

THOMAS

MORE

BACHELORPROEF

Het ontwerpen van een moderne en actuele excursie voor het vak aardrijkskunde die conform is aan de nieuwe eindtermen

Olivier Bastens

Academiejaar 2019-2020

Thomas More Mechelen Campus Kruidtuin

Bachelor leerkracht secundair onderwijs

Aardrijkskunde - Economie

Promotor: Emmy Ruppel

SAMENVATTING

In deze bachelorproef staat het onderwerp excursies centraal. Door middel van de uitwerking van een literatuurstudie omtrent dit onderwerp, wordt vervolgens een onderwijskundig product gerealiseerd. Dit onderwijskundig product bestaat uit een excursie voor de steden Lier en Mechelen.

Tijdens de literatuurstudie komt allereerst de onderzoeksvraag “*Hoe ontwikkel ik een excursie aardrijkskunde voor het tweede middelbaar in de steden Mechelen en Lier die inspeelt op de nieuwe accenten binnen de modernisering van het onderwijs?*” aan bod. Vervolgens worden enkele belangrijke beslissingen genomen op basis van de onderzochte theorieën, die telkens in functie staan van de onderzoeksvraag en afgeleide deelvragen. De keuze van het doelpubliek, de eindtermen, de leerplandoelen en het type excursie zijn de voornaamste beslissingen.

Op basis van de onderzochte theorieën en de genomen beslissingen uit de literatuurstudie wordt vervolgens het onderwijskundig product ontworpen, namelijk de excursie voor Lier en Mechelen. In deze excursies staan de aardrijkskundige thema's duurzaamheid, gesteenten en bodem, oriënteren en situeren, landschapsanalyse, reliëf, mobiliteit en ruimtegebruik centraal. Verder maakt ook de digitale tool actionbound deel uit van de gerealiseerde excursies. Door het gebruik hiervan wordt getracht om de excursies modern, uniek en actueel te maken. Verder bestaat de excursie van zowel Lier als Mechelen uit drie delen, die stapsgewijs, in groep en zelfstandig door de leerlingen worden volbracht. Deel 1 houdt een eerste kennismaking van de stad in en zorgt voor een verschillende starttijd van elke groep in deel 2. Deel 2 houdt vervolgens de verkenning van de stad in om uiteindelijk een quiz, die een functie als synthese bevat, te voltooien in deel 3. Het is trouwens gemakkelijk haalbaar om het concept en de inhoud van de excursies toe te passen op een andere stad, in plaats van de gekozen steden Lier en Mechelen.

Ten slotte wordt met behulp van deze bachelorproef, zowel de literatuurstudie als het gerealiseerde onderwijskundig product, getracht om de eigen kennis, ervaring en expertise omtrent het onderwerp excursies uit te breiden.

VOORWOORD

Deze bachelorproef is tot stand gekomen omwille van meerdere elementen, namelijk mijn interesse voor het vak aardrijkskunde, mijn passie voor reizen, mijn passie voor excursies, mijn roeping als leerkracht en het daarbij horend behalen van mijn diploma leerkracht secundair onderwijs.

In het bijzonder wil ik hier allereerst een aantal mensen bedanken, namelijk mijn geliefde, mijn vrienden, mijn zussen, mijn (schoon)ouders en mijn grootouders. Doorheen mijn opleiding hebben zij mij meerdere keren gesteund op momenten dat ik het persoonlijk moeilijk had en twijfelde om de opleiding af te ronden. Mede dankzij hen ben ik blijven geloven in mijn potentieel om leerkracht te worden.

Verder bedank ik graag de leerkrachten uit het Sint-Ursula-Instituut te Onze-Lieve-Vrouw-Waver die feedback gaven op mijn onderwijskundig product. Ook bedank ik het Atheneum Anton Bergmann te Lier, omdat ze me de kans bieden om me volgend schooljaar te ontplooien tot een volwaardige leerkracht.

Ten slotte wil ik ook nadrukkelijk mijn promotor Emmy Ruppel en mijn docenten bedanken voor hun adviezen en steun. Niet enkel bij het schrijven van deze bachelorproef, maar ook doorheen mijn gehele opleiding om mij te vormen tot een volwaardige en competente leerkracht.

Ik wens u alvast veel leesplezier!

Olivier Bastens

INHOUDSOPGAVE

LIJST VAN ILLUSTRATIES	5
INLEIDING	6
DEEL 1: LITERATUURSTUDIE	7
1. INVULLING VAN EEN EXCURSIE AARDRIJKSKUNDE.....	8
1.1 BEGRIIP EXCURSIE AARDRIJKSKUNDE	8
1.2 VERSCHIL TUSSEN EEN EXCURSIE AARDRIJKSKUNDE MET ANDERE MOGELIJKE SCHOOLUITSTAPPEN.....	8
1.3 BELANG VAN EEN EXCURSIE AARDRIJKSKUNDE	10
1.4 VERLOOP VAN EEN EXCURSIE AARDRIJKSKUNDE.....	12
1.5 TYPES EXCURSIES AARDRIJKSKUNDE.....	15
1.6 VOOR- EN NADELEN VAN EEN EXCURSIE AARDRIJKSKUNDE	17
2. INHOUD VAN EEN EXCURSIE AARDRIJKSKUNDE.....	19
2.1 KEUZE VAN HET DOELPUBIEK	19
2.2 ANALYSE VAN DE EINDTERMEN IN DE EERSTE GRAAD SECUNDAIR ONDERWIJS ..	20
2.2.1 VERGELIJKING EINDTERMEN A-STROOM EN B-STROOM.....	21
2.2.2 KEUZE VAN DE EINDTERMEN	22
2.3 KEUZE VAN DE LEERPLANDOELLEN	24
2.3.1 VERGELIJKING TUSSEN HET KATHOLIEK ONDERWIJS VLAANDEREN EN HET GEMEENSCHAPSONDERWIJS	24
2.3.2 GEKOZEN LEERPLANDOELLEN	24
2.3.3 LINK VAN DE GEKOZEN LEERPLANDOELLEN MET DE TAXONOMIE VAN BLOOM	32
2.3.4 LINK VAN DE GEKOZEN LEERPLANDOELLEN MET ANDERE ONDERWIJSVAKKEN	34
2.4 KEUZE VAN HET TYPE EXCURSIE	35
2.5 KEUZE VAN DE LOCATIES	36
BESLUIT VAN DE LITERATUURSTUDIE	37
DEEL 2: ONDERWIJSKUNDIG PRODUCT	38
3. REALISATIE VAN EEN EXCURSIE AARDRIJKSKUNDE.....	39
3.1 UITGEWERKTE LOCATIES.....	39
3.2 CONCEPT VAN DE GEREALISEERDE EXCURSIE AARDRIJKSKUNDE	39
3.3 BEHAALDE EINDTERMEN.....	42
PERSOONLIJKE ONTWIKKELING.....	52
ALGEMEEN BESLUIT	54
LITERATUURLIJST	56
BIJLAGEN.....	66

LIJST VAN ILLUSTRATIES

FIGUREN HOOFDSTUK 1

FIGUUR 1.1 INDELING VAN HET VERLOOP VAN EEN EXCURSIE AARDRIJKSKUNDE DOOR BOSSCHAART.....	13
FIGUUR 1.2 INDELING VAN HET VERLOOP VAN EEN EXCURSIE AARDRIJKSKUNDE DOOR STEEGEN	14
FIGUUR 1.3 INDELING VAN DE TYPES EXCURSIES AARDRIJKSKUNDE	15

TABELLEN HOOFDSTUK 1

TABEL 1.1 MEERWAARDE VAN EEN EXCURSIE AARDRIJKSKUNDE	11
TABEL 1.2 VOOR- EN NADELEN VAN EEN EXCURSIE AARDRIJKSKUNDE.....	18

FIGUREN HOOFDSTUK 2

FIGUUR 2.1 HET BKD-MODEL.....	32
FIGUUR 2.2 TAXONOMIE VAN BLOOM (2001)	33
FIGUUR 2.3 LAGERE EN HOGERE ORDE DENKVAARDIGHEDEN VAN DE TAXONOMIE VAN BLOOM (2001)	33

TABELLEN HOOFDSTUK 2

TABEL 2.1 EINDTERMEN A-STROOM EN B-STROOM.....	21
TABEL 2.2 GEKOZEN EINDTERMEN	23
TABEL 2.3 GEKOZEN LEERPLANDOELEN VANUIT HET KATHOLIEK ONDERWIJS VLAANDEREN (KOV) EN HET GEMEENSCHAPSONDERWIJS (GO! ONDERWIJS)	31

INLEIDING

In deze bachelorproef staat één belangrijke vraag centraal, namelijk de onderzoeksvraag: *“Hoe ontwikkel ik een excursie aardrijkskunde voor het tweede middelbaar in de steden Mechelen en Lier die inspeelt op de nieuwe accenten binnen de modernisering van het onderwijs?”*. De keuze om rond dit onderwerp te werken is ontstaan vanuit mijn passie voor aardrijkskunde, excursies en reizen.

Vanuit de onderzoeksvraag ontstaan echter nog een aantal deelvragen. Zo vraag ik mezelf af *“Welke invloed heeft de modernisering van het onderwijs op mijn excursie?”*. De modernisering heeft namelijk enkele veranderingen in het secundair onderwijs veroorzaakt. Welke hiervan een invloed zullen uitoefenen zal echter onderzocht worden. Één verandering waar rekening mee moet gehouden worden zijn de nieuwe eindtermen en leerplandoelen. Het is echter de vraag welke van belang zijn, vandaar een tweede deelvraag: *“Welke eindtermen en leerplandoelen zal ik verwerken in mijn excursie?”*. Verder vraag ik mezelf ook af: *“Welk type excursie zal ik toepassen tijdens mijn excursie?”*. Ten slotte moet ook een nuancering gemaakt worden omtrent de steden Mechelen en Lier, want *“Worden de steden Mechelen en Lier in één gezamenlijke excursie behandeld of wordt elke stad afzonderlijk benaderd?”*.

Om dit allemaal te bereiken en te onderzoeken, wordt zowel een literatuurstudie als een product, de eigenlijke excursie, uitgewerkt. De literatuurstudie wordt behandeld in hoofdstuk één en hoofdstuk twee. Hierin zal allereerst onderzocht worden wat een excursie aardrijkskunde inhoudt. Dit wordt getracht te doen door middel van zowel het begrip en het belang van een excursie aardrijkskunde te bepalen. Ook wordt het verschil met een reguliere schooluitstap, het verloop van een excursie, de verschillende types excursies en ten slotte de voor- en nadelen van een excursie aardrijkskunde besproken. Nadien wordt de inhoud van de excursie aardrijkskunde besproken. Hierbij komt de keuze van het doelpubliek, de eindtermen, de leerplandoelen, het type excursie en de locaties aan bod. Nadat de literatuurstudie wordt afgerond, wordt getracht een eigen product, namelijk de excursie, te ontwerpen voor de steden Mechelen en Lier. Deze komen respectievelijk aan bod in hoofdstuk drie en vier. De bedoeling hierbij is om een excursie uit te werken die uniek is omwille van enerzijds het gebruik van moderne hulpmiddelen en anderzijds door gebruik te maken van de actuele onderwijssituatie, namelijk de recente onderwijsmodernisering in de brede eerste graad.

Ten slotte is het de bedoeling om door middel van deze bachelorproef mijn visie en expertise omtrent excursies uit te breiden. Verder hoop ik ook dat deze afgewerkte excursie niet enkel een meerwaarde zal zijn voor mezelf als toekomstig leerkracht, maar ook voor al mijn collega's aardrijkskunde.

DEEL 1: LITERATUURSTUDIE

In de literatuurstudie komen twee hoofdstukken aan bod, namelijk:

- Hoofdstuk 1: invulling van een excursie aardrijkskunde
- Hoofdstuk 2: inhoud van een excursie aardrijkskunde

In deze twee hoofdstukken wordt getracht de onderzoeksvraag met afgeleide deelvragen te beantwoorden, waarvan het antwoord wordt beschreven in het besluit van de literatuurstudie.

Na het afronden van de literatuurstudie is het vervolgens de bedoeling om het product, in dit geval de excursie, uit te werken.

1. INVULLING VAN EEN EXCURSIE AARDRIJKSKUNDE

In dit hoofdstuk wordt een invulling gegeven aan een excursie aardrijkskunde. Daarin zal de theorie omtrent een excursie van het onderwijsvak aardrijkskunde besproken worden, zodat het uitwerken van de excursie zal verlopen volgens de regels en principes van de theorie.

1.1 Begrip excursie aardrijkskunde

Alvorens het mogelijk is om een excursie voor aardrijkskunde uit te werken, is het noodzakelijk om te bepalen wat het begrip 'excursie aardrijkskunde' inhoudt. Om dit begrip in te vullen wordt beroep gedaan op het handboek 'vakdidactiek aardrijkskunde: leraar worden en zijn.' (Steegeen, 2018). In dit handboek wordt de definitie van een excursie aardrijkskunde omschreven door Lonergan en Anderson (1988), namelijk: *"Any area or zone within a subject where supervised learning can take place via firsthand experience, outside the constraints of the four-walls classroom setting"*. Vertaald naar het Nederlands wordt het begrip als volgt omschreven: *"Elke locatie of zone in een onderwijsvak waar leren onder toezicht kan plaatsvinden door middel van ervaringen uit de eerste hand, buiten de beperkingen van het vier-muren klaslokaal"* (Steegeen, 2018, pp. 154).

De definitie kan hierbij op elk onderwijsvak worden toegepast. In dit geval wordt de nadruk uiteraard gelegd op het onderwijsvak (subject) aardrijkskunde. Vervolgens legt de definitie ook de nadruk op buitenschoolse activiteiten, waar onder meer de leeromgeving vorm krijgt door het uittekenen van activerende leertrajecten. Bij deze activerende leertrajecten wordt de klemtoon gelegd op het stimuleren van gerichte observaties en/of het aanwenden van aardrijkskundige technieken (Steegeen, 2018).

1.2 Verschil tussen een excursie aardrijkskunde met andere mogelijke schooluitstappen

Door de definitie van Lonergan en Anderson (1988) kan een duidelijk onderscheid gemaakt worden tussen een excursie aardrijkskunde en enkele andere mogelijke uitstappen zoals een excursie volgens Van Dale Uitgevers (2019), outdoor-education, omgevingsonderwijs en studiebezoek. (Steegeen, 2018).

Allereerst het verschil tussen een excursie aardrijkskunde en het door Van Dale Uitgevers (2019) ingevulde begrip van een excursie: *"Een excursie is een uitstapje in groepsverband naar bezienswaardigheden"*. De definitie volgens Van Dale Uitgevers (2019) legt geen nadruk op meerdere elementen die de definitie van Lonergan en Anderson (1988) wel behandelt. Eerst en vooral wordt 'leren onder toezicht' niet vermeld. Een excursie bij aardrijkskunde houdt namelijk niet in dat de leerlingen zomaar, zonder begeleiding of voorkennis van een leerkracht, hun theoretische kennis in praktijk zullen toepassen. Ook behandelt de invulling van het begrip excursie volgens Van Dale Uitgevers (2019) geen 'ervaringen uit eerste hand' wat ook een belangrijk kenmerk is van een excursie aardrijkskunde. Het is wel degelijk de bedoeling van een excursie aardrijkskunde om de leerlingen meerdere inzichten en ervaringen vanuit henzelf te laten ervaren. Het is daarom

belangrijk om dit expliciet te vermelden bij het opstellen van een definitie voor een excursie aardrijkskunde, zodat hier rekening mee wordt gehouden tijdens het opstellen van dergelijke excursie. Ten slotte hoeft een excursie aardrijkskunde niet noodzakelijk in groepsverband plaats te vinden. Bij '1.5 types excursies aardrijkskunde' zullen uitgebreid zowel de individuele excursies als excursies in groepsverband besproken worden. Dit wil niet zeggen dat de definitie van een excursie volgens Van Dale Uitgevers (2019) foutief is. Deze definitie kan zeker van toepassing zijn op andere onderwijsvakken, maar kan niet worden toegepast of worden gelijkgesteld aan een excursie aardrijkskunde (Steege, 2018).

Vervolgens wordt het verschil tussen een excursie aardrijkskunde en outdoor-education behandeld. Outdoor-education wordt omschreven door Robertson (2014) als het toepassen van de leerinhouden, buiten in een betekenisvolle context, met als nadruk het bewegen van de leerlingen. De bewegingsdrang van de leerlingen is namelijk groot en toch bewegen de leerlingen minder en minder tijdens de schooluren. Outdoor-education is daarom een middel van de school om hun leerlingen meer te laten bewegen tijdens de schooluren. Ze laten de leerlingen kennis maken met dezelfde leerstof als de leerstof die normaal in de klas zou worden aangereikt, maar in plaats van de leerstof aan te reiken door de leerlingen te laten zitten op hun stoel wordt deze nu buitenschools en al bewegend aangereikt. Het verschil met een excursie aardrijkskunde is hierbij duidelijk. Bij een excursie aardrijkskunde is het de bedoeling om de reeds geziene leerstof in de klas toe te passen in de praktijk en de leerlingen zelf te ervaren hoe de leerstof zich vertaalt in het landschap zelf. Bij outdoor-education ligt de nadruk op het bewegen van de leerlingen en wordt de theorie, en niet noodzakelijk de vertaling hiervan in de praktijk, buitenschools aangereikt.

Ook bestaat een verschil tussen een excursie aardrijkskunde en het omgevingsonderwijs. Het omgevingsonderwijs wordt volgens Van Riessen en Van Manen (2006) als volgt omschreven (Declercq, 2010):

“Bij het omgevingsonderwijs staat de eigen leefomgeving centraal als uitgangspunt en object van studie. Met eigen leefomgeving wordt de wereld bedoeld waarin iemand vrijwel dagelijks verkeert voor school, werk, winkelen en recreatie. Voor leerlingen van het basisonderwijs is deze “bekende omgeving” niet zo groot. Ze bestaat uit enkele belangrijke knooppunten en de verbindingen daartussen. Voorbeelden van knooppunten zijn de school, het sportterrein, de winkel, ... De verbindingen hiertussen zijn de wegen die met de auto, de fiets of te voet worden genomen.” (Declercq, 2010, pp. 133).

Twee belangrijke verschillen met een excursie aardrijkskunde zijn aanwezig. Allereerst verschilt het omgevingsonderwijs t.o.v. een excursie aardrijkskunde door middel van de omgeving. Bij het omgevingsonderwijs wordt gericht op de eigen leefomgeving van de leerlingen. Bij een excursie aardrijkskunde wordt echter niet noodzakelijk gefocust op de leefomgeving van de leerlingen, maar is de omgeving van de excursie veel ruimer. Als tweede element wordt het omgevingsonderwijs voornamelijk gehanteerd in het basisonderwijs en niet in het secundair onderwijs. Het is hierbij echter wel belangrijk om toch ook te vermelden dat, ondanks dit verschil, nog een overeenkomst aanwezig is. Door de leerplandoelen uit het vak 'ruimte' in het basisonderwijs, en met behulp van het omgevingsonderwijs, worden de leerlingen reeds uitgenodigd om dus hun omgeving te ontdekken. Hierbij leren de leerlingen reeds oriënteren, de weg te vinden met een plan, ... allerlei zaken die wel degelijk belangrijk blijven tijdens een excursie aardrijkskunde.

Ten slotte het verschil tussen een excursie aardrijkskunde en een studiebezoek, een studiebezoek wordt volgens the association of european police colleges (AEPC) (Z.D.) als volgt beschreven:

“A study visit is a short stay for some days or even weeks in a host country for an individual person or a group. Study visits usually include presentations and local visits to special departments, so for example to NGO’s, educational/training institutions, ministries or to other European and/or national facilities.” (AEPC, Z.D., pp. 1).

Vertaald betekent dit:

“Een studiebezoek is een kort verblijf van enkele dagen of zelfs weken in een ander land voor individuele personen of voor groepen. Studiebezoeken bezitten vaak presentaties en lokale bezoeken aan speciale departementen, waaronder bijvoorbeeld NGO’s, leerzame/opleiding instituties, ministeries of andere Europese en/of nationale voorzieningen.”

Een studiebezoek sluit nauw aan bij een excursie, maar is niet volledig hetzelfde. Een excursie kan namelijk slechts één dag duren en hoeft niet per se in het buitenland plaats te vinden. Het is wel mogelijk, maar zeker geen vereiste zoals bij een studiebezoek. De nadruk ligt bij een studiebezoek bovendien niet op geziene theorie om te zetten in de praktijk. De bedoeling van een studiebezoek is eerder om nieuwe opvattingen, leerstof, theorie, ... te verkrijgen, dit in tegenstelling tot een excursie waar het de bedoeling is om de geziene leerstof om te zetten in of te toetsen aan de praktijk.

Een excursie aardrijkskunde is dus niet vergelijkbaar met eender welke andere vorm van een schooluitstap en moet daardoor ook specifiek, en met de nodige vakkennis, benaderd worden. Enkel zo kan het belang van een excursie aardrijkskunde tot uiting komen.

1.3 Belang van een excursie aardrijkskunde

Het bepalen van het begrip ‘excursie aardrijkskunde’ is belangrijk om haar belang tot uiting te brengen. Indien het begrip namelijk wordt gelijkgesteld aan andere vormen van een schooluitstap verdwijnt het specifieke belang van een excursie aardrijkskunde. Dit specifieke belang wordt door Kent et al. (1997) omschreven als: *“It represents one of the most effective and enjoyable forms of teaching and learning for both staff and students”* (Kent et al., 1997, pp. 154). Vertaald wordt dit: ‘Het weerspiegelt één van de meest effectieve en plezierige vormen van lesgeven en leren voor zowel personeel als studenten’. Bovendien hebben de bereikte onderwijsdoelen tijdens de excursie betrekking op kennis, vaardigheden en attitudes voor de leerlingen, namelijk: (Steege, 2018).

Bereikte doelen tijdens een excursie aardrijkskunde (Steege, 2018) zijn:

- 1) **Leren kijken (kennis):** Dit houdt in dat de leerlingen gericht leren waarnemen. Hierbij maken ze ook gebruik van meerdere zintuigen dan normaal in een klaslokaal. Voorbeelden zijn het betasten van gesteenten, het luisteren naar de werking van de zee of rivier, het ervaren van stilte op het platteland en de drukte in de stad, het ruiken van een bos of de

industrie, ... Kortom, de leerlingen leren om zelf te ondervinden, te ontleden, te meten, te beoordelen, indrukken op te doen, te ontdekken, te genieten, verbaasd te zijn, ...

- 2) Beantwoorden van de **geografische vragen (kennis)**: door middel van een excursie aardrijkskunde is het gemakkelijk voor de leerlingen om de geografische vragen te beantwoorden. Deze geografische vragen zijn:
- Wat (is het probleem/speelt zich af)?
 - Waar (is het probleem/speelt het zich af)?
 - Waarom daar?

Het beantwoorden van deze vragen bij aardrijkskundige thema's is steeds een noodzaak, maar door middel van een excursie aardrijkskunde stellen de leerlingen zichzelf deze vragen sneller. Wat is de oorzaak van wat ik zie? Wat is het gevolg van wat ik zie? Zijn enkele voorbeelden van vragen die de leerlingen uit zichzelf zullen afvragen en behoren tot de geografische vragen. In een klaslokaal worden de leerlingen minder geprikkeld om zichzelf deze vragen te stellen.

- 3) Meerdere **vaardigheden** worden bijgebracht, onder meer observeren, kaartvaardigheden, oriënteren, meten, enquêteren, schetsen en gegevens verwerken.
- 4) Ten slotte wordt ook op de **attitudes** van de leerlingen ingespeeld, namelijk samenwerken, de leraar in een andere setting ontmoeten, ...

Deze voornaamste doelen worden samen met enkele afgeleide doelen samengevat in de tabel hieronder.

Tabel 1.1 Meerwaarde van een excursie aardrijkskunde

Cognitieve doelen (kennis)	Leerlingen leren andere plaatsen kennen. Leerlingen weten wat onderzoek inhoudt. Leerlingen kennen de wetenschappelijke concepten beter Leerlingen ervaren de theorie in de praktijk.
Psychomotorische doelen (vaardigheden)	Leerlingen leren observeren Leerlingen leren analytisch denken. Leerlingen leren in groep werken. Leerlingen leren verschillende technieken.
Affectieve doelen (attitudes)	Leerlingen krijgen respect voor het milieu. Leerlingen worden meer gemotiveerd. Leerlingen leren elkaar en de leraar beter kennen. Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen.

Noot: Bewerking van Steegen, A. (Red.). (2018). *Vakdidactiek aardrijkskunde. Leraar worden en zijn*. Kalmthout: Pelckmans Pro.

1.4 Verloop van een excursie aardrijkskunde

Het verloop van elke excursie, zowel voor het onderwijsvak aardrijkskunde als alle andere onderwijsvakken, bestaat telkens uit drie delen, namelijk:

- 1) **Vorbereitung**
- 2) **Veldwerk of uitvoering**
- 3) **Analyse en verwerking**

Allereerst de **voorbereitung**. Deze bestaat opnieuw uit drie delen, namelijk:

1. Inhoudelijke voorbereiding voor de leerkracht: allereerst moet de leerkracht het excursieterrein afbakenen en plaatsen binnen de ruimere omgeving. Om dit te bereiken moet de leerkracht het excursiegebied vooraf verkennen, zodat de leerkracht kan zoeken naar combinatiemogelijkheden van observatiepunten, -lijnen en -vlakken in het excursiegebied. De leerkracht zal vervolgens nagaan welke leerinhouden en werkvormen kunnen worden gekoppeld aan het excursieterrein, om zo uiteindelijk de excursie te kunnen opstellen.
2. Praktische voorbereiding: dit houdt het bundelen van informatie over de locatie, het tijdstip, aangepaste kledij en noodzakelijke attributen in.
3. Inhoudelijke voorbereiding voor de leerlingen: hierbij is het de bedoeling dat de leerkracht de leerlingen de inhoudelijke informatie aanreikt. Indien nodig moet de leerkracht de leerlingen nog technieken of leerstof aanleren zodat de inhoud van de excursie vlot kan verlopen. Voorbeelden hiervan kunnen zijn het hanteren van een kompas, hoogtemetingen uitvoeren, ...

Deze indeling wordt gebruikt door zowel Steegen (2008) als Bosschaart (2009).

Vervolgens vindt het **veldwerk of uitvoering** plaats. Hierbij verrichten de leerlingen gerichte observaties en verzamelen daarbij gegevens. Het is ook de plaats voor de leerlingen om geografische vaardigheden aan te leren of verder in te oefenen. Een mogelijke eerste verbale analyse is hier reeds mogelijk (Steegen, 2018). Volgens Bosschaart (2009) kan dit tweede deel echter nog verder ingedeeld worden in drie stappen:

4. Oriënteren
5. Waarnemen
6. Vastleggen (karteren/turven/schrijven)

De volledige **verwerking en analyse** verloopt ten slotte in de klas en op het einde, in het laatste deel van de excursie. Door het samenbrengen van verschillende bronnen maken de leerlingen een rapport of een verslag. Dit kan op vele verschillende manieren, namelijk een fotoreportage, presentatie, poster, videoreportage, ... dit hangt voornamelijk af van de voorkeur van de leerkracht en eventueel ook van de leerlingen. Belangrijk is hierbij wel dat de leerkracht feedback geeft, zodat de leerlingen uiteindelijk hun resultaten koppelen aan de leerinhouden.

Tot slot kan ook de excursie gebruikt worden in het evaluatieproces (Steegeen, 2018). Opnieuw wordt hier door Bosschaart (2009) een specifieke indeling gemaakt, bestaande uit vier stappen:

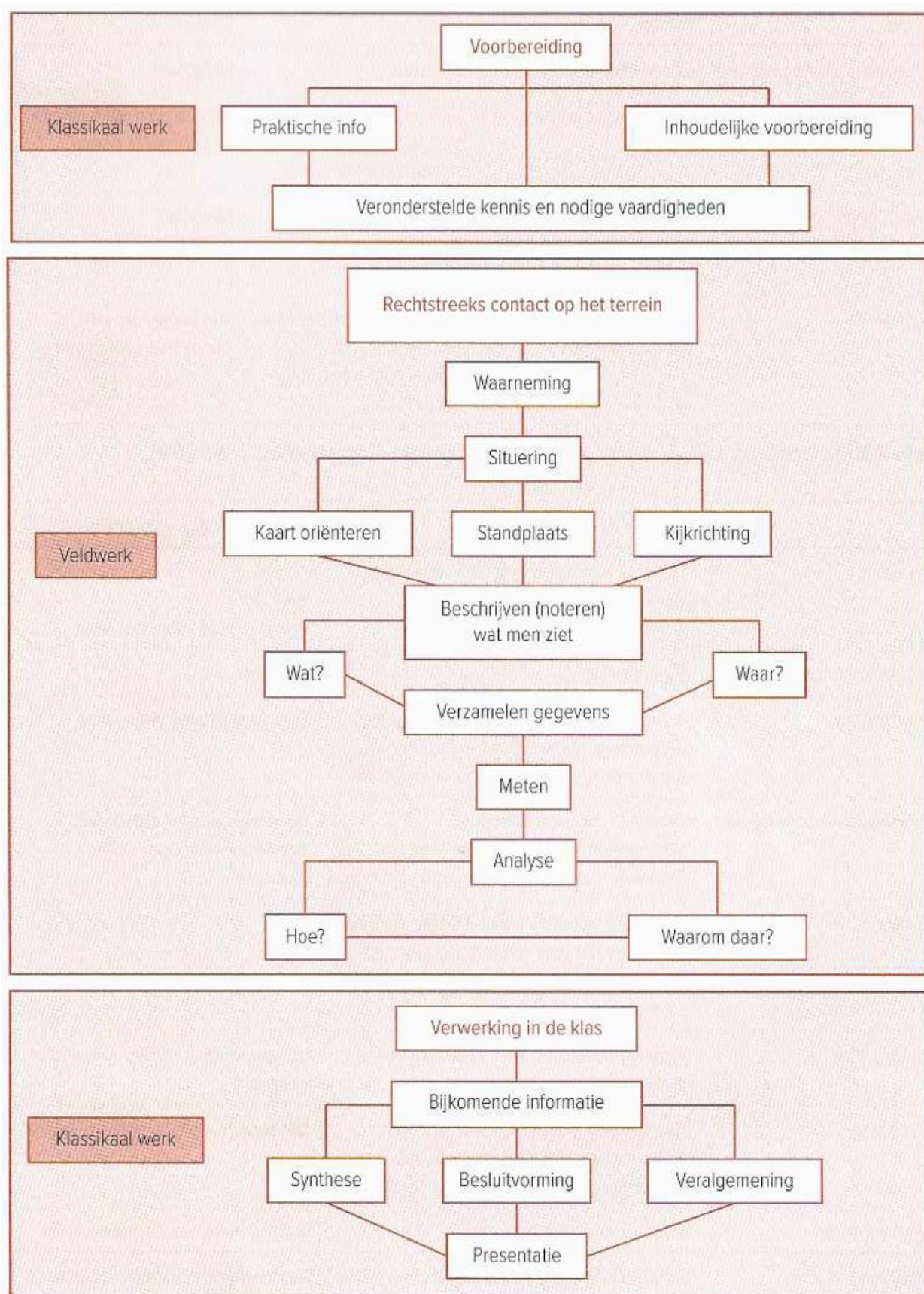
7. Analyse (bewerken van gegeven)
8. Interpretatie
9. Presentatie
10. Reflectie

Op figuur 1.1 wordt de indeling volgens Bosschaart (2009) getoond. De types excursies die op de figuur vermeld staan, worden bij '1.5 Types excursies aardrijkskunde' gedetailleerd beschreven. Op figuur 1.2 worden de drie delen van de excursie volgens Steegeen (2018) schematisch weergegeven.

Fasen	Veldwerk in stappen	trajectmodel fieldteaching	terreinmodel fieldwork	objectmodel fieldresearch
A voorbereiding	1 inhoudelijke voor- bereiding	X	X	X
	2 kaartanalyse		X	X
	3 afspraken	(X)	X	X
B veldwerk	4 oriënteren	X	X	X
	5 waarnemen	X	X	X
	6 vastleggen (karte- ren/turven/schrijven)		X	X
C uitwerking	7 analyse (bewerken van gegevens)		X	X
	8 interpretatie			X
	9 presentatie			X
	10 reflectie		X	X

Figuur 1.1 Indeling van het verloop van een excursie aardrijkskunde door Bosschaart

Noot: Overgenomen van Bosschaart, A. (2009). Hoofdstuk 8. De eigen omgeving en veldwerk. In G. van den Berg, A. Bosschaart, R. Kolkman, I. Pauw, J. van der Schee, & L. Vankan (Red.), Handboek vakdidactiek aardrijkskunde (pp. 243–250). Geraadpleegd van <https://www.expertisecentrum-aardrijkskunde.nl/wp-content/uploads/hoofdstuk8-Deeigenomgevingenveldwerk.pdf>

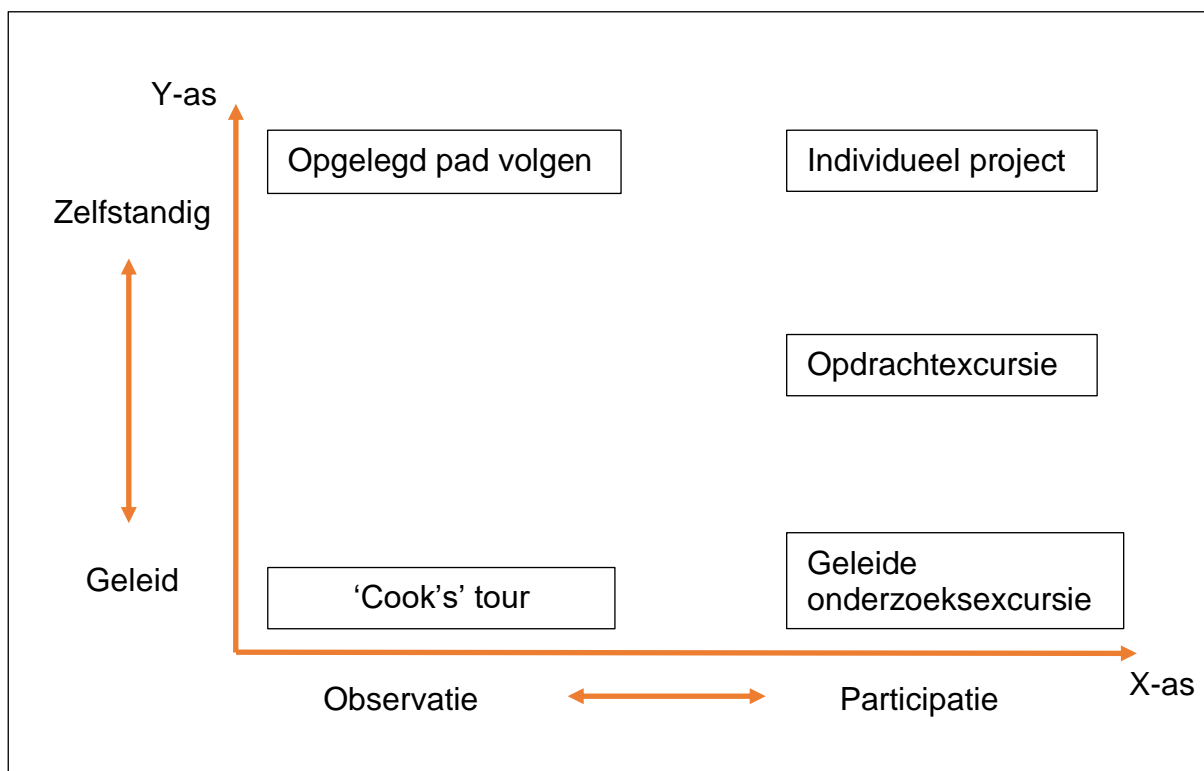


Figuur 1.2 Indeling van het verloop van een excursie aardrijkskunde door Steegen

Noot: Overgenomen van Steegen, A. (Red.). (2018). *Vakdidactiek aardrijkskunde. Leraar worden en zijn*. Kalmthout: Pelckmans Pro.

1.5 Types excursies aardrijkskunde

Een veelgebruikte indeling voor excursies is de indeling volgens Kent et al. (1997) die alle excursies plaatsen op een x-as en y-as, zoals te zien is op figuur 1.3. De x-as de mate van participatie van de leerlingen tijdens een excursie en de y-as geeft de mate van zelfstandigheid weer. Deze indeling kan zowel gebruikt worden voor excursies in het onderwijsvak aardrijkskunde als voor excursies in andere onderwijsvakken (Steege, 2018).



Figuur 1.3 Indeling van de types excursies aardrijkskunde

Noot: bewerking van Steegen, A. (Red.). (2018). *Vakdidactiek aardrijkskunde. Leraar worden en zijn*. Kalmthout: Pelckmans Pro.

Door de indeling ontstaan vijf verschillende types excursies: (Steege, 2018).

- 1) **'Cook's' tour (observatie & geleid):** Deze benaming wordt gegeven aan excursies waarin de leerkracht slechts aangeeft wat gezien moet worden. Hij ordent en structureert de waarnemingen. De leerlingen zijn enkel actief bezig met het kijken, luisteren en eventueel noteren. Buiten dit zijn de leerlingen niet actief betrokken tijdens de excursie. Deze vorm van excursie is dan ook de meest eenvoudige, aangezien ze gemakkelijk te organiseren is en de activiteit van de leerlingen dus doorgaans beperkt blijft. Uiteraard bevat deze excursie wel een nut, ondanks dat de leerlingen minder actief betrokken zijn. Deze vorm van excursie kan namelijk gebruikt worden om leerlingen vertrouwd te maken met een bepaalde omgeving.
- 2) **Opgelegd pad volgen (observatie & zelfstandig):** Indien de leerkracht toch wenst om meer leerlingenactiviteit te betrekken in de excursie kan de leerkracht gebruik maken van een routeblad. Op dit routeblad worden waarnemingsopdrachten aangereikt voor de leerlingen en zorgt ervoor dat

de leerlingen aandachtig blijven. De leerlingen moeten deze opdrachten vervolgens voltooien volgens een traject dat vooraf door de leerkracht is vastgelegd en beschreven. Deze vorm van excursie is vooral nuttig voor wandel- en fietsexcursies.

