeft!</p>		
		

z.a., (z.j.). *Observatie leerling.*
 Opgeroepen op 1 april, 2020 van Website:
<http://gavemensen.nl>

Bijlage 2: Interviewleidraden

Interviewleidraad klasleerkracht

Ik interview de klasleerkracht van het 4^{de} leerjaar omdat ik graag haar visie wil kennen op 'growth mindset' en 'het gebruik van groeitaal'. Ik maak bij dit interview gebruik van open vragen.

Omwille van het coronavirus, is dit interview via mail afgenomen.

Ik heb voor dit interview de toestemming aan de klasleerkracht gevraagd. Ik ga vertrouwelijk om met deze informatie en zal geen namen bekend maken. Ik reflecteer kritisch op de keuzes die ik maak.

INLEIDING

Social talk / los gesprekje*

- Heeft u kennis van het mindset-denken van Carol Dweck? Hoe gebruikt u deze kennis in de klaspraktijk?

KERN

Leerlingen

Voorkennis

- Hebben de leerlingen uit uw klas enige voorkennis over de werking van de hersenen?

Leerkracht

Groeitaal

- Wat vindt u van het inzetten van complimenten om de leerlingen te belonen?
- Heeft u kennis van het gebruik van groeitaal? Hoe gebruikt u deze kennis in de klaspraktijk?

Inzet, motivatie en uitdagingen

- Merkt u dat leerlingen in uw klas neerslachtig zijn over hun eigen kunnen? Op welke manier merkt u dat?
- Biedt u de leerlingen uitdagingen aan in de zone van naaste ontwikkeling? Op welke manier doet u dat?
- Op welke manier maakt u aan de leerlingen duidelijk dat ze fouten mogen maken in de klas?
- Waarop zou u extra willen inzetten om de growth mindset van leerlingen te stimuleren?
- Voorziet u tijd om met de leerlingen te reflecteren over hun eigen kunnen? Hoe pakt u dit aan?
- Hoe zet u de leerlingen aan tot het tonen van hun talenten in de klaspraktijk?

SLOT

Ik geef een samenvatting of conclusie en vraag of de leerkracht nog iets aan het gesprek wil toevoegen.*

**Wegens het coronavirus is dit anders verlopen.*

Interviewleidraad kind

Ik interview een kind (5^{de} leerjaar) om na te gaan of hij reeds kennis heeft van het mindset-denken en 'de werking van de hersenen' in functie van een growth mindset.

Dit interview is mondeling afgenomen.

Ik heb voor dit interview de toestemming aan het kind en de ouders van het kind gevraagd. Ik ga vertrouwelijk om met deze informatie en zal geen namen bekend maken. Ik reflecteer kritisch op de keuzes die ik maak.

INLEIDING

Social talk / los gesprekje

KERN

School

- Wat doe je graag op school? Waarin vind je zelf dat je goed bent?
- Wat lukt soms goed? En waar kan je nog in groeien?

Hersenen

- Heb jij al eens over 'de werking van de hersenen' geleerd? Zo ja, wat heb je daarover gezien?
- Zou je daar graag (meer) over leren? Waarom?

Fouten maken

- Denk jij soms van jezelf dat je het niet zal kunnen?
- Durf je fouten te maken in de klas?

Complimenten

- Geeft de leerkracht jou soms een complimentje? Zo ja, wat zegt ze dan?
- Welke complimentjes vind je leuk? Waarom?

Mindset-denken

- Heb jij ooit al gehoord van de term 'Growth Mindset' (groeimindset)?
- Je kan twee soorten mindsets (fixed en growth) hebben. Waar leunt jouw mindset tegenaan? Een growth mindset of een fixed mindset?

SLOT

Ik geef een samenvatting of conclusie en vraag of het kind nog iets aan het gesprek wil toevoegen.

Interviewleidraad onderwijsondersteuner GO!

Ik interview de onderwijsondersteuner van het GO! omdat ik graag van haar te weten wil komen hoe ze 'growth mindset' naar de praktijk omzet. Onderwijsondersteuners helpen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zodat deze leerlingen kunnen deelnemen aan het regulier onderwijs. Deze medewerkers zijn dus vertrouwd met inclusie en maken ook gebruik van het mindset-denken om leerlingen te begeleiden.

Dit interview is mondeling afgenomen.

Ik heb voor dit interview de toestemming aan de onderwijsondersteuner gevraagd. Ik ga vertrouwelijk om met deze informatie en zal geen namen bekend maken. Ik reflecteer kritisch op de keuzes die ik maak

INLEIDING

Social talk / los gesprekje (Wegens het coronavirus is dit anders verlopen)

- Heeft u kennis van het mindset-denken van Carol Dweck? Hoe gebruikt u deze kennis in de klaspraktijk?

KERN

Inclusie gericht werken + algemene informatie

- Wat is de visie op 'inclusie' volgens ondersteuningsnetwerk 'GO! Pro'?
- Met welke doelgroep werkt u?
- Rond welke problemen werkt u voornamelijk?

Mindset-denken

- Heeft u kennis van het mindset-denken van Carol Dweck? Hoe zet u deze kennis in?
- Zet u dit mindset-denken vooral in om leerlingen uit het kleuteronderwijs of het lager onderwijs te begeleiden?
- Welke acties over dit onderwerp heeft u reeds toegepast tijdens de begeleiding van kinderen uit de lagere school? Hoe verliep dat?
- Merk je een groeigerichte evolutie?
- Hoe ga je deze leerlingen blijven begeleiden zodanig dat ze groeigericht blijven denken?
- Welke tips geeft u aan leerkrachten uit het lager onderwijs om een fixed mindset om te buigen naar een growth mindset?

SLOT

Ik geef een samenvatting of conclusie en vraag of de leerkracht nog iets aan het gesprek wil toevoegen.

Interviewleidraad onderwijsondersteuner 'De Accolade'

Ik interview de onderwijsondersteuner van ondersteuningsnetwerk 'De Accolade' omdat ik graag van haar te weten wil komen hoe ze 'growth mindset' naar de praktijk omzet. Onderwijsondersteuners helpen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zodat deze leerlingen kunnen deelnemen aan het regulier onderwijs. Deze medewerkers zijn dus vertrouwd met inclusie en maken ook gebruik van het mindset-denken om leerlingen te begeleiden.

Dit interview is mondeling afgenomen.

Ik heb voor dit interview de toestemming aan de onderwijsondersteuner gevraagd. Ik ga vertrouwelijk om met deze informatie en zal geen namen bekend maken. Ik reflecteer kritisch op de keuzes die ik maak

INLEIDING

Social talk / los gesprekje (Wegens het coronavirus is dit anders verlopen)

- Heeft u kennis van het mindset-denken van Carol Dweck? Hoe gebruikt u deze kennis in de klaspraktijk?

KERN

Inclusie gericht werken + algemene informatie

- Wat is de visie op 'inclusie' volgens ondersteuningsnetwerk 'De Accolade'?
- Met welke doelgroep werkt u?
- Rond welke problemen werkt u voornamelijk?

Mindset-denken

- Heeft u kennis over het mindset-denken van Carol Dweck? Hoe zet u deze kennis in?
- Zet u dit mindset-denken vooral in om leerlingen uit het lager onderwijs of het secundair onderwijs te begeleiden?
- Welke acties over dit onderwerp heeft u reeds toegepast tijdens de begeleiding van kinderen uit de lagere school? Hoe verliep dat?
- Merk je een groeigerichte evolutie?
- Hoe ga je deze leerlingen blijven begeleiden zodanig dat ze groeigericht blijven denken?
- Welke tips geeft u aan leerkrachten uit het lager onderwijs om een fixed mindset om te buigen naar een growth mindset?

SLOT

Ik geef een samenvatting of conclusie en vraag of de leerkracht nog iets aan het gesprek wil toevoegen.

Bijlage 3: Mindset-test

Mindset bij leerlingen

1. Ik vind het fijn als ik iets voor elkaar krijg wat me eerder niet lukte.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

2. Als mensen meer weten of kunnen dan ik, denk ik dat ze er harder voor gewerkt hebben.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

3. Ik vind het fijn (niet erg) om kritiek te krijgen. Van fouten maken kan ik veel leren.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

4. Ik kan van alle vakken een beetje. Er zijn geen vakken waar ik niets van kan.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

5. Als leerlingen een hoger cijfer halen dan ik, kan ik wat van ze leren, omdat ze het waarschijnlijk beter hebben aangepakt dan ik.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

6. Ik vind het fijn als ik lang met een lastig onderwerp bezig ben en het uiteindelijk begin te begrijpen.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

7. Ik vind fouten maken leuk omdat ik er iets uit kan leren.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

8. Ik ga graag een uitdaging aan.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

Bijlage 4: Mindset-test Carol Dweck

Is mindset meetbaar?



Mindset is waarneembaar. Je herkent mindset in leergedrag en andere soorten gedrag: het doorzettingsvermogen van Eman bijvoorbeeld, dat een contrast vormt met de verdedigende houding van Robin. Voor haar onderzoek heeft Carol Dweck ook een eenvoudige, maar effectieve manier gevonden om iemands mindset te meten.

Kinderen van tien jaar en ouder wordt gevraagd onderstaande zinnen te lezen en het getal te omcirkelen dat aangeeft in hoeverre ze het daarmee eens zijn. (Ze krijgen te horen dat er geen 'goede' en 'foute' antwoorden zijn.)

Je hebt een bepaalde hoeveelheid intelligentie, en je kunt niet veel doen om dat te veranderen. 1 2 3 4 5 6

Je intelligentie is iets van jezelf waar je niet veel aan kunt veranderen. 1 2 3 4 5 6

Je kunt nieuwe dingen leren, maar je kunt je basisintelligentie niet echt veranderen. 1 2 3 4 5 6

1. Sterk mee eens 2. Mee eens 3. Grotendeels mee eens
4. Grotendeels mee oneens 5. Oneens 6. Sterk mee oneens

Hymer, B. & Gershon, M. (2017). Is mindset meetbaar? In Bazalt, Growth mindset. Pocketboek. (pp.22). Rotterdam: Bazalt.

Bijlage 5: Mindset-test onderwijsondersteuner

Mindset bij leerlingen

Vragenlijst om de mindset bij leerlingen te onderzoeken d.m.v. een aantal stellingen:

1. Als ik voor een proefwerk van een nieuw vak een dikke onvoldoende heb gehaald, ga ik voor het volgende proefwerk niet zo veel meer doen.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij

2. Ik ben geboren met een bepaalde hoeveelheid intelligentie en kan er weinig aan doen om die te veranderen.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij

3. Ik vind het fijn als ik iets voor elkaar krijg wat me eerder niet lukte.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij

4. Als mensen meer weten of kunnen dan ik, denk ik dat ze er harder voor gewerkt hebben.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij

5. Ik kan wel nieuwe dingen leren, maar mijn basisintelligentie kan ik niet echt veranderen.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij

6. Ik vind het fijn (niet erg) om kritiek te krijgen. Van fouten maken kan ik veel leren.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij

7. Ik vind het fijn als ik iets snel af heb en het is goed.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij

8. Er zijn vakken die ik gewoon niet kan.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij

9. Als leerlingen een hoger cijfer halen dan ik, kan ik wat van ze leren, omdat ze het waarschijnlijk beter hebben aangepakt dan ik.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij

10. Ik denk dat je als je talent hebt minder hard hoeft te werken.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij

11. Ik vind het fijn als ik lang met een lastig onderwerp bezig ben en het uiteindelijk begin te begrijpen.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij

12. Ik vind fouten maken helemaal niet leuk.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij

13. Ik ga graag een uitdaging aan.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij

14. Ik stel vragen als ik iets niet begrijp.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij

15. Ik vind het fijn om ergens beter in te zijn dan anderen.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij

16. Ik denk dat je het talent voor bepaalde vakken meekrijgt van je vader en/of moeder.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij

17. Ik denk regelmatig: "Dat kan ik niet. Dat is te moeilijk."

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij

18. Ik denk dat je je persoonlijkheid (hoe je bent) kunt veranderen.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij

19. Als ik mag kiezen, kies ik het liefste de gemakkelijkste opdracht.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij

20. Er zijn vakken/ is een vak waarin ik de beste ben.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij

Hugens, G. (z.j.). Mindset bij leerlingen. z.pl.: z.u.

Bijlage 6: Rosenberg Self-Esteem Scale



Vragenlijst zelfwaardering

Rosenberg Self-Esteem Scale

Hieronder ziet u een lijst met tien uitspraken. Het is de bedoeling dat u achter elke uitspraak aangeeft in hoeverre u het met de uitspraak eens bent. Doe dit door een kruisje in de juiste kolom te zetten.

	Helemaal mee eens	Mee eens	Mee oneens	Helemaal mee oneens
Over het algemeen ben ik tevreden met mezelf.	3	2	1	0
Soms vind ik dat ik nergens voor deug.	0	1	2	3
Ik beschik over een aantal goede kwaliteiten	3	2	1	0
Ik ben in staat om allerlei dingen net zo goed te doen als de meeste andere mensen.	3	2	1	0
Ik vind dat ik niet veel heb om trots op te zijn.	0	1	2	3
Soms voel ik me beslist nutteloos.	0	1	2	3
Ik vind dat ik minstens evenveel waard ben als anderen.	3	2	1	0
Ik zou willen dat ik wat meer respect voor mezelf had.	0	1	2	3
Al met al ben ik geneigd mezelf een mislukking te vinden.	0	1	2	3
Ik ben wel over mijzelf te spreken.	3	2	1	0

Totaalscore: _____

Hoe hoger de totaalscore, des te beter is het gesteld met uw zelfbeeld. Een score lager dan 18 wijst op een lage zelfwaardering en een score lager dan 15 op een zeer lage zelfwaardering. In beide gevallen is het zinvol om te werken aan een positiever oordeel over uzelf. Ook als uw score niet veel hoger is dan 18 kan dit zinvol zijn.

Neef, M., (2010). *Negatief zelfbeeld*.
 Opgeroepen op 1 april, 2020 van
 Website: <http://personality-testing.info/tests/RSE.php>

Bijlage 7: Vooropgestelde tijdsplanning

Deelvraag	Onderzoeksactiviteit	september/ januari 2019 –2020	februari/ maart 2020	april/ mei 2020	juni 2020
Welke kenmerken van growth mindset geeft de literatuurstudie aan en hoe zijn deze kenmerken waarneembaar in de klas?	Literatuurstudie				
	Afname mindset-test in het 4 ^{de} leerjaar.				
	Nagaan of de informatie uit bronnen toegepast wordt in de onderwijspraktijk d.m.v. observeren.*				
Hoe een lessenreeks en verwerkingspakket ontwerpen om een growth mindset bij leerlingen te bevorderen?	Literatuurstudie				
	Opstellen en testen van de interviewleidraad. (onderwijsondersteuners en kind)				
	De interviews afnemen.				
	Het verslag uitschrijven en laten nalezen door de respondent.				
	Nagaan of de informatie uit bronnen toegepast wordt in de onderwijspraktijk d.m.v. observeren.*				
Wat zijn de gevolgen van het gebruik van groeitaal op 'zelfvertrouwen' en 'geloof in eigen kunnen' bij het ombuigen van vaste gedachten naar een growth mindset?	Opstellen en testen van de interviewleidraad. (leerkracht)				
	Het interview afnemen.				
	Het verslag uitschrijven en laten nalezen door de respondent.				
	Observeren van de klasgroep.*				
	Afname mindset-test in het 4 ^{de} leerjaar.				

Uittesten innovatief product	Lessenreeks en verwerkingspakket uittesten				
	Observeren van de klasgroep.*				

*Deze observaties zal ik steeds vooraf goed voorbereiden. Ik bepaal welke situaties ik wil bekijken, welke instrumenten ik zal gebruiken, op welke manier ik mijn waarnemingen zal vastleggen en wat ik met de opbrengsten ga doen.

Bijlage 8: Kenmerken growth mindset uit literatuur

Volgens Raeijmaekers (2017):

Mensen met een growth mindset:

- geloven in veranderlijkheid
- gaan opdrachten aan die iets moeilijker te verwezenlijken zijn
- geven niet op
- werken om dingen te bereiken
- staan open voor kritiek
- zien kansen in overwinningen van anderen
- leren door te doen

Volgens Lous (2019):

Mensen met een growth mindset:

- geloven dat groei en ontwikkeling altijd mogelijk is door doorzettingsvermogen, inzet en veerkracht.
- gaan uitdagingen aan
- zetten door als iets niet meteen lukt
- vinden dat inspanning voor resultaat vanzelfsprekend is
- staan open voor kritiek
- zijn gemotiveerd om te leren en om te ontwikkelen

Volgens Raeijmaekers (2012):

Mensen met een growth mindset:

- zien uitdagingen als geweldig
- zien ontwikkelingskansen in moeilijk werk
- vinden dat fouten maken erbij hoort: je kan er iets van leren en je kan jezelf verbeteren
- geven niet op
- werken hard en leveren inspanning
- hebben passie voor leren
- benutten talenten

Volgens Cay Ricci (2017):

Mensen met een growth mindset:

- geloven dat ze alles kunnen leren maar het kost moeite en ze zullen fouten maken
- groeien door inzet en doorzettingsvermogen
- zetten zich in en werken hard
- gaan uitdagingen aan

Volgens Bunnig, Van den Eerenbeemt, Goddard & van den Berg (2018):

Mensen met een growth mindset:

- geloven dat intelligentie en vaardigheden kunnen groeien
- hebben zelf controle over ontwikkeling
- leren nieuwe dingen en vaardigheden
- zien tegenslag als onderdeel van het leerproces
- vinden inspanning noodzakelijk
- halen inspiratie uit succes van anderen
- leren nieuwe kennis en vaardigheden

Volgens Hymer & Gershon (2017):

Mensen met een growth mindset:

- staan open voor uitdagingen en constructieve, kritische feedback
- gaan veerkrachtig om met tegenslag en dingen die niet meteen lukken
- geloven sterk in eigen inzet
- schrijven succes en mislukkingen toe aan inzet i.p.v. aangeboren talent
- leren beter met en van anderen
- zien kennis als mogelijkheid om de top te halen en daar te blijven

Raeijmaekers, F. (2017). Groeigericht begeleiden. *Beter Begeleiden*, pp. 28-31.

Lous, R. (2019). Groeimindset vergroten: Gebruik groeitaal en introduceer een leerkuil. *Tijdschrift voor Remedial Teaching*, 27(2), pp. 22-24.

Raeijmaekers, F. (2012). Mindset: De basis van talentontwikkeling!. *Kinderwijz*, pp. 24-27.

Cay Ricci, M. (2017). *Mindsets op school*. Rotterdam: Bazalt.

Bunnig, I., van den Eerenbeemt, F., Goddard, M. & van den Berg, J.(2018). *De groeischool. Leraren en leerlingen ontwikkelen samen een growth mindset*. Amsterdam: Leuker.nu.

Hymer, B. & Gershon, M. (2017). *Growth mindset. Pocketboek*. Rotterdam: Bazalt.

Bijlage 9: Resultaten mindset-test

Mindset bij leerlingen

1. Ik vind het fijn als ik iets voor elkaar krijg wat me eerder niet lukte.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

2. Als mensen meer weten of kunnen dan ik, denk ik dat ze er harder voor gewerkt hebben.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

3. Ik vind het fijn (niet erg) om kritiek te krijgen. Van fouten maken kan ik veel leren.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

4. Ik kan van alle vakken een beetje. Er zijn geen vakken waar ik niets van kan.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

5. Als leerlingen een hoger cijfer halen dan ik, kan ik wat van ze leren, omdat ze het waarschijnlijk beter hebben aangepakt dan ik.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

6. Ik vind het fijn als ik lang met een lastig onderwerp bezig ben en het uiteindelijk begin te begrijpen.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

7. Ik vind fouten maken leuk omdat ik er iets uit kan leren.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

8. Ik ga graag een uitdaging aan.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

Mindset bij leerlingen

1. Ik vind het fijn als ik iets voor elkaar krijg wat me eerder niet lukte.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

2. Als mensen meer weten of kunnen dan ik, denk ik dat ze er harder voor gewerkt hebben.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

3. Ik vind het fijn (niet erg) om kritiek te krijgen. Van fouten maken kan ik veel leren.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

4. Ik kan van alle vakken een beetje. Er zijn geen vakken waar ik niets van kan.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

5. Als leerlingen een hoger cijfer halen dan ik, kan ik wat van ze leren, omdat ze het waarschijnlijk beter hebben aangepakt dan ik.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

6. Ik vind het fijn als ik lang met een lastig onderwerp bezig ben en het uiteindelijk begin te begrijpen.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

7. Ik vind fouten maken leuk omdat ik er iets uit kan leren.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

8. Ik ga graag een uitdaging aan.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

Mindset bij leerlingen

1. Ik vind het fijn als ik iets voor elkaar krijg wat me eerder niet lukte.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

2. Als mensen meer weten of kunnen dan ik, denk ik dat ze er harder voor gewerkt hebben.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

3. Ik vind het fijn (niet erg) om kritiek te krijgen. Van fouten maken kan ik veel leren.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

4. Ik kan van alle vakken een beetje. Er zijn geen vakken waar ik niets van kan.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

5. Als leerlingen een hoger cijfer halen dan ik, kan ik wat van ze leren, omdat ze het waarschijnlijk beter hebben aangepakt dan ik.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

6. Ik vind het fijn als ik lang met een lastig onderwerp bezig ben en het uiteindelijk begin te begrijpen.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

7. Ik vind fouten maken leuk omdat ik er iets uit kan leren.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

8. Ik ga graag een uitdaging aan.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

Mindset bij leerlingen

1. Ik vind het fijn als ik iets voor elkaar krijg wat me eerder niet lukte.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

2. Als mensen meer weten of kunnen dan ik, denk ik dat ze er harder voor gewerkt hebben.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

3. Ik vind het fijn (niet erg) om kritiek te krijgen. Van fouten maken kan ik veel leren.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

4. Ik kan van alle vakken een beetje. Er zijn geen vakken waar ik niets van kan.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

5. Als leerlingen een hoger cijfer halen dan ik, kan ik wat van ze leren, omdat ze het waarschijnlijk beter hebben aangepakt dan ik.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

6. Ik vind het fijn als ik lang met een lastig onderwerp bezig ben en het uiteindelijk begin te begrijpen.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

7. Ik vind fouten maken leuk omdat ik er iets uit kan leren.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

8. Ik ga graag een uitdaging aan.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

Mindset bij leerlingen

1. Ik vind het fijn als ik iets voor elkaar krijg wat me eerder niet lukte.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

2. Als mensen meer weten of kunnen dan ik, denk ik dat ze er harder voor gewerkt hebben.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

3. Ik vind het fijn (niet erg) om kritiek te krijgen. Van fouten maken kan ik veel leren.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

4. Ik kan van alle vakken een beetje. Er zijn geen vakken waar ik niets van kan.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

5. Als leerlingen een hoger cijfer halen dan ik, kan ik wat van ze leren, omdat ze het waarschijnlijk beter hebben aangepakt dan ik.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

6. Ik vind het fijn als ik lang met een lastig onderwerp bezig ben en het uiteindelijk begin te begrijpen.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

7. Ik vind fouten maken leuk omdat ik er iets uit kan leren.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

8. Ik ga graag een uitdaging aan.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

Mindset bij leerlingen

1. Ik vind het fijn als ik iets voor elkaar krijg wat me eerder niet lukte.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

2. Als mensen meer weten of kunnen dan ik, denk ik dat ze er harder voor gewerkt hebben.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

3. Ik vind het fijn (niet erg) om kritiek te krijgen. Van fouten maken kan ik veel leren.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

4. Ik kan van alle vakken een beetje. Er zijn geen vakken waar ik niets van kan.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

5. Als leerlingen een hoger cijfer halen dan ik, kan ik wat van ze leren, omdat ze het waarschijnlijk beter hebben aangepakt dan ik.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

6. Ik vind het fijn als ik lang met een lastig onderwerp bezig ben en het uiteindelijk begin te begrijpen.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

7. Ik vind fouten maken leuk omdat ik er iets uit kan leren.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

8. Ik ga graag een uitdaging aan.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

Mindset bij leerlingen

1. Ik vind het fijn als ik iets voor elkaar krijg wat me eerder niet lukte.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

2. Als mensen meer weten of kunnen dan ik, denk ik dat ze er harder voor gewerkt hebben.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

3. Ik vind het fijn (niet erg) om kritiek te krijgen. Van fouten maken kan ik veel leren.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

4. Ik kan van alle vakken een beetje. Er zijn geen vakken waar ik niets van kan.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

5. Als leerlingen een hoger cijfer halen dan ik, kan ik wat van ze leren, omdat ze het waarschijnlijk beter hebben aangepakt dan ik.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

6. Ik vind het fijn als ik lang met een lastig onderwerp bezig ben en het uiteindelijk begin te begrijpen.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

7. Ik vind fouten maken leuk omdat ik er iets uit kan leren.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

8. Ik ga graag een uitdaging aan.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

Mindset bij leerlingen

1. Ik vind het fijn als ik iets voor elkaar krijg wat me eerder niet lukte.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

2. Als mensen meer weten of kunnen dan ik, denk ik dat ze er harder voor gewerkt hebben.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

3. Ik vind het fijn (niet erg) om kritiek te krijgen. Van fouten maken kan ik veel leren.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

4. Ik kan van alle vakken een beetje. Er zijn geen vakken waar ik niets van kan.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

5. Als leerlingen een hoger cijfer halen dan ik, kan ik wat van ze leren, omdat ze het waarschijnlijk beter hebben aangepakt dan ik.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

6. Ik vind het fijn als ik lang met een lastig onderwerp bezig ben en het uiteindelijk begin te begrijpen.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

7. Ik vind fouten maken leuk omdat ik er iets uit kan leren.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

8. Ik ga graag een uitdaging aan.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

Mindset bij leerlingen

1. Ik vind het fijn als ik iets voor elkaar krijg wat me eerder niet lukte.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

2. Als mensen meer weten of kunnen dan ik, denk ik dat ze er harder voor gewerkt hebben.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

3. Ik vind het fijn (niet erg) om kritiek te krijgen. Van fouten maken kan ik veel leren.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

4. Ik kan van alle vakken een beetje. Er zijn geen vakken waar ik niets van kan.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

5. Als leerlingen een hoger cijfer halen dan ik, kan ik wat van ze leren, omdat ze het waarschijnlijk beter hebben aangepakt dan ik.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

6. Ik vind het fijn als ik lang met een lastig onderwerp bezig ben en het uiteindelijk begin te begrijpen.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

7. Ik vind fouten maken leuk omdat ik er iets uit kan leren.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

8. Ik ga graag een uitdaging aan.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

Mindset bij leerlingen

1. Ik vind het fijn als ik iets voor elkaar krijg wat me eerder niet lukte.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

2. Als mensen meer weten of kunnen dan ik, denk ik dat ze er harder voor gewerkt hebben.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

3. Ik vind het fijn (niet erg) om kritiek te krijgen. Van fouten maken kan ik veel leren.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

4. Ik kan van alle vakken een beetje. Er zijn geen vakken waar ik niets van kan.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

5. Als leerlingen een hoger cijfer halen dan ik, kan ik wat van ze leren, omdat ze het waarschijnlijk beter hebben aangepakt dan ik.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

6. Ik vind het fijn als ik lang met een lastig onderwerp bezig ben en het uiteindelijk begin te begrijpen.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

7. Ik vind fouten maken leuk omdat ik er iets uit kan leren.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

8. Ik ga graag een uitdaging aan.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

Mindset bij leerlingen

1. Ik vind het fijn als ik iets voor elkaar krijg wat me eerder niet lukte.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

2. Als mensen meer weten of kunnen dan ik, denk ik dat ze er harder voor gewerkt hebben.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

3. Ik vind het fijn (niet erg) om kritiek te krijgen. Van fouten maken kan ik veel leren.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

4. Ik kan van alle vakken een beetje. Er zijn geen vakken waar ik niets van kan.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

5. Als leerlingen een hoger cijfer halen dan ik, kan ik wat van ze leren, omdat ze het waarschijnlijk beter hebben aangepakt dan ik.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

6. Ik vind het fijn als ik lang met een lastig onderwerp bezig ben en het uiteindelijk begin te begrijpen.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

7. Ik vind fouten maken leuk omdat ik er iets uit kan leren.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

8. Ik ga graag een uitdaging aan.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

Mindset bij leerlingen

1. Ik vind het fijn als ik iets voor elkaar krijg wat me eerder niet lukte.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

2. Als mensen meer weten of kunnen dan ik, denk ik dat ze er harder voor gewerkt hebben.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

3. Ik vind het fijn (niet erg) om kritiek te krijgen. Van fouten maken kan ik veel leren.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

4. Ik kan van alle vakken een beetje. Er zijn geen vakken waar ik niets van kan.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

5. Als leerlingen een hoger cijfer halen dan ik, kan ik wat van ze leren, omdat ze het waarschijnlijk beter hebben aangepakt dan ik.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

6. Ik vind het fijn als ik lang met een lastig onderwerp bezig ben en het uiteindelijk begin te begrijpen.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

7. Ik vind fouten maken leuk omdat ik er iets uit kan leren.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

8. Ik ga graag een uitdaging aan.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

Mindset bij leerlingen

1. Ik vind het fijn als ik iets voor elkaar krijg wat me eerder niet lukte.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