- 3) **Geleide onderzoeksexcursie (participatie & observatie):** Deze vorm wordt ook wel de 'field teaching' genoemd. Tijdens deze excursie wordt het terrein verkend om elementen en gegevens op te sporen ter bevestiging van vooraf opgedane kennis. Abstracte kennis wordt zo in de praktijk en de realiteit getoetst. Heel wat vaardigheden kunnen tijdens deze excursie ook gebruikt worden zoals kaartlezen, meten, boren en schetsen. Deze vaardigheden worden voornamelijk ingezet om bepaalde verschijnselen beter waar te nemen en verbanden te bevestigen. Het denkend waarnemen (observatie) staat bijgevolg centraal en kan eventueel door kleine opdrachten worden versterkt. Belangrijk bij deze excursie is dat de leerkracht zorgvuldig selecteert welke verschijnselen hij de leerlingen laat ontdekken of waarnemen. Het is niet de bedoeling om alle gegevens in het landschap te verzamelen en te analyseren. Dit vergt namelijk te veel tijd, het kan soms een uitbreiding zijn van de leerstof, het kan tijdens de lessen reeds behandeld zijn of zal na de excursie nog tijdens de lessen behandeld worden. Het opstellen van de belangrijkste criteria, namelijk diegene waarop beoordeeld wordt, is daarom noodzakelijk. Deze zullen dan ook gevolgd moeten worden door de leerlingen. Zo kan deze excursie bijdragen tot de doelstelling: 'het ontwikkelen van het vermogen tot waarneming, gekoppeld aan het herkennen en toelichten van hypothesen en theorieën.'
- 4) **Opdrachtexcursie (participatie & combinatie van geleid en zelfstandig):** Tijdens deze excursie wordt meer uitgegaan van zelfstandig werk door de leerlingen. Ze worden geleid naar goed uitgekozen plaatsen en krijgen daar opdrachten. Daar start het zelfstandig werk en moeten de leerlingen zelfstandig gegevens verzamelen. De verwerking en interpretatie kan deels verlopen op het veld, maar kan ook worden behandeld tijdens de lessen die volgen op de excursie. Het doel van deze excursie bestaat zowel uit een bepaald gebied verkennen, maar ook om bepaalde vaardigheden in te oefenen. Een voorbeeld van deze excursie kan plaatsvinden in een stad. Van hieruit wordt een sociaal-geografisch perspectief toegepast en wordt bijvoorbeeld de verandering in stadswijken behandeld aan de hand van de 'environment quality index'. Een ander voorbeeld kan plaatsvinden op een weide. Van hieruit wordt een fysisch-geografisch perspectief toegepast waarin bodemonderzoek, hellingsmetingen, ... centraal staan.
- 5) **Individueel project (participatie & zelfstandig):** Wanneer de leerkracht de leerlingen actief laat deelnemen in een organisatie of bedrijf, gaan de leerlingen actief en zelfstandig te werk. In dit geval spreekt men van een individueel project. Een voorbeeld kan zijn om een leerling, in samenspraak met een natuurvereniging, waarnemingen te laten uitvoeren op een heidegebied. De leerlingen kan dan individueel, zelfstandig en met toestemming en hulp van de natuurvereniging bijvoorbeeld het effect onderzoeken van plaggen op winderosie in dit heidegebied. De rol van de leerkracht wordt hierbij gereduceerd tot tussentijdse begeleider.

Bosschaart (2009) onderscheidt echter drie andere mogelijke types excursies of veldwerk, namelijk:

- Het trajectmodel of fieldteaching.
- Het terreinmodel of fieldwork (ook wel het inventariserend veldwerk genoemd).
- Het objectmodel of fieldresearch (ook wel het probleemoplossend veldwerk genoemd).

Het trajectmodel heeft het karakter van een excursie of een rally. Hierbij kan dus gedacht worden aan onder meer een excursie met een bus, op de fiets, ... waarbij ondertussen de leerkracht uitleg geeft. De leerkracht bepaalt dus zelf wat belangrijk is en moet worden waargenomen door de leerlingen. Belangrijk hierbij is dat de leerkracht de leerlingen blijft boeien, zodat het niet zomaar een 'links-rechtsexkursie' wordt. De eigen inbreng van de leerlingen blijft in dit type excursie minimaal, maar kan door middel van individuele opdrachten gestimuleerd worden. De individuele opdrachten kunnen bovendien ook een middel van de leerkracht zijn om de leerlingen geboeid te houden en hen nog meer gericht te laten waarnemen. Een bijkomend voordeel bij dit trajectmodel is dat op relatief korte tijd een overzicht kan gegeven worden over een groot gebied.

Het terreinmodel bestaat uit een inventarisatie en interpretatie. Hierbij is het onderwerp vaak één ruimtelijk verschijnsel of de samenhang tussen twee ruimtelijke verschijnselen binnen een afgebakend gebied. Het in kaart brengen van de onderwerpen en gegevens verzamelen zullen dan ook centraal staan. De leerlingen gaan vervolgens zelfstandig of in groep de verzamelende gegevens verzamelen en interpreteren. In een verslag beschrijven de leerlingen welke conclusies op basis van hun verzamelende gegevens getrokken kunnen worden.

Ten slotte bestaat het objectmodel uit een eenvoudig nagebootst wetenschappelijk onderzoek. De bedoeling hierbij is dus dat de leerlingen een onderzoek uitvoeren naar een bepaald probleem. Dit probleem en bijhorende probleemstelling kan ofwel door de leerkracht gegeven worden ofwel door de leerlingen zelf bedacht zijn. In elk van beide gevallen is het de bedoeling dat de leerlingen allereerst een hypothese formuleren. Het onderzoek zal vervolgens leiden tot de aanname of een verwerping van de hypothese. Een voorbeeld dat Bosschaart (2009) hiervoor aanhaalt is het onderzoeken van de relatie tussen slootwaterstand en het agrarisch grondgebruik. De te onderzoeken hypothese hierbij kan luiden 'akkerbouw komt alleen voor in gebieden met een lage grondwaterstand' (Bosschaart, 2009).

1.6 Voor- en nadelen van een excursie aardrijkskunde

Ondanks dat een excursie voor het onderwijsvak aardrijkskunde veel voordelen biedt, zijn ook enkele nadelen aanwezig. In tabel 1.2 worden de voor- en nadelen opgesomd (Steege, 2018).

Tabel 1.2 Voor- en nadelen van een excursie aardrijkskunde

Excursie aardrijkskunde	
Voordelen	Nadelen
Theorie actief behandelen en toepassen in de praktijk	Kost voor de leerlingen
Leerlingen beantwoorden vanuit zichzelf de geografische vragen (wat, waar en waarom daar).	Meerdere lesuren nodig: noodzakelijk om tijd vrij te maken in het lessenrooster.
Theorie controleren en toetsen aan de realiteit	Andere collega's moeten hun lesuren vaak afstaan voor een excursie.
Inoefenen van vaardigheden zoals observeren, kaartvaardigheden, oriënteren, meten, ...	Onvoorziene omstandigheden (files, ...) kunnen de vooropgestelde planning steeds in gevaar brengen.
Stimuleren van attitudes zoals werken in groep, respect voor het milieu, ...	Je bent weersafhankelijk.
Gericht leren waarnemen: leerlingen ondervinden, meten, beoordelen, ... zelf = ervaring uit eerste hand	

Noot: bewerking van Steegen, A. (Red.). (2018). *Vakdidactiek aardrijkskunde. Leraar worden en zijn*. Kalmthout: Pelckmans Pro.

Belangrijk om te vermelden is dat een excursie aardrijkskunde verplicht wordt vanuit het leerplan. Hierdoor zullen de leerkrachten en de scholen steeds rekening moeten houden met het opstellen van een excursie en hun bijhorende voor- en nadelen. Niettemin kunnen de scholen en de leerkrachten aardrijkskunde zelf een afweging maken aan welke zijde van de tabel zij meer aandacht schenken. Dit kan het belang, het verloop en de nadruk van de excursie wel beïnvloeden.

2. INHOUD VAN EEN EXCURSIE AARDRIJKSKUNDE

In dit hoofdstuk wordt de inhoud van de excursie aardrijkskunde bepaald. Om de inhoud te bepalen zullen allerlei keuzes moeten gemaakt worden tussen de verschillende mogelijkheden die zich aanbieden.

2.1 Keuze van het doelpubliek

De keuze van het doelpubliek is het tweede leerjaar van de eerste graad secundair onderwijs, zowel de A-stroom als de B-stroom. Met andere woorden heb ik gekozen voor het gehele tweede middelbaar. Verschillende redenen hebben geleid tot het kiezen van deze doelgroep.

Allereerst de modernisering van het onderwijs in 2019 die onder meer geleid heeft tot het creëren van een brede eerste graad (Vlaamse overheid, 2019c). Deze modernisering heeft als doel de leerlingen met zoveel mogelijk verschillende onderwijsdomeinen kennis te laten maken, zodat ze in de tweede graad een gerichtere studiekeuze kunnen maken op basis van hun interesse. Het gevolg van deze modernisering heeft geleid tot nieuwe eindtermen, gebaseerd op de theorie van Bloom (2001), voor alle vakken waaronder aardrijkskunde. De nieuwe eindtermen van aardrijkskunde in de eerste graad zijn bijgevolg één van de redenen tot het kiezen van het doelpubliek. Om een zo actueel mogelijke excursie te creëren is het vanzelfsprekend om met de meest recente en vernieuwde bronnen te werken. Kiezen voor de eindtermen van de tweede graad in mijn excursie zal namelijk binnen twee jaar al leiden tot een verouderde versie, dit terwijl de keuze van de eindtermen in de eerste graad een stabielere, actuelere keuze is die meer zekerheid biedt (Vlaamse overheid, 2019c).

Een tweede reden voor de keuze van het doelpubliek houdt in dat het tweede leerjaar van de eerste graad de mogelijkheid biedt om, door middel van de excursie, alle voorgaande leerstof samen te laten komen. Het spreekt voor zich dat de keuze voor het eerste leerjaar van de eerste graad ertoe leidt dat het enkel mogelijk is om de leerstof van het eerste leerjaar te analyseren, dit terwijl het in het tweede leerjaar van de eerste graad mogelijk is om zowel de leerstof van het eerste leerjaar als van het tweede leerjaar te bevragen. Voor de leerlingen biedt dit ook de mogelijkheid om de geziene theoretische leerstof toe te passen in de praktijk. Ze kunnen hun leerstof namelijk herkennen en toepassen op de landschappen die ze behandelen tijdens hun excursie. Het tweede leerjaar biedt dus meer opties, waaronder meer leerstof aan bod laten komen. Hierdoor wordt de excursie inhoudelijk specifiek, uitgebreider en diepgaander. Dit leidt op zijn beurt tot een inschatting of de leerlingen voldoende voorbereid zijn om voor aardrijkskunde toe te treden tot de tweede graad.

Een derde en laatste reden voor de keuze van het doelpubliek is om zo weinig mogelijk onderscheid te maken tussen leerlingen en daarom een excursie aan te bieden aan zowel de A-stroom als de B-stroom in de eerste graad. Het verschil tussen de A-stroom en B-stroom wordt door pedagoog en onderwijssocioloog De Bruyckere (2014) als volgt omschreven:

“De A-stroom is bedoeld als een grote gemeenschappelijke brede eerste graad, de B-stroom voor een kleine groep leerlingen met specifieke noden (bijvoorbeeld niet geslaagd in het lager onderwijs). Na de A-stroom kan je starten in gelijk welke onderwijsvorm (ASO, TSO, BSO, KSO), na het eerste jaar van de B-stroom heb je maar 2 opties. Ofwel naar het eerste jaar van de A-stroom gaan (dus tweemaal je eerste jaar doen, eerst slagen in de b-stroom, dan naar de A-stroom) of verdergaan naar het beroepsvoorbereidend leerjaar (BVL) en doorstromen naar de tweede graad BSO.” (Ik heb een vraag. Wetenschappers geven antwoord., 2014, pp. 1).

Dit was het geval vóór de modernisering van de eerste graad in het secundair onderwijs. Toen bestond de A-stroom uit het eerste leerjaar A-stroom en het tweede leerjaar A-stroom. De B-stroom bestond toen uit het eerste leerjaar B-stroom en het beroepsvoorbereidend leerjaar (BVL). Na de modernisering bestaat de A-stroom nog steeds uit het eerste leerjaar A-stroom en het tweede leerjaar A-stroom. De B-stroom bestaat nu uit het eerste leerjaar B-stroom en het tweede leerjaar B-stroom (Vlaamse overheid, 2019e).

Een ander verschil, voor de modernisering van het secundair onderwijs, tussen de A-stroom en de B-stroom bestond uit haar te behalen doelen. De A-stroom haar doelen werden vertaald in eindtermen. De B-stroom haar focus lag enkel op het behalen van ontwikkelingsdoelen. Het belangrijkste verschil hierbij was echter dat de eindtermen behaald moesten worden en dat het bereiken van de ontwikkelingsdoelen geen verplichting was. Hierdoor waren noch gevolgen, noch sancties aanwezig als de ontwikkelingsdoelen in de B-stroom niet behaald werden, dit tegenover de A-stroom waar wel gevolgen en sancties worden uitgevoerd wanneer de eindtermen niet behaald werden. Bij de hernieuwing van de eerste graad secundair onderwijs is dit echter veranderd. Zowel A-stroom als B-stroom moeten nu de toegewezen eindtermen behalen. Ze zijn daardoor beide gebonden aan de gevolgen en sancties die hierbij horen (Vlaamse overheid, 2019a).

Het uitwerken van een excursie voor zowel de A-stroom als de B-stroom is bijgevolg enkel mogelijk als de eindtermen van de A-stroom en de B-stroom gelijkaardig zijn. Het moet mogelijk zijn om in één excursie zowel eindtermen van de A-stroom als de B-stroom te betrekken. Een analyse van de eindtermen van zowel de A-stroom als de B-stroom wordt daarom bij ‘2.2 Analyse van de eindtermen in de eerste graad secundair onderwijs’ behandeld, om uiteindelijk te kunnen bepalen welke eindtermen worden gebruikt voor het creëren van een excursie.

2.2 Analyse van de eindtermen in de eerste graad secundair onderwijs

Om een excursie te kunnen uitwerken voor zowel de eerste graad A-stroom, als B-stroom is belangrijk om een analyse uit te voeren van beide hun eindtermen. Op basis van hun vergelijking wordt de keuze gemaakt welke eindtermen aan bod komen in de excursie.

2.2.1 Vergelijking eindtermen A-stroom en B-stroom

De Vlaamse overheid heeft voor haar modernisering van het secundair onderwijs de eindtermen van de eerste graad ingedeeld in 16 sleutelcompetenties (Vlaamse overheid, 2019a). Bij elk van deze 16 sleutelcompetenties maakt de Vlaamse overheid een onderscheid tussen eindtermen voor de A-stroom en eindtermen voor de B-stroom. Het vak aardrijkskunde valt voornamelijk onder sleutelcompetentie 9: 'Competenties met betrekking tot ruimtelijk bewustzijn'. Aangezien aardrijkskunde hieronder valt, ligt de focus enkel op deze sleutelcompetentie. In tabel 2.1 worden alle eindtermen van sleutelcompetentie 9 vergeleken op basis van ofwel de A-stroom ofwel de B-stroom (Vlaamse overheid, 2019a).

Tabel 2.1 *Eindtermen A-stroom en B-stroom*

Sleutelcompetentie 9: competenties met betrekking tot het ruimtelijk bewustzijn.	
A-stroom	B-stroom
9.1 De leerlingen situeren personen, plaatsen en patronen op relevante ruimtelijke schaalniveaus.	9.1 De leerlingen lokaliseren personen en processen situeren op verschillende ruimtelijke schaalniveaus en tijdsschalen.
9.2 De leerlingen beschrijven kenmerken van landschapsvormende lagen.	9.2 De leerlingen onderscheiden verschillende landschapselementen in een landschap.
9.3 De leerlingen onderzoeken relaties tussen landschapsvormende lagen van plaatsen om verschillen tussen landschappen te verklaren.	9.3 De leerlingen onderzoeken eenvoudige relaties in een landschap.
9.4 De leerlingen karakteriseren ruimtelijke patronen op verschillende schaalniveaus.	9.4 De leerlingen illustreren dat landschappen veranderen onder invloed van natuurlijke oorzaken en menselijke ingrepen.
9.5 De leerlingen illustreren dat landschappen evolueren onder invloed van fysisch- en sociaal-geografische veranderingen.	9.5 De leerlingen herkennen voorbeelden van de impact van klimaatveranderingen.
9.6 De leerlingen onderzoeken ruimtelijke effecten van veranderingen in landschappen op mens en zijn leefomgeving.	
9.7 De leerlingen lokaliseren zichzelf en plaatsen met behulp van lokalisatie- en oriëntatietechnieken.	9.6 De leerlingen lokaliseren zichzelf en plaatsen met behulp van lokalisatie- en oriëntatietechnieken.
9.8 De leerlingen gebruiken terreintechnieken en geografische hulpbronnen om landschappen te onderzoeken.	9.7 De leerlingen gebruiken terreintechnieken e geografische hulpbronnen om het landschap te observeren.
9.9 De leerlingen hanteren GIS-viewers om thematische lagen van een plaats en hun onderlinge relaties te onderzoeken.	

Noot: Bewerking van de Vlaamse overheid. (2019). *Onderwijsdoelen secundair onderwijs* [Website]. Geraadpleegd op 21 december 2019, van <https://onderwijsdoelen.be/resultaten?intro=secundair-onderwijs&filters=onderwijsniveau%25B0%25D%25Bid%25D%3D0767c5a44ffdc8a05697bbe5b2021167fb49cf6e%26onderwijsniveau%25B0%25D%25Btitel%25D%3DSec>

undair%2520onderwijs%26onderwijsniveau%255B0%255D%255Bwaarde%255D%3DSecundair%2520onderwijs%26onderwijssoort%255B0%255D%255Bid%255D%3Dd614031b440b32c6f1441ccde2cdc6620b9f2977%26onderwijssoort%255B0%255D%255Btitel%255D%3DSecundair%2520onderwijs%2520%253E%2520Secundair%26onderwijssoort%255B0%255D%255Bwaarde%255D%3DSecundair%26so_graad%255B0%255D%255Bid%255D%3D5839bfbfd7730c8b62e0fcd86460fc347ffeae703%26so_graad%255B0%255D%255Btitel%255D%3DSecundair%2520onderwijs%2520%253E%2520Secundair%2520%253E%25201ste%2520graad%26so_graad%255B0%255D%255Bwaarde%255D%3D1ste%2520graad

Wanneer de eindtermen worden vergeleken met elkaar zijn de gelijkenissen zeer duidelijk. Enkele eindtermen zijn volledig hetzelfde, mits het gebruik van enkele synoniemen. Hierbij kunnen we vooral eindterm '9.7 De leerlingen lokaliseren zichzelf en plaatsen met behulp van lokalisatie- en oriëntatietechnieken' van de A-stroom en '9.6 De leerlingen lokaliseren zichzelf en plaatsen met behulp van lokalisatie- en oriëntatietechnieken' van de B-stroom als voorbeeld nemen. Een ander voorbeeld is '9.1 De leerlingen situeren personen, plaatsen en patronen op relevante ruimtelijke schaalniveaus' van de A-stroom en '9.1 De leerlingen lokaliseren personen en processen situeren op verschillende ruimtelijke schaalniveaus en tijdsschalen' van de B-stroom. Deze eindtermen zijn nagenoeg gelijk op enkele synoniemen als 'situeren en 'lokaliseren' na. Ook wordt in de B-stroom de nadruk gelegd op tijdsschalen, terwijl dit bij de A-stroom niet het geval is. Toch worden deze eindtermen voor het overgrote deel als gelijk beschouwd (Vlaamse overheid, 2019d).

Toch zijn enkele verschillen aanwezig. Zo bezit de A-stroom meer eindtermen dan de B-stroom, waarin ze onder meer de focus legt op het hanteren van GIS-viewers om thematische lagen van een plaats en hun onderlinge relaties te onderzoeken (Vlaamse overheid, 2019d).

2.2.2 Keuze van de eindtermen

Door de eindtermen van zowel de A-stroom als de B-stroom te vergelijken wordt duidelijk welke eindtermen gelijkaardig zijn voor beide stromen en welke dus bijgevolg kunnen worden gebruikt voor één algemene excursie. In tabel 2.2 worden de gekozen eindtermen voorgesteld (Vlaamse overheid, 2019d):

Tabel 2.2 Gekozen eindtermen

Gekozen eindtermen	1	A-stroom	9.1 De leerlingen situeren personen, plaatsen en patronen op relevante ruimtelijke schaalniveaus.
		B-stroom	9.1 De leerlingen lokaliseren personen en processen situeren op verschillende ruimtelijke schaalniveaus en tijdsschalen.
	2	A-stroom	9.2 De leerlingen beschrijven kenmerken van landschapsvormende lagen.
		B-stroom	9.2 De leerlingen onderscheiden verschillende landschapselementen in een landschap.
	3	A-stroom	9.3 De leerlingen onderzoeken relaties tussen landschapsvormende lagen van plaatsen om verschillen tussen landschappen te verklaren.
		B-stroom	9.3 De leerlingen onderzoeken eenvoudige relaties in een landschap.
	4	A-stroom	9.5 De leerlingen illustreren dat landschappen evolueren onder invloed van fysisch- en sociaal-geografische veranderingen.
		B-stroom	9.4 De leerlingen illustreren dat landschappen veranderen onder invloed van natuurlijke oorzaken en menselijke ingrepen.
	5	A-stroom	9.6 De leerlingen onderzoeken ruimtelijke effecten van veranderingen in landschappen op mens en zijn leefomgeving.
		B-stroom	9.5 De leerlingen herkennen voorbeelden van de impact van klimaatveranderingen.
	6	A-stroom	9.7 De leerlingen lokaliseren zichzelf en plaatsen met behulp van lokalisatie- en oriëntatietechnieken.
		B-stroom	9.6 De leerlingen lokaliseren zichzelf en plaatsen met behulp van lokalisatie- en oriëntatietechnieken.
	7	A-stroom	9.8 De leerlingen gebruiken terreintechnieken en geografische hulpbronnen om landschappen te onderzoeken.
		B-stroom	9.7 De leerlingen gebruiken terreintechnieken e geografische hulpbronnen om het landschap te observeren.

In de tabel worden de eindtermen per twee gekozen op basis van de overeenkomsten in de A-stroom en de B-stroom. Hierbij worden alle eindtermen van de B-stroom opgenomen, omdat deze volledig terug te vinden zijn in de eindtermen van de A-stroom. Alle eindtermen van de A-stroom worden echter niet allemaal opgenomen, omdat de hoeveelheid eindtermen in de A-stroom uitgebreider zijn en geen overeenkomsten vertonen met de eindtermen van de B-stroom.

Onderstaande eindtermen worden daardoor niet opgenomen in de excursie:

- Niet opgenomen eindtermen (A-stroom):
 - 9.4 De leerlingen karakteriseren ruimtelijke patronen op verschillende schaalniveaus.
 - 9.9 De leerlingen hanteren GIS-viewers om thematische lagen van een plaats en hun onderlinge relaties te onderzoeken.

2.3 Keuze van de leerplandoelen

Na het bepalen van de eindtermen is het de bedoeling om concrete leerplandoelen te kiezen. Het nut van deze leerplandoelen is om de eindtermen om te zetten tot concrete doelen die gemakkelijk haalbaar zijn voor een leerkracht. Op deze manier kan een leerkracht, door het behalen van de verschillende leerplandoelen, ook de eindtermen behalen. De leerplandoelen worden opgesteld door de verschillende onderwijskoepels. De keuze van de leerplandoelen voor de excursie wordt echter beperkt tot de twee grootste onderwijskoepels. De twee grootste onderwijskoepels zijn het katholiek onderwijs Vlaanderen (KOV) en het gemeenschapsonderwijs (GO! Onderwijs) (Vlaamse overheid, 2019b).

2.3.1 Vergelijking tussen het katholiek onderwijs Vlaanderen en het gemeenschapsonderwijs

Voor de gekozen leerplandoelen worden in totaal vier leerplannen met bijhorende leerplandoelen onderzocht, namelijk:

- Leerplandoelen 1^{ste} graad A-stroom aardrijkskunde (KOV)
- Leerplandoelen 1^{ste} graad B-stroom natuur & ruimte (KOV)
- Leerplandoelen 1^{ste} graad A-stroom ruimtelijk bewustzijn (aardrijkskunde) (GO! Onderwijs)
- Leerplandoelen 1^{ste} graad B-stroom ruimtelijk bewustzijn (aardrijkskunde) (GO! Onderwijs)

In het KOV werd aardrijkskunde in de B-stroom vervangen door het vak 'natuur en ruimte'. Dit nieuwe onderwijsvak is een clustervak van de vakken natuurwetenschappen en aardrijkskunde (Katholiek onderwijs Vlaanderen, 2019).

2.3.2 Gekozen leerplandoelen

Allereerst worden de overeenkomstige leerplandoelen tussen de A-stroom en de B-stroom uit het KOV aangeduid. Nadien vindt dezelfde handeling plaats voor het GO! Onderwijs en worden dus ook de leerplandoelen voor de A-stroom en de B-stroom met elkaar vergeleken. Hierna worden de leerplandoelen gekozen voor de excursie op basis van:

- De eindtermen
- Actuele thema's
- Overeenkomsten tussen de A-stroom en B-stroom
- Overeenkomsten tussen het KOV & het GO! Onderwijs
- Mogelijkheid om de leerplandoelen toe te passen in de excursie(steden)

Het is trouwens wel mogelijk dat een leerplandoel gekozen wordt dat enkel vermeld wordt in de A-stroom of de B-stroom. Hiermee wordt geen onderscheid gemaakt tussen A-stroom of B-stroom. Het criterium 'eindtermen' bepaalt namelijk mee de keuze tot de leerplandoelen. Het is daarom best mogelijk dat een leerplandoel dat enkel in de A-stroom of B-stroom vermeld staat, toch gekozen wordt, dit omwille van de link naar de eindtermen van de tegenhanger (ofwel de A-stroom ofwel de B-stroom), ongeacht de leerplandoelen van de onderwijskoepel.

In de tabel 2.3 wordt per onderwijskoepel en per stroom de gekozen leerplandoelen weergegeven. Per cognitief leerplandoel (LPD) wordt ook tussen haakjes het niveau van de taxonomie van Bloom (2001) vernoemd (Van Den Berk & Van Cleemput, 2019). Meer uitleg hierover volgt in '2.3.3 Link van de gekozen leerplandoelen met de taxonomie van Bloom' (2001). Bij een leerplandoel dat de vaardigheden of attitudes van de leerlingen behandelt, wordt geen niveau van de taxonomie van Bloom (2001) vermeld. De taxonomie van Bloom (2001) is namelijk enkel van toepassing op cognitieve leerplandoelen.

Katholiek onderwijs Vlaanderen (KOV)		Gemeenschapsonderwijs (GO! Onderwijs)	
A-stroom	B-stroom	A-stroom	B-stroom
		LPD 9.1.1: Houden de verschillende referentiepunten - die bij het relatief situeren gebruikt kunnen worden - uit elkaar: continent, werelddeel, land, regio, gemeente, oceaan, zee, rivier, reliëfteenheid. (Begrijpen)	
LPD 1: De leerlingen lokaliseren en oriënteren aan de hand van digitale en niet digitale hulpmiddelen personen, plaatsen en gebeurtenissen op het terrein, op de globe en op relevante kaarten. (Toepassen)		LPD 9.2.36: Gebruiken gepaste digitale en analoge bronnen bij de beschrijving van landgebruik, infrastructuur en bebouwing.	
		LPD 9.7.3: Laten zien dat ze zich aan de hand van verschillende hulpmiddelen correct kunnen oriënteren en lokaliseren.	LPD 9.6.1: Oriënteren zich aan de hand van diverse hulpmiddelen, zoals zon, kaart, kompas, windrichtingen, satellietnavigatiesystemen, wegwijzers, pictogrammen en informatieborden. (Toepassen)
		LPD 9.8.6: Laten zien op het terrein dat ze zich aan de hand van verschillende hulpmiddelen correct kunnen lokaliseren en oriënteren.	LPD 9.7.1: Laten zien op het terrein dat ze zich aan de hand van verschillende hulpmiddelen correct kunnen lokaliseren en oriënteren. (Toepassen)
		LPD 9.8.7 Laten zien op het terrein dat ze het landschap kunnen observeren aan de hand van observatieprotocollen.	

		LPD 9.7.4: Tonen aan dat ze een kaart kunnen lezen aan de hand van de legende, schaal, oriëntatie (N-pijl) en hoogtelijnen.	9.6.2: Lokaliseren 'plaatsen', gebruik makend van onderdelen van kaarten: legende, schaal, oriëntatie (N-pijl). (Toepassen)
		LPD 9.8.9: Gebruiken volgende geografische hulpbronnen: digitale en niet-digitale kaarten, atlas, satellietbeelden, luchtfoto's.	LPD 9.7.3: Gebruiken geografische hulpbronnen, zoals digitale en niet-digitale kaarten, atlas, satellietbeelden, luchtfoto's, ... om landschappen te bestuderen. (Toepassen)
		LPD 9.1.4: Bepalen de absolute ligging van aardrijkskundige referentiepunten op lokaal, regionaal en mondiaal niveau.	LPD 9.1.1: Onderscheiden verschillende soorten kaarten, zoals wegenkaart, stratenplan en plattegrond. (Toepassen)
		LPD 9.2.33: Herkennen waarneembare vormen van landgebruik, zoals onbebouwde en bebouwde oppervlakten, landbouw, industrie ...	
LPD 4: De leerlingen formuleren een hypothese in functie van een onderzoeksvraag aan de hand van aangereikte criteria. (Toepassen)	LPD 2: De leerlingen formuleren een hypothese in functie van een onderzoeksvraag aan de hand van aangereikte criteria. (Toepassen)		
LPD 11: De leerlingen formuleren een antwoord op een onderzoeksvraag. (Toepassen)	LPD 6: De leerlingen formuleren een antwoord op een onderzoeksvraag op basis van metingen, observaties en experimenten. (Toepassen)		

<p>LPD 5: De leerlingen verzamelen bij een onderzoeksvraag gegevens aan de hand van een (terrein)waarneming, een meting, terreintechnieken of een experiment volgens een gegeven werkwijze. (Toepassen)</p>	<p>LPD 3: De leerlingen verzamelen bij een onderzoeksvraag gegevens aan de hand van een (terrein)waarneming, een meting, terreintechnieken of een experiment volgens een gegeven werkwijze. (Toepassen)</p>		
<p>LPD 10: De leerlingen toetsen een gestelde hypothese af aan de resultaten van (terrein)waarnemingen. (Toepassen)</p>			
<p>LPD 18: De leerlingen beschrijven eigenschappen van gesteenten, bodem en ondergrond. (Begrijpen)</p>		<p>LPD 9.2.28: Onderscheiden verschillende bodemtypes, zoals zand, leem, klei.</p>	
		<p>LPD 9.2.31: Determineren echte gesteenten door middel van eenvoudige proefjes aan de hand van een determineertabel</p>	
<p>LPD 20: De leerlingen karakteriseren de belangrijkste reliëfvormen in het landschap aan de hand van reliëfelementen. (Begrijpen)</p>		<p>LPD 9.2.3: Onderscheiden verschillende reliëfvormen: vlakte, plateau, gebergte, berg, heuvelland, heuvel. (Begrijpen)</p>	

			LPD 9.2.1: Beschrijven landschappen aan de hand van natuurlijke landschapselementen, zoals bos, gras, struiken, rivieren, beken, enz. (Begrijpen)
			LPD 9.2.3: Classificeren elementen van vegetatie, waterwegen, infrastructuur en bebouwing als natuurlijke of menselijke landschapselementen. (Begrijpen)
LPD 6: De leerlingen gebruiken nauwkeurig, met zorg en op een veilige wijze, de gepaste hulpmiddelen en methoden om metingen, lokalisaties, observaties, experimenten en een terreinstudie uit te voeren. (Toepassen)	LPD 6: De leerlingen gebruiken nauwkeurig, met zorg en op een veilige wijze, de gepaste hulpmiddelen om metingen, lokalisaties, observaties, experimenten en een terreinstudie uit te voeren. (Toepassen)		
LPD 9: De leerlingen trekken conclusies door gebruik te maken van kaarten, atlas, satellietbeelden, luchtfoto's, schema's, grafieken, tabellen, determineertabellen en diagrammen. (Analyseren)			
LPD 16: De leerlingen tonen met concrete en realistische voorbeelden aan hoe zij duurzaam kunnen omgaan met mobiliteit, energie en grondstoffen. (Begrijpen)			

<p>LPD 17: De leerlingen onderzoeken positieve en negatieve gevolgen van veranderd ruimtegebruik. (Analyseren)</p>			
<p>LPD 22: De leerlingen tonen menselijke ingrepen in het landschap aan a.d.h.v. het landgebruik. (Begrijpen)</p>		<p>LPD 9.5.4: Bespreken menselijke ingrepen als factor van korte- en langetermijnveranderingen in landschappen. (Begrijpen)</p>	<p>LPD 9.4.2: Verkennen hoe menselijke ingrepen landschappen veranderen, zoals uitbouw van energie-infrastructuur, transportinfrastructuur, hoogbouw, laagbouw, landbouw, toerisme en ontginning. (Begrijpen)</p>
<p>LPD 33: Leerlingen illustreren dat een landschap evolueert op korte en/of lange termijn door menselijke ingrepen, maatschappelijke evoluties en veranderingen in ruimtegebruik. (Begrijpen)</p>		<p>LPD 9.5.6: Onderzoeken korte- en langetermijnveranderingen in landschappen a.d.h.v. digitale en analoge bronnen.</p>	<p>LPD 9.4.3: Verkennen hoe natuurlijke en menselijke landschapsveranderingen op elkaar kunnen inwerken, zoals milieuvraagstukken, gevolgen van olierampen, van ontbossing, enz. (Begrijpen)</p>
<p>LPD 23: De leerlingen onderzoeken via een terreinstudie eenvoudige ruimtelijke relaties in een lokaal landschap. (Analyseren)</p>		<p>LPD 9.3.3: Onderzoeken op kaart, op beeldmateriaal en op het terrein verticale en horizontale relaties tussen landschapsvormende lagen.</p>	
		<p>LPD 9.3.4: Onderzoeken op kaart, op beeldmateriaal en op het terrein de aard van de verzwakkende, versterkende en/of conflicterende wisselwerking tussen landschapsvormende lagen.</p>	

		LPD 9.3.2: Beschrijven verzwakkende, versterkende en/of conflicterende wisselwerking tussen besproken landschapsvormende lagen. (Analyseren)	LPD 9.3.2: Onderzoeken de wijze waarop natuurlijke en menselijke landschapselementen elkaar kunnen ondersteunen dan wel tegenwerken, zoals industrie en natuur, verkeer en bewoning, reliëf en landbouw, toerisme en natuur, klimaat en woonvormen, enz. (Analyseren)
LPD 24: De leerlingen onderzoeken relaties tussen landschapsvormende lagen om verschillen tussen landschappen te verklaren. (Analyseren)		LPD 9.3.1: Beschrijven landschappen als resultaat van horizontale en verticale relaties tussen fysisch- en/of sociaal-geografische landschapsvormende lagen. (Analyseren)	
		LPD 9.6.3: Bespreken vraagstukken inzake ruimtegebruik in termen van effecten van fysisch- en sociaal-geografische veranderingsprocessen. (Analyseren)	
LPD 36: De leerlingen illustreren dat bij het maken van duurzame keuzes in verband met energie en mobiliteit gestreefd wordt naar een balans tussen people, profit, planet. (Begrijpen)		LPD 9.6.2: Bespreken klimaatvraagstukken in termen van effecten van fysisch- en sociaal-geografische veranderingsprocessen. (Analyseren)	LPD 9.5.1: Bespreken hoe de wisselwerking tussen menselijke en natuurlijke landschapsveranderende processen klimaatvraagstukken veroorzaakt en versterkt. (Begrijpen)

Tabel 2.3 Gekozen leerplandoelen vanuit het katholiek onderwijs Vlaanderen (KOV) en het gemeenschapsonderwijs (GO! Onderwijs)

Noot: Bewerking van Katholiek onderwijs Vlaanderen. (2019, 5 juli). *Leerplannen algemene vorming* [Website]. Geraadpleegd op 21 december 2019, van <https://www.katholiekonderwijs.vlaanderen/ontwerpleerplannen%20eerste%20graad>

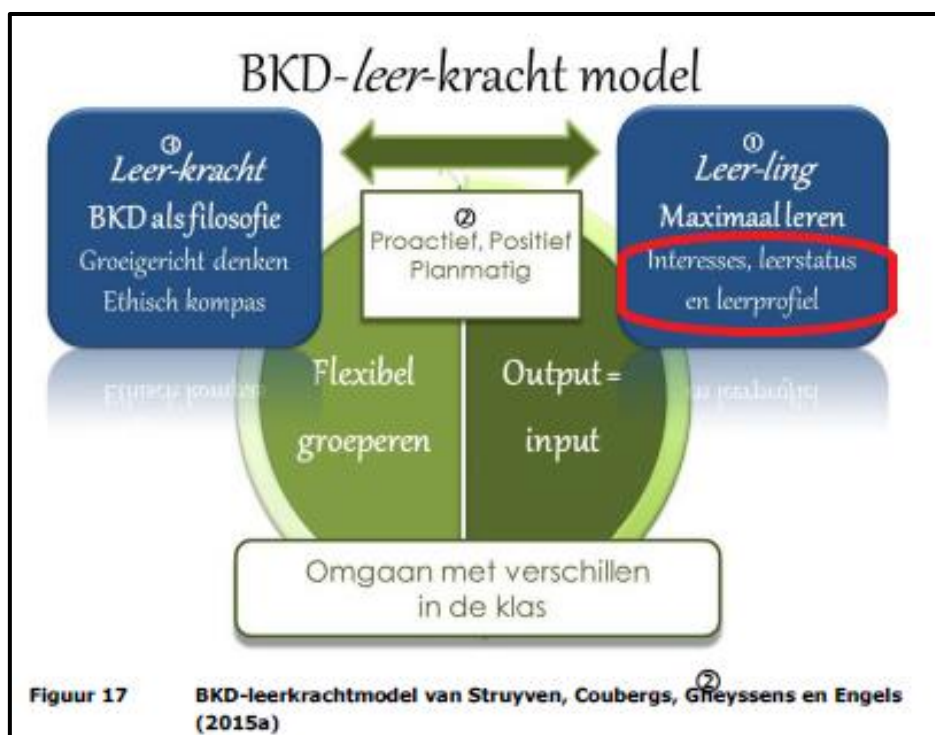
Noot: Bewerking van Smartschool. (2019). *Atheneum Lier - Smartschool. GO! Navigator* [Website]. Geraadpleegd op 22 december 2019, van <https://atheneumlier.smartschool.be/navigator/page/a3a9ca48-655e-4394-b049-ee8f31b15c13>

Omwillen van de gekozen leerplandoelen zullen de thema's duurzaamheid, gesteenten en bodem, oriënteren en situeren, landschapsanalyse, reliëf, mobiliteit en ruimtegebruik centraal staan in de excursie.