2. Als mensen meer weten of kunnen dan ik, denk ik dat ze er harder voor gewerkt hebben.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

3. Ik vind het fijn (niet erg) om kritiek te krijgen. Van fouten maken kan ik veel leren.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

4. Ik kan van alle vakken een beetje. Er zijn geen vakken waar ik niets van kan.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

5. Als leerlingen een hoger cijfer halen dan ik, kan ik wat van ze leren, omdat ze het waarschijnlijk beter hebben aangepakt dan ik.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

6. Ik vind het fijn als ik lang met een lastig onderwerp bezig ben en het uiteindelijk begin te begrijpen.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

7. Ik vind fouten maken leuk omdat ik er iets uit kan leren.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

8. Ik ga graag een uitdaging aan.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

Mindset bij leerlingen

1. Ik vind het fijn als ik iets voor elkaar krijg wat me eerder niet lukte.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

2. Als mensen meer weten of kunnen dan ik, denk ik dat ze er harder voor gewerkt hebben.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

3. Ik vind het fijn (niet erg) om kritiek te krijgen. Van fouten maken kan ik veel leren.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

4. Ik kan van alle vakken een beetje. Er zijn geen vakken waar ik niets van kan.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

5. Als leerlingen een hoger cijfer halen dan ik, kan ik wat van ze leren, omdat ze het waarschijnlijk beter hebben aangepakt dan ik.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

6. Ik vind het fijn als ik lang met een lastig onderwerp bezig ben en het uiteindelijk begin te begrijpen.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

7. Ik vind fouten maken leuk omdat ik er iets uit kan leren.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

8. Ik ga graag een uitdaging aan.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

Mindset bij leerlingen

1. Ik vind het fijn als ik iets voor elkaar krijg wat me eerder niet lukte.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

2. Als mensen meer weten of kunnen dan ik, denk ik dat ze er harder voor gewerkt hebben.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

3. Ik vind het fijn (niet erg) om kritiek te krijgen. Van fouten maken kan ik veel leren.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

4. Ik kan van alle vakken een beetje. Er zijn geen vakken waar ik niets van kan.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

5. Als leerlingen een hoger cijfer halen dan ik, kan ik wat van ze leren, omdat ze het waarschijnlijk beter hebben aangepakt dan ik.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

6. Ik vind het fijn als ik lang met een lastig onderwerp bezig ben en het uiteindelijk begin te begrijpen.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)


7. Ik vind fouten maken leuk omdat ik er iets uit kan leren.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

8. Ik ga graag een uitdaging aan.

	1	2	3	4	5	
Past helemaal niet bij mij (FM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Past helemaal bij mij (GM)

Bijlage 10: Resultaten Self-Esteem Scale


 stichting
kenniscentrum
psychosomatiek & stress

Vragenlijst zelfwaardering

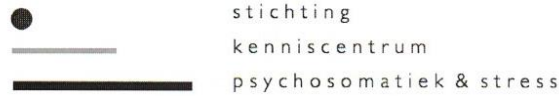
Rosenberg Self-Esteem Scale

Hieronder ziet u een lijst met tien uitspraken. Het is de bedoeling dat u achter elke uitspraak aangeeft in hoeverre u het met de uitspraak eens bent. Doe dit door een kruisje in de juiste kolom te zetten.

	Helemaal mee eens	Mee eens	Mee oneens	Helemaal mee oneens
1 Over het algemeen ben ik tevreden met mezelf.	3	2	1	0
2 Soms vind ik dat ik nergens voor deug.	0	1	2	3
3 Ik beschik over een aantal goede kwaliteiten	3	2	1	0
4 Ik ben in staat om allerlei dingen net zo goed te doen als de meeste andere mensen.	3	2	1	0
5 Ik vind dat ik niet veel heb om trots op te zijn.	0	1	2	3
6 Soms voel ik me beslist nutteloos.	0	1	2	3
7 Ik vind dat ik minstens evenveel waard ben als anderen.	3	2	1	0
8 Ik zou willen dat ik wat meer respect voor mezelf had.	0	1	2	3
9 Al met al ben ik geneigd mezelf een mislukking te vinden.	0	1	2	3
10 Ik ben wel over mijzelf te spreken.	3	2	1	0

Totaalscore: _____

Hoe hoger de totaalscore, des te beter is het gesteld met uw zelfbeeld. Een score lager dan 18 wijst op een lage zelfwaardering en een score lager dan 15 op een zeer lage zelfwaardering. In beide gevallen is het zinvol om te werken aan een positiever oordeel over uzelf. Ook als uw score niet veel hoger is dan 18 kan dit zinvol zijn.



Vragenlijst zelfwaardering


Rosenberg Self-Esteem Scale

Hieronder ziet u een lijst met tien uitspraken. Het is de bedoeling dat u achter elke uitspraak aangeeft in hoeverre u het met de uitspraak eens bent. Doe dit door een kruisje in de juiste kolom te zetten.

	Helemaal mee eens	Mee eens	Mee oneens	Helemaal mee oneens
1 Over het algemeen ben ik tevreden met mezelf.	3	2	1	0
2 Soms vind ik dat ik nergens voor deug.	0	1	2	3
3 Ik beschik over een aantal goede kwaliteiten	3	2	1	0
4 Ik ben in staat om allerlei dingen net zo goed te doen als de meeste andere mensen.	3	2	1	0
5 Ik vind dat ik niet veel heb om trots op te zijn.	0	1	2	3
6 Soms voel ik me beslist nutteloos.	0	1	2	3
7 Ik vind dat ik minstens evenveel waard ben als anderen.	3	2	1	0
8 Ik zou willen dat ik wat meer respect voor mezelf had.	0	1	2	3
9 Al met al ben ik geneigd mezelf een mislukking te vinden.	0	1	2	3
10 Ik ben wel over mijzelf te spreken.	3	2	1	0

Totaalscore: _____

Hoe hoger de totaalscore, des te beter is het gesteld met uw zelfbeeld. Een score lager dan 18 wijst op een lage zelfwaardering en een score lager dan 15 op een zeer lage zelfwaardering. In beide gevallen is het zinvol om te werken aan een positiever oordeel over uzelf. Ook als uw score niet veel hoger is dan 18 kan dit zinvol zijn.


 stichting
 kenniscentrum
 psychosomatiek & stress

Vragenlijst zelfwaardering

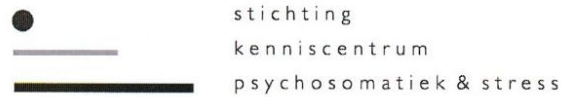
Rosenberg Self-Esteem Scale

Hieronder ziet u een lijst met tien uitspraken. Het is de bedoeling dat u achter elke uitspraak aangeeft in hoeverre u het met de uitspraak eens bent. Doe dit door een kruisje in de juiste kolom te zetten.

	Helemaal mee eens	Mee eens	Mee oneens	Helemaal mee oneens
11 Over het algemeen ben ik tevreden met mezelf.	3	2 <input checked="" type="checkbox"/>	1	0
22 Soms vind ik dat ik nergens voor deug.	0	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3
33 Ik beschik over een aantal goede kwaliteiten	3 <input checked="" type="checkbox"/>	2	1	0
44 Ik ben in staat om allerlei dingen net zo goed te doen als de meeste andere mensen.	3	2 <input checked="" type="checkbox"/>	1	0
55 Ik vind dat ik niet veel heb om trots op te zijn.	0	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3
66 Soms voel ik me beslist nutteloos.	0	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3
77 Ik vind dat ik minstens evenveel waard ben als anderen.	3 <input checked="" type="checkbox"/>	2	1	0
86 Ik zou willen dat ik wat meer respect voor mezelf had.	0 <input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
99 Al met al ben ik geneigd mezelf een mislukkeling te vinden.	0	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>
1010 Ik ben wel over mijzelf te spreken.	3	2 <input checked="" type="checkbox"/>	1	0

Totaalscore: 16

Hoe hoger de totaalscore, des te beter is het gesteld met uw zelfbeeld. Een score lager dan 18 wijst op een lage zelfwaardering en een score lager dan 15 op een zeer lage zelfwaardering. In beide gevallen is het zinvol om te werken aan een positiever oordeel over uzelf. Ook als uw score niet veel hoger is dan 18 kan dit zinvol zijn.



Vragenlijst zelfwaardering

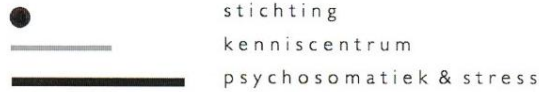
Rosenberg Self-Esteem Scale

Hieronder ziet u een lijst met tien uitspraken. Het is de bedoeling dat u achter elke uitspraak aangeeft in hoeverre u het met de uitspraak eens bent. Doe dit door een kruisje in de juiste kolom te zetten.

	Helemaal mee eens	Mee eens	Mee oneens	Helemaal mee oneens
1 Over het algemeen ben ik tevreden met mezelf.	3	2 <input checked="" type="checkbox"/>	1	0
2 Soms vind ik dat ik nergens voor deug.	0	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>
3 Ik beschik over een aantal goede kwaliteiten	3 <input checked="" type="checkbox"/>	2	1	0
4 Ik ben in staat om allerlei dingen net zo goed te doen als de meeste andere mensen.	3	2 <input checked="" type="checkbox"/>	1	0
5 Ik vind dat ik niet veel heb om trots op te zijn.	0	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3
6 Soms voel ik me beslist nutteloos.	0	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>
7 Ik vind dat ik minstens evenveel waard ben als anderen.	3	2	1 <input checked="" type="checkbox"/>	0
8 Ik zou willen dat ik wat meer respect voor mezelf had.	0	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>
9 Al met al ben ik geneigd mezelf een mislukking te vinden.	0	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>
10 Ik ben wel over mijzelf te spreken.	3 <input checked="" type="checkbox"/>	2	1	0

Totaalscore: _____

Hoe hoger de totaalscore, des te beter is het gesteld met uw zelfbeeld. Een score lager dan 18 wijst op een lage zelfwaardering en een score lager dan 15 op een zeer lage zelfwaardering. In beide gevallen is het zinvol om te werken aan een positiever oordeel over uzelf. Ook als uw score niet veel hoger is dan 18 kan dit zinvol zijn.



Vragenlijst zelfwaardering


Rosenberg Self-Esteem Scale

Hieronder ziet u een lijst met tien uitspraken. Het is de bedoeling dat u achter elke uitspraak aangeeft in hoeverre u het met de uitspraak eens bent. Doe dit door een kruisje in de juiste kolom te zetten.

	Helemaal mee eens	Mee eens	Mee oneens	Helemaal mee oneens
1 Over het algemeen ben ik tevreden met mezelf.	3	2	1	0
2 Soms vind ik dat ik nergens voor deug.	0	1	2	3
3 Ik beschik over een aantal goede kwaliteiten	3	2	1	0
4 Ik ben in staat om allerlei dingen net zo goed te doen als de meeste andere mensen.	3	2	1	0
5 Ik vind dat ik niet veel heb om trots op te zijn.	0	1	2	3
6 Soms voel ik me beslist nutteloos.	0	1	2	3
7 Ik vind dat ik minstens evenveel waard ben als anderen.	3	2	1	0
8 Ik zou willen dat ik wat meer respect voor mezelf had.	0	1	2	3
9 Al met al ben ik geneigd mezelf een mislukking te vinden.	0	1	2	3
10 Ik ben wel over mijzelf te spreken.	3	2	1	0

Totaalscore: _____

Hoe hoger de totaalscore, des te beter is het gesteld met uw zelfbeeld. Een score lager dan 18 wijst op een lage zelfwaardering en een score lager dan 15 op een zeer lage zelfwaardering. In beide gevallen is het zinvol om te werken aan een positiever oordeel over uzelf. Ook als uw score niet veel hoger is dan 18 kan dit zinvol zijn.


 stichting
kenniscentrum
psychosomatiek & stress

Vragenlijst zelfwaardering




Rosenberg Self-Esteem Scale

Hieronder ziet u een lijst met tien uitspraken. Het is de bedoeling dat u achter elke uitspraak aangeeft in hoeverre u het met de uitspraak eens bent. Doe dit door een kruisje in de juiste kolom te zetten.

	Helemaal mee eens	Mee eens	Mee oneens	Helemaal mee oneens
1 Over het algemeen ben ik tevreden met mezelf.	3	2	1	0
2 Soms vind ik dat ik nergens voor deug.	0	1	2	3
3 Ik beschik over een aantal goede kwaliteiten	3	2	1	0
4 Ik ben in staat om allerlei dingen net zo goed te doen als de meeste andere mensen.	3	2	1	0
5 Ik vind dat ik niet veel heb om trots op te zijn.	0	1	2	3
6 Soms voel ik me beslist nutteloos.	0	1	2	3
7 Ik vind dat ik minstens evenveel waard ben als anderen.	3	2	1	0
8 Ik zou willen dat ik wat meer respect voor mezelf had.	0	1	2	3
9 Al met al ben ik geneigd mezelf een mislukking te vinden.	0	1	2	3
10 Ik ben wel over mijzelf te spreken.	3	2	1	0

Totaalscore: _____

Hoe hoger de totaalscore, des te beter is het gesteld met uw zelfbeeld. Een score lager dan 18 wijst op een lage zelfwaardering en een score lager dan 15 op een zeer lage zelfwaardering. In beide gevallen is het zinvol om te werken aan een positiever oordeel over uzelf. Ook als uw score niet veel hoger is dan 18 kan dit zinvol zijn.

 stichting
 kenniscentrum
 psychosomatiek & stress

Vragenlijst zelfwaardering

Rosenberg Self-Esteem Scale

Hieronder ziet u een lijst met tien uitspraken. Het is de bedoeling dat u achter elke uitspraak aangeeft in hoeverre u het met de uitspraak eens bent. Doe dit door een kruisje in de juiste kolom te zetten.

	Helemaal mee eens	Mee eens	Mee oneens	Helemaal mee oneens
1 Over het algemeen ben ik tevreden met mezelf.	3	2	1	0
2 Soms vind ik dat ik nergens voor deug.	0	1	2	3
3 Ik beschik over een aantal goede kwaliteiten	3	2	1	0
4 Ik ben in staat om allerlei dingen net zo goed te doen als de meeste andere mensen.	3	2	1	0
5 Ik vind dat ik niet veel heb om trots op te zijn.	0	1	2	3
6 Soms voel ik me beslist nutteloos.	0	1	2	3
7 Ik vind dat ik minstens evenveel waard ben als anderen.	3	2	1	0
8 Ik zou willen dat ik wat meer respect voor mezelf had.	0	1	2	3
9 Al met al ben ik geneigd mezelf een mislukkeling te vinden.	0	1	2	3
10 Ik ben wel over mijzelf te spreken.	3	2	1	0

Totaalscore: _____

Hoe hoger de totaalscore, des te beter is het gesteld met uw zelfbeeld. Een score lager dan 18 wijst op een lage zelfwaardering en een score lager dan 15 op een zeer lage zelfwaardering. In beide gevallen is het zinvol om te werken aan een positiever oordeel over uzelf. Ook als uw score niet veel hoger is dan 18 kan dit zinvol zijn.