De gekozen leerplandoelen van zowel het KOV als het GO! Onderwijs zullen bovendien niet afzonderlijk worden verwerkt in de excursie. Ze zullen namelijk gezamenlijk gebruikt worden bij het opstellen van de opdrachten. De bedoeling van deze procedure is wederom een manier om een zo algemeen en uniek mogelijke excursie te ontwerpen. Dit wordt bereikt door de excursie aan te bieden aan zowel het KOV en het GO! Onderwijs als ook aan de A-stroom en de B-stroom.

2.3.3 Link van de gekozen leerplandoelen met de taxonomie van Bloom

De taxonomie van Bloom (2001) wordt gebruikt om de leerstatus van de leerlingen te verhogen. Deze leerstatus behoort tot het model van binnenklasdifferentiatie (BKD-model) dat op figuur 2.1 staat afgebeeld.



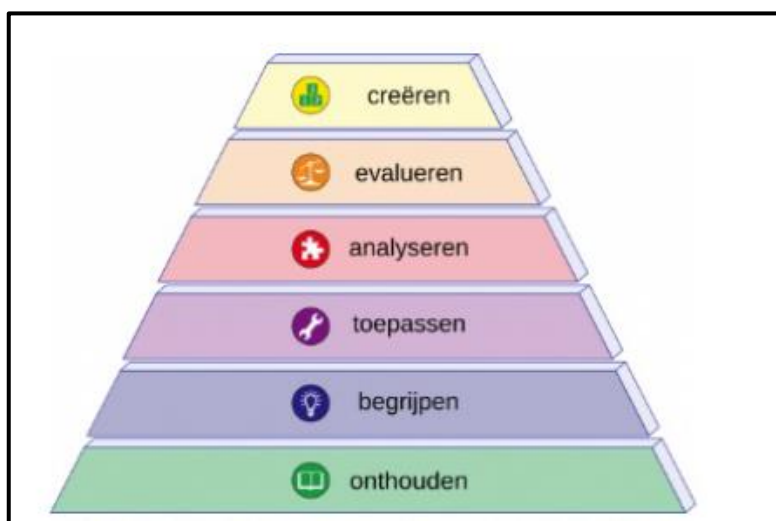
Figuur 2.1 Het BKD-model

Noot: Overgenomen van Van Den Berk, B. (2018). *Didactisch ontwerpen 3* [Cursus]. Mechelen: Thomas More.

In het BKD-model staat volgende driedeling centraal:

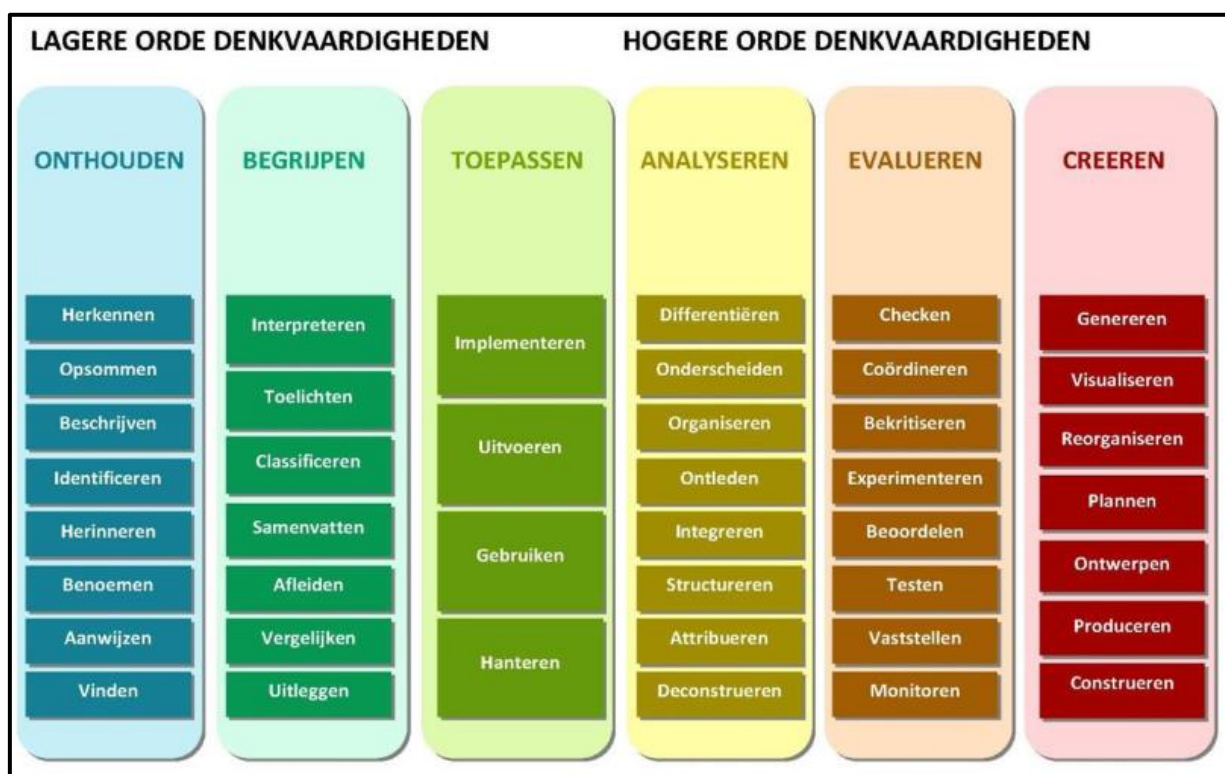
- 1) Binnenklasdifferentiatie omvat een basisfilosofie van de leerkracht.
- 2) Binnenklasdifferentiatie vraagt een proactieve, positieve en planmatige aanpak in de praktijk.
- 3) Binnenklasdifferentiatie heeft als doel maximaal leren te faciliteren bij elke leerling.

Om dit maximaal leren te bereiken voor alle leerlingen, wordt rekening gehouden met zowel de verschillen in de interesses, de leerstatus als het leerprofiel van alle leerlingen. Een manier om vervolgens in te spelen op de verschillen in leerstatus is door gebruik te maken van de taxonomie van Bloom (2001). Deze taxonomie van Bloom (2001) is hieronder afgebeeld op figuren 2.2 en 2.3.



Figuur 2.2 Taxonomie van Bloom (2001)

Noot: Overgenomen van Van Den Berk, B., & Van Cleemput, A. (2019). *Didactisch ontwerpen 5. Krachtig differentiëren* [PowerPoint]. Geraadpleegd op 28 december 2019, van <https://thomasmore.instructure.com/courses/7319/modules>



Figuur 2.3 Lagere en hogere orde denkvaardigheden van de taxonomie van Bloom (2001)

Noot: Overgenomen van Van Den Berk, B., & Van Cleemput, A. (2019). *Didactisch ontwerpen 5. Krachtig differentiëren* [PowerPoint]. Geraadpleegd op 28 december 2019, van <https://thomasmore.instructure.com/courses/7319/modules>

De taxonomie van Bloom (2001) beschrijft de verschillende niveaus waarop opdrachten kunnen worden opgesteld en gedifferentieerd. Hierbij worden de denkvaardigheden van lagere orde onderaan voorgesteld (onthouden, begrijpen en toepassen) en worden de denkvaardigheden van de hogere orde meer bovenaan geplaatst (analyseren, evalueren en creëren). Opdrachten die bijgevolg op het niveau van 'onthouden' of 'begrijpen' worden opgesteld, vragen dus minder denkvaardigheden dan opdrachten op het niveau van 'evalueren' en 'creëren'.

Bij de modernisering van het secundair onderwijs is bijgevolg besloten om bij elk leerplandoel, opgesteld door de onderwijskoepels, ook te beschrijven op welk niveau van de taxonomie van Bloom (2001) dit leerplandoel moet bereikt worden. Dit is bijgevolg de link van de leerplandoelen met de taxonomie van Bloom (2001).

Bij het opstellen van de excursie is het daarom belangrijk om niet enkel de leerplandoelen die ik gekozen heb te bereiken, maar ook om deze leerplandoelen te bereiken op het correcte niveau. De opdrachten die dus worden opgesteld voor bepaalde leerplandoelen moeten ook opgesteld worden volgens het niveau van de taxonomie van Bloom (2001) die erbij vermeld staan, zoals in de tabellen bij '2.3.2 De gekozen leerplandoelen'. Dit is belangrijk, aangezien het niet toegelaten is om opdrachten op te stellen waarvan het niveau hoger of lager ligt dan het voorgeschreven niveau. Bij het kiezen van een hoger niveau worden desbetreffende opdrachten namelijk moeilijker dan verwacht wordt. Bij het kiezen van een lager niveau worden desbetreffende opdrachten gemakkelijker dan verwacht wordt.

Dit kan ten slotte leiden tot een belangrijk gevolg. Wanneer de niveaus van de taxonomie van Bloom (2001) verschillen bij overeenkomstige leerplandoelen voor de A-stroom en de B-stroom, kan dit ertoe leiden dat verschillende opdrachten moeten worden gemaakt voor dit leerplandoel te bereiken. Zo bestaat de kans dat toch meerdere versies ontstaan van de excursies, naargelang de A-stroom of de B-stroom. Dit zal echter vermeden worden, aangezien de ambitie bestaat, zoals reeds vermeld, om een algemene, actuele en moderne excursie te ontwerpen die zowel voor de A-stroom als de B-stroom bruikbaar is. Een andere mogelijkheid hierdoor is dat meer of minder diepgang wordt verwacht in de antwoorden van de leerlingen wanneer het leerplandoel, en de bijhorende de opdracht, per stroom een ander niveau van de taxonomie van Bloom (2001) bezit.

2.3.4 Link van de gekozen leerplandoelen met andere onderwijsvakken

De modernisering van het onderwijs biedt tegenwoordig in de A-stroom de scholen de optie om de onderwijsvakken aardrijkskunde, natuurwetenschappen en techniek te clusteren onder het onderwijsvak 'natuur, ruimte & techniek'. Ondanks dat deze excursie wel het doel heeft om zo modern en actueel mogelijk te zijn, is het niet de ambitie om op deze mogelijkheid in te spelen. Leerkrachten aardrijkskunde zijn het namelijk in het algemeen eens dat dit clustervak de rol van aardrijkskunde in het onderwijs zal minimaliseren en verdringen. Vandaar dat recent (in dit opzicht is de excursie dus alsnog actueel) heel wat protest vanuit leerkrachten aardrijkskunde gericht was tegenover dit clustervak (Cools, 2018). Bovendien vinden de leerkrachten aardrijkskunde ook dat het clustervak niet zal kunnen bereiken wat elk onderwijsvak afzonderlijk kan bereiken. Het is uiteraard best mogelijk dat de

gekozen leerplandoelen wel een link bezitten met andere onderwijsvakken zoals natuurwetenschappen, techniek, geschiedenis, wiskunde, ... Bepaalde leerplandoelen van aardrijkskunde zijn nu eenmaal gelinkt aan leerplandoelen van andere onderwijsvakken, waardoor deze bijdragen aan de algemene vorming van de leerlingen. Door deze excursie, en het bereiken van de leerplandoelen, wordt dus ook ingespeeld op de algemene vorming, wat ten goede komt van de andere onderwijsvakken. Het is dus echter vanuit aardrijkskundig oogpunt niet de bedoeling om een excursie uit te werken waarin andere onderwijsvakken, zoals natuurwetenschappen en techniek, betrokken worden. De excursie zal daarom ook grotendeels de leerplandoelen van aardrijkskunde behandelen en voltooiën en niet specifiek rekening houden met de leerplandoelen van andere vakken, tenzij ze toevallig overlappen.

Voor de B-stroom speelt zich een gelijkaardig verhaal af. Het onderwijsvak aardrijkskunde werd samengevoegd met natuurwetenschappen tot 'natuur en ruimte' (zie 2.3.1 vergelijking tussen het katholiek onderwijs Vlaanderen en het gemeenschapsonderwijs). De excursie heeft echter noch de ambitie om in te spelen op de leerplandoelen gericht op natuurwetenschappen noch op het clustervak 'natuur, ruimte en techniek' dat ook mogelijk is in de B-stroom. De excursie zal wederom enkel focussen op de leerplandoelen met aardrijkskundige inhoud. Indien de gekozen leerplandoelen opnieuw overlappen met andere onderwijsvakken is dit uiteraard een voordeel.

2.4 Keuze van het type excursie

Voor de keuze van het type excursie wordt enkel rekening gehouden met de indeling volgens Steegen (2018) uit '1.5 verschillende types excursies aardrijkskunde'. De indeling volgens Bosschaart (2009) wordt dus geen rekening genomen. Dit komt omwille van een actuelere en gedetailleerdere indeling van de type excursies door Steegen (2018).

Het gekozen type excursie is bijgevolg de 'opdrachtexcursie'. Deze vorm van excursie biedt namelijk veel opties. Ze zorgt ervoor dat de leerlingen actief moeten participeren in plaats van louter observeren. Vervolgens worden ze niet enkel geleid door de leerkracht, maar is ook ruimte voorzien om zelfstandig of in groepjes te werken. Verder is het ook de bedoeling dat de leerlingen niet enkel een gebied verkennen, maar dat ze ook enkele aardrijkskundige vaardigheden inoefent. Natuurlijk houdt dit niet in dat de andere vormen van excursies niet waardevol genoeg zijn. Elke leerkracht aardrijkskunde moet uiteraard voor zichzelf een afweging maken welke vorm het meeste voordeel biedt in een bepaalde situatie of bij bepaalde leerinhouden (Steegen, 2018).

Bovendien is het de ambitie om deze excursie zo modern en actueel mogelijk te maken. Participatie en het activeren van de leerlingen is momenteel ook van toepassing onder de norm van inductief leren in het onderwijs en wordt bijgevolg alom geprezen. De keuze voor een opdrachtexcursie met haar bijhorende participatie zorgt dus voor een zo'n actueel en modern mogelijke excursie (Van Den Berk & Pauwels, 2017).

Bij een individueel project worden de ambities van een opdrachtexcursie ook bereikt, maar omwille van de leeftijd van de leerlingen in het tweede middelbaar lijkt de keuze voor een individueel project minder realiseerbaar.

2.5 Keuze van de locaties

De keuze voor Mechelen en Lier is om verschillende redenen tot stand gekomen.

Allereerst is het belangrijk om bij een excursie de keuze te maken of de excursie zal verlopen in open ruimte of in de bebouwde ruimte. Voor excursies in open ruimte is het de bedoeling dat op zoek wordt gegaan naar locaties waar het landschap 360° waarneembaar is. Van hieruit kan een kaart worden georiënteerd net zoals de standplaats, kijkrichting, ... vervolgens kunnen ook het reliëf en de reliëfvormen worden waargenomen, net zoals verbanden tussen verschillende lagen in het landschap die voornamelijk gebaseerd zijn op de geologie. Ook duurzaamheid kan hier centraal staan. De leerlingen ontdekken al deze elementen en gegevens bij voorkeur zelf, maar dit hangt mede af van de vaardigheden die de leerlingen reeds bezitten of mogelijk zijn om aan te leren, omwille van bijvoorbeeld de leeftijd. Ten slotte kunnen ook bodemstalen of gesteenten uit een open ruimte worden meegenomen naar het klaslokaal (Steege, 2018).

Tegenover de open ruimte staat de bebouwde ruimte, bestaande uit een stedelijk landschap of een industrieel, toeristisch, ... landschap. Hierbij wordt de nadruk meer gelegd op de geografie in plaats van de geologie. In een bebouwde ruimte is het mogelijk om ruimtelijke relaties vast te leggen. Bijvoorbeeld kan tijdens een stadsexcursie ruimtelijke segregatie en de plaats hiervan binnen een stadsgewest een inhoudelijke insteek zijn. Duurzaamheid kan hier ten slotte, net zoals bij een open ruimte, centraal staan, aangezien het duurzaamheidsprincipe meer en meer aandacht verdient in elk landschap (Steege, 2018).

Voor het uitwerken van de excursie is het de bedoeling om beide ruimtes te behandelen. Zowel dus een open ruimte als bebouwde ruimte. De steden Mechelen en Lier zijn daarom elk een geschikte keuze hiervoor. Het is de bedoeling om aan de rand van de stad te starten met open ruimte. Vanuit deze open ruimte verplaatsen de leerlingen zich stapsgewijs naar een bebouwde ruimte. Voor elke stad zal dit het stadscentrum zijn.

Ten slotte is het belangrijk om te vermelden dat de excursies van de twee steden los van elkaar behandeld kunnen worden. Het is niet de intentie om elke school of leerkracht te verplichten om beide excursies te laten uitvoeren. De twee excursies zullen namelijk qua inhoud parallel zijn aan elkaar, enkel de uitvoering en het verloop zullen anders zijn. Dit zorgt ervoor dat de excursie zo duurzaam mogelijk verloopt. Toch kunnen deze excursies nuttig zijn voor scholen die niet gelegen zijn in één van deze twee steden. Deze scholen kunnen namelijk een excursie nemen uit één stad. Vervolgens kunnen ze de inhoud behouden, maar het verloop aanpassen naar de stad waarin de school gelegen is. Op deze manier is het mogelijk om meerdere steden en scholen te bereiken.

BESLUIT VAN DE LITERATUURSTUDIE

De bachelorproef bezit zowel een literatuurstudie als een product en is ontstaan vanuit de interesse voor aardrijkskunde, excursies en reizen. Door middel van de literatuurstudie wordt getracht het product te ontwikkelen. Dit is echter niet het enige wat de literatuurstudie tracht te bereiken. Het is ook de bedoeling om door middel van de literatuurstudie een antwoord te formuleren op de onderzoeksvraag en bijhorende deelvragen die centraal staan. Door middel van de inzichten die de literatuurstudie geboden heeft, is het formuleren van dit antwoord daadwerkelijk gelukt.

Allereerst is doorheen de literatuurstudie duidelijk geworden welke invloed de modernisering van het secundair onderwijs zal hebben op de uitwerking van de excursie. Ondanks dat het de ambitie is om zo actueel en modern mogelijk te zijn, worden toch niet alle aanpassingen vanuit de modernisering opgenomen. De mogelijkheid om aardrijkskunde te verwerken in het clustervak 'natuur, ruimte en techniek', samen met de vakken natuurwetenschappen en techniek, zal niet worden toegepast in de excursie. De excursie heeft namelijk als doel om het onderwijsvak aardrijkskunde volledig tot uiting te laten komen, zonder dat het gereduceerd of afgeremd wordt door de onderwijsvakken natuurwetenschappen en techniek. Andere elementen uit de modernisering van het secundair onderwijs worden echter wel toegepast. Zo zullen de vernieuwde eindtermen die, vanaf heden zowel van toepassing zijn op de A-stroom als de B-stroom, worden opgenomen in de excursie. Door middel van een vergelijking tussen de eindtermen van de A-stroom en de B-stroom werd bepaald welke eindtermen gekozen werden voor de excursie. Verder werden ook de vernieuwde leerplandoelen van de twee grootste onderwijskoepels, het katholiek onderwijs Vlaanderen en het gemeenschapsonderwijs, telkens vergeleken op basis van de A-stroom en de B-stroom. Na het bestuderen hiervan werd duidelijk dat de thema's duurzaamheid, gesteenten en bodem, oriënteren en situeren, landschapsanalyse, reliëf, mobiliteit en ruimtegebruik centraal zullen staan in de excursie. Ook werd door de vergelijking van de leerplandoelen tussen de A-stroom en de B-stroom duidelijk dat in de uitwerking van de excursie rekening zal gehouden moeten worden met de eventuele verschillende niveaus van de taxonomie van Bloom (2001). Dit om grote verschillen tussen de A-stroom en de B-stroom te vermijden. Vervolgens werd doorheen de literatuurstudie ook duidelijk welk type excursie zal worden gebruikt in de uitwerking van de excursie. Dit zal namelijk een opdrachtexcursie worden, omdat deze veel voordelen biedt. Het zorgt ervoor dat de leerlingen participeren en actief meewerken en dat de leerlingen deels geleid kunnen worden door de leerkracht, maar toch ook deels zelfstandig of in groep te werk kunnen gaan. Ten slotte heeft de literatuurstudie ook besproken dat de elke stad, namelijk Mechelen en Lier, afzonderlijk zal worden benaderd. Elke stad krijgt hierdoor zijn eigen excursie. Qua inhoud zullen deze excursies gelijk zijn, maar hun verloop zal verschillen.

Door de literatuurstudie is dus duidelijk geworden hoe de excursie zal verlopen en hoe ze zal worden ingevuld. Het product, bestaande uit twee afzonderlijke excursies, zal vervolgens in de hoofdstukken drie en vier worden uitgewerkt op basis van de antwoorden op de onderzoeksvraag en bijhorende deelvragen.

DEEL 2: ONDERWIJSKUNDIG PRODUCT

In het onderwijskundig product komt één hoofdstuk aan bod, namelijk:

- Hoofdstuk 3: realisatie van een excursie aardrijkskunde.

In hoofdstuk 3 zal de realisatie van het onderwijskundig product, bestaande uit twee excursies aardrijkskunde, aan bod komen door onder meer de locaties, het concept en de behaalde eindtermen gedetailleerd te bespreken.

3. REALISATIE VAN EEN EXCURSIE AARDRIJKSKUNDE

3.1 Uitgewerkte locaties

Bij de uitwerking van het onderwijskundig product werden de steden Lier en Mechelen gekozen. Zoals reeds besproken in de literatuurstudie zijn deze steden gekozen om verschillende redenen.

Een bijkomende, persoonlijke reden is de nabijheid van de eigen woonplaats. Aangezien de ruimtelijke keuze en de inhoud van de excursie op verschillende steden van toepassing zijn, werd de nabijheid van steden in de eigen woonomgeving ook opgenomen als keuzecriteria.

De keuze voor een stad nabij de eigen woonplaats houdt bovendien meer ervaring en kennis in. Een vertrouwde omgeving zorgt voor een betere keuzes van locaties en vragen in de stad.

Een laatste reden voor het leveren van de stad Mechelen was de oorspronkelijke afspraak met het Sint-Ursula-Instituut in Onze-Lieve-Vrouw-Waver. Het gerealiseerd product zou namelijk een gebruikte excursie worden tijdens het schooljaar 2019-2020 voor het Sint-Ursula-Instituut van Onze-Lieve-Vrouw-Waver. Zij zouden een excursie doorheen Mechelen toepassen op de leerlingen van het tweede leerjaar uit de eerste graad. Doorheen het uitwerken van de bachelorproef werd echter beslist omwille van verschillende redenen om de excursie dit jaar niet te gebruiken. Niettemin is het wel de bedoeling om de excursie van Mechelen in de komende schooljaren toe te passen.

Ten slotte betekent de keuze voor de steden Lier en Mechelen niet dat het gemaakte onderwijskundig product enkel van toepassing kan zijn op de gekozen steden. Een school kan de hulpmiddelen en de inhoud van de excursies als leidraad gebruiken om een gelijkaardige excursie op te stellen voor andere steden, mits enkele aanpassingen.

3.2 Concept van de gerealiseerde excursie aardrijkskunde

De focus van de onderzoeksvraag bestond voornamelijk op het ontwikkelen van een excursie die inspeelt op de nieuwe accenten in de modernisering van het secundair onderwijs. Het is bijgevolg de bedoeling om een excursie te leveren die vernieuwend is. Dit wordt niet enkel bereikt door in te spelen op de nieuwe eindtermen, maar ook door het gebruik van een moderne, digitale tool genaamd Actionbound.

Actionbound kan voor verschillende doeleinden gebruikt worden, waarvan één een onderwijscontext en excursie is. In dit specifieke geval is het doel van een actionbound om leerlingen een bepaalde omgeving alleen of in groep te ontdekken, door middel van een vooraf gemaakte actionbound door de leerkracht. De leerkracht stelt een actionbound op alvorens de excursie start en levert deze aan de leerlingen op de dag van de excursie met behulp van een QR-code. Elke gemaakte actionbound is namelijk gelinkt aan een specifieke QR-code. De

leerlingen kunnen vervolgens de aangereikte QR-code scannen en starten met de vooraf gemaakte actionbound.

De inhoud van een actionbound kan enorm verschillen en kan vrijblijvend door elke leerkracht ingevuld worden. Verschillende opties om inhoud toe te voegen aan actionbound zijn mogelijk. Allereerst is het mogelijk om locaties toe te voegen. Zo kunnen de leerlingen via het starten met de actionbound telkens van locatie tot locatie geleid worden door middel van een richtingsaanwijzer of een kaart. Verder kunnen informatiemeldingen, quizvragen, of missies toegevoegd worden. Het is dus mogelijk om de leerlingen hun kennis te testen, door hen vragen te stellen of missies te laten uitvoeren, terwijl ze de stad ontdekken.

Een extra mogelijkheid die actionbound biedt is het quoteren van de gestelde vragen. De behaalde punten tijdens een actionbound kunnen vervolgens dus ook worden opgenomen in de beoordeling van de excursie.

Naast het werken met een actionbound tijdens de excursies die deel uitmaken van het onderwijskundig product, zullen de leerlingen ook werken met een papieren bundel. Bepaalde aardrijkskundige vragen zijn moeilijk te stellen via actionbound, waardoor deze aan bod komen in de papieren bundel.

Verder bestaat elke excursie uit elke stad uit drie delen, namelijk:

DEEL 1: DE START.

In deel 1 maken de leerlingen per groep een aantal vragen op de startlocatie. Dit deel verloopt uitsluitend via een papieren bundel. De leerlingen moeten zich namelijk tijdens dit deel nog niet verplaatsen, waardoor een actionbound nog niet nodig is. Bovendien zijn de gestelde vragen tijdens deel 1 moeilijk op te lossen met behulp van een actionbound. Wanneer de groep klaar is met het maken van de vragen uit deel 1 laten ze deze verbeteren door de aanwezige begeleiders. Indien alle vragen correct beantwoord zijn, mogen de leerlingen starten met deel 2. Indien één of meerdere vragen nog een fout bevat moeten de leerlingen deze eerst verbeteren. Wanneer vervolgens alle vragen correct zijn ingevuld kan de groep starten met deel 2.

Het doel van dit deel is trouwens het creëren van een eerste kennismaking als ook tempoverschillen. Door de groepen slechts te laten starten aan deel 2 wanneer ze deel 1 volledig correct hebben ingevuld starten niet alle groepen tegelijkertijd aan deel 2. Dit is belangrijk, aangezien de leerlingen tijdens deel 2 de gekozen locaties zullen ontdekken. Indien alle leerlingen en alle groepen tegelijkertijd de steden verkennen ontstaat gemakkelijker chaos en een vermenging van verschillende groepen.

DEEL 2: DE VERKENNING.

Tijdens deel 2 starten de leerlingen met het verkennen van de locaties, respectievelijk Lier of Mechelen, met behulp van zowel het vervolg van de papieren bundels als de actionbound. Zoals reeds vermeld kan een groep slechts starten met deel 2, indien ze alle vragen uit deel 1 volledig en correct hebben opgelost. Dit kan worden gecontroleerd door de begeleiders. Om deel 2 te starten heeft elke groep namelijk de QR-code nodig van de

actionbound. Ze krijgen deze enkel van de begeleider, indien ze een correct deel 1 kunnen leveren.

Vervolgens kan elke groep starten met het ontdekken van de stad door middel van de actionbound en de papieren bundel. Wanneer de leerlingen namelijk van locatie naar locatie worden geleid zullen de leerlingen op elke locatie of op weg naar een volgende locatie vragen moeten oplossingen. Dit kan zowel verlopen via actionbound als in de papieren bundel. Indien de vragen op te lossen zijn via de papieren bundel, zal dit door een informatiemelding op de actionbound vermeld worden.

Verder zullen de leerlingen doorheen het afleggen van hun route in deel 2 punten verdienen. De quizvragen via de actionbound worden verbeterd en gequoteerd door het systeem van actionbound zelf. De vragen uit deel 2 in de papieren bundel moeten worden verbeterd door de leerkracht.

Ten slotte moeten de leerlingen naast het verdienen van punten ook letters verzamelen tijdens deel 2. De leerlingen gaan namelijk in deel 2 op zoek naar een codewoord. Dit codewoord is de locatie waar zich deel 3 afspeelt. Tijdens de actionbound worden de letters van het codewoord stelselmatig in willekeurige volgorde getoond. Op het einde, wanneer de leerlingen alle letters bezitten, moeten ze het codewoord vormen. Hierna moeten ze zich naar de locatie van het gevonden codewoord begeven.

DEEL 3: DE QUIZ.

Deel 3 bestaat uit een quiz die als synthese gebruikt wordt tijdens de excursie.

Alvorens deel 3 start, kan elke groep enkele bonuspunten verdienen voor tijdens de quiz.

Het eerste bonuspunt is het 'groepsbonuspunt'. Wanneer een groep aankomt op de locatie van het codewoord zal een begeleider elk lid van de groep een nummer laten zeggen. Het gekozen nummer komt overeen met een vraag. Elk lid moet deze vraag beantwoorden, zonder hulp van de medekandidaten. Als elk lid van de groep de vraag correct beantwoordt verdient de groep het groepsbonuspunt. Het doel van dit bonuspunt is om de groep goed te laten samenwerken en elke leerling individuele aansprakelijkheid en verantwoordelijkheid te geven.

Vervolgens verkrijgt de groep die de meeste punten gescoord heeft tijdens de actionbound ook een bonuspunt.

Hierna nemen de leerlingen per groep deel aan deel 3, de quiz. Tijdens deze quiz staat het thema duurzaamheid centraal door middel van een onderzoeksvraag. In deze quiz is ook een niet-gequoteerde extra vraag opgenomen voor de leerlingen die vroeger klaar zijn. De antwoorden van de quiz worden vervolgens verbeterd door de leerkracht en ook gequoteerd.

De beoordeling van de quiz bestaat dus uit verschillende onderdelen. Allereerst wordt de groep gezamenlijk gequoteerd (de groepsscore). Deze groepsscore bestaat uit de verdiende punten uit deel 2, zowel via de actionbound als de

papieren bundel, en deel 3. Vervolgens krijgt elke leerling ook een individuele score. Dit door middel van de groepsevaluatie. Deze groepsevaluatie moet de leerkracht afnemen bij de leerlingen via smartschool, of een ander schoolplatform, of de eerste les aardrijkskunde na de excursie. Tijdens deze groepsevaluatie moet elke leerling zichzelf en de andere leden uit de groep een score geven. Alle verkregen scores van een individuele leerling door de medeleden bepaalt de individuele score. De eindscore bestaat vervolgens uit zowel de groepsscore als de individuele score.

Dit concept, met besproken inhoud en beoordeling, is van toepassing op beide excursies, zowel Lier als Mechelen.

3.3 Behaalde eindtermen

Hieronder worden de behaalde eindtermen per stad schematisch voorgesteld. Allereerst komen de eindtermen met betrekking tot het ruimtelijk bewustzijn aan bod. Deze kwamen reeds aan bod in de literatuurstudie, omwille van hun prominente rol in het onderwijskundig product. Met behulp van deze eindtermen is het onderwijskundig product tot stand gekomen. Toch worden meerdere transversale eindtermen behaald met het onderwijskundig product. Deze transversale eindtermen werden niet vermeld in de literatuurstudie, aangezien de focus niet op deze transversale eindtermen lag. Niettemin zijn onderstaande transversale eindtermen wel behaald.

De steden Lier en Mechelen worden afzonderlijk voorgesteld, omwille van hun eigen verloop van de vragen. Elke vraag uit elke stad wordt namelijk telkens bij de passende eindterm of eindtermen geplaatst, zowel diegene met betrekking tot het ruimtelijk bewustzijn als de transversale eindtermen.

LIER	EINDTERMEN A-STROOM	EINDTERMEN B-STROOM	VRAGEN DEEL 1	VRAGEN DEEL 2	VRAGEN DEEL 3
E I N D T E R M E N R U I M T E L I J K B E W U S T Z I J N	9.1 De leerlingen situeren personen, plaatsen en patronen op relevante ruimtelijke schaalniveaus.	9.1 De leerlingen lokaliseren personen en processen situeren op verschillende ruimtelijke schaalniveaus en tijdsschalen.	1, 2, 3, 9a	2, 19, 20, 35	/
	9.2 De leerlingen beschrijven kenmerken van landschapsvormende lagen.	9.2 De leerlingen onderscheiden verschillende landschapselementen in een landschap.	4, 5, 6, 7a, 7b, 8, 9b, 9c, 9d	3, 4, 5, 7, 8, 9, 15, 22, 23, 40, 43, 46, 47, 48, 52, 53, 57, 58, 62, Extra 2	1 – 5
	9.3 De leerlingen onderzoeken relaties tussen landschapsvormende lagen van plaatsen om verschillen tussen landschappen te verklaren.	9.3 De leerlingen onderzoeken eenvoudige relaties in een landschap.	9e	6, 10, 11, 36, 37, 38, 49, 54, 63, 64	1, 5
	9.5 De leerlingen illustreren dat landschappen evolueren onder invloed van fysisch- en sociaal-geografische veranderingen.	9.4 De leerlingen illustreren dat landschappen veranderen onder invloed van natuurlijke oorzaken en menselijke ingrepen.	/	39, 50	1 – 5
	9.6 De leerlingen onderzoeken ruimtelijke effecten van veranderingen in landschappen op mens en zijn leefomgeving.	9.5 De leerlingen herkennen voorbeelden van de impact van klimaatveranderingen.	/	39, 50	1 – 5
	9.7 De leerlingen lokaliseren zichzelf en plaatsen met behulp van lokalisatie- en oriëntatietechnieken.	9.6 De leerlingen lokaliseren zichzelf en plaatsen met behulp van lokalisatie- en oriëntatietechnieken.	1, 2, 3, 9a	1, 12, 14, 50, 16, 18, 21, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 42, 45, 51, 60, 61, Situering, Extra 1	/
	9.8 De leerlingen gebruiken terreintechnieken en geografische hulpbronnen om landschappen te onderzoeken.	9.7 De leerlingen gebruiken terreintechnieken e geografische hulpbronnen om het landschap te observeren.	4, 5	23, 41, 50, 55, 65	1 – 5

T R A N S V E R S A L E E I N D T E R M E N	4.1 De leerlingen demonstreren basisvaardigheden om digitaal inhoud te creëren en te delen. (transversaal) (transversaal)	4.1 De leerlingen demonstreren basisvaardigheden om digitaal inhoud te creëren en te delen. (transversaal) (transversaal)	/	1 – 65	/
	4.2 De leerlingen demonstreren basisvaardigheden om digitaal samen te werken, te communiceren en te participeren aan initiatieven. (transversaal) (transversaal)	4.2 De leerlingen demonstreren basisvaardigheden om digitaal samen te werken, te communiceren en te participeren aan initiatieven. (transversaal) (transversaal)	/	1 – 65	/
	7.11°De leerlingen handelen duurzaam in een schoolse context.° (transversaal - attitudinaal) (transversaal - attitudinaal)	7.11°De leerlingen handelen duurzaam in een schoolse context.° (transversaal - attitudinaal) (transversaal - attitudinaal)	1 – 9e	1 - 65	1 – 5
	7.12 De leerlingen lichten de complexiteit en verwevenheid van duurzaamheidskwesties toe. (transversaal) (transversaal)	7.12 De leerlingen lichten de complexiteit en verwevenheid van duurzaamheidskwesties toe. (transversaal) (transversaal)	/	/	1 – 5
	13.2 De leerlingen reflecteren aan de hand van richtvragen over de impact van de eigen en andermans leeropvattingen en -strategieën op de uitvoering van een opdracht. (transversaal) (transversaal)	13.2 De leerlingen reflecteren aan de hand van richtvragen over de impact van de eigen en andermans leeropvattingen en -strategieën op de uitvoering van een opdracht. (transversaal) (transversaal)	/	/	Reflectie quiz & groepsevaluatie
	13.3 De leerlingen hanteren een geschikte zoekstrategie uit een aantal aangereikte bij het selecteren van digitale en niet-digitale bronnen en informatie om een aangereikte informatievraag te beantwoorden. (transversaal) (transversaal)	13.3 De leerlingen hanteren een geschikte zoekstrategie uit een aantal aangereikte bij het selecteren van digitale en niet-digitale bronnen en informatie om een aangereikte informatievraag te beantwoorden. (transversaal) (transversaal)	1 – 9e	1 - 65	1 – 5
	13.4 De leerlingen gebruiken verklarende en oriënterende overzichten om informatie in een digitale en niet-digitale bron terug te vinden. (transversaal) (transversaal)	13.4 De leerlingen gebruiken verklarende en oriënterende overzichten om informatie in een digitale en niet-digitale bron terug te vinden. (transversaal) (transversaal)	1 – 9e	1 - 65	1 – 5

T R A N S V E R S A L E E I N D T E R M E N	13.6 De leerlingen verwerken digitale en niet-digitale informatie uit één of een beperkt aantal bronnen volgens een aangereikt stappenplan tot een samenhangend en bruikbaar geheel. (transversaal) (transversaal)	13.6 De leerlingen verwerken digitale en niet-digitale informatie uit één of een beperkt aantal bronnen volgens een aangereikt stappenplan tot een samenhangend en bruikbaar geheel. (transversaal) (transversaal)	/	/	1-4
	13.10 De leerlingen formuleren een hypothese in functie van een onderzoeksvraag aan de hand van aangereikte criteria. (transversaal) (transversaal)	13.10 De leerlingen formuleren een hypothese in functie van een onderzoeksvraag aan de hand van aangereikte criteria. (transversaal) (transversaal)	/	/	Inleiding quiz
	13.11 De leerlingen voeren stapsgewijs een onderzoekstechniek uit om digitale en niet-digitale gegevens te verwerven i.f.v. een onderzoeksvraag. (transversaal) (transversaal)	13.11 De leerlingen voeren stapsgewijs een onderzoekstechniek uit om digitale en niet-digitale gegevens te verwerven i.f.v. een onderzoeksvraag. (transversaal) (transversaal)	1 – 9e	1 - 65	1 – 4
	13.13 De leerlingen formuleren een antwoord op een onderzoeksvraag of hypothese aan de hand van aangereikte richtlijnen. (transversaal) (transversaal)	13.13 De leerlingen formuleren een antwoord op een onderzoeksvraag of hypothese aan de hand van aangereikte richtlijnen. (transversaal) (transversaal)	/	/	5
	13.14 De leerlingen beoordelen hun leerproces en -resultaat op afgesproken momenten en aan de hand van aangereikte criteria. (transversaal) (transversaal)	13.14 De leerlingen beoordelen hun leerproces en -resultaat op afgesproken momenten en aan de hand van aangereikte criteria. (transversaal) (transversaal)	/	/	Reflectie quiz & groepsevaluatie
	13.15 De leerlingen analyseren sterktes en zwaktes van hun leerresultaat en hun doorlopen leerproces aan de hand van richtvragen. (transversaal) (transversaal)	13.15 De leerlingen analyseren sterktes en zwaktes van hun leerresultaat en hun doorlopen leerproces aan de hand van richtvragen. (transversaal) (transversaal)	/	/	Reflectie quiz & groepsevaluatie
	13.17 De leerlingen passen vaardigheden van samen leren toe om een leerdoel te realiseren. (transversaal) (transversaal)	13.17 De leerlingen passen vaardigheden van samen leren toe om een leerdoel te realiseren. (transversaal) (transversaal)	1 – 9e	1 - 65	1 – 5

	13.18 De leerlingen gebruiken schooltaal en domeinspecifieke taal in functie van het leerproces. (transversaal) (transversaal)	13.18 De leerlingen gebruiken schooltaal en domeinspecifieke taal in functie van het leerproces. (transversaal) (transversaal)	1 – 9e	1 - 65	1 – 5
	15.4 De leerlingen maken onderbouwde keuzes aan de hand van aangereikte criteria en aangereikte strategieën. (transversaal) (transversaal)	15.4 De leerlingen maken onderbouwde keuzes aan de hand van aangereikte criteria en aangereikte strategieën. (transversaal) (transversaal)	1 – 9e	1 - 65	1 – 5

Noot: bewerking van de Vlaamse overheid. (2019). *Onderwijsdoelen secundair onderwijs* [Website]. Geraadpleegd op 18 mei 2020, van https://onderwijsdoelen.be/resultaten?intro=secundair-onderwijs&filters=onderwijsniveau%255B0%255D%255Bid%255D%3D0767c5a44ffdc8a05697bbe5b2021167fb49cf6e%26onderwijsniveau%255B0%255D%255Btitel%255D%3D%2520Secundair%2520onderwijs%26onderwijsniveau%255B0%255D%255Bwaarde%255D%3D%2520Secundair%2520onderwijs%26onderwijssoort%255B0%255D%255Bid%255D%3Dd614031b440b32c6f1441ccde2cdc6620b9f2977%26onderwijssoort%255B0%255D%255Btitel%255D%3D%2520Secundair%2520onderwijs%2520%253E%2520Secundair%26onderwijssoort%255B0%255D%255Bwaarde%255D%3D%2520Secundair%26so_graad%255B0%255D%255Bid%255D%3D5839bfd7730c8b62e0fcd86460fc347ffae703%26so_graad%255B0%255D%255Btitel%255D%3D%2520Secundair%2520onderwijs%2520%253E%2520Secundair%2520%253E%25201ste%2520graad%26so_graad%255B0%255D%255Bwaarde%255D%3D%25201ste%2520graad

MECHELEN	EINDTERMEN A-STROOM	EINDTERMEN B-STROOM	VRAGEN DEEL 1	VRAGEN DEEL 2	VRAGEN DEEL 3
E I N D T E R M E N R U I M T E L I J K B E W U S T Z I J N	9.1 De leerlingen situeren personen, plaatsen en patronen op relevante ruimtelijke schaalniveaus.	9.1 De leerlingen lokaliseren personen en processen situeren op verschillende ruimtelijke schaalniveaus en tijdsschalen.	1, 2, 3, 9a	2, 42, 43, 52, 53, 61	/
	9.2 De leerlingen beschrijven kenmerken van landschapsvormende lagen.	9.2 De leerlingen onderscheiden verschillende landschapselementen in een landschap.	4, 5, 6, 7a, 7b, 8, 9b, 9c, 9d, 10, 11	3, 4, 5, 8, 9 10, 11, 17, 21, 22, 28, 30, 32, 36, 39, 47, 49, 50, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 63, 66, 69, 70, 71, 73, 74, 75, 77, 78, 80, 81, 82, 83, 84, 86, 87, Extra 2	1 – 5
	9.3 De leerlingen onderzoeken relaties tussen landschapsvormende lagen van plaatsen om verschillen tussen landschappen te verklaren.	9.3 De leerlingen onderzoeken eenvoudige relaties in een landschap.	9e, 11	6, 7, 12, 13, 37, 38, 72, 87, 88, 89	1, 5
	9.5 De leerlingen illustreren dat landschappen evolueren onder invloed van fysisch- en sociaal-geografische veranderingen.	9.4 De leerlingen illustreren dat landschappen veranderen onder invloed van natuurlijke oorzaken en menselijke ingrepen.	/	23, 33, 76	1 – 5
	9.6 De leerlingen onderzoeken ruimtelijke effecten van veranderingen in landschappen op mens en zijn leefomgeving.	9.5 De leerlingen herkennen voorbeelden van de impact van klimaatveranderingen.	/	23, 33, 76	1 – 5
	9.7 De leerlingen lokaliseren zichzelf en plaatsen met behulp van lokalisatie- en oriëntatietechnieken.	9.6 De leerlingen lokaliseren zichzelf en plaatsen met behulp van lokalisatie- en oriëntatietechnieken.	1, 2, 3, 9a	1, 15, 16, 18, 26, 31, 34, 35, 44, 48, 60, 61, 62, 64, 68, 79, 85, situering, extra 1	/
	9.8 De leerlingen gebruiken terreintechnieken en geografische hulpbronnen om landschappen te onderzoeken.	9.7 De leerlingen gebruiken terreintechnieken e geografische hulpbronnen om het landschap te observeren.	4, 5	19, 25, 27, 39, 42, 43, 45, 53, 65, 90	1 – 5

T R A N S V E R S A L E E I N D T E R M E N	4.1 De leerlingen demonstreren basisvaardigheden om digitaal inhouden te creëren en te delen. (transversaal) (transversaal)	4.1 De leerlingen demonstreren basisvaardigheden om digitaal inhouden te creëren en te delen. (transversaal) (transversaal)	/	1 – 90	/
	4.2 De leerlingen demonstreren basisvaardigheden om digitaal samen te werken, te communiceren en te participeren aan initiatieven. (transversaal) (transversaal)	4.2 De leerlingen demonstreren basisvaardigheden om digitaal samen te werken, te communiceren en te participeren aan initiatieven. (transversaal) (transversaal)	/	1 – 90	/
	7.11°De leerlingen handelen duurzaam in een schoolse context.° (transversaal - attitudinaal) (transversaal - attitudinaal)	7.11°De leerlingen handelen duurzaam in een schoolse context.° (transversaal - attitudinaal) (transversaal - attitudinaal)	1 – 11	1 – 90	1 – 5
	7.12 De leerlingen lichten de complexiteit en verwevenheid van duurzaamheidskwesities toe. (transversaal) (transversaal)	7.12 De leerlingen lichten de complexiteit en verwevenheid van duurzaamheidskwesities toe. (transversaal) (transversaal)	/	/	1 – 5
	13.2 De leerlingen reflecteren aan de hand van richtvragen over de impact van de eigen en andermans leeropvattingen en -strategieën op de uitvoering van een opdracht. (transversaal) (transversaal)	13.2 De leerlingen reflecteren aan de hand van richtvragen over de impact van de eigen en andermans leeropvattingen en -strategieën op de uitvoering van een opdracht. (transversaal) (transversaal)	/	/	Reflectie quiz & groepsevaluatie
	13.3 De leerlingen hanteren een geschikte zoekstrategie uit een aantal aangereikte bij het selecteren van digitale en niet-digitale bronnen en informatie om een aangereikte informatievraag te beantwoorden. (transversaal) (transversaal)	13.3 De leerlingen hanteren een geschikte zoekstrategie uit een aantal aangereikte bij het selecteren van digitale en niet-digitale bronnen en informatie om een aangereikte informatievraag te beantwoorden. (transversaal) (transversaal)	1 – 11	1 - 90	1 – 5
	13.4 De leerlingen gebruiken verklarende en oriënterende overzichten om informatie in een digitale en niet-digitale bron terug te vinden. (transversaal) (transversaal)	13.4 De leerlingen gebruiken verklarende en oriënterende overzichten om informatie in een digitale en niet-digitale bron terug te vinden. (transversaal) (transversaal)	1 – 11	1 - 90	1 – 5

T R A N S V E R S A L E E I N D T E R M E N	13.6 De leerlingen verwerken digitale en niet-digitale informatie uit één of een beperkt aantal bronnen volgens een aangereikt stappenplan tot een samenhangend en bruikbaar geheel. (transversaal) (transversaal)	13.6 De leerlingen verwerken digitale en niet digitale informatie uit één of een beperkt aantal bronnen volgens een aangereikt stappenplan tot een samenhangend en bruikbaar geheel. (transversaal) (transversaal)	/	/	1-4
	13.10 De leerlingen formuleren een hypothese in functie van een onderzoeksvraag aan de hand van aangereikte criteria. (transversaal) (transversaal)	13.10 De leerlingen formuleren een hypothese in functie van een onderzoeksvraag aan de hand van aangereikte criteria. (transversaal) (transversaal)	/	/	Inleiding quiz
	13.11 De leerlingen voeren stapsgewijs een onderzoekstechniek uit om digitale en niet-digitale gegevens te verwerven i.f.v. een onderzoeksvraag. (transversaal) (transversaal)	13.11 De leerlingen voeren stapsgewijs een onderzoekstechniek uit om digitale en niet-digitale gegevens te verwerven i.f.v. een onderzoeksvraag. (transversaal) (transversaal)	1 – 11	1 - 90	1 – 4
	13.13 De leerlingen formuleren een antwoord op een onderzoeksvraag of hypothese aan de hand van aangereikte richtlijnen. (transversaal) (transversaal)	13.13 De leerlingen formuleren een antwoord op een onderzoeksvraag of hypothese aan de hand van aangereikte richtlijnen. (transversaal) (transversaal)	/	/	5
	13.14 De leerlingen beoordelen hun leerproces en -resultaat op afgesproken momenten en aan de hand van aangereikte criteria. (transversaal) (transversaal)	13.14 De leerlingen beoordelen hun leerproces en -resultaat op afgesproken momenten en aan de hand van aangereikte criteria. (transversaal) (transversaal)	/	/	Reflectie quiz & groepsevaluatie
	13.15 De leerlingen analyseren sterktes en zwaktes van hun leerresultaat en hun doorlopen leerproces aan de hand van richtvragen. (transversaal) (transversaal)	13.15 De leerlingen analyseren sterktes en zwaktes van hun leerresultaat en hun doorlopen leerproces aan de hand van richtvragen. (transversaal) (transversaal)	/	/	Reflectie quiz & groepsevaluatie
	13.17 De leerlingen passen vaardigheden van samen leren toe om een leerdoel te realiseren. (transversaal) (transversaal)	13.17 De leerlingen passen vaardigheden van samen leren toe om een leerdoel te realiseren. (transversaal) (transversaal)	1 – 11	1 - 90	1 – 5

	13.18 De leerlingen gebruiken schooltaal en domeinspecifieke taal in functie van het leerproces. (transversaal) (transversaal)	13.18 De leerlingen gebruiken schooltaal en domeinspecifieke taal in functie van het leerproces. (transversaal) (transversaal)	1 – 11	1 - 90	1 – 5
	15.4 De leerlingen maken onderbouwde keuzes aan de hand van aangereikte criteria en aangereikte strategieën. (transversaal) (transversaal)	15.4 De leerlingen maken onderbouwde keuzes aan de hand van aangereikte criteria en aangereikte strategieën. (transversaal) (transversaal)	1 – 11	1 - 90	1 – 5

Noot: bewerking van de Vlaamse overheid. (2019). *Onderwijsdoelen secundair onderwijs* [Website]. Geraadpleegd op 18 mei 2020, van https://onderwijsdoelen.be/resultaten?intro=secundair-onderwijs&filters=onderwijsniveau%25B0%25D%25Bid%25D%3D0767c5a44ffdc8a05697bbe5b2021167fb49cf6e%26onderwijsniveau%25B0%25D%25Btitel%25D%3D%26Secundair%2520onderwijs%26onderwijsniveau%25B0%25D%25Bwaarde%25D%3D%26Secundair%2520onderwijs%26onderwijssoort%25B0%25D%25Bid%25D%3Dd614031b440b32c6f1441ccde2cdc6620b9f2977%26onderwijssoort%25B0%25D%25Btitel%25D%3D%26Secundair%2520onderwijs%2520%253E%2520Secundair%26onderwijssoort%25B0%25D%25Bwaarde%25D%3D%26Secundair%26so_graad%25B0%25D%25Bid%25D%3D5839bfd7730c8b62e0fcd86460fc347ffeae703%26so_graad%25B0%25D%25Btitel%25D%3D%26Secundair%2520onderwijs%2520%253E%2520Secundair%2520%253E%25201ste%2520graad%26so_graad%25B0%25D%25Bwaarde%25D%3D1ste%2520graad

De excursies van zowel Lier als Mechelen behalen dezelfde eindtermen, zoals besloten in de literatuurstudie. Het verloop van de excursies zijn bijgevolg verschillend van elkaar, maar de inhoud van de excursies zijn gelijkwaardig. Hierdoor is het duidelijk dat zowel de inhoud als de hulpmiddelen van beide excursies als leidraad kan worden gebruikt voor het ontwikkelen van een excursie in een andere stad.

PERSOONLIJKE ONTWIKKELING

Doorheen het ontwikkelen van het onderwijskundig product was het persoonlijke, prominente doel het uitbreiden van mijn kennis, ervaring en expertise met betrekking tot het samenstellen van een excursie. Dit doel heb ik naar mijn mening kunnen bereiken.

De start voor het ontwikkelen van een excursie verliep echter moeizaam. De excursie voor Lier kwam als eerste aan bod en hierbij was het allereerst moeilijk om een concept uit te werken voor de gekozen locatie. Hieruit volgde de beslissing om te werken met actionbound. Het reeds vertrouwd zijn met deze digitale tool was een persoonlijk voordeel. Niettemin was de keuze voor het werken met actionbound een uitdaging. Toch was ik overtuigd dat het werken met actionbound een enorme meerwaarde biedt aan de excursies. Een bijkomend doel van de bachelorproef bestond namelijk uit het creëren van een moderne excursie. Het verwerken van een digitale tool in een excursie leek me dan ook een logische keuze, sinds technologie steeds dominanter wordt in een onderwijscontext.

Na het ontwerpen van het concept, volgde echter de uitdaging om vanuit de gekozen inhouden vragen op te stellen die van toepassing zijn op zowel het concept als de locaties. Eens de eerste stappen echter voltooid waren, verliep het ontwerpen van de excursie vlotter. Uiteraard werd ik nog wel met enkele tegenslagen geconfronteerd, die voornamelijk bestonden uit het aanpassen van de inhoud de excursie. Het aanpassen van de excursie vergt namelijk meer inspanning dan het ontwerpen zelf. Eens een element vanuit de bijlagen moet worden aangepast heeft dit vaak gevolgen voor andere bijlagen. Een aanpassing moest daarom soms meerdere keren worden doorgevoerd en nagekeken. Het ontwerpen van de excursie doorheen Lier nam dus heel wat tijd in beslag. Wanneer deze echter was afgerond, werd duidelijk dat de tweede excursie, doorheen Mechelen, vlotter verliep. Het concept was reeds uitgewerkt en enkele vragen en bijlagen waren met minimale aanpassingen makkelijk over te nemen. Niettemin is de excursie van Lier niet zomaar volledig toepasbaar op Mechelen, aangezien de omgeving in Mechelen anders uitziet. Daarom waren ook enkele grote veranderingen nodig. In het geheel kan ik echter wel besluiten dat het ontwerpen van de tweede excursie reeds vlotter verliep, aangezien de kennis, ervaring en expertise reeds geprikkeld waren tijdens de eerste excursie.

Het viel me wel op dat je als leerkracht met meer rekening moet houden dan je zou denken, wanneer je een excursie ontwerpt. Ook al had ik voor mezelf reeds een aantal belangrijke elementen genoteerd om rekening mee te houden, werd het me duidelijk dat ik nog steeds een aantal essentiële elementen vergeten was na het ontvangen van feedback. Zo had ik uiteraard reeds genoteerd om het concept en de inhoud van de excursies uit te werken. Verder nam ik ook het vervoer, bereikbaarheid van de locaties, de tijdsindeling, benodigdheden voor de leerlingen en enkele afspraken voor de leerlingen in rekening. Toch was dit niet voldoende. Zo werd ik door het ontvangen van feedback van mijn promotor ook aangeraden om rekening te houden met het aantal nodige begeleiders, het opvolgen van de leerlingen door de begeleiders tijdens de excursie, extra benodigdheden van de leerlingen, het maximaal aantal leerlingen die kunnen deelnemen aan de excursie per voormiddag, extra afspraken, het printen van de bijlagen in zwart-wit of kleur, mogelijke toiletbezoeken en een duidelijke puntenverdeling voor de gehele excursie. Het ontvangen van deze feedback was tevens een meerwaarde voor het

onderwijskundig product, waardoor ik de feedback telkens consequent heb verwerkt in de excursie. Ik heb er bovendien meerdere inzichten door verworven en het heeft de excursie ook zeker gedetailleerder gemaakt.

Dit was echter niet de enige ontvangen feedback. Enkele leerkrachten vanuit het Sint-Ursula-Instituut te Onze-Lieve-Vrouw-Waver hebben enkele bedenkingen omtrent de excursie vermeld. Zo vroegen zij zich af of het niet gevaarlijk is om de leerlingen alleen langs de binnenring van Mechelen te laten wandelen. Hier had ik in eerste instantie niet over nagedacht. Niettemin is dit op te lossen, door meerdere begeleiders in te schakelen die reeds op voorhand op gevaarlijkere locaties de leerlingen opwachten en hen vervolgens veilig hun tocht laten verderzetten. Verder hadden de leerkrachten ook enkele bedenkingen omtrent het timemanagement, namelijk de haalbaarheid van de excursie in de voorgestelde tijdsindeling.

Deze feedback is uiteraard terecht, maar werd ontkracht door het uittesten van de excursie. Dit brengt me tot de laatste ontvangen feedback. Eén medestudent heeft namelijk beide excursies in praktijk volledig volbracht. De excursie van Lier werd afgerond na 2u30 van de voorziene 3u30. De excursie van Mechelen werd afgerond na 2u45 van de voorziene 3u30. Uiteraard is het wel aangeraden om iets meer tijd te voorzien voor leerlingen uit het 2^{de} middelbaar, vandaar dat de voorziene tijdsindeling behouden blijft. De medestudent had echter nog wel een aantal inhoudelijke opmerkingen. Deze waren grotendeels gericht op de te bezoeken locaties tijdens de excursie. Via actionbound is het namelijk mogelijk om de leerlingen locaties in de steden Lier en Mechelen te laten ontdekken. Soms waren deze locaties niet nauwkeurig genoeg. Ze lagen bijvoorbeeld soms iets te ver van een te vooropgestelde te bereiken locatie. Dit is vaak pas mogelijk om te ontdekken tijdens het uitvoeren van de excursie. In theorie en bij het online samenstellen van de actionbound kan dit namelijk correct lijken, terwijl het in het veld een andere uitkomst kan bevatten. Het laten uitvoeren van de excursies heeft daarom enkele mooie en nieuwe inzichten en aanpassingen geboden die de excursie naar een volgend niveau heeft getild.

Het lange proces voor het ontwikkelen van een inhoudelijk gelijke excursie voor Lier en Mechelen was zeker een enorme, maar leerrijke ervaring. Door mezelf steeds uit te dagen om kleine aanpassingen door te voeren en de perfectie op te zoeken, heb ik mezelf de kans gegeven om wel degelijk mijn prominent doel te bereiken. De ontvangen feedback heeft me daarbovenop de mogelijkheid geboden om nog meer kennis, ervaring en expertise te ontwikkelen. Ik concludeer daarom dat mijn doel om kennis, ervaring en expertise uit te bouwen met betrekking tot het samenstellen van een excursie, behaald is.

ALGEMEEN BESLUIT

Het ontwerp van deze bachelorproef bestaat uit twee delen, namelijk de literatuurstudie en het onderwijskundig product. Het doel was om met behulp van de realisatie van het onderwijskundig product in te spelen op de behandelde onderzoeksvraag “*Hoe ontwikkel ik een excursie aardrijkskunde voor het tweede middelbaar in de steden Mechelen en Lier die inspeelt op de nieuwe accenten binnen de modernisering van het onderwijs?*” en de bijhorende deelvragen uit de literatuurstudie. Een lang en uitdagend proces heeft uiteindelijk geleid tot het volbrengen van het doel.

Om dit echter te bereiken kwam in het proces allereerst het onderwerp, excursies, aan bod. Hieruit ontstond de onderzoeksvraag met afgeleide deelvragen. Vervolgens was het doel om een literatuurstudie omtrent excursies uit te werken, waarin werd onderzocht welke invulling en inhoud een excursie aardrijkskunde moet bevatten. Het beschrijven van meerdere theorieën en mogelijkheden, maakte het hierna noodzakelijk om enkele beslissingen met de betrekking tot het ontwerpen van een eigen excursies. De keuzes werden telkens genomen terwijl rekening werd gehouden met de onderzoeksvraag en de deelvragen, aangezien deze steeds centraal staan.

Hierdoor kwamen enkele belangrijke beslissingen tot stand. Allereerst werden de eindtermen bepaald die getracht worden te behalen. Van hieruit werden ook beslissingen genomen over de te behalen leerplandoelen van de twee grootste onderwijskoepels, het Gemeenschapsonderwijs en het Katholiek Onderwijs Vlaanderen. Ook werd het type excursie gekozen. Uit deze beslissingen werd duidelijk dat een aantal aardrijkskundige thema's een prominente rol zouden vervullen in de te ontwerpen excursie, namelijk duurzaamheid, gesteenten en bodem, oriënteren en situeren, landschapsanalyse, reliëf, mobiliteit en ruimtegebruik.

Na het nemen van enkele belangrijke beslissingen, was het vervolgens de bedoeling om zelf een excursie te ontwerpen. Hiervoor was het belangrijk om allereerst een concept uit te werken, waarin uiteraard de beslissingen vanuit de literatuurstudie verwerkt werden. Dit concept bestaat vervolgens uit drie delen die door de leerlingen in groep moeten worden voltooid. Deel 1 zorgt voor een eerste kennismaken met de stad en een verschillende startpositie van elke groep leerlingen. Deel 2 zorgt voor een ontdekking van de stad om uiteindelijk in deel 3 aan een quiz te kunnen deelnemen die de functie als synthese heeft in de excursie. Verder bleef ook de onderzoeksvraag centraal staan in het concept met als voornaamste element het inspelen op de nieuwe accenten binnen de modernisering van het onderwijs. Dit verwijst niet enkel naar het gebruiken van de vernieuwde eindtermen, maar ook naar de steeds belangrijke rol van technologie in het onderwijs. De keuze om te werken met de online tool actionbound was vervolgens een nodige en logische actie om het doel te bereiken.

Na het uitwerken van een concept, startte eindelijk de realisatie van het onderwijskundig product, de excursies voor Lier en Mechelen. Het uiteindelijke resultaat omvat een volwaardige excursie die wel degelijk inspeelt op de beoogde keuzes, onderzoeksvraag en deelvragen. Bovendien is de excursie in haar huidige en volledige vorm onmiddellijk toepasbaar op de steden Lier en Mechelen.

Niettemin is het uiteindelijke gerealiseerde product ten slotte niet eindig. Het is eerst en vooral mogelijk om het onderwijskundig product in de huidige vorm aan te passen aan de noden en wensen van een individuele school. Wanneer ook veranderingen plaatsvinden in de omgeving van de gekozen locaties, is het ook mogelijk om de excursie hiernaar aan te passen.

Verder kan de excursie ook gebruikt worden als inspiratie en leidraad voor het ontwikkelen van een excursie voor andere steden. Het concept en de inhoud van beide excursies, kunnen namelijk gemakkelijk omgevormd worden tot een excursie voor andere steden.

Ten slotte biedt de ontworpen excursie een bijkomend, actueel voordeel. Als gevolg van de heersende COVID-19-pandemie wordt de belangrijke rol van technologie in het onderwijs steeds zichtbaarder. Uit voorspellingen van een eventuele herhaling van de huidige situatie, waarin onderwijs wordt aangereikt via pre-teaching en digitale hulpmiddelen aangezien persoonlijke contacten niet mogelijk zijn, kan ook deze excursie een voordeel bieden in een niet-traditionele onderwijscontext. Mits enkele aanpassingen is het mogelijk om deze excursie om te vormen tot een individuele excursie, waarin de leerlingen individueel, of met behulp van de leden in de zogenaamde sociale bubbel, de excursie kunnen voltooien. Zo kunnen de leerlingen nog steeds actief en in buitenschoolse activiteit geprikkeld worden om de aangereikte leerstof te behandelen.

Het samenstellen van deze bachelorproef was een leerrijk en uitdagend proces, met een bevredigend resultaat. Door het realiseren van een onderwijskundig product dat is afgestemd op de theorieën, verplichtingen en keuzes van de literatuurstudie is het doel van deze bachelorproef geslaagd.

LITERATUURLIJST

Literatuurstudie

- Bosschaart, A. (2009). Hoofdstuk 8. De eigen omgeving en veldwerk. In G. van den Berg, A. Bosschaart, R. Kolkman, I. Pauw, J. van der Schee, & L. Vankan (Red.), *Handboek vakdidactiek aardrijkskunde* (pp. 243–250). Geraadpleegd via <https://www.expertisecentrum-aardrijkskunde.nl/wp-content/uploads/hoofdstuk8-Deeigenomgevingenveldwerk.pdf>
- Cools, S. (2018, 9 november). *Leraren aardrijkskunde vrezen voor hun vak*. Geraadpleegd op 24 december 2019, via https://www.standaard.be/cnt/dmf20181108_03926449
- Declercq, E. (2010). *De Katholieke schoolgids (4de editie)* [Website]. Geraadpleegd via <http://www.omgevingsonderwijs.be/framesetinformatie/omgevingsgerichtwerken.pdf>
- Ik heb een vraag. Wetenschappers geven antwoord. (2014, 25 juli). Wat betekenen de begrippen A- en B-stroom die in het onderwijs worden gebruikt? - Ik heb een vraag [Forum]. Geraadpleegd op 22 december 2019, via <https://www.ikhebeenvraag.be/vraag/34756/Wat-betekenen-de-begrippen-A-en-B-stroom-die-in-het-onderwijs-worden-gebruikt>
- Katholiek onderwijs Vlaanderen. (2019, 5 juli). *Leerplannen algemene vorming* [Website]. Geraadpleegd op 21 december 2019, via <https://www.katholiekonderwijs.vlaanderen/ontwerpleerplannen%20eerste%20graad>
- Robertson, J. (2014). *Dirty Teaching: A Beginner's Guide to Learning Outdoors*. Bancyfelin: Independent Thinking Press.
- Sels, H., Driesen, F., Willekens, L., Mertens, E., & Bryon, E. (2018). *Thomas More Stijlwijzer. Richtlijnen voor het maken van schriftelijke werkstukken* [Cursus]. Mechelen: Thomas More.
- Smartschool. (2019). *Atheneum Lier - Smartschool. GO! Navigator* [Website]. Geraadpleegd op 22 december 2019, via <https://atheneumlier.smartschool.be/navigator/page/a3a9ca48-655e-4394-b049-ee8f31b15c13>
- Steegen, A. (Red.). (2018). *Vakdidactiek aardrijkskunde. Leraar worden en zijn*. Kalmthout: Pelckmans Pro.
- The association of european police colleges (AEPC). (z.d.). *Study visits* [Website]. Geraadpleegd op 24 december 2019, via <https://www.aepc.net/working-procedures/study-visits/>
- Thomas More. (z.d.). *Logo Thomas More* [Foto]. Geraadpleegd op 22 december 2019, via <https://www.thomasmore.be/logos-kleuren/logos-thomas-more>

- Van Dale Uitgevers. (2019). *Excursie* [Website]. Geraadpleegd op 22 december 2019, via https://www.vandale.nl/gratis-woordenboek/nederlands/betekenis/excursie#.Xgc-Ny1x_q0
- Van Den Berk, B. (2018). *Didactisch ontwerpen 3* [Cursus]. Mechelen: Thomas More, Bachelor in de lerarenopleiding secundair onderwijs.
- Van Den Berk, B., & Pauwels, J. (2017). *Didactisch ontwerpen 2* [Cursus]. Mechelen: Thomas More, Bachelor in de lerarenopleiding secundair onderwijs.
- Van Den Berk, B., & Van Cleemput, A. (2019). *Didactisch ontwerpen 5. Krachtig differentiëren* [PowerPoint]. Geraadpleegd op 28 december 2019, via <https://thomasmore.instructure.com/courses/7319/modules>
- Vlaamse overheid. (2019a). *Eindtermen secundair onderwijs* [Website]. Geraadpleegd op 21 december 2019, via <https://onderwijsdoelen.be/resultaten?intro=secundair-onderwijs&filters=onderwijsniveau%25B0%25D%25Bid%25D%3D0767c5a44ffdc8a05697bbe5b2021167fb49cf6e%26onderwijsniveau%25B0%255D%25Btitel%25D%3D%2520Secundair%2520onderwijs%26onderwijsniveau%255B0%255D%25>
- Vlaamse overheid. (2019b). *Leerplannen* [Website]. Geraadpleegd op 24 december 2019, via <https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/leerplannen>
- Vlaamse overheid. (2019c). *Modernisering secundair onderwijs* [Website]. Geraadpleegd op 21 december 2019, via <https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/directies-en-administraties/onderwijsinhoud-en-leerlingenbegeleiding/secundair-onderwijs/modernisering-secundair-onderwijs>
- Vlaamse overheid. (2019d). *Onderwijsdoelen secundair onderwijs* [Website]. Geraadpleegd op 21 december 2019, via https://onderwijsdoelen.be/resultaten?intro=secundair-onderwijs&filters=onderwijsniveau%25B0%25D%25Bid%25D%3D0767c5a44ffdc8a05697bbe5b2021167fb49cf6e%26onderwijsniveau%25B0%255D%25Btitel%25D%3D%2520Secundair%2520onderwijs%26onderwijsniveau%255B0%255D%25Bwaarde%25D%3D%2520Secundair%2520onderwijs%26onderwijssoort%25B0%255D%25Bid%25D%3Dd614031b440b32c6f1441ccde2cdc6620b9f2977%26onderwijssoort%25B0%255D%25Btitel%25D%3D%2520Secundair%2520onderwijs%2520%253E%2520Secundair%26onderwijssoort%25B0%255D%25Bwaarde%25D%3D%2520Secundair%26so_graad%25B0%255D%25Bid%25D%3D5839bfbfd7730c8b62e0fcd86460fc347ffeae703%26so_graad%25B0%255D%25Btitel%25D%3D%2520onderwijs%2520%253E%2520Secundair%2520%253E%25201ste%2520graad%26so_graad%25B0%255D%25Bwaarde%25D%3D1ste%2520graad
- Vlaamse overheid. (2019e). *Structuur en organisatie van het voltijds secundair onderwijs* [Website]. Geraadpleegd op 21 december 2019, via <https://data-onderwijs.vlaanderen.be/edulex/document.aspx?docid=9418#9-2-4>

Product

- 4Ghent Badmintonclub. (2020). *Quiz* [Foto]. Geraadpleegd op 3 mei 2020, via <https://www.4ghent.be/activiteiten/quiz/>
- Actionbound. (2012). *Actionbound* [Website]. Geraadpleegd op 8 april 2020, via <https://en.actionbound.com>
- Actionbound (s.a.) *Actionbound* (Versie 2.12.1) [App]. Geraadpleegd op 8 april 2020, via <https://en.actionbound.com>
- Adobe Stock. (z.d.). *Good luck in different languages word cloud* [Foto]. Geraadpleegd op 15 april 2020, via https://stock.adobe.com/be_fr/images/good-luck-in-different-languages-word-cloud/103142539
- Afleidingsvaart van de Nete. (2019a, 18 april). *Wikipedia*. Geraadpleegd op 11 mei 2020, via https://nl.wikipedia.org/wiki/Afleidingsvaart_van_de_Nete
- ArcheoNet Vlaanderen. (2010). *Haverwerf 20-22, Mechelen* [Foto]. Geraadpleegd op 13 mei 2020, via <https://www.flickr.com/photos/erfgoed/492788199>
- B, F. (2018). *Het Verloren Schaap* [Foto]. Geraadpleegd op 15 april 2020, via https://www.tripadvisor.be/Restaurant_Review-g680681-d12479563-Reviews-Het_Verloren_Schaap-Lier_Antwerp_Province.html
- Bevolking*. (z.d.). [Foto]. Geraadpleegd op 18 april 2020, via <https://www.plaatinfo.nl/begrippen/bevolking.htm>
- Blue-bike. (2020). *Blue-bike* [Website]. Geraadpleegd op 6 mei 2020, via <https://www.blue-bike.be>
- Broes, H. (z.d.). *Vleeshuis te LIER / BELGIË* [Foto]. Geraadpleegd op 10 mei 2020, via <http://www.historvista.com/historvista/tl1/view0000609.php4?pictoshow=0000609az>
- Brughmans, P. (z.d.). *Afspraken* [Foto]. Geraadpleegd op 15 april 2020, via <https://dietistpieter.be/afspraken-voor-consultaties/>
- C&A. (2020). *C&A Lier, Antwerpsestraat* [Foto]. Geraadpleegd op 10 mei 2020, via <https://www.c-and-a.com/stores/be-nl/antwerpen/lier/antwerpsestraat-3-7.html>
- Callemeyn, A., Logie, P., van Boven, M., & Wauters, J. (2017). *Aardrijkskunde basisvaardigheden basiskaarten begrippen*. Hemiksen, België: Werkgroep Didactische Middelen.
- Cambio. (2020). *Cambio autodelen | Vlaanderen* [Website]. Geraadpleegd op 6 mei 2020, via <https://www.cambio.be/nl-vla>

- CC De Adelberg Lommel. (2016). *Tijd* [Foto]. Geraadpleegd op 15 april 2020, via <http://www.ccdeadelberg.be/e567/de-tijd-een-zoektocht-zonder-einde>
- Champagne Travel. (z.d.). *Exclusive Offer for Bowls WA* [Foto]. Geraadpleegd op 15 april 2020, via <https://www.champagnetravel.com.au/uncategorized/exclusive-offer-bowls-wa/>
- Chargemap. (2020). *Chargemap - laadstations voor elektrische auto's* [Website]. Geraadpleegd op 10 mei 2020, via <https://nl.chargemap.com>
- Chiro Kontakt Boom. (2020). *Quiz* [Foto]. Geraadpleegd op 3 mei 2020, via <http://chirokontaktboom.be/activiteiten/quiz-0>
- CJ Prints. (2020). *“Let's go on an adventure” Map Poster or Print* [Foto]. Geraadpleegd op 10 mei 2020, via <https://www.amazon.com/Lets-adventure-Map-Poster-Print/dp/B073VCBPT9>
- DCA. (2020). *LIER “GROTE MARKT”* [Foto]. Geraadpleegd op 16 april 2020, via <https://www.dca.be/nl/realisaties/lier-grote-markt>
- De Lierse Keerstes. (z.d.). *Sponsors* [Foto]. Geraadpleegd op 10 mei 2020, via <http://www.deliersekeerstes.be/421614607>
- De Lijn. (2020). *Op schooluitstap - De Lijn* [Website]. Geraadpleegd op 12 mei 2020, via <https://www.delijn.be/nl/zakelijk-aanbod/vervoer-voor-leerlingen/producten/formule-op-maat.html>
- Deblaere, J. (2019, 23 december). *KAART. Moet jouw gemeente haar afvalberg nog verkleinen?* [Website]. Geraadpleegd op 7 mei 2020, via https://www.nieuwsblad.be/cnt/dmf20191223_04779800
- Decoster, A. (2019). *Excursie Woluwe park. Brussel, België: Erasmushogeschool Brussel.*
- Domainnames. (2018). *Bevolkingcijfers* [Website]. Geraadpleegd op 5 mei 2020, via <http://www.bevolkingcijfers.be>
- Dupré, G. (z.d.). *Afbeelding klavertje vier - prent klavertje vier. Afbeelding voor gebruik op school en in het onderwijs - afb 20765* [Foto]. Geraadpleegd op 16 april 2020, via <https://www.pinterest.com/pin/495184921529425372/>
- EKO. (z.d.). *3. ONDERZOEKSVRAAG EN DEELVRAGEN* [Foto]. Geraadpleegd op 8 mei 2020, via <https://tuinkersisthebest.weebly.com/3-onderzoeksvraag-en-deelvragen.html>
- Encyclo. (2020). *Encyclo* [Website]. Geraadpleegd op 29 april 2020, via <https://www.encyclo.nl>
- EuroCampings. (z.d.). *Homepage* [Foto]. Geraadpleegd op 15 april 2020, via <https://www.eurocampings.nl/extra-informatie/beoordelingen/>