Vragenlijst zelfwaardering

Rosenberg Self-Esteem Scale

Hieronder ziet u een lijst met tien uitspraken. Het is de bedoeling dat u achter elke uitspraak aangeeft in hoeverre u het met de uitspraak eens bent. Doe dit door een kruisje in de juiste kolom te zetten.

	Helemaal mee eens	Mee eens	Mee oneens	Helemaal mee oneens
1 Over het algemeen ben ik tevreden met mezelf.	3	2	1	0
2 Soms vind ik dat ik nergens voor deug.	0	1	2	3
3 Ik beschik over een aantal goede kwaliteiten	3	2	1	0
4 Ik ben in staat om allerlei dingen net zo goed te doen als de meeste andere mensen.	3	2	1	0
5 Ik vind dat ik niet veel heb om trots op te zijn.	0	1	2	3
6 Soms voel ik me beslist nutteloos.	0	1	2	3
7 Ik vind dat ik minstens evenveel waard ben als anderen.	3	2	1	0
8 Ik zou willen dat ik wat meer respect voor mezelf had.	0	1	2	3
9 Al met al ben ik geneigd mezelf een mislukking te vinden.	0	1	2	3
10 Ik ben wel over mijzelf te spreken.	3	2	1	0

Totaalscore: _____

Hoe hoger de totaalscore, des te beter is het gesteld met uw zelfbeeld. Een score lager dan 18 wijst op een lage zelfwaardering en een score lager dan 15 op een zeer lage zelfwaardering. In beide gevallen is het zinvol om te werken aan een positiever oordeel over uzelf. Ook als uw score niet veel hoger is dan 18 kan dit zinvol zijn.

richting
 kenniscentrum
 psychosomatiek & stress

Vragenlijst zelfwaardering

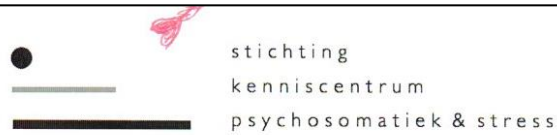
Rosenberg Self-Esteem Scale

Hieronder ziet u een lijst met tien uitspraken. Het is de bedoeling dat u achter elke uitspraak aangeeft in hoeverre u het met de uitspraak eens bent. Doe dit door een kruisje in de juiste kolom te zetten.

	Helemaal mee eens	Mee eens	Mee oneens	Helemaal mee oneens
1 Over het algemeen ben ik tevreden met mezelf.	3 <input checked="" type="checkbox"/>	2	1	0
2 Soms vind ik dat ik nergens voor deug.	0	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3
3 Ik beschik over een aantal goede kwaliteiten	3 <input checked="" type="checkbox"/>	2	1 <input checked="" type="checkbox"/>	0
4 Ik ben in staat om allerlei dingen net zo goed te doen als de meeste andere mensen.	3	2 <input checked="" type="checkbox"/>	1	0
5 Ik vind dat ik niet veel heb om trots op te zijn.	0	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>
6 Soms voel ik me beslist nutteloos.	0	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>
7 Ik vind dat ik minstens evenveel waard ben als anderen.	3	2 <input checked="" type="checkbox"/>	1	0
8 Ik zou willen dat ik wat meer respect voor mezelf had.	0	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>
9 Al met al ben ik geneigd mezelf een mislukking te vinden.	0	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3
10 Ik ben wel over mijzelf te spreken.	3	2 <input checked="" type="checkbox"/>	1	0

Totaalscore: _____

Hoe hoger de totaalscore, des te beter is het gesteld met uw zelfbeeld. Een score lager dan 18 wijst op een lage zelfwaardering en een score lager dan 15 op een zeer lage zelfwaardering. In beide gevallen is het zinvol om te werken aan een positiever oordeel over uzelf. Ook als uw score niet veel hoger is dan 18 kan dit zinvol zijn.



Vragenlijst zelfwaardering

Rosenberg Self-Esteem Scale

Hieronder ziet u een lijst met tien uitspraken. Het is de bedoeling dat u achter elke uitspraak aangeeft in hoeverre u het met de uitspraak eens bent. Doe dit door een kruisje in de juiste kolom te zetten.

	Helemaal mee eens	Mee eens	Mee oneens	Helemaal mee oneens
1 Over het algemeen ben ik tevreden met mezelf.	3	2	1	0
2 Soms vind ik dat ik nergens voor deug.	0	1	2	3
3 Ik beschik over een aantal goede kwaliteiten	3	2	1	0
4 Ik ben in staat om allerlei dingen net zo goed te doen als de meeste andere mensen.	3	2	1	0
5 Ik vind dat ik niet veel heb om trots op te zijn.	0	1	2	3
6 Soms voel ik me beslist nutteloos.	0	1	2	3
7 Ik vind dat ik minstens evenveel waard ben als anderen.	3	2	1	0
8 Ik zou willen dat ik wat meer respect voor mezelf had.	0	1	2	3
9 Al met al ben ik geneigd mezelf een mislukking te vinden.	0	1	2	3
10 Ik ben wel over mijzelf te spreken.	3	2	1	0

Totaalscore: 29

Hoe hoger de totaalscore, des te beter is het gesteld met uw zelfbeeld. Een score lager dan 18 wijst op een lage zelfwaardering en een score lager dan 15 op een zeer lage zelfwaardering. In beide gevallen is het zinvol om te werken aan een positiever oordeel over uzelf. Ook als uw score niet veel hoger is dan 18 kan dit zinvol zijn.



Vragenlijst zelfwaardering

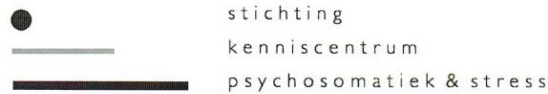
Rosenberg Self-Esteem Scale

Hieronder ziet u een lijst met tien uitspraken. Het is de bedoeling dat u achter elke uitspraak aangeeft in hoeverre u het met de uitspraak eens bent. Doe dit door een kruisje in de juiste kolom te zetten.

	Helemaal mee eens	Mee eens	Mee oneens	Helemaal mee oneens
1 Over het algemeen ben ik tevreden met mezelf.	3	2	1	0
2 Soms vind ik dat ik nergens voor deug.	0	1	2	3
3 Ik beschik over een aantal goede kwaliteiten	3	2	1	0
4 Ik ben in staat om allerlei dingen net zo goed te doen als de meeste andere mensen.	3	2	1	0
5 Ik vind dat ik niet veel heb om trots op te zijn.	0	1	2	3
6 Soms voel ik me beslist nutteloos.	0	1	2	3
7 Ik vind dat ik minstens evenveel waard ben als anderen.	3	2	1	0
8 Ik zou willen dat ik wat meer respect voor mezelf had.	0	1	2	3
9 Al met al ben ik geneigd mezelf een mislukking te vinden.	0	1	2	3
10 Ik ben wel over mijzelf te spreken.	3	2	1	0

Totaalscore: _____

Hoe hoger de totaalscore, des te beter is het gesteld met uw zelfbeeld. Een score lager dan 18 wijst op een lage zelfwaardering en een score lager dan 15 op een zeer lage zelfwaardering. In beide gevallen is het zinvol om te werken aan een positiever oordeel over uzelf. Ook als uw score niet veel hoger is dan 18 kan dit zinvol zijn.



Vragenlijst zelfwaardering




Rosenberg Self-Esteem Scale

Hieronder ziet u een lijst met tien uitspraken. Het is de bedoeling dat u achter elke uitspraak aangeeft in hoeverre u het met de uitspraak eens bent. Doe dit door een kruisje in de juiste kolom te zetten.

	Helemaal mee eens	Mee eens	Mee oneens	Helemaal mee oneens
Over het algemeen ben ik tevreden met mezelf.	3	2	1	0
Soms vind ik dat ik nergens voor deug.	0	1	2	3
Ik beschik over een aantal goede kwaliteiten	3	2	1	0
Ik ben in staat om allerlei dingen net zo goed te doen als de meeste andere mensen.	3	2	1	0
Ik vind dat ik niet veel heb om trots op te zijn.	0	1	2	3
Soms voel ik me beslist nutteloos.	0	1	2	3
Ik vind dat ik minstens evenveel waard ben als anderen.	3	2	1	0
Ik zou willen dat ik wat meer respect voor mezelf had.	0	1	2	3
Al met al ben ik geneigd mezelf een mislukkeling te vinden.	0	1	2	3
Ik ben wel over mijzelf te spreken.	3	2	1	0

Totaalscore: _____

Hoe hoger de totaalscore, des te beter is het gesteld met uw zelfbeeld. Een score lager dan 18 wijst op een lage zelfwaardering en een score lager dan 15 op een zeer lage zelfwaardering. In beide gevallen is het zinvol om te werken aan een positiever oordeel over uzelf. Ook als uw score niet veel hoger is dan 18 kan dit zinvol zijn.

 stichting
 kenniscentrum
 psychosomatiek & stress

Vragenlijst zelfwaardering


Rosenberg Self-Esteem Scale

Hieronder ziet u een lijst met tien uitspraken. Het is de bedoeling dat u achter elke uitspraak aangeeft in hoeverre u het met de uitspraak eens bent. Doe dit door een kruisje in de juiste kolom te zetten.

	Helemaal mee eens	Mee eens	Mee oneens	Helemaal mee oneens
1 Over het algemeen ben ik tevreden met mezelf.	3	2	1	0
2 Soms vind ik dat ik nergens voor deug.	0	1	2	3
3 Ik beschik over een aantal goede kwaliteiten	3	2	1	0
4 Ik ben in staat om allerlei dingen net zo goed te doen als de meeste andere mensen.	3	2	1	0
5 Ik vind dat ik niet veel heb om trots op te zijn.	0	1	2	3
6 Soms voel ik me beslist nutteloos.	0	1	2	3
7 Ik vind dat ik minstens evenveel waard ben als anderen.	3	2	1	0
8 Ik zou willen dat ik wat meer respect voor mezelf had.	0	1	2	3
9 Al met al ben ik geneigd mezelf een mislukkeling te vinden.	0	1	2	3
10 Ik ben wel over mijzelf te spreken.	3	2	1	0

Totaalscore: _____

Hoe hoger de totaalscore, des te beter is het gesteld met uw zelfbeeld. Een score lager dan 18 wijst op een lage zelfwaardering en een score lager dan 15 op een zeer lage zelfwaardering. In beide gevallen is het zinvol om te werken aan een positiever oordeel over uzelf. Ook als uw score niet veel hoger is dan 18 kan dit zinvol zijn.


 stichting
kenniscentrum
psychosomatiek & stress

Vragenlijst zelfwaardering

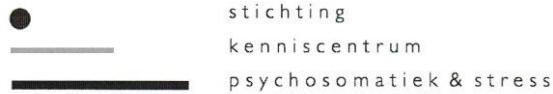
Rosenberg Self-Esteem Scale

Hieronder ziet u een lijst met tien uitspraken. Het is de bedoeling dat u achter elke uitspraak aangeeft in hoeverre u het met de uitspraak eens bent. Doe dit door een kruisje in de juiste kolom te zetten.

	Helemaal mee eens	Mee eens	Mee oneens	Helemaal mee oneens
1 Over het algemeen ben ik tevreden met mezelf.	3	2	1	0
2 Soms vind ik dat ik nergens voor deug.	0	1	2	3
3 Ik beschik over een aantal goede kwaliteiten	3	2	1	0
4 Ik ben in staat om allerlei dingen net zo goed te doen als de meeste andere mensen.	3	2	1	0
5 Ik vind dat ik niet veel heb om trots op te zijn.	0	1	2	3
6 Soms voel ik me beslist nutteloos.	0	1	2	3
7 Ik vind dat ik minstens evenveel waard ben als anderen.	3	2	1	0
8 Ik zou willen dat ik wat meer respect voor mezelf had.	0	1	2	3
9 Al met al ben ik geneigd mezelf een mislukkeling te vinden.	0	1	2	3
10 Ik ben wel over mijzelf te spreken.	3	2	1	0

Totaalscore: _____

Hoe hoger de totaalscore, des te beter is het gesteld met uw zelfbeeld. Een score lager dan 18 wijst op een lage zelfwaardering en een score lager dan 15 op een zeer lage zelfwaardering. In beide gevallen is het zinvol om te werken aan een positiever oordeel over uzelf. Ook als uw score niet veel hoger is dan 18 kan dit zinvol zijn.



Vragenlijst zelfwaardering

Rosenberg Self-Esteem Scale

Hieronder ziet u een lijst met tien uitspraken. Het is de bedoeling dat u achter elke uitspraak aangeeft in hoeverre u het met de uitspraak eens bent. Doe dit door een kruisje in de juiste kolom te zetten.

	Helemaal mee eens	Mee eens	Mee oneens	Helemaal mee oneens
1 Over het algemeen ben ik tevreden met mezelf.	3	2	1	0
2 Soms vind ik dat ik nergens voor deug.	0	1	2	3
3 Ik beschik over een aantal goede kwaliteiten	3	2	1	0
4 Ik ben in staat om allerlei dingen net zo goed te doen als de meeste andere mensen.	3	2	1	0
5 Ik vind dat ik niet veel heb om trots op te zijn.	0	1	2	3
6 Soms voel ik me beslist nutteloos.	0	1	2	3
7 Ik vind dat ik minstens evenveel waard ben als anderen.	3	2	1	0
8 Ik zou willen dat ik wat meer respect voor mezelf had.	0	1	2	3
9 Al met al ben ik geneigd mezelf een mislukkeling te vinden.	0	1	2	3
10 Ik ben wel over mijzelf te spreken.	3	2	1	0

Totaalscore: _____

Hoe hoger de totaalscore, des te beter is het gesteld met uw zelfbeeld. Een score lager dan 18 wijst op een lage zelfwaardering en een score lager dan 15 op een zeer lage zelfwaardering. In beide gevallen is het zinvol om te werken aan een positiever oordeel over uzelf. Ook als uw score niet veel hoger is dan 18 kan dit zinvol zijn.

Bijlage 11: Interview klasleerkracht

Interviewvragen klasleerkracht

1. Heeft u kennis van het mindset-denken van Carol Dweck?
Hoe gebruikt u deze kennis in de klaspraktijk?

Ikzelf heb nog niet echt gehoord van de naam 'Carol Dweck'. In jouw vraag hoor ik het woord 'mindset' en dan denk ik aan growth mindset en fixed mindset waar ik natuurlijk wel al van gehoord heb.