- Flobecq Vloesberg. (z.d.). *Mobiliteit* [Foto]. Geraadpleegd op 6 mei 2020, via <http://www.flobecq.be/nl/section/215/mobiliteit>
- Gartenberg, C. (2020). *Google Maps gets a new icon and more tabs to celebrate 15th anniversary* [Foto]. Geraadpleegd op 12 mei 2020, via <https://www.theverge.com/2020/2/6/21125275/google-maps-15th-anniversary-new-icon-tabs-design-transit-information-live-view-update-features>
- Gesteenten. (z.d.). [Foto]. Geraadpleegd op 16 april 2020, via <http://gesteenten-aardrijkskunde.weebly.com/determineertabel.html>
- Google. (2020a). *Google* [Website]. Geraadpleegd op 8 april 2020, via https://www.google.com/webhp?hl=nl&sa=X&ved=0ahUKEwi_4pyT4c7pAhVMzKQKHdROARUQPAgH
- Google. (2020b). *Google Maps* [Website]. Geraadpleegd op 8 april 2020, via <https://www.google.be/maps>
- Google Earth Pro (Versie 7.3.3.7699) [Software]. (2020). Geraadpleegd op 15 april 2020, via <https://www.google.be/intl/nl/earth/>
- Het Anker. (z.d.). *Het Anker - Maneblusser* [Foto]. Geraadpleegd op 13 mei 2020, via <https://www.hetanker.be/nl/maneblusser>
- Het Koninklijk Meteorologisch Instituut van België. (2020). *KMI - Klimaat in de wereld* [Website]. Geraadpleegd op 15 april 2020, via <https://www.meteo.be/nl/klimaat/klimaat-in-de-wereld>
- Kaartje2Go. (z.d.). *Succes kaart met illustratie van klavertje vier* [Foto]. Geraadpleegd op 28 april 2020, via <https://www.kaartje2go.be/succes-kaarten/kaart/succes-kaart-met-illustratie-van-klavertje-vier>
- Klas Mireille . (2018). *Kleutersportdag: vertrek 8u30* [Foto]. Geraadpleegd op 25 mei 2020, via <https://klasmireilledepit.wordpress.com/2018/09/29/kleutersportdag-vertrek-8u30/>
- KlasCement. (2018). *Affiche en uitnodiging : Groepswork* [Foto]. Geraadpleegd op 7 mei 2020, via <https://www.klascement.net/downloadbaarlsmateriaal/85906/affiche-en-uitnodiging-groepswork/>
- Knooppunt vzw. (2020). *Knooppunt 3.0* [Website]. Geraadpleegd op 15 april 2020, via <https://www.knooppunt.net/nl>
- Lichtvervuiling. (2019b, 13 december). *Wikipedia*. Geraadpleegd op 10 mei 2020, via <https://nl.wikipedia.org/wiki/Lichtvervuiling>
- Lijntje. (2018). [Foto]. Geraadpleegd op 28 april 2020, via <https://lijntje.jouwweb.nl/the-end>

- Martin Rufer. (2013). *"The Avengers"* [Videobestand]. *YouTube*. Geraadpleegd op 28 april 2020, via <https://www.youtube.com/watch?v=-HHIHLBxqnc>
- Mechelen Blogt. (2011, 19 februari). *Water in de straten | Mechelen Blogt* [Forum blog]. Geraadpleegd op 11 mei 2020, via <https://www.mechelenblogt.be/2011/02/water-straten>
- Mechelen Mapt. (2020, 10 april). *Mechelen Mapt* [Website]. Geraadpleegd op 11 mei 2020, via <https://mechelen.mapt.be/wiki/Hoofdpagina>
- Mechelen Weleer. (z.d.). *Zicht op de Korenmarkt (Graanmarkt), vroeger een vlak plein zonder gemotoriseerd verkeer. Jaartal onbekend*. [Foto]. Geraadpleegd op 12 mei 2020, via <https://www.facebook.com/WeleerMechelen/photos/zicht-op-de-korenmarkt-graanmarkt-vroeger-een-vlak-plein-zonder-gemotoriseerd-ve/1631008606932424/>
- Natuurlijke & Integrale Gezondheidszorg. (2019). *Samenwerken loont!* [Foto]. Geraadpleegd op 14 mei 2020, via <https://www.vnig.nl/accent/samenwerken-loont/>
- Neyt, R., Tibau, G., Van Broeck, C., Van Cleemput, A., & Verstappen, H. (2016). *Geogenie 3* (1ste editie, Vol. 3). Berchem, België: De Boeck.
- Online roulette. (2020). *Wat is een sticky bonus?* [Foto]. Geraadpleegd op 29 april 2020, via <https://www.onlinerouettespin.com/casinos/wat-is-een-sticky-bonus/>
- Pearltrees. (z.d.). *Team New York - Determineertabel klimaat* [Foto]. Geraadpleegd op 16 april 2020, via <http://www.pearltrees.com/t/new-york/id11343618>
- Pirotte, S. (2016). *Kennismaken : Kaartjes met vragen* [Foto]. Geraadpleegd op 26 april 2020, via <https://www.klascement.net/downloadbaarlismateriaal/58619/kennismaken-kaartjes-met-vragen/>
- Pixabay. (z.d.). *Success* [Foto]. Geraadpleegd op 01 mei 2020, via <https://pixabay.com/nl/vectors/toetsen-succes-typografie-4526571/>
- Redactie Het Laatste Nieuws. (2017, 23 augustus). *In kaart: dit zijn de meest lichtvervuilde gebieden ter wereld*. Geraadpleegd op 10 mei 2020, via <https://www.hln.be/wetenschap-planeet/in-kaart-dit-zijn-de-meest-lichtvervuilde-gebieden-ter-wereld-af9de4cc/?referer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F>
- RouteYou. (2020). *Samenvloeiing Netes – Wandelroute* [Website]. Geraadpleegd op 29 april 2020, via <https://www.routeyou.com/nl-be/route/view/5034490/wandelroute/samenvloeiing-netes>
- Scheppersinstituut. (2019). *Benodigdheden - Scheppersinstituut* [Foto]. Geraadpleegd op 19 april 2020, via <https://aso.scheppers-mechelen.be/schoolbenodigdheden/>

- Sels, H., Driesen, F., Willekens, L., Mertens, E., & Bryon, E. (2018). Thomas More stijlwijzer. Richtlijnen voor het maken van schriftelijke werkstukken [Cursus]. Mechelen: Thomas More, Bachelor in de lerarenopleiding secundair onderwijs.
- Shutterstock. (z.d.). *X+and+check images* [Foto]. Geraadpleegd op 4 mei 2020, via https://www.shutterstock.com/search/x%2Band%2Bcheck?page=3&ion=1&search_source=base_related_searches
- Sint-Ursula-Instituut. (2018). *Excursie: Mechelen. Onze-Lieve-Vrouw-Waver*, België: Sint-Ursula-Instituut.
- Stad Lier. (2020a). *Spui | Visit Lier* [Website]. Geraadpleegd op 15 april 2020, via <https://www.visitlier.be/zien/interessante-locaties/spui>
- Stad Lier. (2020b). *Visit Lier* [Website]. Geraadpleegd op 15 april 2020, via <https://www.visitlier.be/agenda/search?query=keywords%3Avisitlier>
- Stad Lier. (2020c, 5 februari). *Stad Lier* [Website]. Geraadpleegd op 15 april 2020, via <https://www.lier.be>
- Stad Mechelen. (z.d.). *Lamot* [Foto]. Geraadpleegd op 10 mei 2020, via <http://lamot-mechelen.be>
- Stad Mechelen. (2019, 30 december). *Stad Mechelen* [Website]. Geraadpleegd op 10 mei 2020, via <https://www.mechelen.be>
- Stad Mechelen. (2020a). *Mechelen in cijfers* [Website]. Geraadpleegd op 11 mei 2020, via <https://mechelen.incijfers.be/dashboard>
- Stad Mechelen. (2020b). *Melaan* [Website]. Geraadpleegd op 10 mei 2020, via <https://visit.mechelen.be/nl/melaan>
- Stad Mechelen. (2020c). *Oh! Tuin* [Website]. Geraadpleegd op 11 mei 2020, via <https://oh.mechelen.be/oh-tuin-2>
- Stad Mechelen. (2020d). *Visit Mechelen* [Website]. Geraadpleegd op 10 mei 2020, via <https://visit.mechelen.be>
- 't Arsenaal. (2020b, 11 mei). *Wikipedia*. Geraadpleegd op 12 mei 2020, via https://nl.wikipedia.org/wiki/%27t_Arsenaal
- Team Engineer. (2019). *AFSTEMMEN BIJ SAMENWERKEN* [Foto]. Geraadpleegd op 4 mei 2020, via <https://www.de-team-engineer.nl/afstemmen-bij-samenwerken/>
- Televic Education. (z.d.). *Online Plantyn Atlas* [Website]. Geraadpleegd op 15 april 2020, via <http://www.algemenerwereldatlas.be/Login.aspx?ReturnUrl=%2fDefault.aspx%3fmid%3d1&mid=1>

- Tibau, G., Van Berendoncks, A., Van Broeck, C., Van Cleemput, A., Van Mol, R., & Zwartjes, L. (2016). *Geogenie 5&6* (4de editie, Vol. 3). Berchem, België: De Boeck.
- Tripadvisor. (z.d.). *Dijlepad* [Foto]. Geraadpleegd op 11 mei 2020, via https://www.tripadvisor.be/Attraction_Review-g188637-d4985743-Reviews-Dijlepad-Mechelen_Antwerp_Province.html
- Van Berchem, C. (2012). *Groepsevaluatie* [Foto]. Geraadpleegd op 4 mei 2020, via <https://sites.google.com/site/sexandthecityvakdidactiek/6-evaluatie/groepsevaluatie>
- Van broeck, C., Vanderhallen, D., Slegers, L., Van Hecke, E., Vliegen, S., Hofkens, H., & Ruppel, E. (2017). *Stadsgeografie* [Cursus]. Mechelen: Thomas More, Bachelor in de lerarenopleiding secundair onderwijs.
- Van Den Berk, B. (2018). *Didactisch ontwerpen 4: cursustekst evaluatie* [Cursus]. Mechelen: Thomas More, Bachelor in de lerarenopleiding secundair onderwijs.
- Van den Brande, M. (z.d.). *Lier vroeger en nu: de Leuvense poort*. Geraadpleegd op 16 april 2020, via <https://nieuwsblad.typepad.com/lier/2009/02/lier-vroeger-en-nude-leuvense-poort.html>
- Van den Brande, M. (2009, 27 juni). *Lier vroeger en nu: de Grote Markt*. Geraadpleegd op 16 april 2020, via https://www.nieuwsblad.be/cnt/blmva_20090627_004
- van Kol, A. (2007). *Synoniemen* [Website]. Geraadpleegd op 29 april 2020, via <https://synoniemen.net>
- Vette Media, www.vettemedia.nl. (2020). *De of het ? Welk lidwoord* [Website]. Geraadpleegd op 11 mei 2020, via <https://www.welklidwoord.be>
- Viniukova, Y. (z.d.). *Vector abstract symbool van de rivier Het trekken met waterverf*. [Foto]. Geraadpleegd op 3 mei 2020, via <https://nl.dreamstime.com/stock-illustratie-vector-abstract-symbool-van-de-rivier-het-trekken-met-waterverf-image83831595>
- Vlaamse overheid. (2018a). *De OVAM streeft samen met u naar een duurzaam afval- en materialenbeheer en een propere bodem in Vlaanderen* [Website]. Geraadpleegd op 7 mei 2020, via <https://www.ovam.be>
- Vlaamse overheid. (2018b). *Geregistreerde criminaliteit* [Website]. Geraadpleegd op 7 mei 2020, via <https://www.statistiekvlaanderen.be/nl/geregistreerde-criminaliteit-0>
- Vlaamse overheid. (2018c). *Jouw gemeente in cijfer Lier* [Website]. Geraadpleegd op 14 mei 2020, via <https://www.statistiekvlaanderen.be/sites/default/files/docs/GM-Lier.pdf>

- Vlaamse overheid. (2018d). *Jouw gemeente in cijfers* [Website]. Geraadpleegd op 14 mei 2020, via <https://www.statistiekvlaanderen.be/nl/monitor--jouw-gemeente-in-cijfers>
- Vlaamse overheid. (2018e). *Jouw gemeente in cijfers Mechelen* [Website]. Geraadpleegd op 14 mei 2020, via <https://www.statistiekvlaanderen.be/sites/default/files/docs/GM-Mechelen.pdf>
- Vlaamse overheid. (2018f). *Luchtkwaliteit in je eigen omgeving* [Website]. Geraadpleegd op 7 mei 2020, via <https://www.vmm.be/data/luchtkwaliteit-in-je-eigen-omgeving>
- Vlaamse overheid. (2018g). *Stikstofoxiden — Vlaamse Milieumaatschappij* [Website]. Geraadpleegd op 7 mei 2020, via <https://www.vmm.be/lucht/stikstofoxiden>
- Vlaamse overheid. (2019a). *Eindtermen, ontwikkelingsdoelen en leerplannen in het secundair onderwijs - voor ouders* [Website]. Geraadpleegd op 18 mei 2020, via <https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/eindtermen-ontwikkelingsdoelen-leerplannen-secundair-onderwijs>
- Vlaamse overheid. (2019b). *Onderwijsdoelen secundair onderwijs* [Website]. Geraadpleegd op 18 mei 2020, via https://onderwijsdoelen.be/resultaten?intro=secundair-onderwijs&filters=onderwijsniveau%25B0%25D%25Bid%25D%3D0767c5a44ffdc8a05697bbe5b2021167fb49cf6e%26onderwijsniveau%25B0%25D%25Btitel%25D%3DSecundair%2520onderwijs%26onderwijsniveau%25B0%25D%25Bwaarde%25D%3DSecundair%2520onderwijs%26onderwijssoort%25B0%25D%25Bid%25D%3Dd614031b440b32c6f1441ccde2cdc6620b9f2977%26onderwijssoort%25B0%25D%25Btitel%25D%3DSecundair%2520onderwijs%2520%253E%2520Secundair%26onderwijssoort%25B0%25D%25Bwaarde%25D%3DSecundair%26so_graad%25B0%25D%25Bid%25D%3D5839bfd7730c8b62e0fcd86460fc347ffeae703%26so_graad%25B0%25D%25Btitel%25D%3DSecundair%2520onderwijs%2520%253E%2520Secundair%2520%253E%25201ste%2520graad%26so_graad%25B0%25D%25Bwaarde%25D%3D1ste%2520graad
- Vlaamse overheid. (2020). *Geopunt Vlaanderen* [Website]. Geraadpleegd op 15 april 2020, via <https://www.geopunt.be>
- Wandelgek. (z.d.). *Maneblusser* [Foto]. Geraadpleegd op 14 mei 2020, via http://www.wandelgek.nl/?page_id=23271
- Warson, B. (2017, 27 april). *Site 'De Vleeshal' wordt flatgebouw*. Geraadpleegd op 19 april 2020, via <https://www.hln.be/in-de-buurt/lier/site-de-vleeshal-wordt-flatgebouw~a0111299/>
- Watch CDC. (2020). *Take Our Strategic Planning Survey!* [Foto]. Geraadpleegd op 6 mei 2020, via <http://watchcdc.org/take-our-strategic-planning-survey/>
- Wikipedia-bijdragers. (2018). *Brusselpoort (Mechelen)* [Foto]. Geraadpleegd op 10 mei 2020, via [https://nl.wikipedia.org/wiki/Brusselpoort_\(Mechelen\)](https://nl.wikipedia.org/wiki/Brusselpoort_(Mechelen))

Wikipedia-bijdragers. (2020a). *Stadhuis van Lier* [Foto]. Geraadpleegd op 10 mei 2020, via https://nl.wikipedia.org/wiki/Stadhuis_van_Lier

Wikipedia-bijdragers . (2020). *Sint-Jacobskapel (Lier)* [Foto]. Geraadpleegd op 10 mei 2020, via [https://nl.wikipedia.org/wiki/Sint-Jacobskapel_\(Lier\)](https://nl.wikipedia.org/wiki/Sint-Jacobskapel_(Lier))

Windtabel [Website]. (z.d.). Geraadpleegd op 12 mei 2020, via <http://www.bartboos.com/windtabel.htm>

Zoover. (2020). *Tips Begijnhof – Lier* [Website]. Geraadpleegd op 11 mei 2020, via <http://www.zoover.be/belgie/antwerpen/lier/begijnhof/plattegrond>

BIJLAGEN

Hieronder worden de bijlagen van het onderwijskundig product per stad schematisch opgesomd, telkens met de verwijzing naar hun ingediende documentnaam.

EXCURSIE LIER	EXCURSIE MECHELEN
Papieren bundel - deel 1 en deel 2: Bijlage1-Olivier-Bastens-r0686162	Papieren bundel - deel 1 en deel 2: Bijlage10-Olivier-Bastens-r0686162
Oplossingen papieren bundel - deel 1 en deel 2: Bijlage2-Olivier-Bastens-r0686162	Oplossingen papieren bundel - deel 1 en deel 2: Bijlage11-Olivier-Bastens-r0686162
Actionbound oplossingen - deel 2: Bijlage3-Olivier-Bastens-r0686162	Actionbound oplossingen - deel 2: Bijlage12-Olivier-Bastens-r0686162
Quizbundel - deel 3: Bijlage4-Olivier-Bastens-r0686162	Quizbundel - deel 3: Bijlage13-Olivier-Bastens-r0686162
Oplossingen quizbundel - deel 3: Bijlage5-Olivier-Bastens-r0686162	Oplossingen quizbundel - deel 3: Bijlage14-Olivier-Bastens-r0686162
Bijlagen quiz - deel 3: Bijlage6-Olivier-Bastens-r0686162	Bijlagen quiz - deel 3: Bijlage15-Olivier-Bastens-r0686162
Handleiding: Bijlage7-Olivier-Bastens-r0686162	Handleiding: Bijlage16-Olivier-Bastens-r0686162
Groepsevaluatie: Bijlage8-Olivier-Bastens-r0686162	Groepsevaluatie: Bijlage17-Olivier-Bastens-r0686162
Overzicht beoordeling: Bijlage9-Olivier-Bastens-r0686162	Overzicht beoordeling: Bijlage18-Olivier-Bastens-r0686162

HANDLEIDING EXCURSIE LIER

In deze handleiding wordt stapsgewijs uitgelegd hoe je als leerkracht de excursie van Lier gebruikt en zelf aanvult. Zo zijn er een aantal zaken die alvorens het starten van de excursie reeds in de klas moet worden besproken. Verder zal de excursie verlopen via een papieren bundel en actionbound. Dit is een online tool om onder andere een excursie mee op te stellen. De resultaten van deze actionbound worden echter doorgestuurd naar het email adres van de maker van de actionbound. Het is daarom de bedoeling dat elke leerkracht die van deze excursie gebruik maakt, zelf de actionbound opstelt, want enkel zo komen de resultaten terecht bij de correcte persoon. In deze handleiding wordt daarom, naast het geven van de voorbereidende informatie, ook stap voor stap uitgelegd hoe je de vragen van excursie via actionbound opstelt. Ten slotte wordt ook besproken wat er na de excursie moet worden uitgevoerd.

INHOUDSTAFEL

INFORMATIE EXCURSIE	2
HOOFDDOELEN	2
WANDELROUTE	3
AANTALLEN	5
INHOUD	6
TIJDSINDELING	9
BENODIGDHEDEN LEERLINGEN.....	10
BENODIGDHEDEN BEGELEIDERS.....	10
BEOORDELING.....	11
ACTIONBOUND	12
TOELICHTING ACTIONBOUND.....	12
VOORGEMAAKTE EXCURSIE MET ACTIONBOUND	30
BEHAALDE EINDTERMEN	85
UIT TE VOEREN VOOR DE EXCURSIE	89
UIT TE VOEREN TIJDENS DE EXCURSIE	89
UIT TE VOEREN NA DE EXCURSIE	89
LITERATUURLIJST	90

INFORMATIE EXCURSIE

HOOFDDOELEN

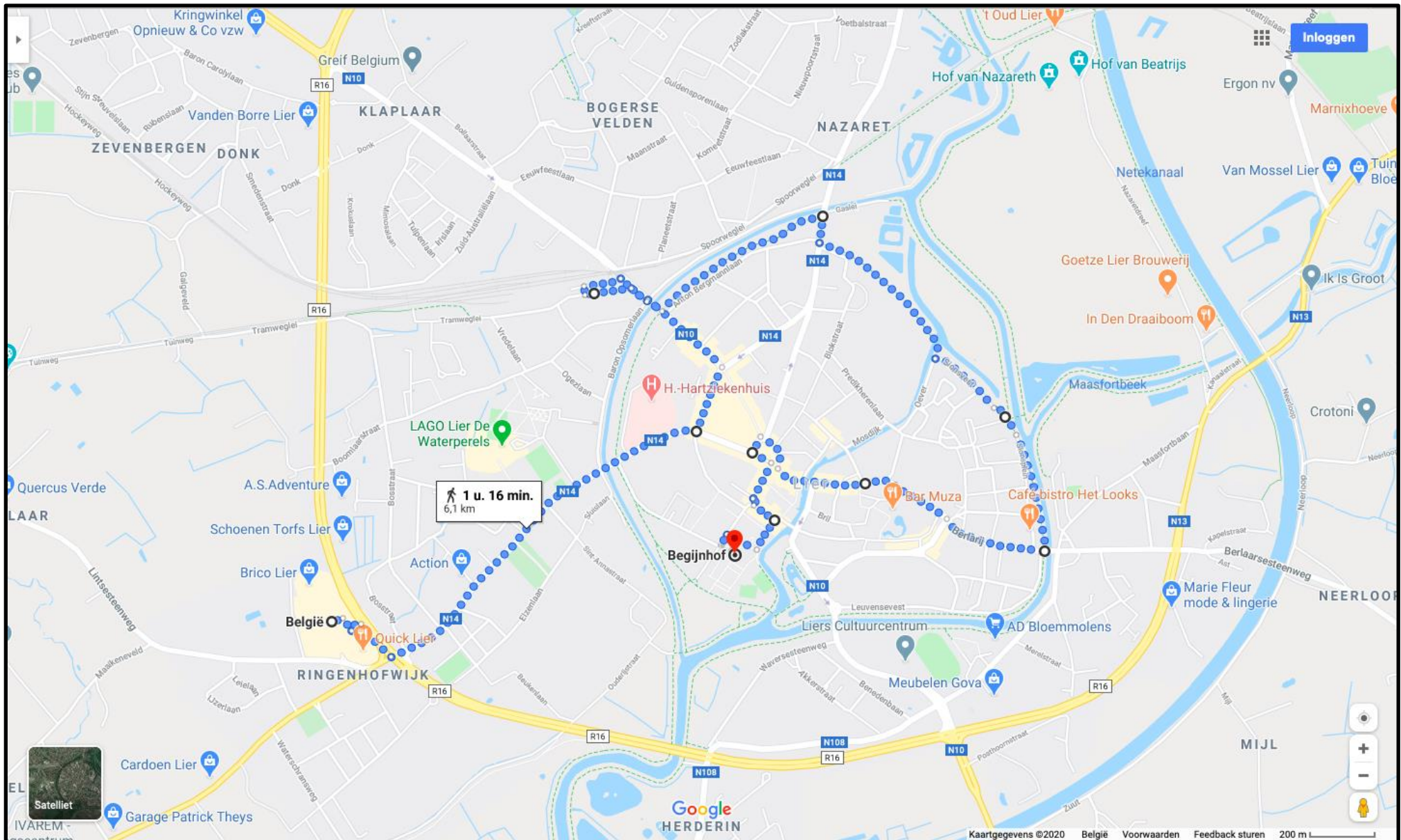
De excursie is tot stand gekomen op basis van drie hoofddoelen die centraal staan tijdens de excursie. Deze drie hoofddoelen zijn:

- 1) Aardrijkskundige thema's en vragen aanbieden tijdens een wandeling in de stad die vertrekt van aan de stadsrand en eindigt in de stadskern. Zo worden de geleidelijke veranderingen van het landschap van een stad duidelijk voor de leerlingen.
- 2) Duurzaamheid van een stad is het tweede hoofddoel. Hoe duurzaam een stad al is staat centraal, maar ook de mogelijke beslissingen, maatregelen of alternatieven die een stad kan nemen om nog duurzamer te worden zullen aan bod komen. Andere aardrijkskundige thema's zoals klimaat, vegetatie, bodem, reliëf, toerisme, ruimtelijke ordening, oriëntatie ... zullen uiteraard ook aan bod komen en zullen de leerlingen helpen om een zich een beeld te vormen omtrent de duurzaamheid van de stad.
- 3) Het ontwikkelen van een moderne excursie door gebruik te maken van de vernieuwde lesmethodes en eindtermen (2019-2020).

Aangezien dit de drie hoofddoelen zijn wordt aanbevolen om deze zeker na te leven tijdens de excursie. De excursie is namelijk grotendeels tot stand gekomen op basis van deze drie hoofddoelen. De hoofddoelen zijn dan ook ten slotte meermaals terug te vinden in beslissingen en vragen doorheen de gehele excursie.

WANDELROUTE

Hieronder vind je de volledige route van de excursie.



Hieronder vind je meer informatie over het begin- en eindpunt van de excursie.

Beginpunt: Parking Carrefour Lier (Lintsesteenweg 4, 2500 Lier)

Eindpunt: Begijnhof Lier (Begijnhofstraat, 2500 Lier)

→ De keuze van deze locaties is gemaakt op basis van hoofddoel 1: starten aan de stadsrand en geleidelijk aan een tocht afleggen naar de stadskern.

→ Belangrijk! Laat de leerlingen een bezoek brengen aan het toilet op school of in de Carrefour Lier (hier is ook een toiletbezoek, tegen betaling, mogelijk). Het is hierna namelijk pas mogelijk om een bezoek te brengen aan het toilet in het oude stadshuis op de Grote Markt (of cafés op de Grote Markt en het Zimmerplein).

Voor scholen kunnen naargelang de keuze van het vervoerstype wijzingen nodig zijn in de locaties. Enkel de meest haalbare vervoerstypes worden besproken.

1) Afgehuurde bus

Beginpunt: Parking Carrefour Lier (Lintsesteenweg 4, 2500 Lier)

Eindpunt: Parking CC De Mol (Aarschotsesteenweg 3, 2500 Lier)

→ Het Begijnhof in Lier is moeilijk te bereiken met een bus. Parking De Mol biedt een grote parking voor een bus en is te bereiken op slechts 15 minuten wandelen.

2) Openbaar vervoer: bus

Beginpunt: Parking Carrefour Lier (Bereikbaar met buslijnen 130, 132, 135, 550 en 555)

Eindpunt: Grote Markt van Lier (Van hieruit zijn verschillende buslijnen beschikbaar: 1, 2, 3, 90, 130, 132, 135, 150, 151, 152, 153, 154, 297, 422, 428, 556, 560, 561, 569, 570 en 571)

→ Scholen kunnen ook via De Lijn een bus afhuren voor een schooluitstap. Meer informatie en prijzen vind je op volgende website: <https://www.delijn.be/nl/zakelijk-aanbod/vervoer-voor-leerlingen/producten/formule-op-maat.html>

3) Vervoer door familie(vrienden)

Beginpunt: Parking Carrefour Lier (Lintsesteenweg 4, 2500 Lier)

Eindpunt: Parking CC De Mol (Aarschotsesteenweg 3, 2500 Lier)

Voor scholen gelegen in Lier kan volgende extra optie ook gelden:

4) Wandeling te voet

Locaties worden niet vermeld in de papieren bundel van de leerlingen. Deze beslissingen worden gecommuniceerd door elke individuele school.

AANTALLEN

De excursie kan slechts plaats vinden vanaf minstens vier leerlingen. Het is namelijk de bedoeling om minstens twee groepen te hebben, elk van minstens twee leerlingen. Een maximaantal leerlingen wordt niet opgelegd, maar wel aangeraden, namelijk 50 leerlingen. Hoe meer leerlingen deelnemen, hoe hectischer deel twee en deel drie van de excursie zullen verlopen, vandaar een aanbevolen limiet van 50 leerlingen. Dit aantal is ook voordelig bij het huren van een bus of het gebruik maken van het openbaar vervoer. De groepen zijn vrij in te delen, maar stel deze op voorhand samen. Voorzie ongeveer een gelijk aantal per groep.

Om deze excursie, en maximaal 50 leerlingen, goed op te volgen worden best twee tot vier begeleiders voorzien (meer uitleg over de activiteiten van de begeleiders bij **inhoud**).

INHOUD

De excursie bestaat uit drie delen:

DEEL 1: DE START. Tijdens dit deel moeten de leerlingen op het vertrekpunt per groep de vragen oplossen die bij deel 1 in hun papieren bundel horen. Enkel wanneer alle vragen correct zijn ingevuld, mogen de leerlingen starten met deel 2. Deel 1 heeft dus als bedoeling om de verschillende groepen op een verschillend moment te laten starten, zodat niet elke groep op hetzelfde moment start en telkens naast elkaar gaan wandelen, zich met meerdere groepen gaan mengen ... Verder zorgt dit er ook voor dat elke groep op hun eigen tempo de excursie kan afleggen.

De begeleiders zorgen voor rust tijdens het oplossen van de vragen uit deel 1. Wanneer de leerlingen klaar zijn geeft de begeleider in ruil voor een volledig correct deel 1 de QR-code om de actionbound te starten. Op deze manier is er dus ook controle. Vergeet als begeleider niet deel 1 telkens terug te geven aan de leerlingen/groep. Ze hebben dit nog nodig tijdens deel 2!

DEEL 2: DE VERKENNING. De leerlingen ontdekken nu de stad door middel van de actionbound. Tijdens deze tocht krijgen de leerlingen allerlei vragen die ze via de actionbound kunnen oplossen. Aangezien niet alles via de actionbound kan worden aangereikt is er ook nog een deel 2 in hun papieren bundel, waarin ook nog een aantal vragen aan bod komen. Via de actionbound krijgen de leerlingen punten als ze bepaalde vragen correct beantwoorden (meer uitleg bij **deel 3: de quiz**) en letters. Met deze letters kunnen de leerlingen een woord vormen. Dit woord is de locatie waar deel 3 plaatsvindt, namelijk het Begijnhof. Enkel wanneer de leerlingen alle vragen hebben opgelost en het codewoord gevonden hebben, mogen ze zich verplaatsen naar deze locatie. Indien ze niet alle vragen volbracht hebben bij het aankomen aan het Begijnhof, verliezen ze punten (meer uitleg bij **beoordeling**).

De begeleiders volgen best het een deel van de wandelroute van de leerlingen of bezoeken enkele locaties die op de wandelroute van de leerlingen ligt. Zo kunnen de leerlingen vragen stellen indien nodig. Zorg er wel voor dat je als begeleiders voor de eerste groep aankomt in het Begijnhof. Zorg daarom bij voorkeur dat je er ongeveer na 2 uur bent. Verder staat er in de papieren bundel van de leerlingen bij 'afspraken' een ruimte voorzien om een telefoonnummer op te geven. Vul hier best een telefoonnummer in van één van de begeleiders, zo dat de leerlingen iemand van de begeleiders kan contacteren bij problemen of gevaar.

DEEL 3: DE QUIZ. In deel drie wordt er een quiz afgenomen met behoud van de oorspronkelijke groepen. Deze quiz dient als synthese in deze excursie.

VOOR DE QUIZ

Alvorens de quiz begint moeten de leerlingen op zoek naar hun begeleiders. Ga als begeleiders dus best niet aan de ingangen van het Begijnhof staan. Zo kunnen de leerlingen het Begijnhof ontdekken terwijl ze hun begeleiders zoeken. Ga ook niet aan de kerk staan in het Begijnhof. Als extra vraag moeten de leerlingen namelijk een standbeeld zoeken en deze bevindt zich naast de kerk. Indien ze reeds aan de kerk staan ontdekken ze het Begijnhof niet.

Verder kunnen de leerlingen ook twee bonuspunten verdienen voor de quiz start, namelijk het 'groepsbonuspunt' en het 'puntenbonuspunt'. Een groep kan het 'groepsbonuspunt' verdienen, wanneer elke leerling één vraag correct beantwoordt. Op pagina 8 staan 10 genummerde vragen. Wanneer de leerlingen aankomen bij de begeleiders neemt één begeleider hen apart. Hij vraagt elke leerlingen om elks een verschillend cijfer van 1 tot 10 te kiezen. Vervolgens krijgen ze de overeenkomstige vraag bij hun gekozen getal. Indien elke leerling hun vraag correct beantwoordt krijgt de groep een groepsbonuspunt. Indien één leerling verkeerd antwoordt verdient de groep geen bonuspunt. Het doel van het 'groepsbonuspunt' is dat elk leerling de verantwoordelijkheid krijgt om goed mee te werken tijdens de excursie en dat er ook daadwerkelijk onderling goed samengewerkt wordt. Doordat je als begeleider voor de leerlingen staat kan je ook nagaan dat er niets wordt voorgezegd. Vermeld ook dat dit niet is toegestaan, anders verdienen ze sowieso geen bonuspunt. Als vervolgens een groep het bonuspunt wel behaald heeft kan je dit als begeleiders achteraan in één van de quizbundels noteren. Schrijf dan uiteraard wel reeds de naam van de groep op, zo dat er geen vergissingen gemaakt worden omtrent de bonuspunten. Geef de quizbundel echter nog niet af aan de leerlingen, want laat de quiz pas starten als iedereen aangekomen is, zijn vragen heeft beantwoord en alle bonuspunten bekend zijn. Laat de leerlingen zich dus na het beantwoorden van hun vragen in rust bezighouden terwijl ze wachten op de andere groepen. Probeer het GSM-gebruik van de wachtende groepen tegen te gaan. Ze kunnen namelijk de nummers met bijhorende vragen doorsturen naar groepen die nog aan de beurt moeten komen. Je kan als begeleider natuurlijk ook meerdere volgordes van de vragen voorzien. Verder valt er nog een tweede bonuspunt te verdienen, namelijk het 'puntenbonuspunt'. De groep die namelijk de meeste punten heeft verzameld via de actionbound in deel 2, en alle vragen heeft ingevuld, krijgt het puntenbonuspunt. Indien er twee of meerdere groepen zijn met dezelfde hoogste score krijgen al deze groepen het puntenbonuspunt. Als begeleider kan je ook dit bonuspunt aanduiden in de quizbundels.

Samengevat kan dus één groep (of bij een gelijkstand meerdere groepen) twee bonuspunten verzamelen (puntenbonuspunt & groepsbonuspunt). Alle andere groepen kunnen altijd het ene groepsbonuspunt proberen te verdienen.

DE QUIZ

Na het bepalen van deze bonuspunten kan de quiz van start gaan. Deel als begeleiders de quizbundel en bijhorende bijlage uit. De quiz bevat vijf verplichte vragen, een verplichte reflectie en een extra vraag voor groepen die vroeger klaar zijn. Tijdens de vijf verplichte vragen zal een onderzoeksvraag omtrent duurzaamheid en klimaatverandering centraal staan. Om sommige verplichte vragen op te lossen mogen de leerlingen hun bijlagen en papieren bundel uit deel 1 en 2 gebruiken. De extra vraag staat bovendien niet op punten. Het doel ervan is enkel om de tempoverschillen op te vangen. Ten slotte help je als begeleiders de leerlingen waar nodig.

NA DE QUIZ

Na het uitvoeren van de quiz wordt elke groep haar score bepaald. Hierover meer uitleg bij **beoordeling**.

10 VRAGEN

1. In welk stadsdeel ligt de Carrefour en Quick van Lier?

Stadsrand

2. Geef de namen van de drie rivieren die door Lier stromen en samenkomen. Geef vervolgens ook de naam van de rivier die wordt gevormd door de samenkomst van de andere drie rivieren.

De Kleine Nete, Grote Nete en Binnennete stromen door Lier. Bij hun samenkomst wordt het vervolg van de rivier Benedennete/Nete genoemd.

3. In welk stadsdeel ligt het station van Lier?

Stadswijken

4. Hoe lang zijn de stadsvesten?

5 Kilometer

5. Welk begrip beschrijft een positieve verandering van een landschap doorheen de jaren?

Stadskernvernieuwing

6. Wat is de naam van het kanaal dat door Lier stroomt.

Netekanaal

7. Wat is de andere naam voor het westelijke gedeelte van de Kleine Nete?

Afleidingsvaart van de Nete

8. In welk stadsdeel ligt de Grote Markt van Lier?

Stadskern

9. Hoe noemt de klok van de Zimmertoren?

Jubelklok

10. Wat is de verzamelnaam voor de vier bekendste historische figuren van Lier?

Klavertje vier van Lier

TIJDSINDELING

Hieronder vind je een voorstel van tijdsindeling:

START VAN DE EXCURSIE: 8u30.

DEEL 1: DE START: Maximum 15 minuten.

DEEL 2: DE VERKENNING: Maximum 3 uur.

DEEL 3: DE QUIZ: Maximum 15 minuten.

EINDE VAN DE EXCURSIE: 12u00

Na het beëindigen van de excursie wordt teruggekeerd naar school. Vervolgens kunnen de leerlingen tijdig eten, om hierna de lessen in de namiddag te kunnen volgen.

Voor scholen waarbij de excursie plaatsvindt in de eigen schoolomgeving is het bijgevolg mogelijk om in de namiddag een tweede groep de excursie te laten afnemen. Hiervoor geldt dan volgend voorstel van tijdsindeling:

START VAN DE EXCURSIE: 13u00.

DEEL 1: DE START: Maximum 15 minuten.

DEEL 2: DE VERKENNING: Maximum 3 uur.

DEEL 3: DE QUIZ: Maximum 15 minuten.

EINDE VAN DE EXCURSIE: 16u30

Voor scholen die overwegen om van deze excursie een daguitstap te maken, om eender welke reden, is het mogelijk om te lunchen in de stad. Het stadspark is hiervoor een goede locatie. Deze is gelegen op wandelafstand van het Begijnhof.