2. Hebben de leerlingen uit uw klas enige voorkennis over de werking van de hersenen?

Er is in het begin van het schooljaar kort een lesje gegeven over de werking van de hersenen. (filmpje). Nadien werd er een kahoot afgenomen en besproken. Hieruit bleek dat er heel veel kinderen in deze klas een fixed mindset hebben.

Dit lesje werd gegeven door een juf van het ondersteuningsnetwerk. Het ondersteuningsnetwerk werd ingeschakeld om een leerling in mijn klas te begeleiden. Maar ik had al gemerkt dat er in de klas toch heel wat kinderen een heel 'negatieve' houding hadden. Daarom leek het ons wel belangrijk om hier klassikaal rond te werken.

Nu wordt er ook rond 'positief denken' gewerkt met de klasleerkracht van L6. (4^{de}, 5^{de} en 6^{de} leerjaar).

Ook is er ongeveer om de twee weken een ondersteuningsmoment met de juf van het ondersteuningsnetwerk. Ze probeert dan rond gevoelens en gedrag te werken. (Nog steeds vooral voor die ene leerling uit mijn klas, maar toch nog steeds klassikaal omdat dit echt wel voor heel de klas heel nuttig is.)

3. Wat vindt u van het inzetten van complimenten om de leerlingen te belonen?

Ik vind het enorm belangrijk om kinderen zoveel mogelijk complimenten te geven. Het is belangrijk dat ze zien en voelen dat je hen graag ziet, dat ze merken dat je het knap vindt dat ze zich inzetten (ook al lukt iets minder goed!). Ze moeten ook zelf leren inzien wat ze zelf echt goed kunnen.

Ik probeer dit zoveel mogelijk te doen. Maar deze klas is wel vrij 'druk' ingesteld waardoor ik ook wel vaak 'opmerkingen' moet geven. Waardoor het niet altijd even eenvoudig is om voldoende complimenten te kunnen geven. Maar ik doe mijn best.

4. Heeft u kennis van het gebruik van groeitaal?
Hoe gebruikt u deze kennis in de klaspraktijk?

Het begrip 'groeitaal' had ik eigenlijk nog niet echt gehoord. Maar ik veronderstel dat dit gaat over hetgeen je zegt tegen kinderen die nog in bepaalde zaken kunnen 'groeien'.

We proberen in de klas de kinderen 'tips' te geven om verder te kunnen 'groeien'. Iedereen leert/groeit op zijn eigen tempo. Dit gebeurt eigenlijk dagelijks. Dit gebeurt met woorden maar ook met lichaamstaal en aanpassingen die gedaan worden. Tijdens positief denken en de lesjes van het ondersteuningsnetwerk wordt er wel nog eens apart bij stilgestaan.

5. Merkt u dat leerlingen in uw klas neerslachtig zijn over hun eigen kunnen?
Op welke manier merkt u dat?

Sommige kinderen zeggen met eigen woorden dat ze iets niet leuk vinden, of dat ze iets niet kunnen. Bij anderen kan je het dan weer afleiden uit hun lichaamshouding of gezichtsuitdrukking.

6. Biedt u de leerlingen uitdagingen aan in de zone van naaste ontwikkeling?
Op welke manier doet u dat?

In de werkboeken wordt er al een aanbod gegeven van 3 niveaus. We proberen er natuurlijk voor te zorgen dat de kinderen de opdrachten maken die ook in die zone van naaste ontwikkeling liggen.

Wanneer er oefeningen op de computer aangeboden worden, werkt iedere leerling op zijn eigen niveau.

Dan worden er ook lessen 'zorgplus' aangeboden onder leiding van de leerkracht van L2.

Ook geeft de zorgleerkracht wekelijks een lesje rekenen uit 'wiskanjers twist'. Dit zijn extra uitdagende rekenspelletjes. De kinderen hebben ook een eigen 'werkmapje', ieder op zijn niveau. Voor de kinderen die weer extra uitdaging nodig hebben zitten daar bundeltjes van 'sterk rekenwerk' en 'detective' in.

7. Op welke manier maakt u aan de leerlingen duidelijk dat ze fouten mogen maken in de klas?

Ik probeer zo vaak mogelijk te zeggen dat ze uit fouten juist kunnen leren. Dat het vooral belangrijk is dat ze proberen. Wanneer ze een toets terugkrijgen met een minder resultaat zeg ik dat de 'punten' niet het belangrijkste zijn. Ik probeer met hen wel te achterhalen waarom er iets niet zo goed ging. Want een minder resultaat wil natuurlijk wel zeggen dat het om een bepaalde reden niet goed gegaan is. Die reden achterhalen is wel belangrijk. Ik zeg dit in het begin van het schooljaar ook zo tegen de ouders. In de hoop dat de ouders ook op deze manier hun kinderen begeleiden wanneer ze de toetsen te zien krijgen.

8. Waarop zou u extra willen inzetten om de growth mindset van leerlingen te stimuleren?

Ik zou extra willen inzetten om kinderen echt uit te dagen om dingen te doen waarvan ze denken dat ze het niet kunnen, dat het niet leuk is. Ik zou hen willen laten ervaren dat ze er wel in kunnen groeien en dat het wel leuk kan zijn. In deze klas kiezen de kinderen vaak voor 'hetzelfde'. Ook starten ze vaak met een heel 'negatieve' houding bij bepaalde activiteiten. Zo beïnvloeden ze ook anderen negatief. Wat natuurlijk heel jammer is. Het zou fijn zijn als de leerlingen wat meer zouden opstaan voor andere dingen.

9. Voorziet u tijd om met de leerlingen te reflecteren over hun eigen kunnen?
Hoe pakt u dit aan?

We doen soms klasgespreken maar ook soms individuele gesprekken.

De individuele gesprekjes zijn occasioneel, vaak op momenten wanneer er rapporten en/of oudercontacten zijn. De klasgesprekjes zijn dan vooral op momenten waarop we voelen dat er nood is om hierover te praten.

10. Hoe zet u de leerlingen aan tot het tonen van hun talenten in de klaspraktijk?

Wanneer kinderen uit zichzelf iets willen tonen aan anderen, krijgen ze hier steeds tijd voor. (vertellen na het weekend/vakantie, korte spreekbeurt laten geven, toneeltje dat ze tijdens de speeltijd gemaakt hebben laten spelen, liedje laten zingen, iets tonen aan anderen en daar kort iets over vertellen, tekeningen of knutselwerkjes ophangen in de klas...)

Op vrijdagmiddag werken we ook met 'talenten'. Dan krijgen de kinderen de kans om zelf dingen te doen, te ontdekken. Ze kiezen naar welk 'eiland' ze gaan. Ze kiezen ook zelf of ze dit alleen gaan doen of met anderen. Wanneer ze samenwerken, kunnen ze alvast aan elkaar hun talenten tonen. Soms werken ze ook naar een soort 'presentatie' toe. Dan wordt dit aan de ganse klas getoond.

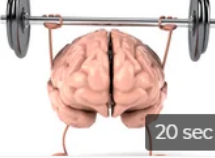
Interviewanalyse

Nummer	Label	Fragment
1	Mindset-denken Carol Dweck	Ikzelf heb nog niet echt gehoord van de naam 'Carol Dweck'. In jouw vraag hoor ik het woord 'mindset' en dan denk ik aan growth mindset en fixed mindset waar ik natuurlijk wel al van gehoord heb.
2	De hersenen	Er is in het begin van het schooljaar kort een lesje gegeven over de werking van de hersenen. (filmpje). Nadien werd er een kahoot afgenomen en besproken. Hieruit bleek dat er heel veel kinderen in deze klas een fixed mindset hebben.
3	Gevoelens en gedrag	Ik had al gemerkt dat er in de klas toch heel wat kinderen een heel 'negatieve' houding hadden. Nu wordt er ook rond 'positief denken' gewerkt met de klasleerkracht van L6. (4 ^{de} , 5 ^{de} en 6 ^{de} leerjaar). Ook is er ongeveer om de twee weken een ondersteuningsmoment met de juf van het ondersteuningsnetwerk. Ze probeert dan rond gevoelens en gedrag te werken.
3	Complimenten	Ik vind het enorm belangrijk om kinderen zoveel mogelijk complimenten te geven. Het is belangrijk dat ze zien en voelen dat je hen graag ziet, dat ze merken dat je het knap vindt dat ze zich inzetten (ook al lukt iets minder goed!). Ze moeten ook zelf leren inzien wat ze zelf echt goed kunnen.
4	Groeitaal	We proberen in de klas de kinderen 'tips' te geven om verder te kunnen 'groeien'. Iedereen leert/groeit op zijn eigen tempo. Dit gebeurt eigenlijk dagelijks. Dit gebeurt met woorden maar ook met lichaamstaal en aanpassingen die gedaan worden. Tijdens positief denken en de lesjes van het ondersteuningsnetwerk wordt er wel nog eens apart bij stilgestaan.
5	Geloof in eigen kunnen	Sommige kinderen zeggen met eigen woorden dat ze iets niet leuk vinden, of dat ze iets niet kunnen. Bij anderen kan je het dan weer afleiden uit hun lichaamshouding of gezichtsuitdrukking.
6	Zone van naaste ontwikkeling	In de werkboeken wordt er al een aanbod gegeven van 3 niveaus. We proberen er natuurlijk voor te zorgen dat de kinderen de opdrachten maken die ook in die zone van naaste ontwikkeling liggen. Wanneer er oefeningen op de computer aangeboden worden, werkt iedere leerling op zijn eigen niveau. Dan worden er ook lessen 'zorgplus'

		<p>aangeboden onder leiding van de leerkracht van L2. Ook geeft de zorgleerkracht wekelijks een lesje rekenen uit 'wiskanjers twist'. Dit zijn extra uitdagende rekenspelletjes. De kinderen hebben ook een eigen 'werkmapje', ieder op zijn niveau. Voor de kinderen die weer extra uitdaging nodig hebben zitten daar bundeltjes van 'sterk rekenwerk' en 'detective' in.</p>
7	Fouten maken	<p>Ik probeer zo vaak mogelijk te zeggen dat ze uit fouten juist kunnen leren. Dat het vooral belangrijk is dat ze proberen. Wanneer ze een toets terugkrijgen met een minder resultaat zeg ik dat de 'punten' niet het belangrijkste zijn. Ik probeer met hen wel te achterhalen waarom er iets niet zo goed ging. Want een minder resultaat wil natuurlijk wel zeggen dat het om een bepaalde reden niet goed gegaan is. Die reden achterhalen is wel belangrijk. Ik zeg dit in het begin van het schooljaar ook zo tegen de ouders. In de hoop dat de ouders ook op deze manier hun kinderen begeleiden wanneer ze de toetsen te zien krijgen.</p>
8	Stimulatie Growth Mindset	<p>Ik zou extra willen inzetten om kinderen echt uit te dagen om dingen te doen waarvan ze denken dat ze het niet kunnen, dat het niet leuk is. Ik zou hen willen laten ervaren dat ze er wel in kunnen groeien en dat het wel leuk kan zijn. In deze klas kiezen de kinderen vaak voor 'hetzelfde'. Ook starten ze vaak met een heel 'negatieve' houding bij bepaalde activiteiten. Zo beïnvloeden ze ook anderen negatief. Wat natuurlijk heel jammer is. Het zou fijn zijn als de leerlingen wat meer zouden opstaan voor andere dingen.</p>
9	Reflecteren	<p>We doen soms klasgespreken maar ook soms individuele gesprekken.</p> <p>De individuele gesprekjes zijn occasioneel, vaak op momenten wanneer er rapporten en/of oudercontacten zijn. De klasgesprekjes zijn dan vooral op momenten waarop we voelen dat er nood is om hierover te praten.</p>
10	Talenten tonen	<p>Wanneer kinderen uit zichzelf iets willen tonen aan anderen, krijgen ze hier steeds tijd voor.</p> <p>Op vrijdagmiddag werken we ook met 'talenten'. Dan krijgen de kinderen de kans om zelf dingen te doen, te ontdekken. Ze kiezen naar welk 'eiland' ze gaan. Ze kiezen ook zelf of ze dit alleen gaan doen of met anderen. Soms werken ze ook naar een soort 'presentatie' toe.</p>

Bijlage 12: Mindset – Kahoot

1 - Quiz
Je wordt slim of minder slim geboren, daar kan je niks aan veranderen.

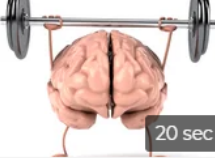


20 sec

niet waar ✓

waar ✓

2 - Quiz
Hoe harder je werkt hoe beter je wordt.

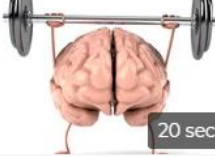


20 sec

waar ✓

niet waar ✓

3 - Quiz
je hebt nu eenmaal talenten en dingen waar je niet goed in bent, daar kan je niks aan veranderen.

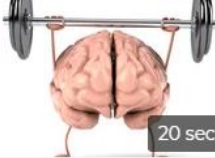


20 sec

niet waar ✓

waar ✓

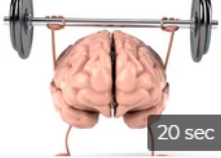

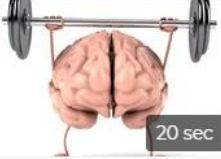
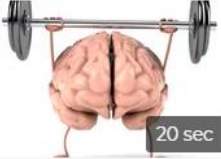
4 - Quiz
Iedereen kan leren om muziek te spelen of mooi te zingen.




20 sec

waar ✓

niet waar ✓

5 - Quiz Niet iedereen kan goed zijn in sport, het moet in je lijf zitten.	 20 sec
<input type="radio"/> niet waar	✓
<input checked="" type="radio"/> waar	✓
6 - Quiz Een nieuwe rekenles gaat vaak makkelijker voor jongens.	 20 sec
<input type="radio"/> niet waar	✓
<input checked="" type="radio"/> waar	✓
7 - Quiz Hoe harder je voor iets werkt, hoe beter je er in wordt.	 20 sec
<input checked="" type="radio"/> waar	✓
<input type="radio"/> niet waar	✓
8 - Quiz Nieuwe dingen uitproberen, geeft me soms stress.	 20 sec
<input type="radio"/> neen	✓
<input checked="" type="radio"/> ja, soms	✓

9 - Quiz
Als je echt slim bent, moet je nooit ECHT je best doen of hard werken op school.




20 sec

waar ✓

niet waar ✓

10 - Quiz
Ik ben nog niet goed in Frans, maar dat komt wel!

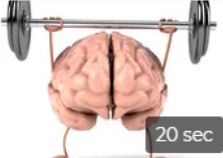


20 sec

Dat lukt wel! ✓

Je kan het, of je kan het niet! ✓

11 - Quiz
Als leerkrachten zeggen wat ik beter moet doen voel ik mij...