BENODIGDHEDEN LEERLINGEN

- Lunch & tussendoortje
- Potlood, balpen, meetlat, stiften (rood, blauw, geel, groen, oranje en paars) en een klembord of een harde kaft om notities te nemen.
- Minstens één smartphone per groep waarop de apps 'Actionbound', 'Weer' en 'Kompas' zijn geïnstalleerd. Voorzie best ook een externe batterij.
 - ➔ De app actionbound kan worden gespeeld op alle apparaten die werken met het besturingssysteem van Apple of Android. Hiervoor is geen internet nodig. Per groep wordt er wel slechts op één apparaat gespeeld. Laat elke groep daarom een externe batterij voorzien om hun apparaat op te laden wanneer nodig. Indien de batterij van het apparaat uitvalt, is de groep al het geleverde werk via de actionbound kwijt. Herstarten via een ander apparaat betekent dat je helemaal terug vanaf het begin moet starten.

BENODIGDHEDEN BEGELEIDERS

- Volgende documenten worden bijgevoegd bij deze handleiding om de excursie te kunnen voltooien:
 - Papieren bundel: dit bevat de benodigdheden, afspraken, korte inhoud, tijdsindeling, beoordeling, deel 1 en deel 2 voor de leerlingen.
 - Oplossingen papieren bundel en oplossingen actionbound: zo kunnen de leerlingen de vragen en oplossingen van deel 1 en deel 2 herbekijken en studeren.
 - Quizbundel en bijlagen quiz: dit bevat deel 3 voor de leerlingen.
 - Oplossingen quizbundel.
 - Groepsevaluatie: hierover meer uitleg bij **beoordeling**.
 - Overzicht beoordeling: de leerkracht kan dit document invullen voor elke individuele leerling, naargelang de behaalde scores op elk onderdeel van de gehele excursie. Zo creëert de leerkracht een overzicht en puntenlijst over elke leerling. Vervolgens kan de leerkracht elk individueel ingevuld document aan elke overeenkomstige leerling bezorgen, zo dat ook elke leerling een overzicht heeft van de eigen behaalde score op de gehele excursie.
- De begeleiders voorzien de papieren bundels, quizbundels en bijlagen voor de leerlingen (telkens één bundel en bijlage per groep). Je drukt deze best af in kleur.
- Voorzie als begeleiders ten minste één apparaat waarmee je de resultaten van de actionbounds kan raadplegen. Deze kan je enkel via de webbrowser raadplegen en niet via de app. Meer uitleg hiervoor **op pagina 17**.

BEOORDELING

1) De aanbevolen **BEOORDELING VAN DE EXCURSIE** ziet er echter als volgt uit:

DEEL 1: Geen beoordeling. Het doel is om elke groep op een verschillend tijdstip te laten vertrekken.

DEEL 2: Dit deel wordt gequoteerd.

- Actionbound: hiermee vallen **75 punten** te verdienen.
- Papieren bundel: hiermee vallen **35 punten** te verdienen.

Opmerking! Sommige vragen uit de actionbound worden niet gequoteerd. Elke individuele school kan zelf bepalen of men bepaalde niet-gequoteerde vragen wel quoteert.

DEEL 3: Tijdens de quiz kunnen maximaal **15 punten** verdiend worden (eventueel 17 indien een groep alle vragen correct beantwoord heeft en beide bonuspunten verzameld heeft).

Opmerking! Wanneer een groep niet alle vragen heeft opgelost bij het aankomen in het Begijnhof krijgen ze 5 minpunten voor de quiz en 25 minpunten voor deel 2.

GROEPSEVALUATIE: Via smartschool, of een ander digitaal platform, of tijdens de eerste les aardrijkskunde na de excursie wordt aangeraden om een groepsevaluatie af te nemen. Hier beoordeelt elk lid zichzelf en de andere leden. Dit wordt best op voorhand gecommuniceerd met de leerlingen, zo dat elke leerling actief meewerkt en samenwerkt. Elk lid beoordeelt zijn medeleden met een score op 15. Naargelang de grootte van de groep krijgt dus elk lid een aantal scores op 15 van haar/zijn medeleden. Elk lid beoordeelt ook zichzelf. Zo heeft de leerkracht een duidelijker beeld over de verschillen tussen de gegeven scores en kan de leerkracht, indien nodig, een vertrouwelijk gesprek aangaan met de leden van de groep om te achterhalen waarom er een onevenwicht is ontstaan bij het geven van de scores.

MAXIMUM TE BEHALEN PUNTEN: Deel 1, 2 en 3 kunnen **125 punten** opleveren. Dit wordt vermeerderd met de scores uit de groepsevaluatie. Elk lid van de groep krijgt dus zowel een groepsscore (deel 2 en 3) als een individuele score (groepsevaluatie).

2) Om te bepalen wie de **WINNAAR** is van de excursie, worden de scores van deel 2 en deel 3 berekend. De groep met de hoogste score wint. Communiceer dit via smartschool, of een ander digitaal platform, of in de klas tijdens de eerstvolgende les aardrijkskunde. Het zou fijn zijn als je als leerkracht een kleine beloning voor de winnaars voorziet.

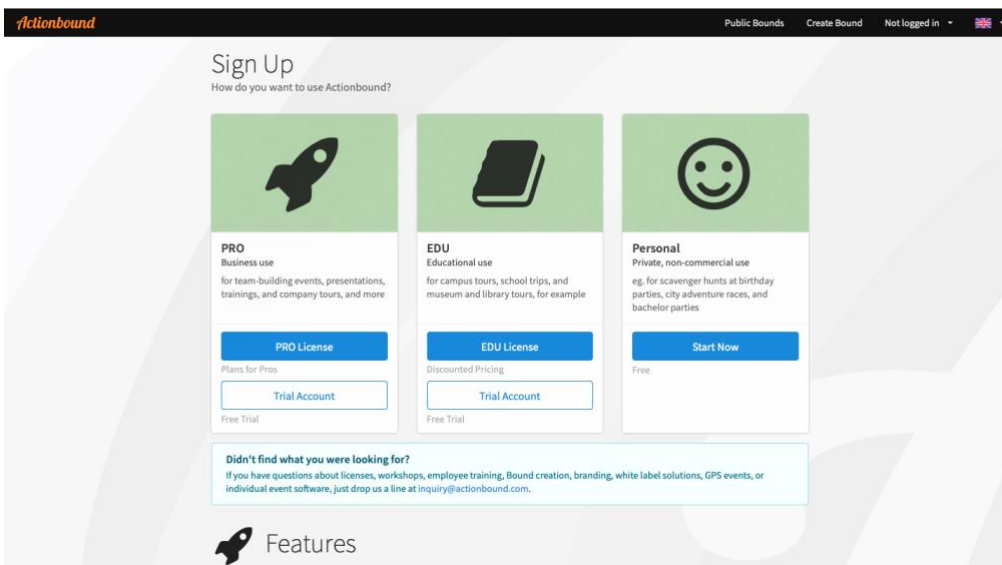
ACTIONBOUND

Allereerst wordt uitgelegd hoe je aan de slag gaat met actionbound en hoe je zelf een actionbound kan opstellen. Daarna vind je de voorgemaakte excursie met actionbound. Indien niet alles leesbaar is, vergroot je best het zoomniveau van Word tot 150% of hoger.

TOELICHTING ACTIONBOUND



Wanneer je surft naar www.actionbound.com kom je uit op volgende startpagina. Bovenaan vind je de knop 'Not logged in'. Als je hierop klikt krijg je twee opties. Bij de optie 'Sign Up' kan je jezelf registreren, indien je nog geen account aangemaakt hebt. Indien je reeds een account aangemaakt hebt kan je jezelf aanmelden door de knop 'Log in'. Zoals trouwens ook te zien is op de startpagina: je ontwerpt je actionbound via je computer of laptop en speelt hem via de actionbound app op je Smartphone, tablet, iPad ...



Allereerst moet je een keuze maken wat voor soort account je wilt aanmaken. Een persoonlijk account (personal) is gratis. Je mag dan echter je actionbounds enkel gebruiken voor eigen gebruik. Aangezien dit niet het geval is in een schoolcontext, en actionbound dit kan controleren, is het aangeraden om een licentie aan te kopen via het EDU (educational use) programma. Dit kan een zeer zinvolle aankoop zijn voor een school. Eens aangekocht kan het gebruikt worden in de gehele school. Niet enkel voor aardrijkskunde leerkrachten, maar ook leerkrachten vanuit andere vakgebieden. Hieronder wordt het stappenplan voor de aankoop van een licentie weergegeven. Je kan ook kiezen voor een 'Trial Account' (gratis proefversie), maar dan is je licentie slechts gedurende een korte periode geldig. Een licentie geldt een jaar.

Actionbound Public Bounds Create Bound Not logged in

Features

Feature	PRO	EDU	Personal
Create Bounds	✓	✓	✓
Publish Bounds	✓	✓	✓
Secret Bounds	✓	✓	7 € per Bound
Evaluate Bounds	✓	✓	✓
Compare Results	✓	✓	
Download Media	✓	✓	
CSV Export	✓	✓	
Bound Challenge	✓	✓	
License Management	✓	✓	
Transfer Bounds	✓	✓	
Folder	✓	✓	
Commercial Use	✓		
Technical Support per e-mail	✓	✓	
Help in the Forum	✓	✓	✓

Actionbound started in Berlin 2012. We've been giving it a lot of love since then. It started out as an educational project, but it's now used by people all over the world for all kinds of different things. Give it a try - you'll surely find a use for it, too. ☺

Blog Pricing Testimonials General Terms and Conditions and Privacy Statement Team

FAQ Forum Downloads Contact us Legal Notice - Impressum

Allereerst wordt hierboven de verschillen tussen de drie mogelijke programma's opgesomd. In schoolcontext is de EDU-licentie de meest voor de hand liggende. Klik vervolgens op de EDU-licentie (EDU-licentie) knop om het account aan te maken.

Kanttekening: indien je een 'Trial Account' kiest, hoef je enkel persoonlijke informatie in te vullen.

Actionbound Public Bounds Create Bound Not logged in

Licenses for educational use

We offer reduced prices for non-profit institutions.

Schools
Custom licenses for schools

[Next](#)

Colleges and Universities
Custom license for universities

[Next](#)

Libraries
Custom licenses for public libraries

[Next](#)

Extracurricular education
For non-profit educational institutions such as museums.

[Next](#)

Still not sure?
Try Actionbound for free for 14 days and convince yourself.

Didn't find what you were looking for?
If you have questions about licenses, workshops, employee training, Bound creation, branding, white label solutions, GPS events, or individual event software, just drop us a line at inquiry@actionbound.com

Actionbound started in Berlin 2012. We've been giving it a lot of love since then. It started out as an educational project, but it's now used by people all over the world for all kinds of different things. Give it a try - you'll surely find a use for it, too. ☺

© Actionbound

Blog Pricing Testimonials General Terms and Conditions and Privacy Statement Team

FAQ Forum Downloads Contact us Legal Notice - Impressum

Je krijgt volgende pagina. Vervolgens is de eerste optie ('Schools') de optie die van toepassing is op een middelbare school.

actionbound Public Bounds Create Bound Not logged in

1 Select Players and period 2 Inquiry Summary and contact details 3 Offer Review and Purchase 4 Invoice Download invoice and get started

Licenses for public schools

Custom licenses for compulsory schools

These licenses are tailored for the use of Actionbound by teachers, social workers, and school libraries. With the unlimited number of Bounds and Bound players, the use of digital media with the school will be encouraged and simplified. Students can use the licenses to create their own Bounds using the Instant Account feature, so that no personal data is stored.

You'll find licenses for other use cases [here](#).

Product	Price
Teacher license	€ 49.00 <input checked="" type="checkbox"/>
5 Teacher licenses	€ 145.00 <input type="checkbox"/>
School library license	€ 175.00 <input type="checkbox"/>
School license	€ 420.00 <input type="checkbox"/>

Period

Start: MM/DD/YYYY

Duration: 1 year

Renew automatically

Price

- Teacher license
 - For one teacher and his or her students
 - 5 teacher licenses
 - School license
 - School library licenses
- What does the start date mean?
- What start date should I choose?
- What does renew automatically mean?

Bij het kiezen voor een EDU-licentie start bovenstaand betalingsproces, waarin je als school verschillende keuzes hebt. Deze keuzes zullen dan ook door elke individuele school genomen moeten worden. Een licentie duurt één jaar, maar je hebt ook de keuze om dit al onmiddellijk voor twee of drie jaar aan te kopen. Na het afronden van de betaling kan je je account verder voltooien door middel van je persoonlijke gegevens.

actionbound Public Bounds Create Bound r0686162@student.thomasmore.be

My Bounds Filter ...

+

New Bound

Click here to create a new Bound.

Lier

EXCURSIE LIER

Last modified a minute ago

Bound is offline

MECHELEN

EXCURSIE MECHELEN

Last modified 2 hours ago

Bound is offline

740 x 350

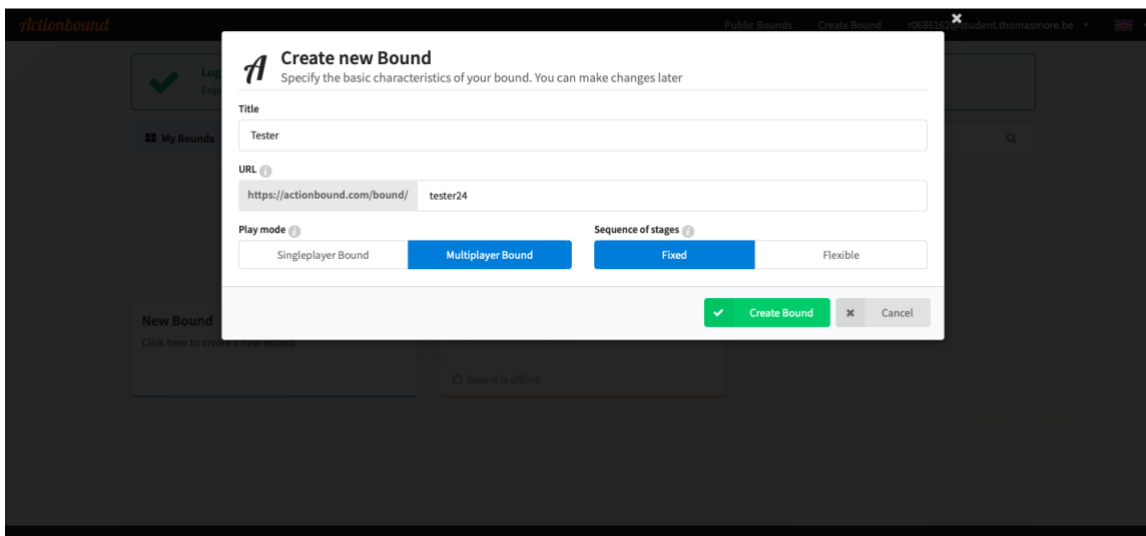
Tester

Last modified 13 days ago

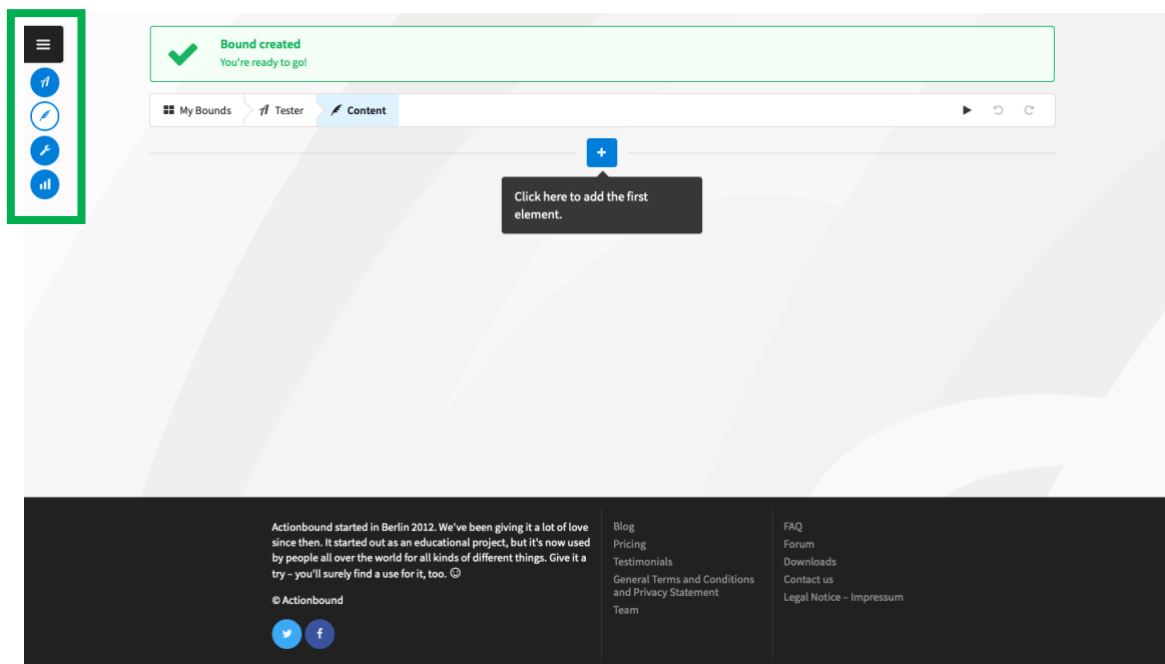
Bound is offline

Actionbound started in Berlin 2012. We've been giving it a lot of love since then. It started out as an educational project, but it's now used [Blog](#) [Pricing](#) [FAQ](#) [Forum](#)

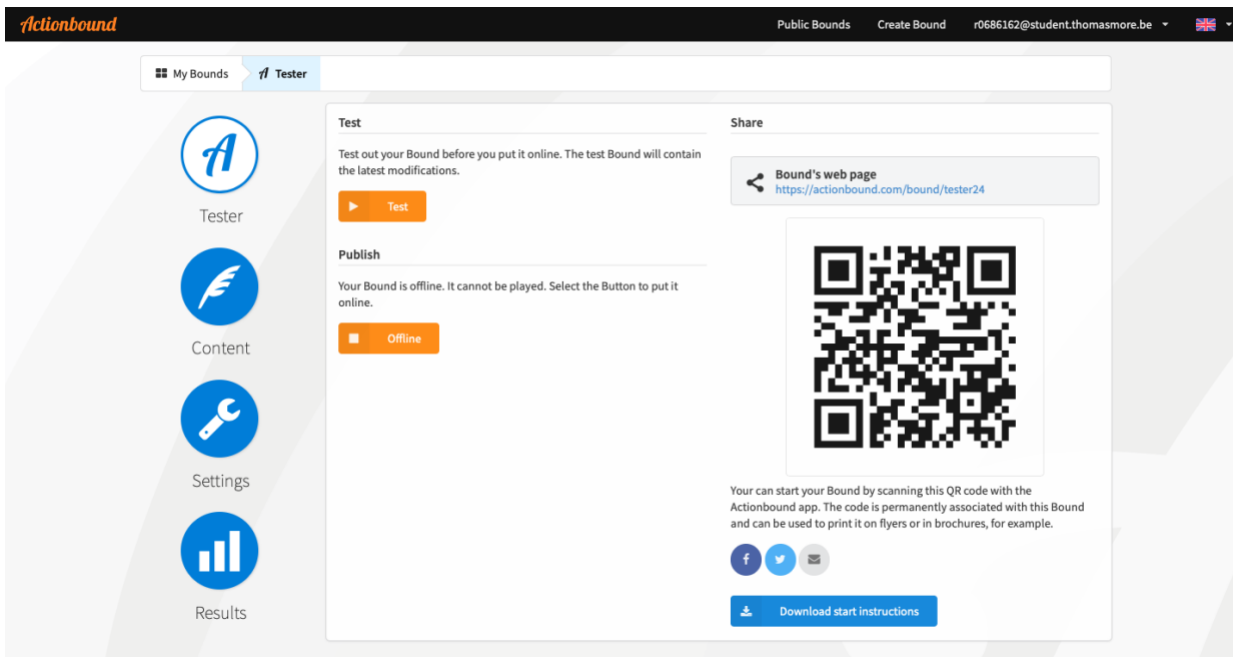
Als je een account hebt aangemaakt of je jezelf hebt aangemeld krijg je dit scherm te zien. Het is de pagina waarop je je gemaakte bounds terugvindt. Indien je er nog geen gemaakt hebt zal enkel het vak 'New Bound' met het plusteken te zien zijn. Om zelf een actionbound te maken klik je vervolgens op dit 'New Bound' vak.



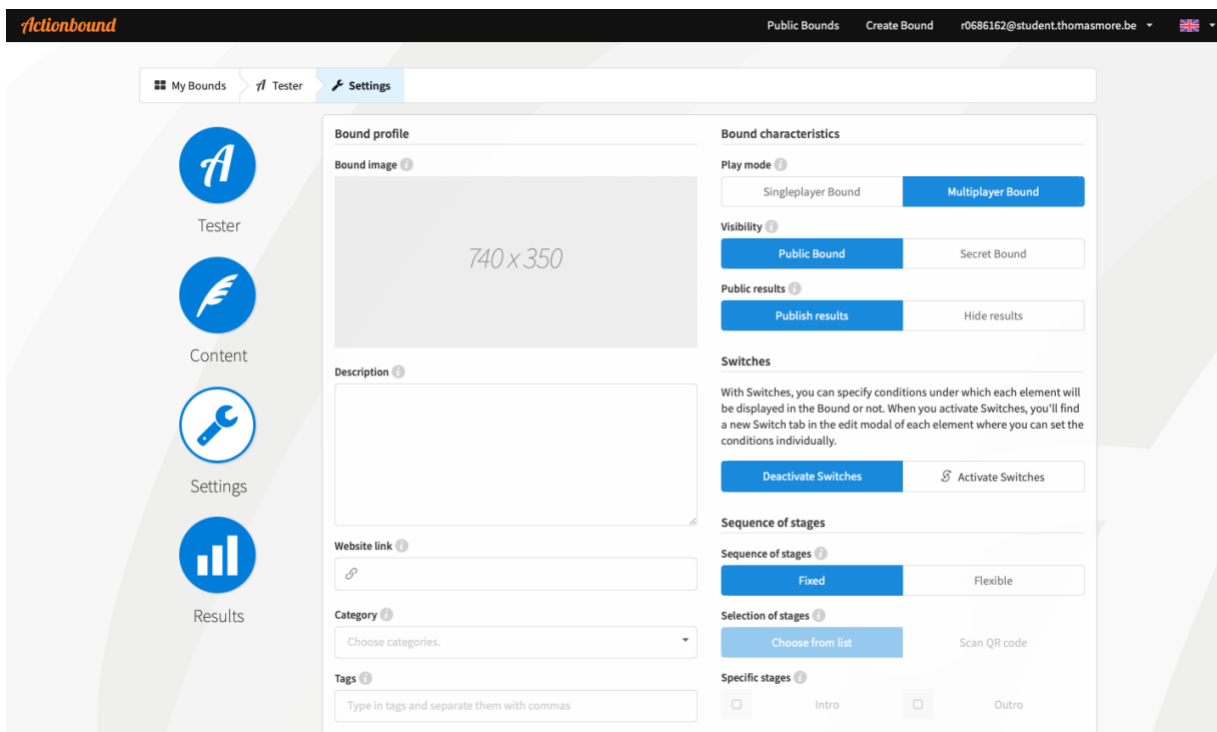
Je krijgt dat dit scherm. Hier kan je je actionbound een titel geven. Elke actionbound is vervolgens ook gelinkt aan een bepaalde URL, die je zelf uniek moet maken. Bij voorkeur vul je de URL aan met de titelnaam. Soms kan deze echter al in gebruik zijn en zal je deze een beetje moeten aanpassen. Zowel de titelnaam als de aanvulling van de URL moeten minstens 5 tekens bevatten. Hierna duid je bij 'Play Mode' de optie 'Multiplayer Bound' aan. De leerlingen zullen namelijk met meerdere personen samenwerken. Dit houdt NIET in dat de leerlingen met meerdere apparaten de actionbound kunnen voltooien. Slechts één apparaat per groep is mogelijk. De optie 'Multiplayer Bound' houdt enkel in dat de leerlingen met meerdere personen werken aan de actionbound die wordt voltooid op één apparaat. Ten slotte moet je ook de keuze maken voor een 'fixed sequence of stages' of een 'flexible sequence of stages'. In het eerste geval verloopt de actionbound in de volgorde zoals je hem opmaakt. In het tweede geval verloopt de actionbound in willekeurige volgorde en houdt het geen rekening met de volgorde waarin je de actionbound opmaakt. In het geval van deze excursie is het zeer belangrijk om de 'fixed' optie te kiezen.



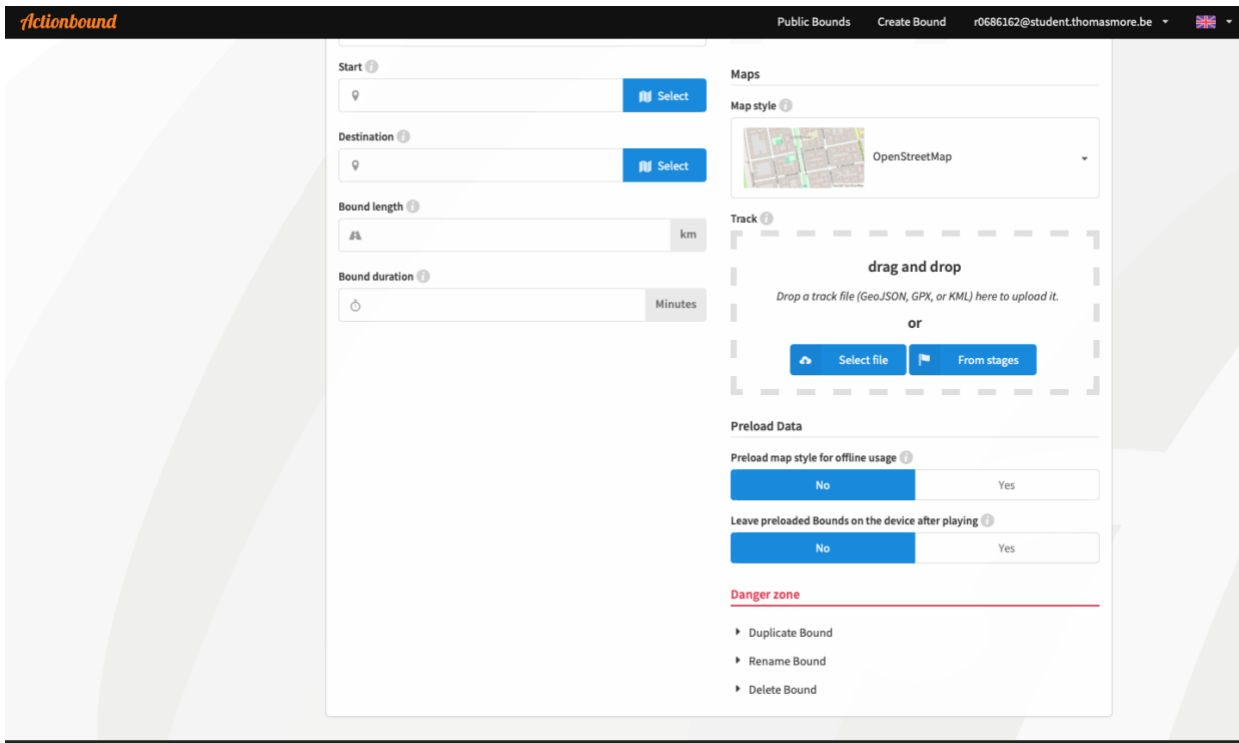
Als je al deze stappen hebt doorlopen krijg je volgend scherm te zien. We focussen ons eerst op de vier symbolen aan de linkerkant. Je kan daar wisselen tussen vier pagina's waar je telkens beslissingen kan nemen in verband met je actionbound. Het huidige scherm, met het symbool van een veer, houdt de 'content' in. Hier kan je dus de inhoud van je actionbound invullen (vragen opstellen, informatie geven ...). We komen later terug met meer uitleg hoe je de inhoud specifiek kunt toevoegen.



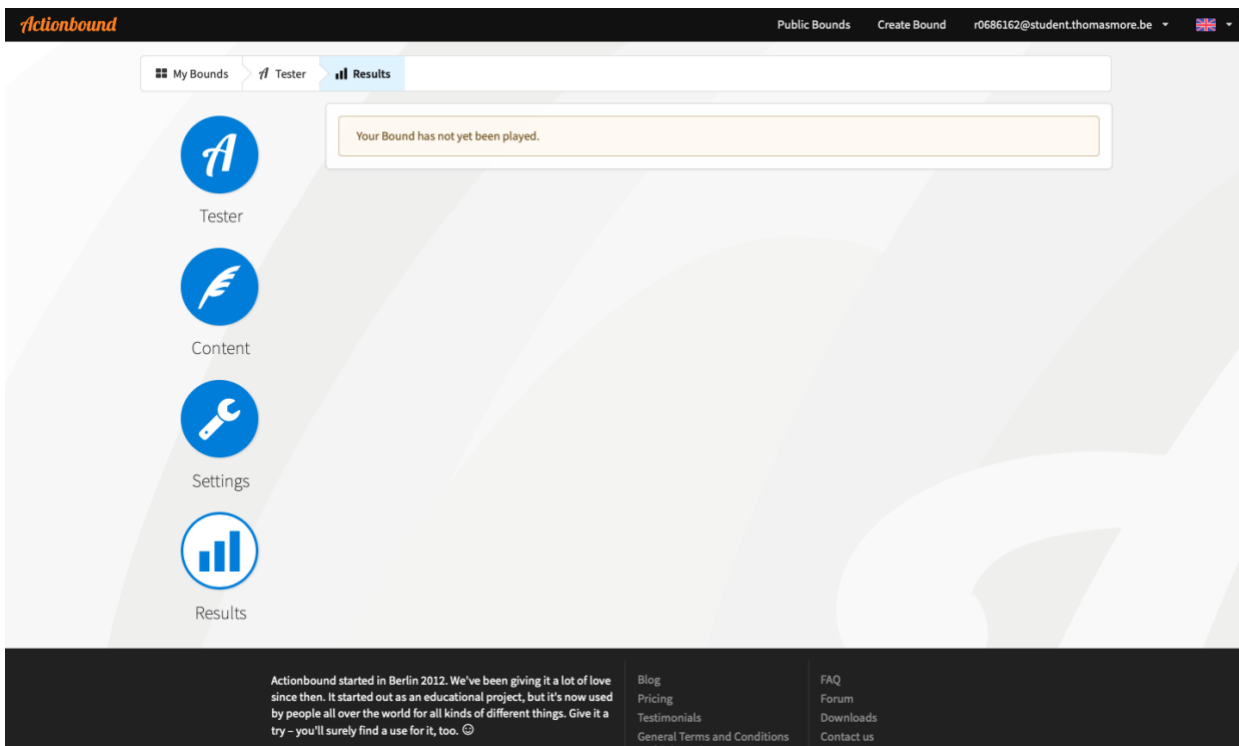
Het eerste symbool (De "A") geeft de testfunctie en publish functie van je actionbound weer. Als je klaar bent met het samenstellen van je actionbound kan je zelf testen of alles werkt. Dit kan je doen via de 'Test' knop. Je krijgt een voorlopige QR-code die je kan scannen met de actionbound app op een Smartphone ... en waarmee je de gehele actionbound kan doorlopen. Wanneer je vervolgens volledig klaar bent, kan je door middel van de 'Publish' knop je actionbound online zetten. Wanneer de actionbound online staat, wordt de grote, reeds zichtbare QR-code op bovenstaand scherm geactiveerd. Wanneer je deze vervolgens laat scannen door de leerlingen op het gepaste moment, kunnen de leerlingen aan de slag gaan met je gemaakte actionbound.



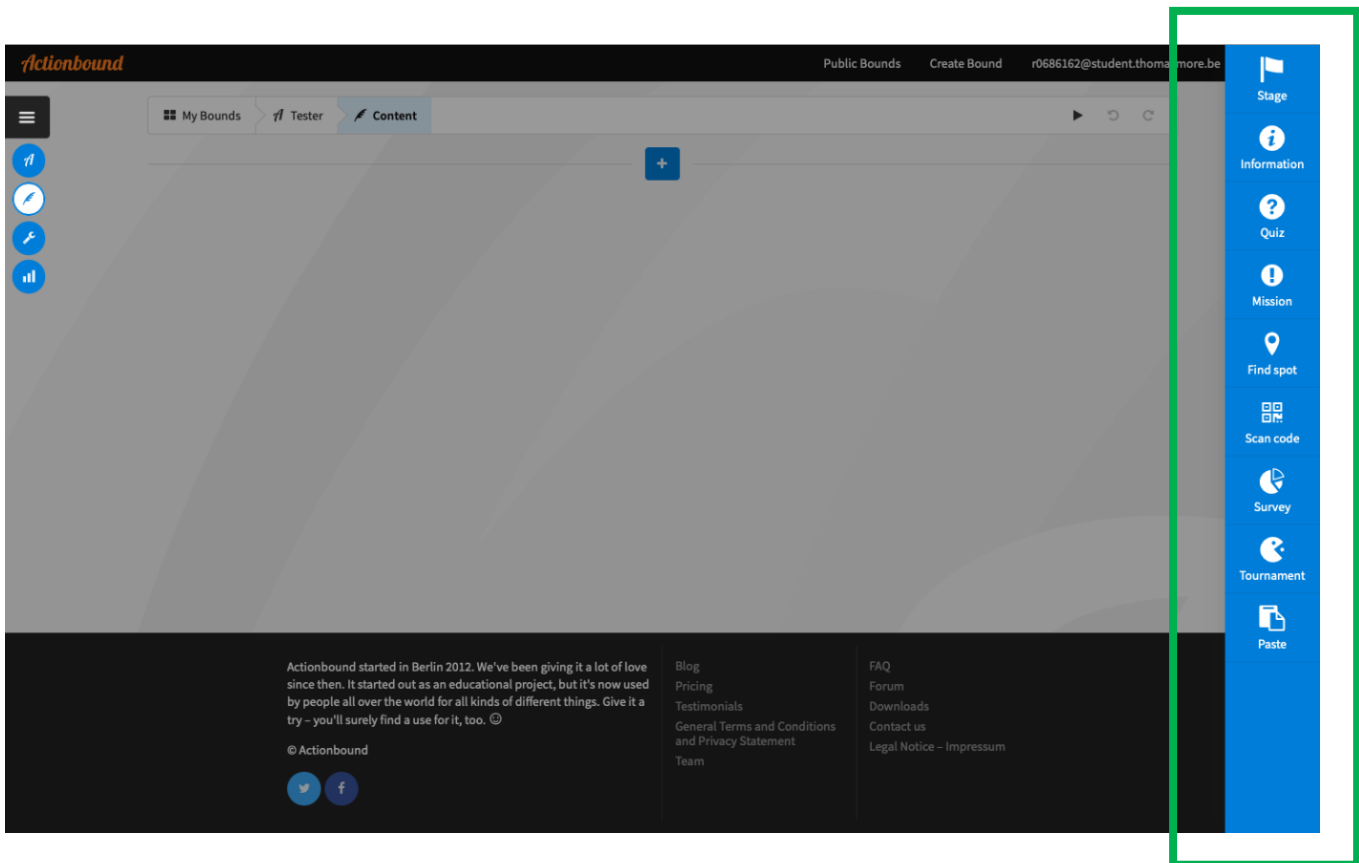
Naast de twee vorige symbolen, de "A" en de veer, vind je aan de linkerkant ook het symbool van een moersleutel. Dit is de 'settings' of 'instellingen' pagina. Hierin kun je allerlei aanpassingen verrichten aan je actionbound. Zo kan je de 'play mode' en 'sequence of stages' nog aanpassen, indien je een fout gemaakt hebt. Verder kan je een omslagfoto, beschrijving ... toevoegen. Dit zijn vooral subjectieve keuzes.



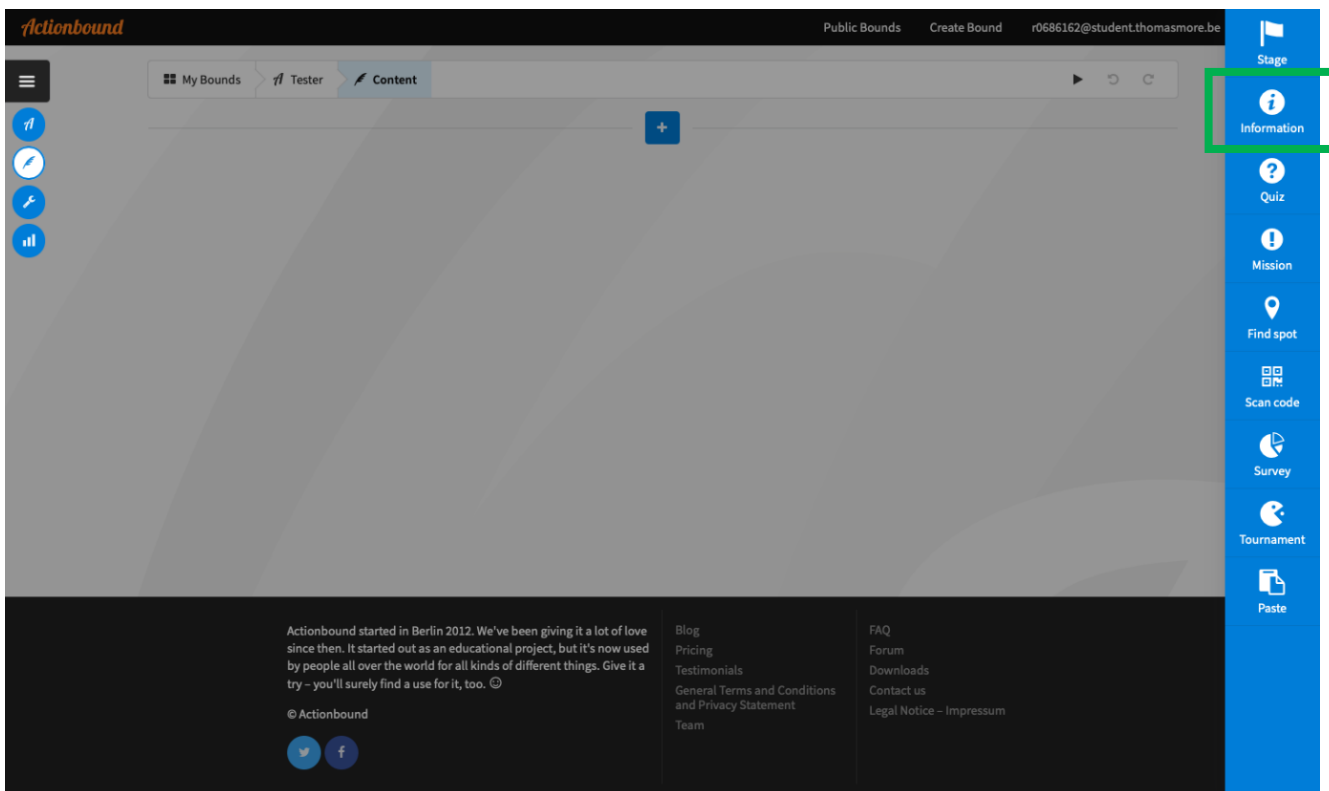
Dit is het vervolg van het vorige scherm. Hier zie je ook onder meer de keuze om je actionbound te dupliceren (duplicate), de naam ervan te veranderen (rename) of te verwijderen (delete).