20 sec

geïnteresseerd of gemotiveerd ✓

verveeld of onzeker ✓

12 - Quiz
Als een juf/meester zegt wat ik verkeerd doe dan voel ik me niet zo goed.




20 sec

niet echt ✓

uhu (ja deuh!) ✓

13 - Quiz
Ik kom graag naar school! We leren elke dag iets nieuws.

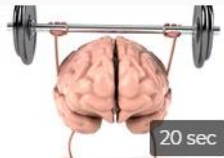


20 sec

Yep! ✓

nope! ✓

14 - Quiz
Ik naar school omdat het moet...



20 sec

neih! ✓

ja deuh! ✓

Staes, F., (2019). *Duplicate of Growth Mindset vs Fixed Mindset*. Opgeroepen op 20 mei, 2020 van Website: <https://create.kahoot.it/details/duplicate-of-growth-mindset-vs-fixed-mindset/17e0772b-a684-4ea2-974e-6f5d34f2aa9a>

Bijlage 13: Interview kind

Interviewvragen kind

1. Wat doe je graag op school? Waarin vind je zelf dat je goed bent?

Het tofste vind ik natuurlijk de speeltijden. De schoolvakken Frans en rekenen vind ik leuk. Bij wereldoriëntatie hangt het af van het thema. Zo hebben we eens een thema over vogels gezien, dat was echt super. Nu gaat het over geschiedenis met de eeuwenband. Dat vind ik echt niet interessant.

In Frans ben ik goed omdat ik daar meestal goede punten op heb.

2. Wat lukt soms goed? En waar kan je nog in groeien?

Schrijven! Soms lukt dit goed maar ik ben er nog niet. Ik moet nog steeds naar de logopediste omdat ze mijn geschrift op school moeilijk kunnen lezen. Het blijft moeilijk maar mijn punten worden wel steeds beter.

3. Heb jij al eens over 'de werking van de hersenen' geleerd?
Zo ja, wat heb je daarover gezien?

Ik heb nog nooit over de hersenen geleerd, wel over de bloedsomloop.

Ik zou eigenlijk wel eens willen weten hoe een brein dingen opneemt, hoe het werkt, ...

4. Zou je daar graag (meer) over leren? Waarom?

Ja, ik vind dat wel een interessant onderwerp.

5. Denk jij soms van jezelf dat je het niet zal kunnen?

Ja soms wel. Ik ben goed in Frans maar ik heb wel altijd schrik als we Frans mondeling hebben.

Ik zit dan met heel veel vragen zoals:

- Hoe moet ik het uitspreken?
- Doe ik dat wel juist?
- ...

Hetzelfde heb ik bij het geven van spreekbeurten. Opnieuw stel ik me veel vragen zoals:

- Is het lang genoeg?
- Is het luid genoeg?
- Zal het wel goed zijn?
- ...

6. Durf je fouten te maken in de klas?

Nee, ik maak niet graag fouten. Maar als het dan toch eens gebeurt, dan is het ook zo. Een fout kan iedereen overkomen.

7. Geeft de leerkracht jou soms een complimentje? Zo ja, wat zegt ze dan?

Ja, bv. 'goed bezig', 'doe zo verder', Ook op toetsen schrijft de juf soms 'knap' en soms ook 'minder goed',

8. Welke complimentjes vind je leuk? Waarom?

'Knap', 'Goed bezig', ...

Dat is gewoon leuk om te horen omdat je dat weet dat je goed bezig bent.

9. Heb jij ooit al gehoord van de term 'Growth Mindset' (groeimindset)?

Nee, nog niet.

10. Je kan twee soorten mindsets (fixed en growth) hebben. Waar leunt jouw mindset tegenaan? Een growth mindset of een fixed mindset?

- Mensen met een fixed mindset geloven dat basiseigenschappen (intelligentie, talenten, ...) stabiel zijn: ze veranderen niet sterk.
- Mensen met een growth mindset geloven dat deze eigenschappen (intelligentie, talenten, ...) kunnen groeien: ze kunnen veranderen.

Let op : Iedereen heeft een beetje 'growth' en een beetje 'fixed' in zich.

Een beetje van allebei, soms denk ik bij een moeilijke toets dat ik het echt niet kan.

Als ik bij een test een moeilijke vraag heb, probeer ik toch iets op te schrijven. Ik denk dan wel negatief. Ook al was er maar één moeilijke vraag. Ik krijg dan plots het gevoel of heel mijn toets slecht ging. Soms heb ik ook een goed gevoel en dan denk ik dat ik alles aankan.

Interviewanalyse

Nummer	Label	Fragment
1	Interesses op school	Het tofste vind ik natuurlijk de speeltijden. De schoolvakken Frans en rekenen vind ik leuk. Bij wereldoriëntatie hangt het af van het thema.
2	Kwaliteiten op school	In Frans ben ik goed.
3	Groeikansen op school	Schrijven! Soms lukt dit goed maar ik ben er nog niet. Ik moet nog steeds naar de logopediste omdat ze mijn geschrift op school moeilijk kunnen lezen.
4	Leerstof 'Werking van de hersenen'	Ik heb nog nooit over de hersenen geleerd, wel over de bloedsomloop. Ik zou eigenlijk wel eens willen weten hoe een brein dingen opneemt, hoe het werkt, ...
5	'Ik kan het niet'	Ik ben goed in Frans maar ik heb wel altijd schrik als we Frans mondeling hebben. Ik zit dan met heel veel vragen zoals: <ul style="list-style-type: none"> • Hoe moet ik het uitspreken? • Doe ik dat wel juist? • ... Hetzelfde heb ik bij het geven van spreekbeurten. Opnieuw stel ik me veel vragen zoals: <ul style="list-style-type: none"> • Is het lang genoeg? • Is het luid genoeg? • Zal het wel goed zijn? • ...
6	Fouten maken	Nee, ik maak niet graag fouten. Maar als het dan toch eens gebeurt, dan is het ook zo. Een fout kan iedereen overkomen.
7	Complimenten	Ja, bv. 'goed bezig', 'doe zo verder', ... Ook op toetsen schrijft de juf soms 'knap' en soms ook 'minder goed', ... Dat is gewoon leuk om te horen omdat je dat weet dat je goed bezig bent.
8	Kennis 'growth mindset'	Nee, nog niet.
9	Mindset-denken (growth of fixed)	Een beetje van allebei, soms denk ik bij een moeilijke toets dat ik het echt niet kan. Als ik bij een test een moeilijke vraag heb, probeer ik toch iets op te schrijven. Ik denk dan wel negatief. Ook al was er maar één moeilijke vraag. Ik krijg dan plots het gevoel of heel mijn toets slecht ging. Soms heb ik ook een goed gevoel en dan denk ik dat ik alles aankan.

Bijlage 14: Interview onderwijsondersteuner GO!

Interviewvragen onderwijsondersteuner GO!

1. Wat is de visie op 'inclusie' volgens ondersteuningsnetwerk 'GO! Pro'?

Het belangrijkste is dat we bijna nooit individuele begeleiding toepassen. We willen steeds onze focus op de gehele klasgroep leggen. Hierbij is het vooral de bedoeling dat we leerkrachten handvaten aanreiken zodat wij (de onderwijsondersteuners) overbodig worden.

2. Met welke doelgroep werkt u?

Ik werk zowel met kinderen uit het kleuteronderwijs, als met leerlingen uit het basisonderwijs.

3. Rond welke problemen werkt u voornamelijk?

Ik werk rond verschillende problemen. Ik begeleid leerlingen met autismespectrumstoornis en gedragsstoornissen. Ook begeleid ik leerlingen met een fysieke en/of auditieve handicap.

4. Heeft u kennis over het mindset-denken van Carol Dweck?
Hoe zet u deze kennis in?

Ja, ik zet deze kennis vaak in. Ik heb dan ook veel materiaal over dit onderwerp ter beschikking. Ik gebruik dit graag tijdens het begeleiden van mijn leerlingen.

5. Zet u dit mindset-denken vooral in om leerlingen uit het kleuteronderwijs of het lager onderwijs te begeleiden?

Ik zet dit voor beiden in! Het is wel zo dat er pas na enkele maanden een verschil waarneembaar is. Leerlingen hebben tijd nodig om zich de mindset-theorie eigen te maken.

6. Welke acties over dit onderwerp heeft u reeds toegepast tijdens de begeleiding van kinderen uit de lagere school?
Hoe verliep dat?

Eerst geef ik lesjes over hoe de hersenen werken. Dan worden de delen van de hersenen besproken. Voor de kleine kindjes zet ik Growie & Fixie in. Voor de grotere leerlingen wordt het werkboek LEF ingeschakeld. Ik maak vooral gebruik van onderstaande materialen:

- YouTube-filmpjes: 'mindset LEF'
- Methodes zoals 'positief leren denken'
- Websites zoals 'leerpositiefdenken.be' en 'cheetahboek.nl'
- Boeken zoals 'Sam denkt zich blij' (met bijhorende frustratie-driehoek)

Soms geef ik aan leerlingen de opdracht om dieren te verdelen in verschillende groepen. Wanneer ze dan elkaars resultaten bekijken, zien ze dat er heel wat verschillende indelingen zijn. Er is geen juist of fout. Men kan van elkaar leren en nieuwe dingen ontdekken. Ik zet ook telkens een inzetmeter in zodat leerlingen zichzelf kunnen inschatten. Ik vind het belangrijk om met concreet materiaal aan de slag te gaan. Ook bereik je enkel iets met leerlingen als je de focus legt op groeigerichte feedback. Zo leren ze écht iets van jou en van elkaar.

7. Merk je een groeigerichte evolutie?

Ja, zoals eerder gezegd is dit wel pas na enkele maanden écht waarneembaar. Maar je ziet leerlingen wel al eerder groeigerichte stapjes maken. A.d.h.v. de brochure 'Ik geloof in jou! Jij toch ook? Hoe fouten je kind slimmer maken'. Ook wordt het boek 'mind.set.grow.' ingezet. Ik heb ook een observatielijst zodat ik leerlingen vooraf kan observeren op vlak van 'growth mindset', dat is handig om daarna te bepalen of ze al dan niet in kleine stapjes aan het groeien zijn.

8. Hoe ga je deze leerlingen blijven begeleiden zodanig dat ze groeigericht blijven denken?

Ik blijf vooral inzetten op het geven van gepaste reacties aan leerlingen, het uitdelen van groeigerichte complimenten, ... Ik vind het ook belangrijk dat wanneer leerlingen een toets terugkrijgen, ze de mogelijkheid hebben om de toetsen te verbeteren en om groeigerichte feedback daaraan te koppelen. Leren uit fouten is oh zo belangrijk en jammer genoeg wordt dat bijna nooit in de realiteit gedaan.

9. Welke tips geeft u aan leerkrachten uit het lager onderwijs om een fixed mindset om te buigen naar een growth mindset?

Als leerkracht moet je zelf een growth mindset hebben, vooraleer je deze aan kinderen kan bijbrengen. Je kan de growth mindset van een leerkracht meten door hen een lesje te laten geven over de werking van de hersenen dat ze niet zo goed voorbereid hebben.

Als de leerkracht na afloop van de les zegt: 'Dat was een ramp. Ik kon het niet', kan je er al van uit gaan dat er aan de mindset van de leerkracht gewerkt moet worden. Wanneer de leerkracht na afloop van de les zegt: 'Dat ging niet super, maar ... en ... gingen wel goed', dan heeft de leerkracht een goede basis om de leerlingen een growth mindset bij te brengen.

Als je als leerkracht wil weten hoe leerlingen zichzelf inschatten, kan je ook van executieve functies gebruik maken. Het project 'Zet je EF bril op!' heeft hiervoor een werkblaadje voorzien.

Interviewanalyse

Nummer	Label	Fragment
1	visie 'inclusie'	Het belangrijkste is dat we bijna nooit individuele begeleiding toepassen. We willen steeds onze focus op de gehele klasgroep leggen. Hierbij is het vooral de bedoeling dat we leerkrachten handvaten aanreiken zodat wij (de onderwijsondersteuners) overbodig worden.
2	Doelgroep	Ik werk zowel met kinderen uit het kleuteronderwijs, als met leerlingen uit het basisonderwijs.
3	Types voor specifieke zorg	Ik werk rond verschillende problemen. Ik begeleid leerlingen met autismespectrumstoornis en gedragsstoornissen. Ook begeleid ik leerlingen met een fysieke en/of auditieve handicap.
4	Mindset-denken	Ja, ik zet deze kennis vaak in. Ik heb dan ook veel materiaal over dit onderwerp ter beschikking. Ik gebruik dit graag tijdens het begeleiden van mijn leerlingen.
5	Mindset-denken in het kleuter- en/of lager onderwijs	Ik zet dit voor beiden in! Het is wel zo dat er pas na enkele maanden een verschil waarneembaar is. Leerlingen hebben tijd nodig om zich de mindset-theorie eigen te maken.
6	Aanpak mindset-denken	<p>Eerst geef ik lesjes over hoe de hersenen werken. Dan worden de delen van de hersenen besproken. Voor de kleine kindjes zet ik Growie & Fixie in. Voor de grotere leerlingen wordt het werkboek LEF ingeschakeld. Ik maak vooral gebruik van onderstaande materialen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - YouTube-filmpjes: 'mindset LEF' - Methodes zoals 'positief leren denken' - Websites zoals 'leerpositiefdenken.be' en 'cheetahboek.nl' - Boeken zoals 'Sam denkt zich blij' (met bijhorende frustratie-driehoek) <p>Soms geef ik aan leerlingen de opdracht om dieren te verdelen in verschillende groepen. Wanneer ze dan elkaars resultaten bekijken, zien ze dat er heel wat verschillende indelingen zijn. Er is geen juist of fout. Men kan van elkaar leren en nieuwe dingen ontdekken.</p>

7	Verloop toegepaste acties	Ik zet ook telkens een inzetmeter in zodat leerlingen zichzelf kunnen inschatten. Ik vind het belangrijk om met concreet materiaal aan de slag te gaan. Ook bereik je enkel iets met leerlingen als je de focus legt op groeigerichte feedback. Zo leren ze écht iets van jou en van elkaar.
8	Groeigerichte evolutie	Zoals eerder gezegd is dit wel pas na enkele maanden écht waarneembaar. Maar je ziet leerlingen wel al eerder groeigerichte stapjes maken. Ik heb ook een observatielijst zodat ik leerlingen op voorhand kan observeren op vlak van 'growth mindset'.
9	Blijvende inzet mindset-denken	Ik blijf vooral inzetten op het geven van gepaste reacties aan leerlingen, het uitdelen van groeigerichte complimenten, ... Leren uit fouten is oh zo belangrijk en jammer genoeg wordt dat bijna nooit in de realiteit gedaan.
10	Tips voor de leerkracht	<p>Als leerkracht moet je zelf een growth mindset hebben, vooraleer je deze aan kinderen kan bijbrengen. Je kan de growth mindset van een leerkracht meten door hen een lesje te laten geven over de werking van de hersenen dat ze niet zo goed voorbereid hebben.</p> <p>Als de leerkracht na afloop van de les zegt: 'Dat was een ramp. Ik kon het niet', kan je er al van uit gaan dat er aan de mindset van de leerkracht gewerkt moet worden. Wanneer de leerkracht na afloop van de les zegt: 'Dat ging niet super, maar ... en ... gingen wel goed', dan heeft de leerkracht een goede basis om de leerlingen een growth mindset bij te brengen.</p> <p>Als je als leerkracht wil weten hoe leerlingen zichzelf inschatten, kan je ook van executieve functies gebruik maken.</p> <p>Het project 'Zet je EF bril op!' heeft hiervoor een werkblaadje voorzien.</p>

Bijlage 15: Interview onderwijsondersteuner 'De Accolade'

Interviewvragen onderwijsondersteuner 'De Accolade'

1. Wat is de visie op 'inclusie' volgens ondersteuningsnetwerk 'De Accolade'?

Wij proberen om de leerlingen zolang mogelijk in het reguliere basisonderwijs te houden door hen de nodige ondersteuning aan te reiken. Als we opmerken dat een leerling écht niet gelukkig is of niet langer voor onze hulp open staat, dan gaan we hem doorverwijzen naar het buitengewoon onderwijs.