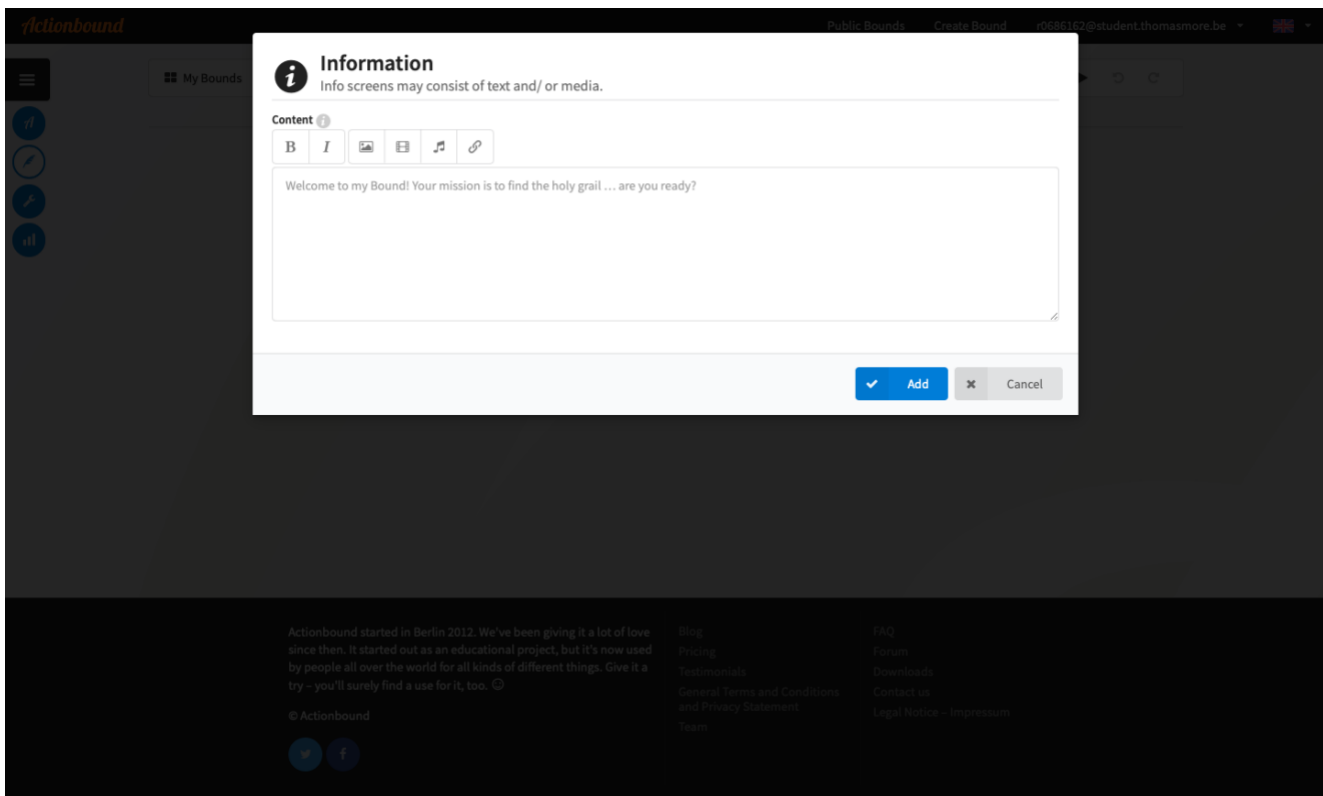
Het vierde en laatste symbool is een grafiek. Op deze pagina vind je de resultaten terug wanneer iemand heeft deelgenomen aan je actionbound. Voorzie als leerkracht een apparaat (Smartphone, tablet, iPad, laptop ...) waarmee je deze pagina kan raadplegen via de webbrowser! Wanneer alle groepen namelijk hun actionbound hebben afgerond en hun scores hebben doorgestuurd, kan je dit raadplegen via deze pagina. Op basis van de scores die je ziet kan je vervolgens het puntenbonuspunt geven aan de groep die de hoogste score heeft (of groepen bij een gelijkstand).



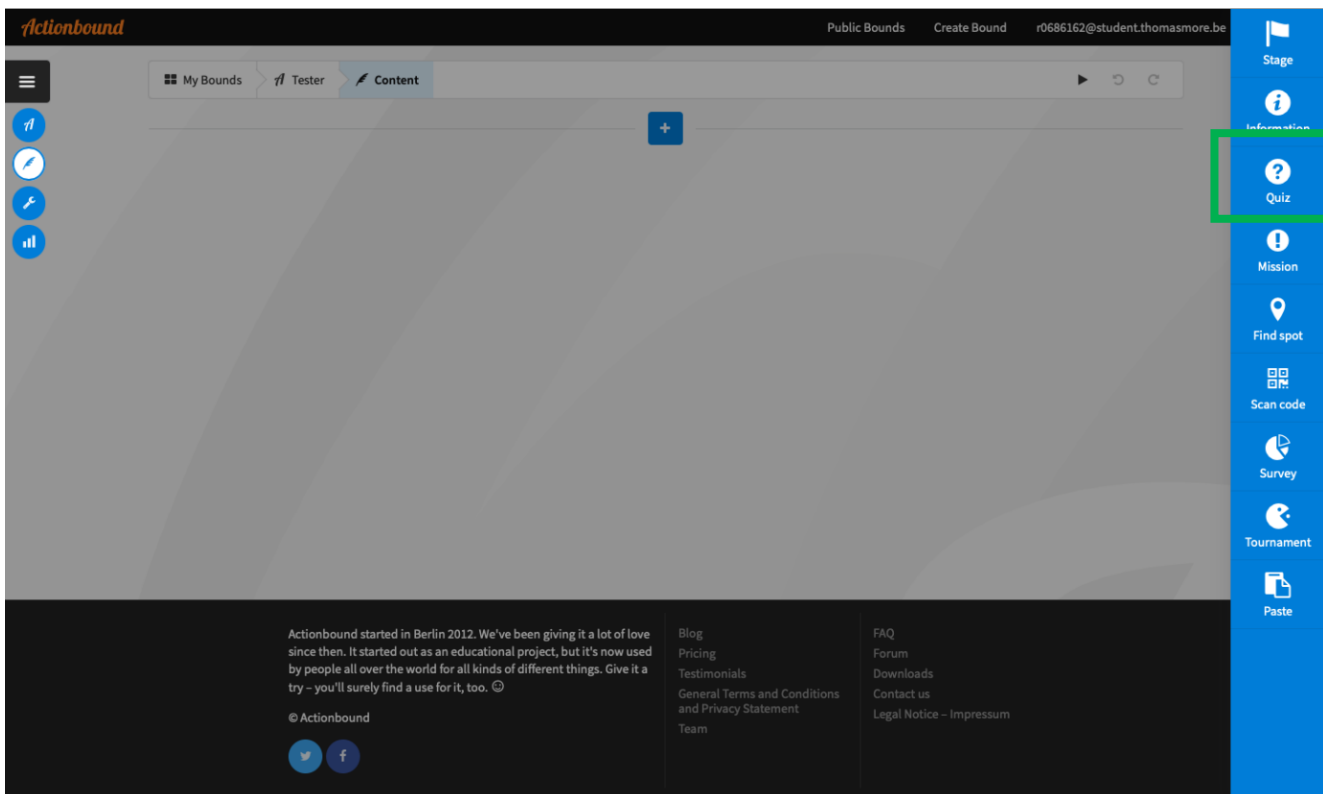
Dat was de uitleg van alle symbolen aan de linkerkant. We keren nu terug naar het symbool van de veer, waar je de inhoud van de actionbound kan opstellen. Door op het plusteken te klikken krijg je een aantal opties aan de rechterkant. Diegene die nodig zijn worden één voor één uitgelegd.



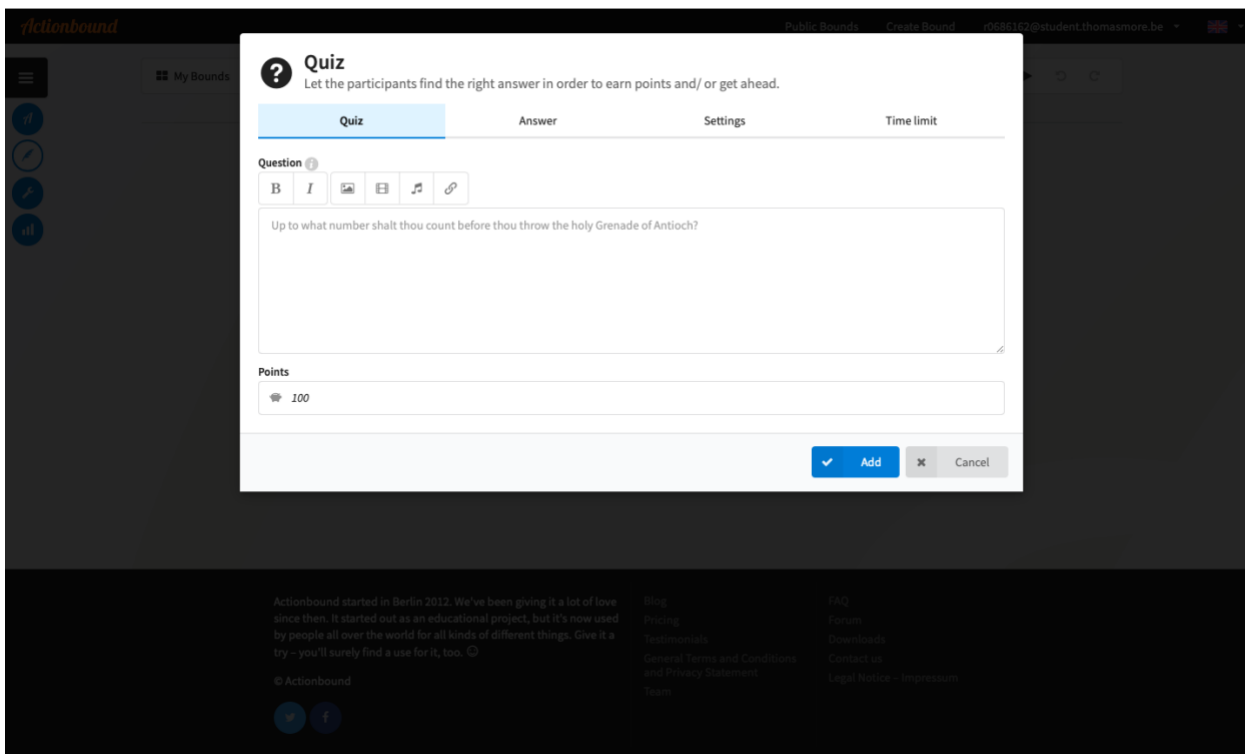
Het eerste element dat aan bod komt is 'information' = informatie



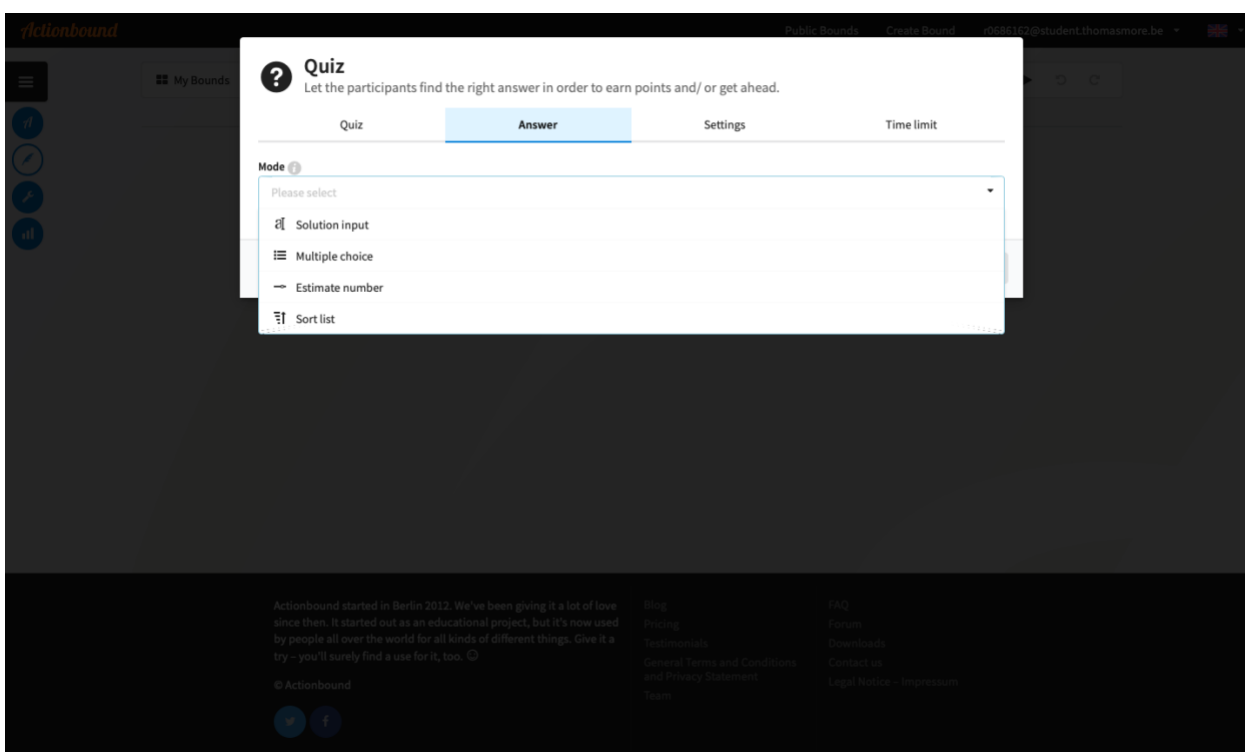
De information knop dient, zoals de naam het zegt, slechts om (extra) informatie mee te delen aan de leerlingen. De leerlingen moeten vervolgens niets beantwoorden of uitvoeren, maar kunnen slechts de informatie die gegeven wordt lezen. Het kan niettemin wel handig zijn om extra informatie omtrent enkele vragen te geven. Je kan hier bovendien de tekst in het vet of cursief zetten. Je kan ook een foto, video, lied of website toevoegen.



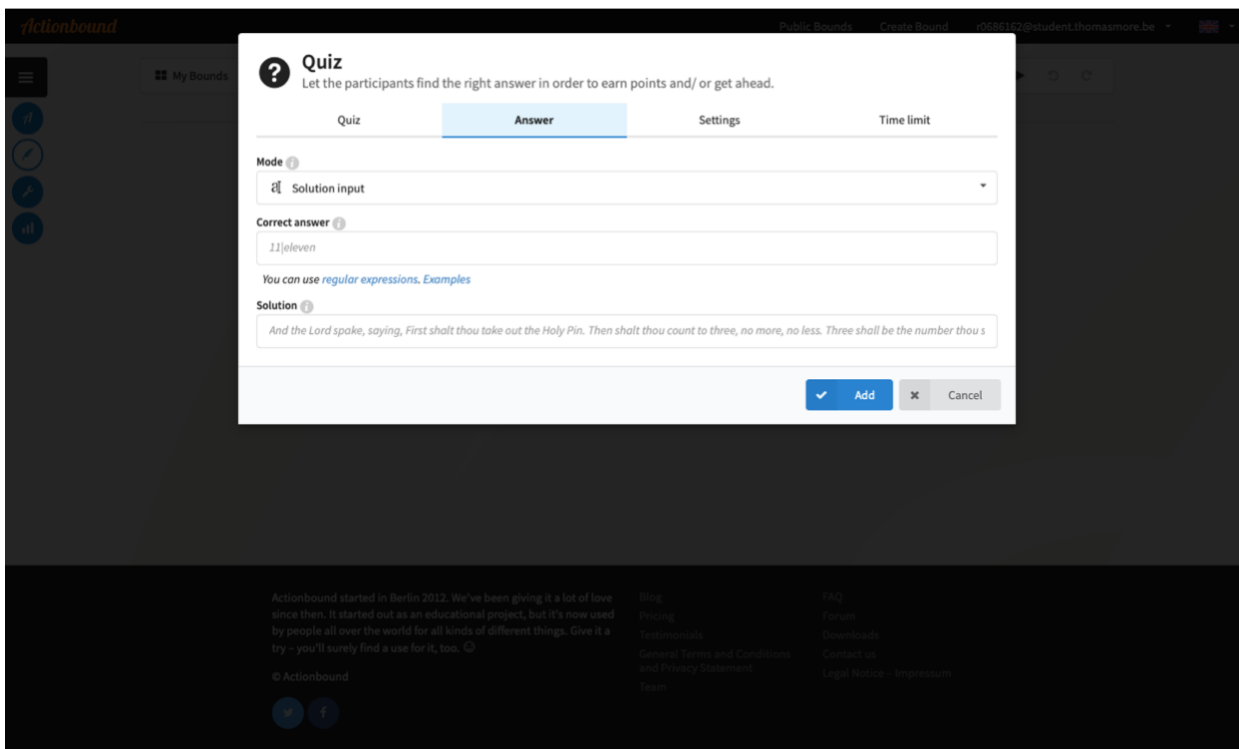
Het tweede element dat aan bod komt is 'Quiz'.



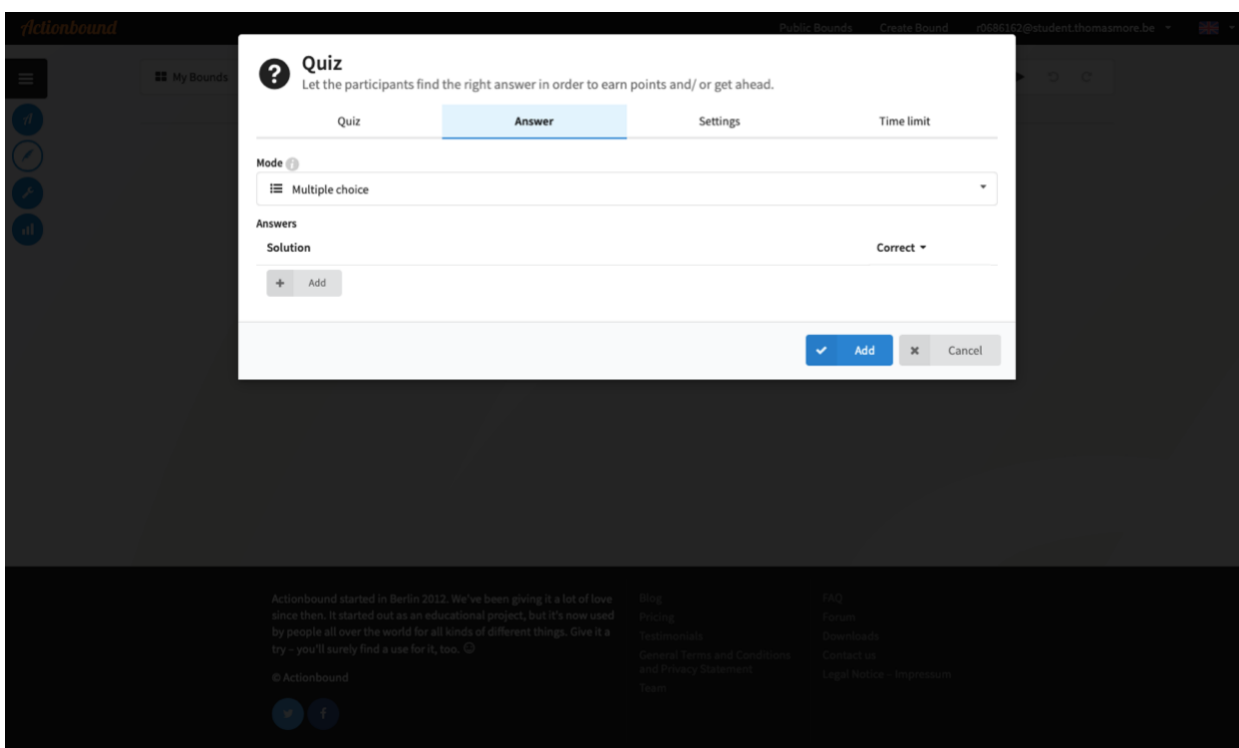
Bij de quiz zijn er meerdere mogelijkheden mogelijk. Bovenaan bij het tabblad quiz kan je allereerst een vraag stellen. Opnieuw door eventueel tekst in het vet of cursief te plaatsen. Ook het toevoegen van een foto, video, lied of website is mogelijk. Verder kan je op dit tabblad instellen hoeveel punten er te verdienen vallen bij een correct antwoord. Er zijn echter meerdere tabbladen die hieronder besproken worden. Enkel het tabblad 'Time Limit' = tijdslimiet wordt niet besproken, omdat dit niet aan bod zal komen. Het is namelijk de bedoeling dat alle leerlingen en elke groep op hun eigen tempo kunnen werken.



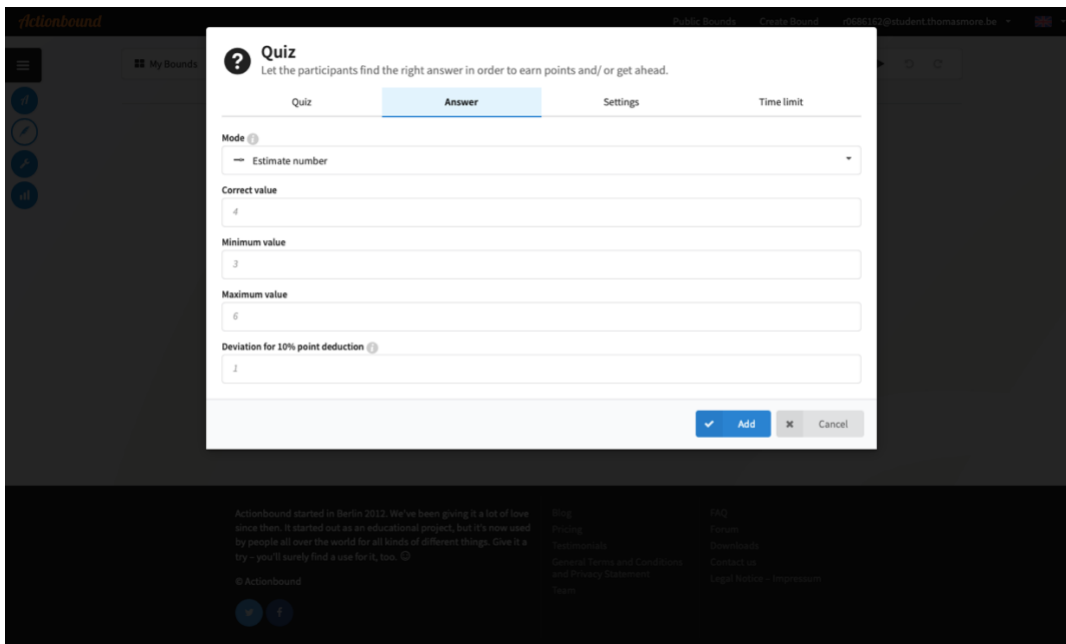
Het tweede tabblad is 'Answer' = 'Antwoord'. Je kan hier eerst en vooral kiezen wat voor soort antwoord je kiest. We bespreken enkel 'solution input', 'multiple choice' en 'Estimate number'.



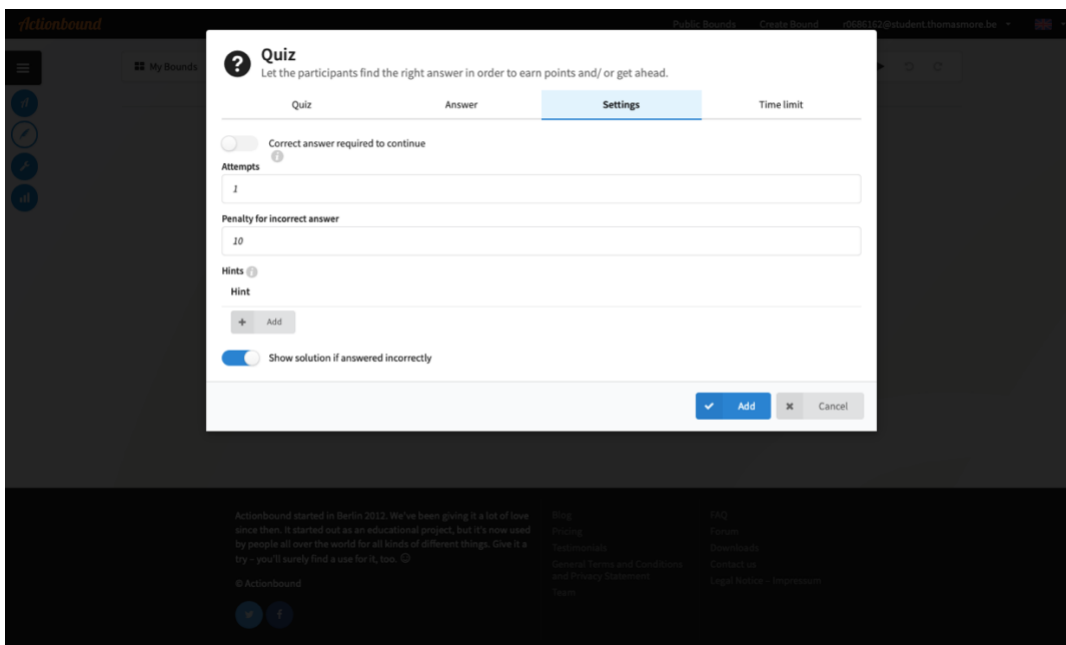
Allereerst 'solution input'. Deze optie maakt het mogelijk dat leerlingen een (kort)antwoord zelf kunnen typen. Het ingegeven antwoord is enkel juist als het volledig overeenkomt met het opgeven antwoord van de leerkracht. Als leerkracht kan je namelijk het correcte antwoord op de gestelde vraag ingeven bij ZOWEL 'correct answer' ALS 'solution'. Hoofdlettergevoeligheid speelt geen rol.



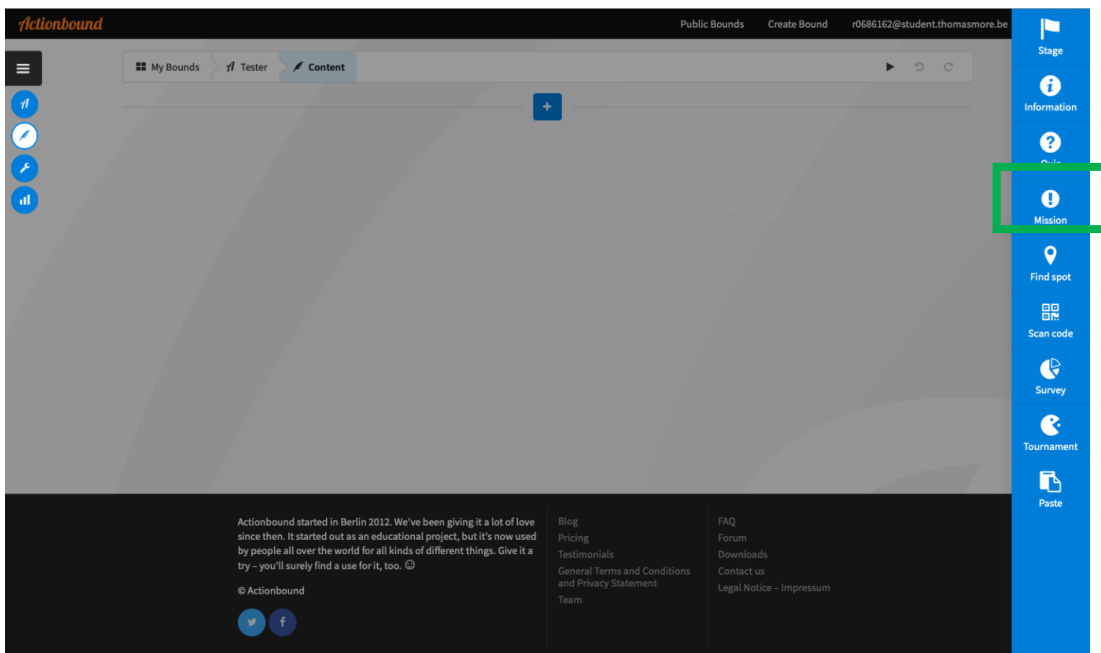
De tweede optie is 'multiple choice'. Hier kan je als leerkracht door de 'Add' knop verschillende opties toevoegen. Daarna duid je het juiste antwoord aan. Indien je meerdere antwoorden als correct aanduidt, moeten de leerlingen ook ALLE correcte antwoorden aanduiden om punten te verdienen.



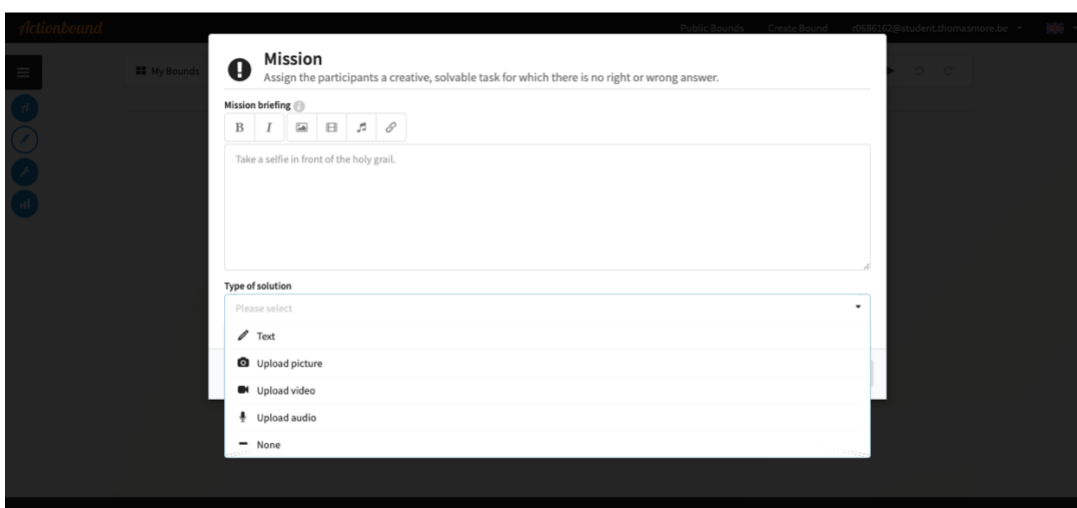
De laatste optie is 'Estimate number'. Hierbij is het mogelijk voor de leerlingen om een schuifbalk te verplaatsen om zo een correct nummer tussen twee uiteindes aan te duiden. Als leerkracht voer je allereerst het correcte cijfer in bij 'correct value'. Hierna duid je het interval aan waartussen de leerlingen kunnen schuiven met de schuifbalk. De minimumwaarde schrijf je bij 'minimum value' en de maximumwaarde schrijf je bij 'maximum value'. Indien je wenst dat leerlingen een deel van de punten verliest bij een fout antwoord kan je dit aanvullen onderaan bij 'deviation for 10% point deduction'.



Zo komen we bij het derde tabblad aan. Dit tabblad geldt voor elke antwoord optie die we zo net overlopen hebben. Hier kan je aanduiden hoeveel pogingen de leerlingen krijgen (Attempts). Je kan ook opschrijven hoeveel punten de leerlingen verliezen bij een verkeerd antwoord (penalty for incorrect answer). De hint is minder nuttig, aangezien deze slechts te bekijken valt als je het antwoord ziet. Vervolgens kan je ook aanduiden of de leerlingen de vraag correct moeten hebben alvorens ze kunnen doorgaan (correct answer required to continue). In dit geval is het wel niet meer mogelijk om het aantal pogingen en strafpunten in te voeren. Ten slotte heb je ook de keuze om het correcte antwoord te tonen, indien het aantal pogingen op zijn en het antwoord nog steeds verkeerd was (show solution if answered incorrectly).

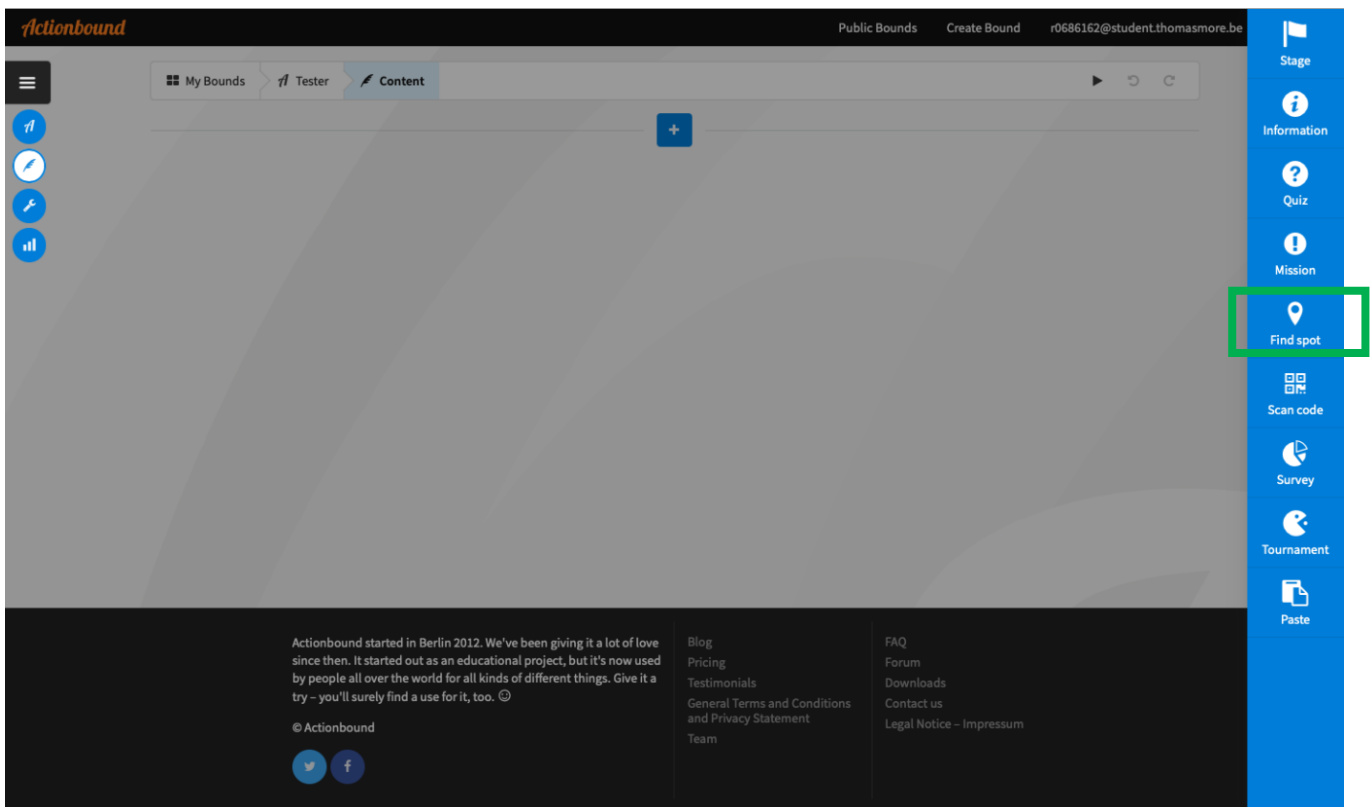


Het derde element dat aan bod komt is 'Mission' = Missie.