2. Met welke doelgroep werkt u?

Ik werk met leerlingen van het lager onderwijs en ook van het secundair onderwijs.
Ik werk met leerlingen waarvan een gemotiveerd verslag goedgekeurd werd door het CLB.

Vroeger was ik leerkracht in het basisonderwijs. Ik heb 9 jaar lang in het 4de leerjaar gestaan. Ook heb ik een tijdje in het 2de en 3de leerjaar gestaan. In totaal heb ik 12,5 jaar voor de klas gestaan.

3. Rond welke problemen werkt u voornamelijk?

Ik ondersteun leerlingen met 'type 9: ASS' en leerlingen met 'type 3: gedrags- en leerproblemen'.

4. Heeft u kennis over het mindset-denken van Carol Dweck?
Hoe zet u deze kennis in?

Ja, ik zet deze kennis in a.d.h.v. spelletjes, boeken, ...
Zo kan ik de leerlingen op een speelse manier laten kennismaken met het mindset-denken.

5. Zet u dit mindset-denken vooral in om leerlingen uit het lager onderwijs of het secundair onderwijs te begeleiden?

Ik begeleid beide groepen in het verkrijgen van een growth mindset. Je kan niet vroeg genoeg beginnen om de leerlingen hiermee in contact te laten komen.

6. Welke acties over dit onderwerp heeft u reeds toegepast tijdens de begeleiding van kinderen uit de lagere school?
Hoe verliep dat?

Ik zet het boek 'Het meisje dat nooit fouten maakte' in, samen met het bijhorend lessenspakket dat online terug te vinden is. Ook worden de groeikaarten van 'platform mindset' ingezet. Ik gebruik ook het boek 'Happy me' en de bijbehorende methode. Het verloop is steeds afhankelijk van de leerling.

7. Merk je een groeigerichte evolutie?

Zeker! Het heeft altijd een positief effect op het zelfvertrouwen van de leerlingen.

8. Hoe ga je deze leerlingen blijven begeleiden zodanig dat ze groeigericht blijven denken?

Ik zal met de leerlingen steeds terugblikken op de ingezette materialen/lesjes en de woordenschat blijven toepassen zodat ze de kracht van groeigericht denken blijven inzetten.

9. Welke tips geeft u aan leerkrachten uit het lager onderwijs om een fixed mindset om te buigen naar een growth mindset?

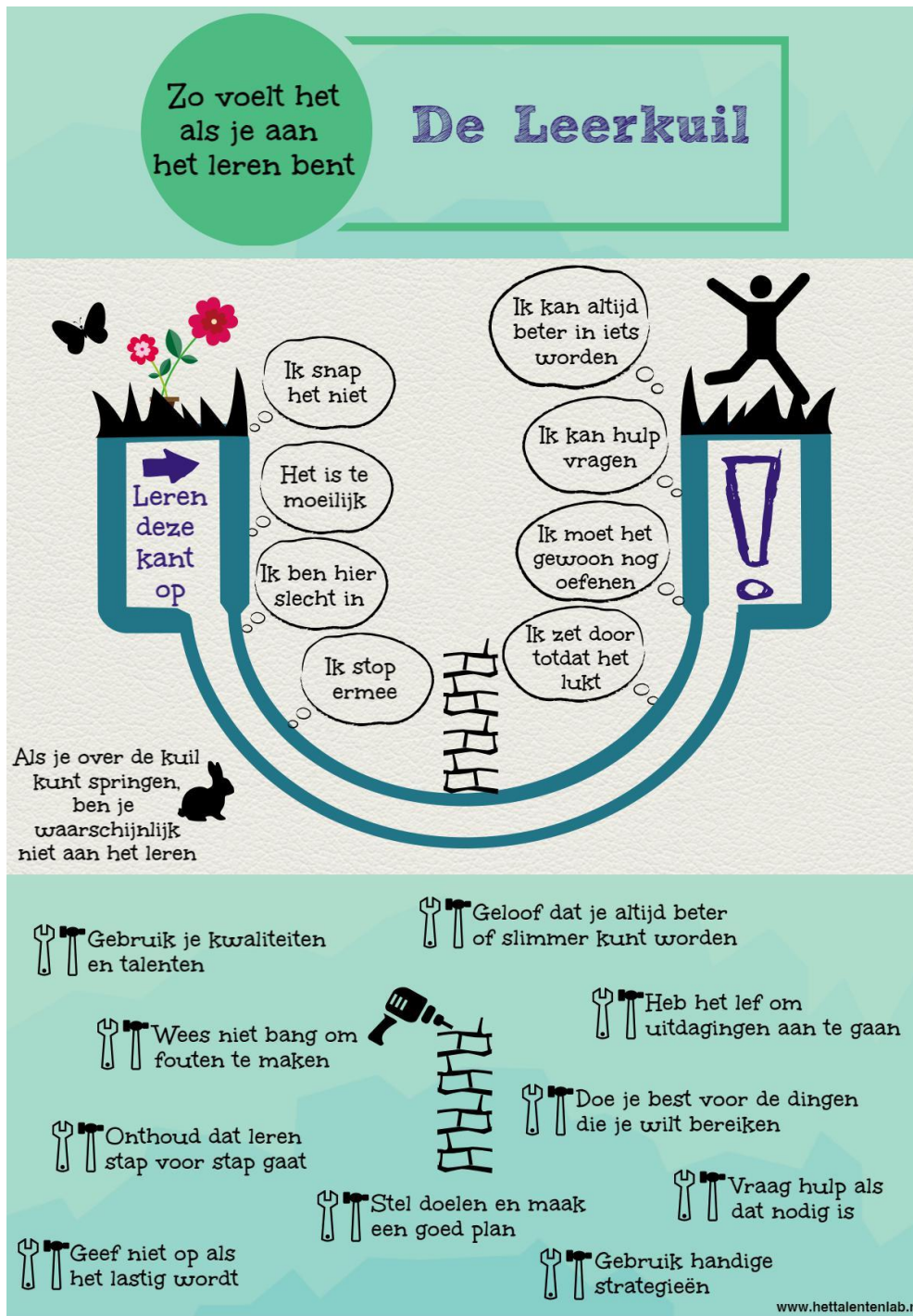
Als leerkracht moet je zelf een growth mindset hebben, vooraleer je deze bij kinderen kan bijbrengen. Je moet je geloof in kinderen laten voelen. Dit doe je door vooral naar het positieve te kijken. Je kan kleine positieve stapjes bekijken en benoemen. Fouten maken mag. Geef af en toe een complimentje. Gebruik deze visie in je hele klas. Iedereen kan dit gebruiken.

Interviewanalyse

Nummer	Label	Fragment
1	visie 'inclusie'	Wij proberen om de leerlingen zolang mogelijk in het reguliere basisonderwijs te houden door hen de nodige ondersteuning aan te reiken. Als we opmerken dat een leerling écht niet gelukkig is of niet langer voor onze hulp open staat, dan gaan we hem doorverwijzen naar het buitengewoon onderwijs.
2	Doelgroep	Ik werk met leerlingen van het lager onderwijs en ook van het secundair onderwijs. Ik werk met leerlingen waarvan een gemotiveerd verslag goedgekeurd werd door het CLB.
3	Ervaring als leerkracht	In totaal heb ik 12,5 jaar voor de klas gestaan als leerkracht.
4	Types voor specifieke zorg	Ik ondersteun leerlingen met 'type 9: ASS' en leerlingen met 'type 3: gedrags- en leerproblemen'.
5	Mindset-denken	Ik zet deze kennis in a.d.h.v. spelletjes, boeken, ...
6	Mindset-denken in het lager en/of secundair	Ik begeleid beide groepen in het verkrijgen van een growth mindset. Je kan niet vroeg genoeg beginnen om de leerlingen hiermee in contact te laten komen.
7	Toegepaste acties begeleiding mindset-denken	Ik zet het boek 'Het meisje dat nooit fouten maakte' in, samen met het bijhorend lessenpakket dat online terug te vinden is. Ook worden de groeikaarten van 'platform mindset' ingezet. Ik gebruik ook het boek 'Happy me' en de bijbehorende methode.
8	Verloop toegepaste acties	Het verloop is steeds afhankelijk van de leerling.
9	Groeigerichte evolutie	Het heeft altijd een positief effect op het zelfvertrouwen van de leerlingen.

10	Blijvende inzet mindset-denken	Ik zal met de leerlingen steeds terugblikken op de ingezette materialen/lesjes en de woordenschat blijven toepassen zodat ze de kracht van groeigericht denken blijven inzetten.
11	Tips voor de leerkracht	Als leerkracht moet je zelf een growth mindset hebben, vooraleer je deze bij kinderen kan bijbrengen. Je moet je geloof in kinderen laten voelen. Dit doe je door vooral naar het positieve te kijken. Je kan kleine positieve stapjes bekijken en benoemen. Fouten maken mag. Geef af en toe een complimentje. Gebruik deze visie in je hele klas. Iedereen kan dit gebruiken.

Bijlage 16: De leerkuil



z.a., (2017). *De leerkuil. Zo voelt het als je aan het leren bent*. Opgeroepen op 3 april, 2020 van Website: <https://www.webshophettalentenlab.nl/a-52968088/gratis-downloads/de-leerkuil-afbeelding/#description>

Bijlage 17: De kracht van het woordje 'nog'

**"Ik kan het niet"
"Het lukt niet"
"Het is moeilijk"**

de kracht van
NOG

**"Ik kan het NOG niet"
"Het lukt NOG niet"
"Het is NOG moeilijk"**

WWW.TOPWIJS.NL

z.a., (z.j.). *De kracht van het woord 'nog'*. Opgeroepen op 2 mei, 2020 van Website: <https://topwijs.nl/project/kracht-woord-nog/>

Bijlage 18: Groiegerichte complimenten

GEEF DE JUISTE
COMPLIMENTEN!

VASTE MINDSET COMPLIMENTEN:	GROEIMINDSET COMPLIMENTEN:
Gaan over 'stabiele kenmerken' van het kind	Zijn gericht op ontwikkeling
Praten over 'aangeboren'	Benadrukken 'aangeleerd'
Bezitten vaak het werkwoord 'zijn'	Bezitten het werkwoord 'worden', 'leren' of 'doen'
Vergelijken een kind met andere kinderen	Vergelijken een kind met zijn eigen prestatie
Zijn vaak erg overdreven	Zijn realistisch
Gaan over de hele persoon	Gaan over gedrag van het kind
Zijn erg algemeen	Zijn specifiek
Gaan niet over inzet	Gaan over inzet
Geven het kind een label	Geven het kind geen label
Gaan over het eindresultaat	Gaan over het proces
Benadrukken dat iets zonder fouten maken goed is	Benadrukken dat fouten maken en tegenslagen erbij horen
Geven aan dat het kind er 'nu al is'	Geven aan dat het kind kan doorontwikkelen

PLATFORM MINDSET - LAAT TALENT GROEIEN!

z.a., (z.j.). *Geef de juiste complimenten*. Opgeroepen op 2 april, 2020 van Website:
https://platformmindset.nl/download-docs/complimenten_eigenschappen-1.pdf

10 GROEIVRAGEN VOOR JE TEAM

Wanneer waren we trots op onszelf?

Van welke fout hebben we dit jaar veel geleerd?

Waar hebben we dit jaar veel moeite voor gedaan?

Waarvan dachten we dat het nooit ging lukken?

Wat vinden we echt knap van onszelf?

Wat is de beste tip die we hebben gekregen dit jaar?

Wat willen we graag maar durven we nog niet?

Waarin willen we graag nog beter worden?

Wat gaan we volgend jaar anders aanpakken?

Wat wordt ons volgende doel?

MEER GROEIVRAGEN? BESTEL ALLE GROEIKAARTEN OP:

WWW.PLATFORMMINDSET.NL

COPYRIGHT - PLATFORMMINDSET - 2018

GROEIMINDSET STIMULEREN? GEBRUIK GROEITAAL!

Om je leerlingen/studenten te laten groeien, is groeigerichte feedback belangrijk. Want wanneer leerlingen/studenten taal horen die focust op hun ontwikkelingsproces, begrijpen zij dat er een sterke relatie is tussen de ontwikkeling die ze doormaken en de inspanningen die ze daarvoor doen. Wij noemen deze groeigerichte feedback Groeitaal!

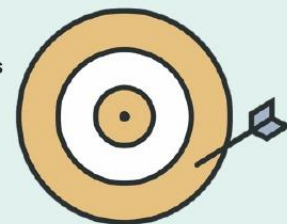
Groeitaal zorgt ervoor dat leerlingen willen doorzetten, veerkrachtiger zijn bij tegenslagen én gericht blijven op hun leerproces. Wanneer zij ervaren dat zij een uitdagend leerproces tot een goed einde kunnen brengen, zullen zij later in een nieuw leerproces meer vertrouwen hebben in hun eigen capaciteiten om iets nieuws te leren!

Om je te helpen om meer Groeitaal te gebruiken in je groep, hebben we hieronder héél veel Groeitaal voor je op een rij gezet. Print uit, hang op, oefen en groei!

PLATFORM MINDSET laat talent groeien!

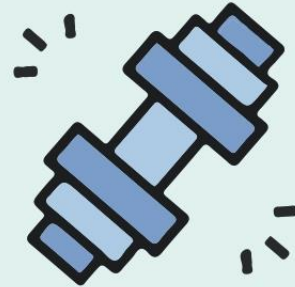
1. WANNEER EEN LEERLING VEEL INZET TOONT, MAAR HET NOG NIET LUKT:

- Oké, het gaat dus nog niet zo goed als je zou willen. Zie dit moment als een kans om nieuwe dingen te leren.
- Welke strategieën gebruik je al? Zijn er nog andere manieren die je kunt gebruiken om verder te komen?
- Op het moment dat je denkt dat je het niet kunt, bedenk dan: ik kan het nóg niet, maar ik kan het leren.
- Het is heel logisch dat je fouten maakt hierin. Ik had dat eigenlijk ook wel verwacht, want je doet iets heel nieuws. Laten we samen eens kijken wat er fout ging, want daar kun je van leren wat je anders kan doen.
- Fouten maken móet! Ons brein groeit zodra we leren van onze fouten!
- Je vindt dit nu heel erg lastig, maar je gaat echt vooruit. Ik zie hoe je groeit!
- Ja, het is erg lastig. We zitten hier op school om ons brein sterker te maken. Als het makkelijk zou zijn dan zou je hier niks leren!
- Je kunt leren hoe je dit onder de knie krijgt. Het is niet makkelijk, maar je kunt het echt leren. Laten we eens de stapjes bekijken om er te komen.
- Laten we er even mee stoppen nu. Morgen proberen we het opnieuw, als we er een nachtje over hebben geslapen!
- Ik bewonder je doorzettingsvermogen, je komt zo duidelijk stappen verder.



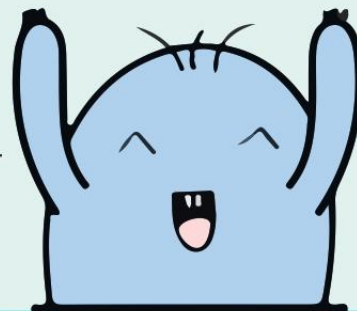
2. WANNEER EEN LEERLING DE VAARDIGHEDEN NOG NIET HEEFT OM IETS VOOR ELKAAR TE KRIJGEN:

- Wil je een tip hoe je dit kunt oplossen?
- Welke handige manieren kun je bedenken om het aan te pakken?
- Vertel eens hoe je dit probleem tot nu toe hebt aanpakt.
- Laten we het nog een paar keer oefenen, zodat het van ons korte termijngeheugen naar ons lange termijngeheugen gaat.
- Probeer het nog eens. Dan kijken we waar het mis gaat en wat we daarvan kunnen leren.
- Welke delen van de taak waren lastig voor je? Dan kijken we daar samen eens naar.
- Laten we je klasgenoot eens om hulp vragen. Misschien kan hij het op een andere manier uitleggen, nieuwe ideeën inbrengen of een andere aanpak bedenken.
- Laten we een plan maken om dit onder de knie te krijgen.
- Als je deze (heel specifieke) dingen anders aanpakt, dan heeft dat een groot effect op je hele werk.



3. WANNEER EEN LEERLING VOORUITGANG BOEKT:

- Zeg, heb jij wel door hoeveel je vooruit bent gegaan?
- Dat was een lastige taak/probleem waar je aan gewerkt hebt. Hoe heb je dat aangepakt? Want die manier werkt duidelijk erg goed.
- Ik kan echt het verschil zien met je werk van (enkele maanden) geleden. Je bent er erg in gegroeid!
- Ik zie dat je gebruikt maakt van deze strategieën/vaardigheden. Heel erg handig!
- Hé, je bent hier al een flinke tijd mee bezig en hebt nog niet opgegeven. Tof, zeg, ga zo door!
- Ik kan aan je vooruitgang zien dat je erg hard hebt gewerkt.
- Kijk eens hoe ver je al gekomen bent! Weet je nog hoe lastig je dit vond in het begin?
- Je hebt goed voor ogen wat je wilt en je bent daardoor al stappen dichterbij je doel.
- Je hebt duidelijk je hersenen laten kraken. Er zijn veel nieuwe verbindingen bijgekomen!



4. WANNEER IETS IS GELUKT DOOR HARD WERKEN:

- Je mag echt tevreden over hoe hard je hiervoor hebt gewerkt!
- Gefeliciteerd, je hebt echt handige strategieën gebruikt tijdens het studeren, zoals...
- Ik wil je er even aan herinneren hoe moeilijk je dit in het begin vond.
En kijk eens waar je nu staat!
- Je mag trots zijn op hoe hard je hebt doorgezet.
- Al je harde werk en inspanning is echt beloond.
- Als je de volgende keer een uitdaging als deze tegenkomt, wat denk/doe je dan?
- Denk eens terug, welke keuzes in dit proces hebben bijgedragen aan je succes?
- Ik word heel blij als ik het verschil zie in je werk van nu en je werk van een tijdje terug. Wat een groei!
- Voelt het niet geweldig om dit onder de knie te hebben?
Hoe voelt het om dit te kunnen?
- Ben je trots op jezelf?
Vertel eens, wat maakt je vooral zo trots?



5. WANNEER EEN LEERLING WEINIG MOEITE HEEFT GEDAAN, MAAR HET WEL GELUKT IS:

- Het is mooi dat je dit af hebt. Nu moeten we op zoek naar iets dat je meer uitdaagt, zodat je kunt groeien.
Dat is uiteindelijk waarom we op school zitten.
- Het lijkt erop dat deze opdracht niet uitdagend was om (nieuwe) vaardigheden (beter) onder de knie te krijgen.
Sorry dat we je tijd verspild hebben!
- Ik zou niet graag willen dat je je verveelt, omdat je de uitdaging niet opzoekt.
- We gaan de lat voor jou iets hoger leggen!
- Het is je gelukt. Mooi, dan ben je nu klaar voor iets interessanter.
- Waaraan zou je nu willen gaan werken?
Waar zou je nu in willen groeien?
- Over welk onderwerp zou je hierna meer willen leren?
- Kun jij twee andere manieren bedenken om dit probleem op te lossen? Door meerdere manieren te gebruiken, vergroot je namelijk je begrip en kun je dit nóg beter toepassen.
- Kun jij (naam klasgenoot) helpen om dit te leren, zoals jij het ook hebt geleerd? Door een ander te helpen draag je bij aan zijn ontwikkeling én verdiep je je eigen begrip van dit onderwerp.



6. WANNEER EEN LEERLING WEINIG MOEITE HEEFT GEDAAN EN HET NIET LUKT:



- Ik snap dat de moed je in je schoenen zakt. Laten we de opdracht in kleinere stukjes opdelen, zodat het niet zo overweldigend is voor je.
- Wat wil jij bij deze opdracht bereiken? Welk plan kun je maken om je doelen te bereiken? Waar moet je echt moeite voor doen?
- Het komt op mij over dat je weinig moeite doet voor deze opdracht. Vind jij dat ook? Zo niet, wat doe je dan precies en hoe kan ik je helpen met nieuwe strategieën?
- Wat zijn de dingen die je in de weg staan om het voor elkaar te krijgen? Wat kan ik doen om je te helpen om deze hindernissen te nemen?
- Weet je nog dat je heel hard je best deed voor (...) en dat het je toen uiteindelijk lukte? Misschien kun je de strategieën van toen nog eens gebruiken.
- Als je hier écht in wil groeien, dan gaat het je tijd en moeite kosten. Ons brein kan alleen groeien als we écht ons best doen.
- Welke keuzes maak je die je helpen om te bereiken wat je wil? Misschien moet je andere keuzes maken als je andere dingen wil bereiken.

WANNEER WAS
JIJ TROTS OP
JEZELF?

OVER PLATFORM MINDSET:




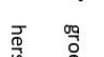
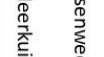














Platform Mindset heeft als missie om alle kinderen (van 0-99 jaar!) bewust te maken van de mindset: van vast tot groei. Daarvoor geeft Platform Mindset trainingen, lezingen en studiedagen over dit onderwerp. Ook ontwikkelt Platform Mindset praktische materialen om in je school, groep of praktijk te werken aan een ontwikkelingsgericht klimaat.

Kijk in de webshop op www.platformmindset.nl
voor meer informatie over onze producten en trainingen!


Platform Mindset, 2019. Download dit document gratis op www.platformmindset.nl
Bron: Mindset Works 2016, vrije bewerking: Platform Mindset 2019

z.a., (2019). *Groeimindset stimuleren? Gebruik groeitaal!* Opgeroepen op 2 april, 2020 van Website:
<https://platformmindset.nl/download-docs/47-suggesties-voor-Groeitaal-nw.pdf>

Bijlage 20: Inhoud koffer – overzicht en doel van de activiteiten

OPDRACHT	IK OEFEN OP ...	UITVOEREN, REFLECTEREN EN NAKIJKEN
GROWTH MINDSET HAPPERTJES	 mijn hersenen fit & gezond te houden uitdagingen aangaan	
GROWTH MINDSET SPEL	 groeitaal  groeigerichte complimenten  hersenweefjes  de leerkuil en de kracht van 'nog niet'	
GROWTH MINDSET DAGBOEK	 growth mindset: bevindingen en waarnemingen	
GROWTH MINDSET COMPLIMENTENWISTER	 groeigerichte complimenten	
GROWTH MINDSET BABELBOX	 mindset-vraagjes	
GROWTH MINDSET TALENTENSPEL	 wat ik al goed kan en waar ik nog beter ik kan worden	
GROWTH MINDSET MOODBOARDS	 mindset-vraagjes  leren uit fouten  de leerkuil en de kracht van 'nog niet'	
GROWTH MINDSET DRAAIKOLK	 uitdagingen aangaan	
GROWTH MINDSET VERHAAL	 het verschil tussen een fixed en growth mindset	
GROWTH MINDSET HERSENEN	 de delen van de hersenen	
GROWTH MINDSET RAD	 mezelf en de anderen leren kennen	
GROWTH MINDSET GEZONDE HERSENEN	 mijn hersenen fit & gezond te houden	 <ul style="list-style-type: none"> - <i>Stae verliep de opdracht?</i> - <i>Wat ging goed?</i> - <i>Wat ging minder goed?</i> - <i>Wat heb ik geleerd?</i> - ...

Bijlage 21: Executieve Functies

 <p>zet je EF bril op</p>	naam: klas: datum:/...../.....	<input type="checkbox"/>
Executieve functies	reflectie	

Voor de les:



Na de les:



- 1) Waar wil jij graag beter in worden?
 - Ik gebruik mijn kennis over het onderwerp.
 - Ik denk rustig na voor ik iets zeg of opschrijf.
 - Ik kan mezelf goed inschatten.
 - Anders:

.....
.....

2) Wat wordt jouw volgende uitdaging?

.....
.....
.....

3) Wat zou een eerste stap zijn om aan jouw uitdaging te werken?

.....
.....
.....

Malfait, C. (2020). Executieve Functies. Sint-Niklaas: Odisee campus Waas

Bijlage 22: Bevindingen innovatief product klasleerkracht

Beste mevrouw Van den Eeckhout

We hebben zojuist bericht gekregen van de hogeschool dat het uittesten van mijn innovatief product in het vierde leerjaar wellicht niet meer zal kunnen doorgaan. Tot mijn grote spijt ben ik dus genoodzaakt mijn bachelorproef verder uit te werken zonder uittestfase.

In bijlage vindt u een voorlopige uitwerking van het innovatief product voor mijn bachelorproef. Ik weet dat u het druk heeft maar zou u eventueel tijd kunnen vrijmaken om dit materiaal te bekijken en onderstaande vragen te beantwoorden?

- Wat zijn uw bevindingen bij het lessenpakket en de ontdekkingskoffer?
- Denkt u dat het lessenpakket en de koffer de leerlingen zal aanspreken?
- Welk(e) opdracht/les/spel lijkt u het meest effectief in uw klas? Waarom?
- Als u bij het geven van uw lessen steeds de focus zou leggen op groeitaal (stimulerende taal), groeigerichte feedback, groeigerichte complimenten , ... verwacht u dan een evolutie te zien bij de leerlingen?

Alvast bedankt!

 Bachelorproef Lindsay

1) Wat zijn uw bevindingen bij het lessenpakket en de ontdekkingskoffer?

Op het eerste zicht ziet het er een hele mooie en uitdagende **koffer** uit! Kinderen worden hier door aangetrokken. Ze zullen zeker zin krijgen om hiermee aan het werk te gaan. Wanneer ik dan naar de inhoudstafel kijk zie ik al direct enkele leuke opdrachten verschijnen. De inhoudstafel is ook duidelijk uitgelegd.

Een leuke verzameling van verschillende speelse verwerkingen.

→ individueel, per twee, in groep, in klasverband

→ rustige spelletjes, samenwerking, competitie, beweging, vertelmomenten

Het lessenpakket ziet er ook heel duidelijk uitgewerkt uit. De poster is zeker leuk om visueel met de kinderen op stap te gaan doorheen de lessenreeks. Ook hier weer een leuke variatie. (tekenen, verhaal, kahoot, kringgesprek, filmpjes, quiz, ...)

Knap ook dat de 'werking van de hersenen' op zo'n leuke manier wordt uitgelegd.

2) Denkt u dat het lessenpakket en de koffer de leerlingen zal aanspreken?

Ik ben er zeker van dat dit succes zal hebben bij de kinderen. Bepaalde kinderen gaan dat bij alle opdrachten super goed doen. Andere kinderen gaan het dan weer moeilijker hebben wanneer het wat 'persoonlijker' wordt. Sommige kinderen gaan echt niet weten wat te zeggen of schrijven. Ik denk ook wel dat ze interesse hebben om te leren hoe de hersenen eigenlijk werken.

3) Welk(e) opdracht/les/spel lijkt u het meest effectief in uw klas? Waarom?

Voor mezelf als leerkracht denk ik dat het talentenspel me wel nuttige informatie kan opleveren. Dit laat me duidelijk zien hoe ze denken. Het is ook ieder individueel. Dus ze kunnen zich hierbij niet door anderen laten beïnvloeden.

Het dagboek en de babbelbox gaat voor sommigen heel moeilijk zijn. Omdat er enkele leerlingen zijn die echt heel weinig over zichzelf en over hun gevoelens vertellen. De draaikolk zal dan weer bij sommige groepjes tot frustraties leiden.

(Wat niet altijd erg is natuurlijk... want ook daar moeten ze mee leren omgaan.)

De 'groepsspelletjes' gaan zeker goed onthaalt worden en gaan de meeste leerlingen ook wel goed uitvoeren. (afhankelijke van de gemaakte groepjes...)

Bij het maken van een eigen verhaal denk ik dat de meisjes dit heel goed zullen doen. De jongens (van deze klas) zullen in zulke opdrachten vaak overdrijven.

4) Als u bij het geven van uw lessen steeds de focus zou leggen op groeitaal (stimulerende taal), groeigerichte feedback, groeigerichte complimenten , ... verwacht u dan een evolutie te zien bij de leerlingen?

Ik verwacht dan zeker een evolutie te zien bij de meeste leerlingen!