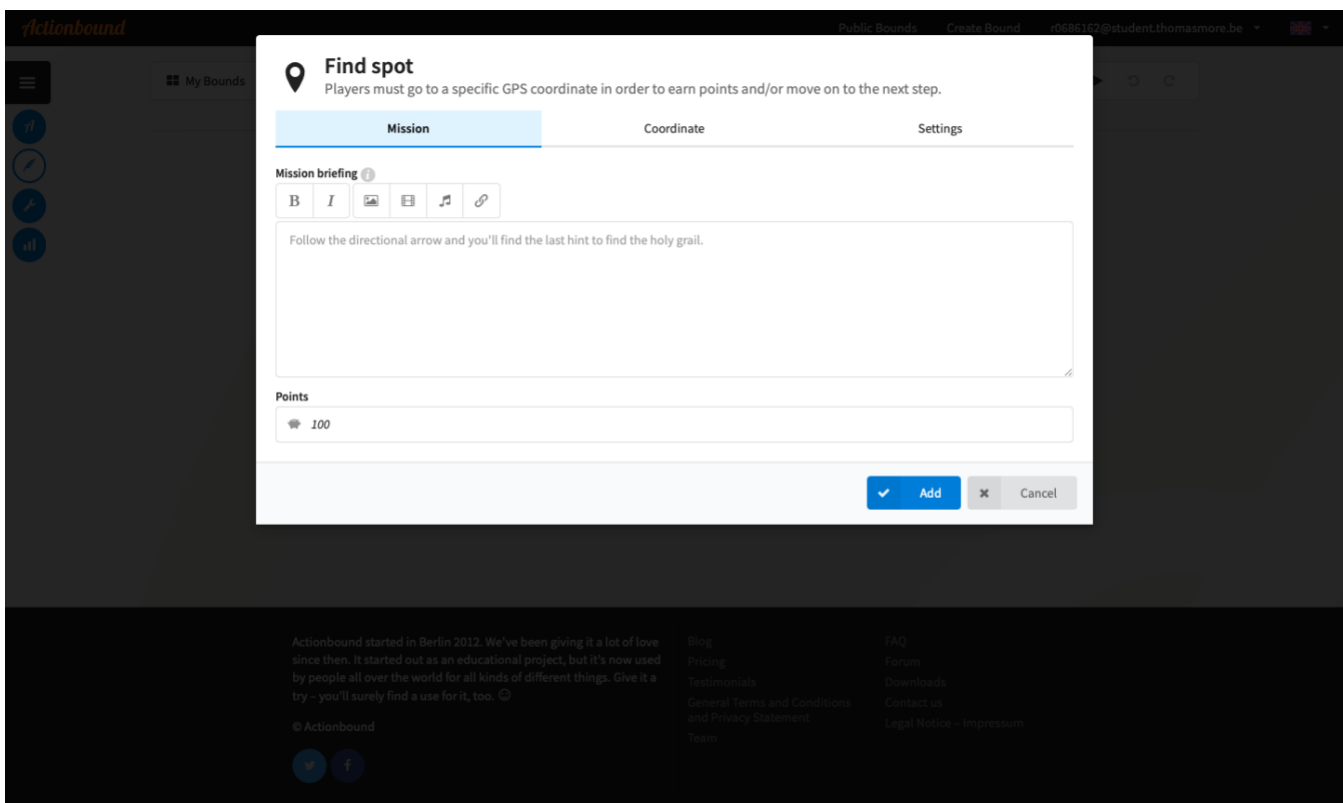


Dit element ziet er hetzelfde uit als 'information', maar bij 'mission' kan je de leerlingen iets laten oplossen of uitvoeren en moeten ze niet enkel een tekst lezen. Het is het mogelijk om de leerlingen zinnen te laten typen en niet enkel een kort-antwoord zoals bij Quiz. Verder moeten deze zinnen niet overeenkomen met een opgegeven tekst door de leerkracht. Verder kan je de leerlingen een foto, video of spraakbericht laten uploaden. Voor een foto of video heb je ook de keuze of de leerlingen dit moeten doorsturen vanuit hun 'camera' app of 'bibliotheek' app. Een laatste optie is 'none'. Dit wil zeggen dat de leerlingen niets moeten inleveren. Je kan dit namelijk onder meer voor het volgende gebruiken: In de excursie zullen de leerlingen namelijk zowel via de actionbound als de papieren bundel werken, aangezien niet alles via de actionbound valt op te lossen. Indien de leerlingen op een bepaalde locatie een vraag uit de papieren bundel moeten oplossen kun je dit vermelden onder 'mission' met dan als optie 'none'. Ze moeten dan niets invoeren, maar moeten nog steeds iets uitvoeren.

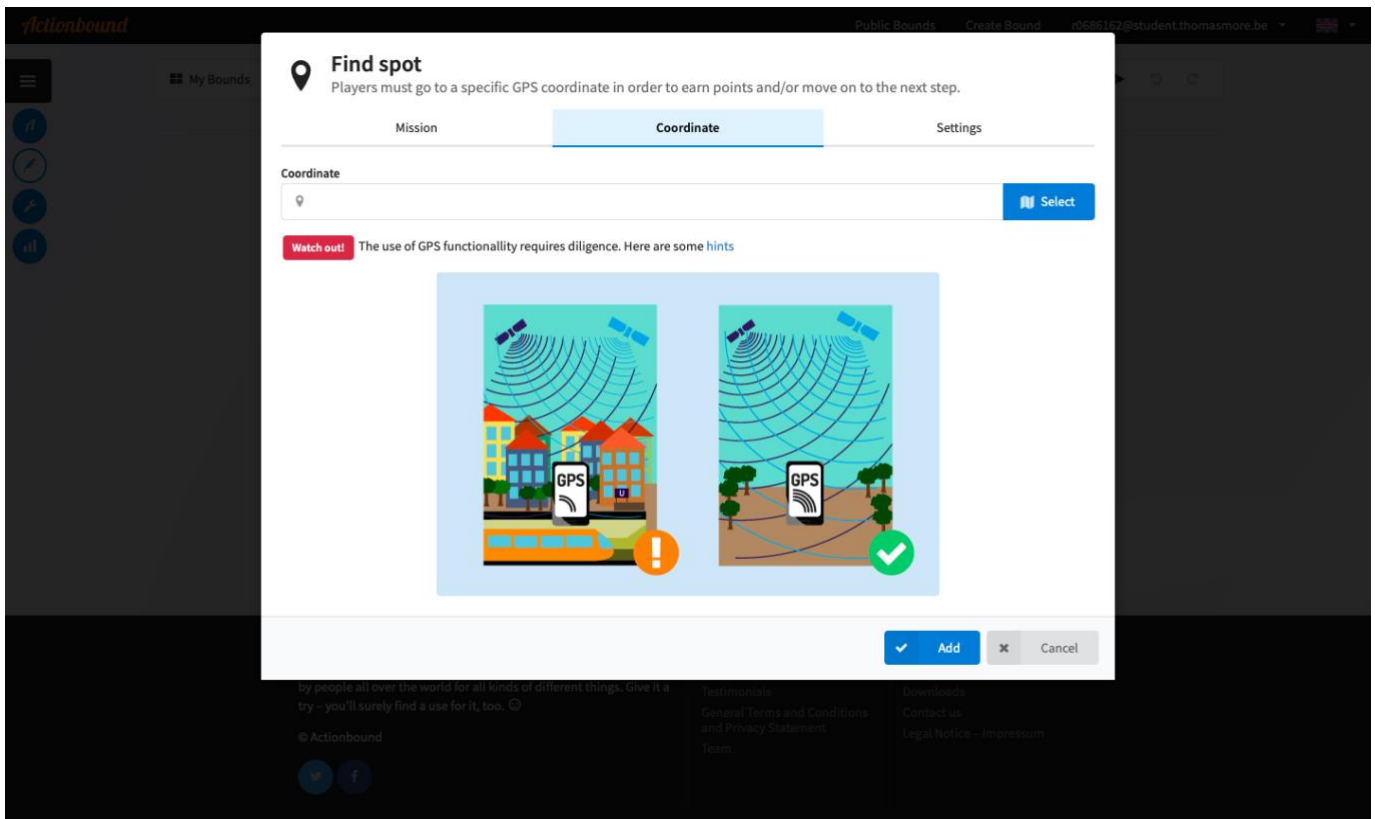
BELANGRIJK! Het tweede verschil met quiz is dat deze vragen, met eender welke optie van oplossing, niet onmiddellijk gecontroleerd kunnen worden. De quizvragen staan op punten en worden onmiddellijk gequoteerd. De vragen die aan bod komen door 'Mission' moeten worden nagekeken door de leerkracht. Dit verandert echter niets voor reeds de besproken beoordeling. De vragen die aan bod komen door 'Mission' zijn de vragen uit de bundel (worden reeds gequoteerd), meningsvragen (moeten niet worden gequoteerd) of een vraag om een selfie te nemen (moet ook niet worden gequoteerd). Als leerkracht kan je wel nakijken of de meningsvragen en selfies in orde zijn gebracht. Indien dit niet het geval is, kunnen er wel minpunten aangerekend worden.



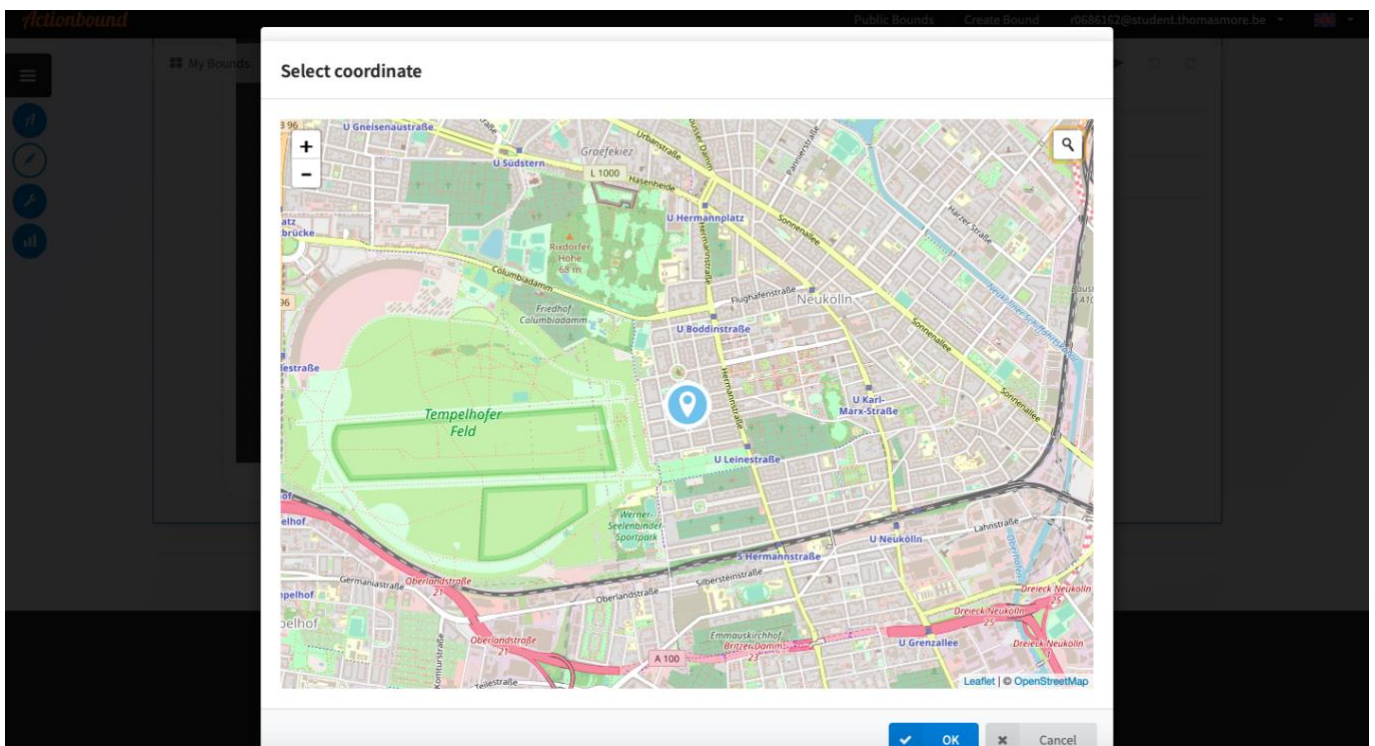
Het volgende element is 'Find Spot' = 'Te vinden locatie'.



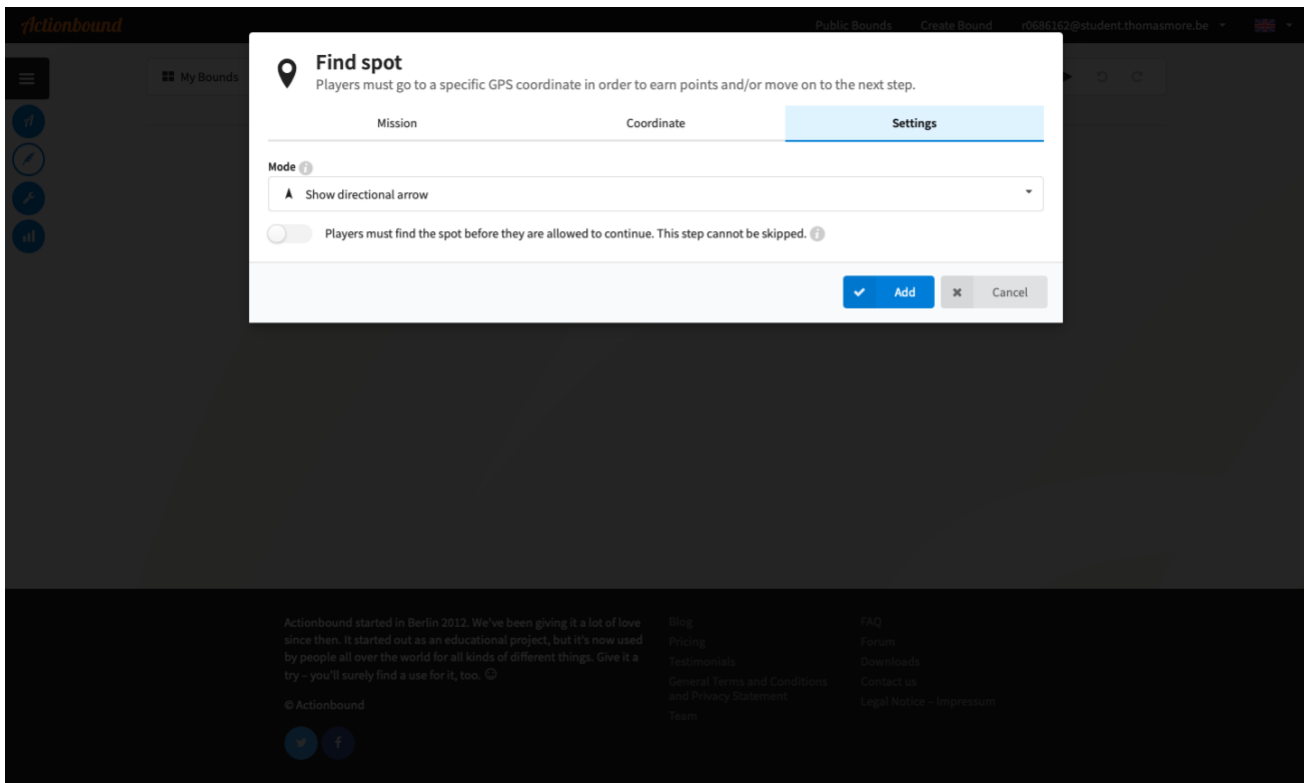
Via dit element kan je de groep sturen naar een bepaalde locatie. Er zijn drie tabbladen aanwezig. Op het eerste tabblad kan je wat extra uitleg geven (opnieuw in het vet of cursief of met een foto, video, lied of een website) en het aantal punten ingeven.



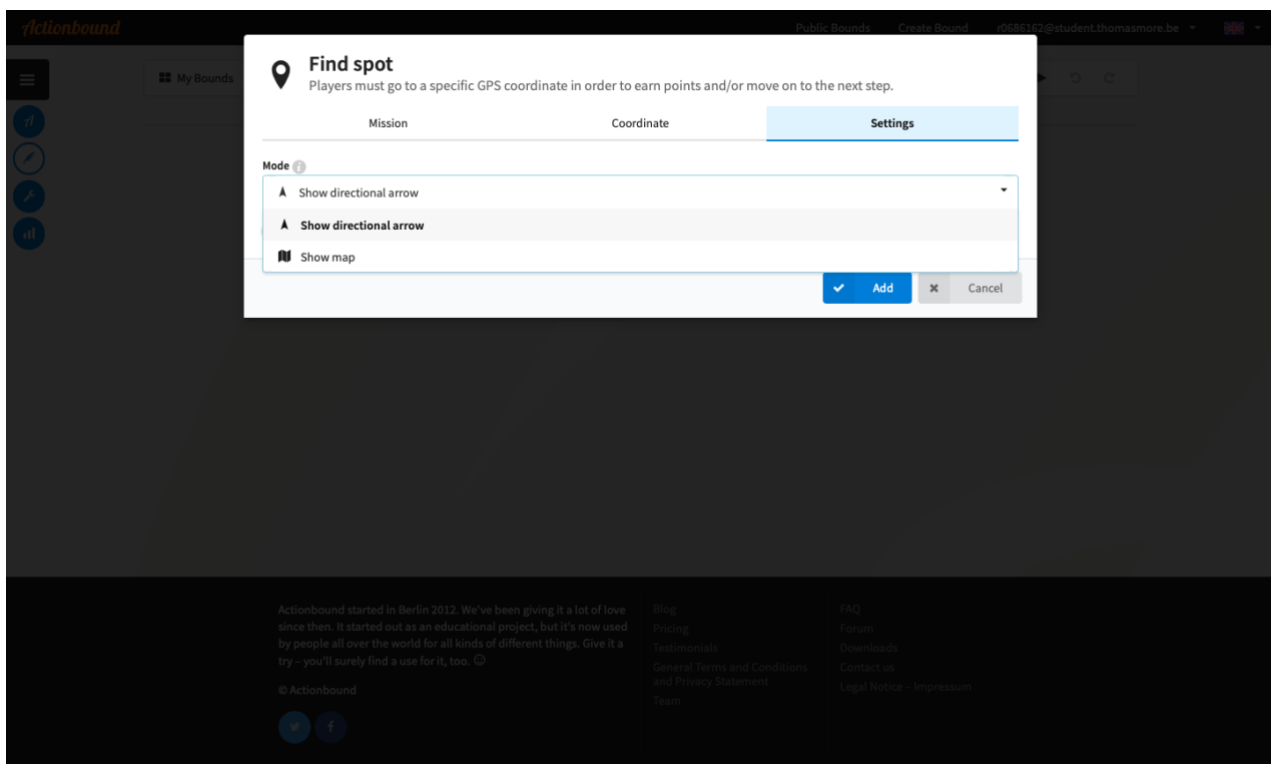
Het tweede tabblad 'Coordinate' houdt de coördinaten van de locatie in. Door op 'select' te klikken krijg je een kaart waarop je de op te geven locatie kunt aanduiden. Hieronder vind je de kaart terug.



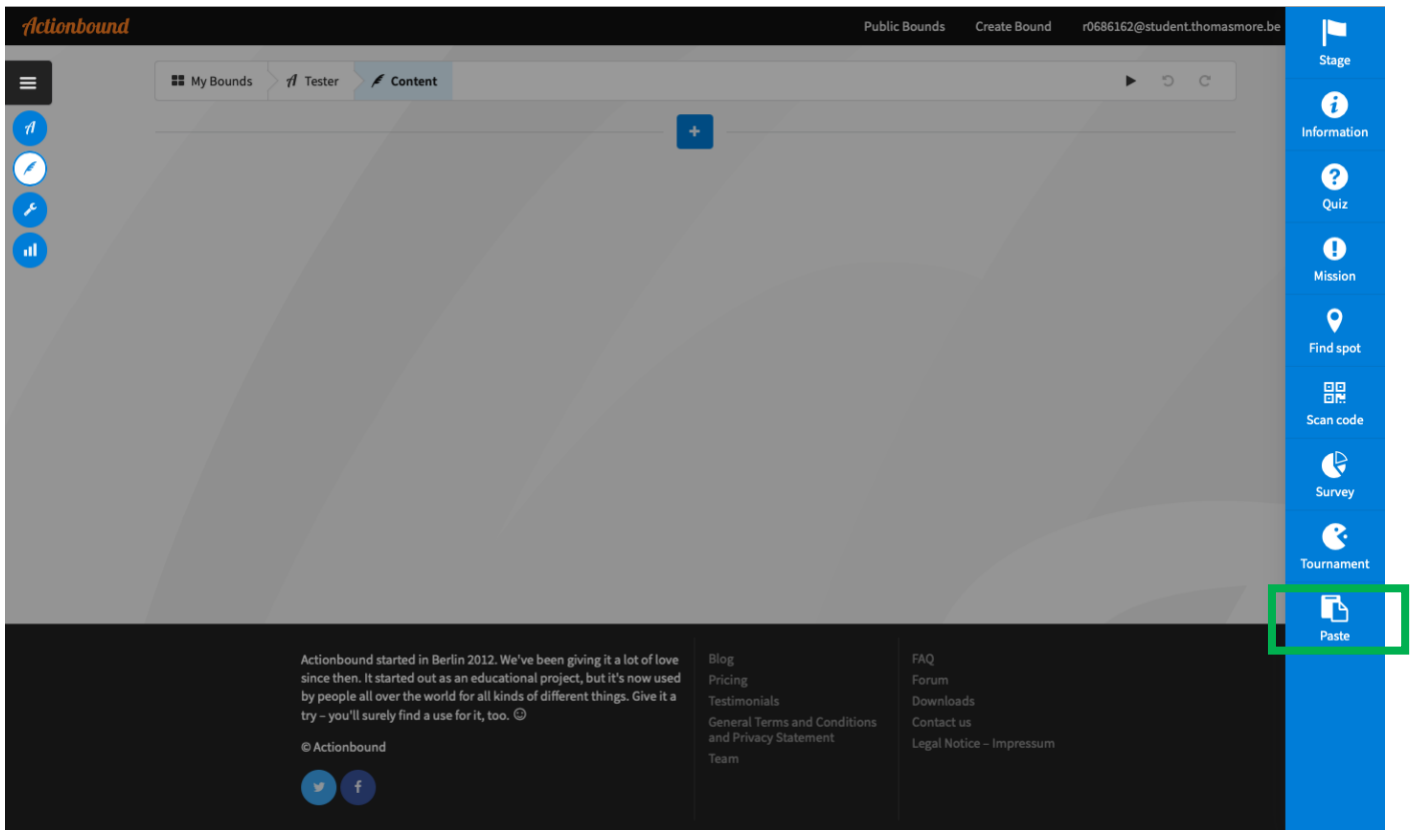
Deze kaart krijg je wanneer je op 'select' klikt. Rechtsboven op het vergrootglas kan je een locatie intypen. Vervolgens kan je het blauwe locatiesymbool verplaatsen. Wanneer je met het symbool op de juiste locatie staat, klik je op 'OK'. Je coördinaten worden nu zichtbaar op het scherm op de vorige pagina. Je kan de coördinaten ook zelf intypen.



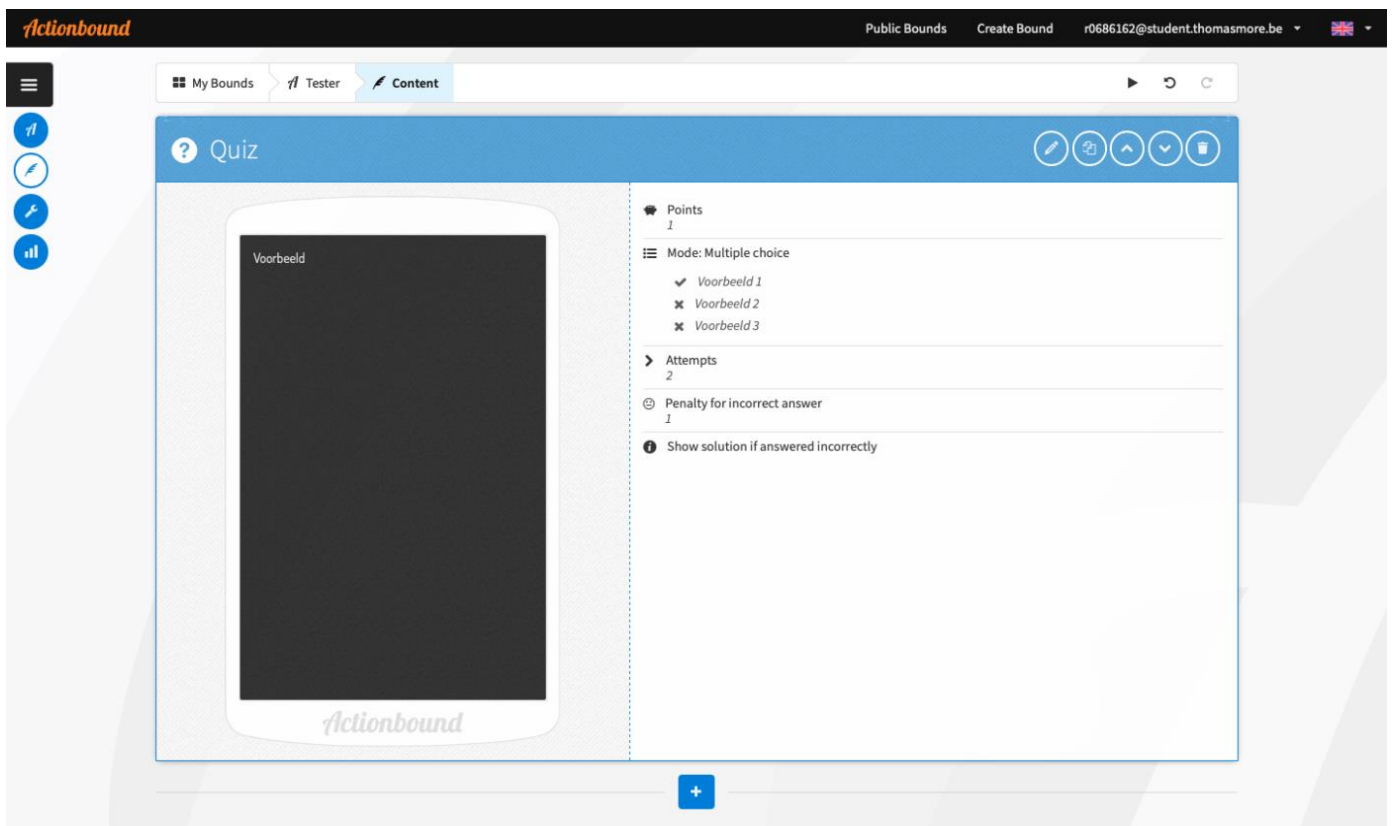
Het derde tabblad is 'settings' = instellingen. Hier kan je kiezen op met een richtingspijl (show directional arrow) de leerlingen te sturen naar hun volgende locatie. Je kan hier ook aanduiden dat de leerlingen enkel verder kunnen met de actionbound als ze de opgegeven locatie bereikt hebben.



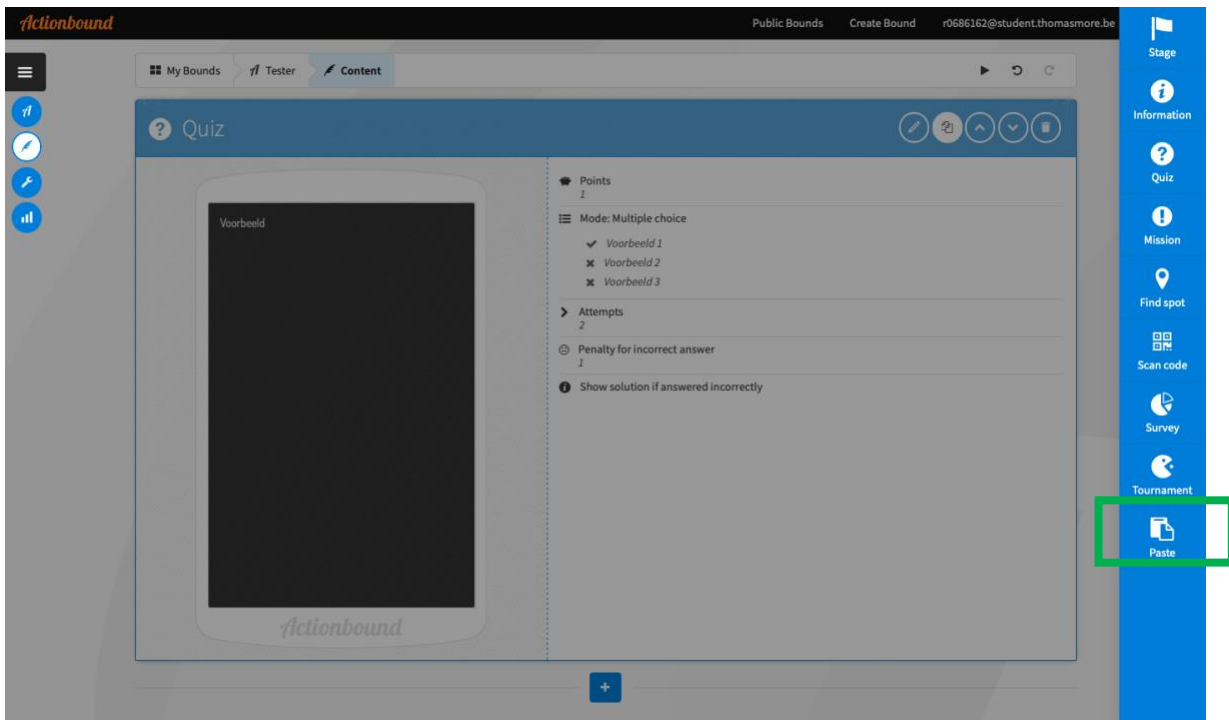
Een andere optie die je kan aanduiden bij de instellingen is 'show map'. De leerlingen worden dan niet via een richtingspijl naar hun locatie geleid, maar via een kaart. Ze moeten dan zelf met de gekregen kaart de locatie vinden (die is aangeduid). Ook dan kan je nog steeds de optie aanduiden dat de leerlingen slechts verder kunnen met hun actionbound als ze de opgegeven locatie bereikt hebben.



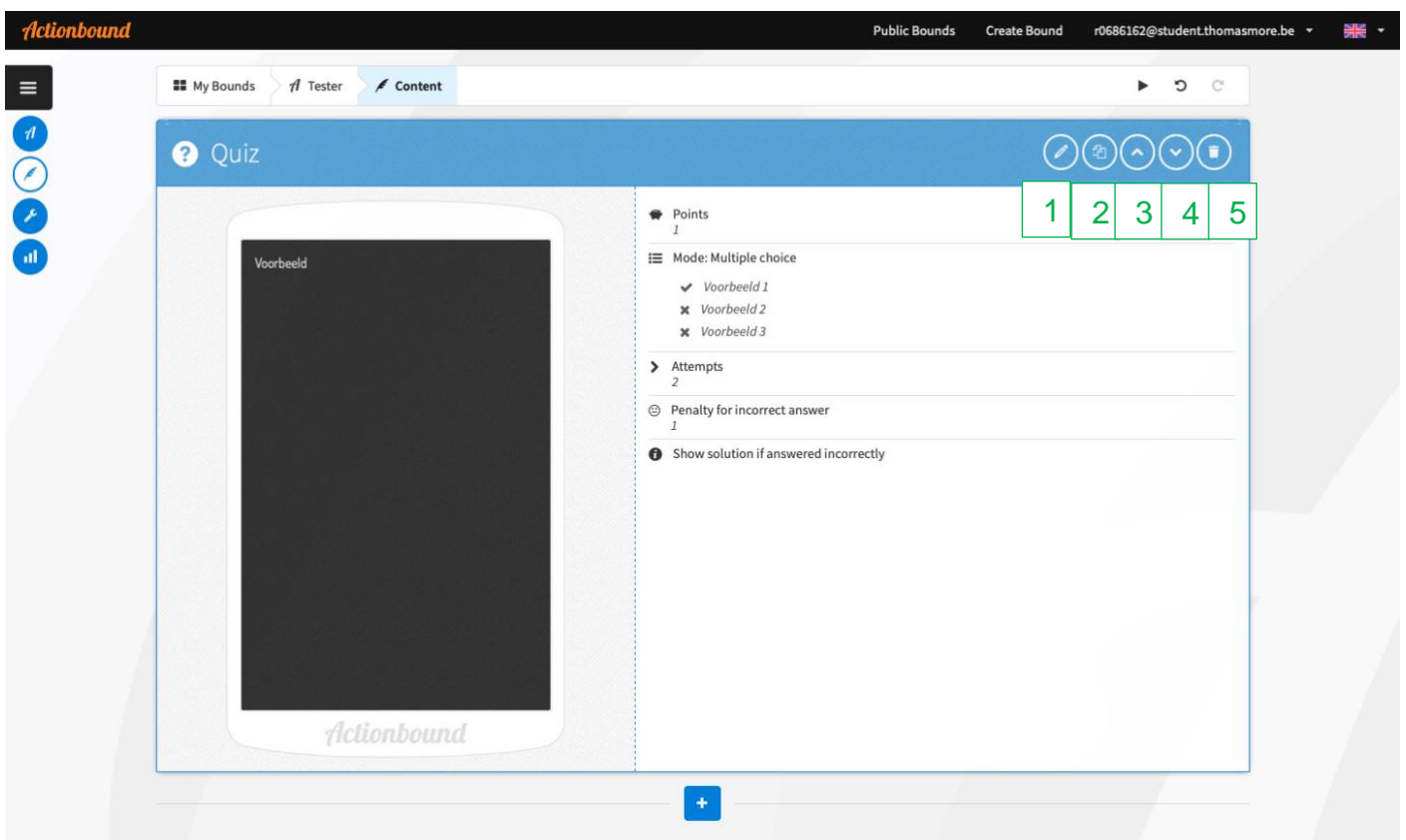
Het laatste element dat we bespreken is 'Paste' = plakken. De bedoeling hiervan is om een bepaalde, reeds opgemaakte vraag, te kopiëren en te plakken.



Hierboven zie je een voorbeeldvraag. Wanneer je rechts bovenaan klikt op de gekaderde knop, kopieer je de vraag in kwestie.



Als je vervolgens op het plusteken klikt en vervolgens op paste wordt de vraag gekopieerd en geplakt. Je hebt vervolgens volledige vraag met al haar instellingen gedupliceerd.




Als laatste worden de overige elementen rechtsboven ook toegelicht.

- 1) Met deze knop kan je de vraag aanpassen/bewerken.
- 2) De kopieer & plak functie (hierboven reeds uitgelegd)
- 3) Je verplaatst de quiz, missie of informatie een plaats hoger in de rangschikking
- 4) Je verplaatst de quiz, missie of informatie een plaats lager in de rangschikking
- 5) Hiermee kan je de vraag verwijderen.

VOORGEMAAKTE EXCURSIE MET ACTIONBOUND

Door de uitleg van hierboven is het mogelijk om de volledige voorgemaakte excursie zelf op te stellen. Je vindt deze vanaf pagina 30. Indien je allereerst de excursie zelf wenst uit te testen, kan je gebruik maken van onderstaande QR-code. Je kan via de startpagina van de actionbound app klikken op 'scan code'. Scan vervolgens onderstaande QR-code. Je kan nu gebruik maken van de testfunctie van de voorgemaakte actionbound.

▶ Test Bound
Scan this code using the Actionbound app in order to try out the current version of your Bound.



! ATTENTION!
This code is intended for testing only. Do not publish it, as it changes constantly.

Indien de tekst niet leesbaar is, verhoog dan best het zoomniveau van Word tot 150% of hoger.

i Information ✎ 📄 ⬆️ ⬇️ 🗑️

HALLO IEDEREEN!

Heb je alle informatie op pagina 13 - 15 in je papieren bundel al gelezen?

Zo niet, doe dit eerst!

Zo ja, ga verder!

Actionbound

i Information ✎ 📄 ⬆️ ⬇️ 🗑️

NOG EEN BEETJE EXTRA INFORMATIE!

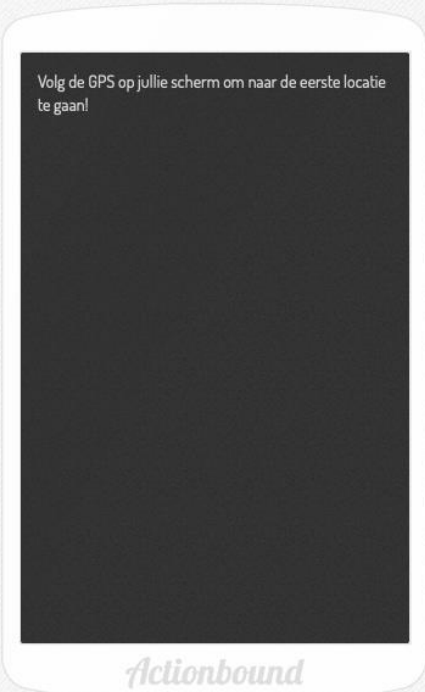
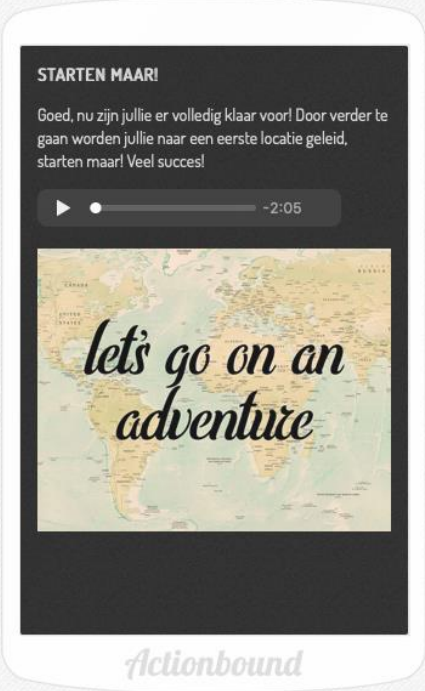
1) De Actionbound houdt 65 vragen in (multiple choice, open vragen ...). Naast deze 65 vragen vind je ook telkens aanwijzingen naar de volgende locatie. Ten slotte vind je ook nog extra informatie en meningsvragen terug in de actionbound.

2) Indien je verder gaat naar een volgende vraag, kan je nog wel terugkeren naar vorige vragen MAAR kan je je antwoorden niet meer aanpassen.

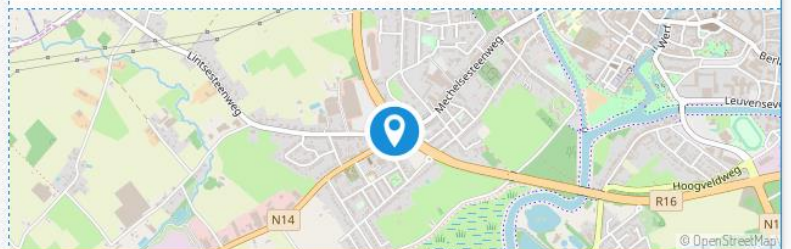
3) Zoals je reeds weet uit de papieren bundel zullen sommige vragen je punten opleveren, sommige een letter en sommige misschien helemaal niets! Dit wordt niet altijd op voorhand vermeld, want het is uiteraard de bedoeling om je best te doen bij elke vraag!

4) Ten slotte nog de toelichting van de Engelse begrippen die aan bod komen: Door het klikken op 'Answer' stuur je je antwoord(en) door. 'Next' en 'Finish' brengen je naar het volgende scherm.

Actionbound



- Points
1
- Coordinate
51.125381, 4.552315
- Players must find the spot before they are allowed to continue. This step cannot be skipped.
- Show directional arrow and distance to the target.



Mission



Vraag 1) Jullie zijn aangekomen op de eerste locatie. Duid je huidige locatie aan met het cijfer 1 op de kaart op pagina 18 in je papieren bundel. Je hoeft nog niets te doen met de legende, dit komt pas later aan bod.

Ga hierna verder met je actionbound. Je krijgt namelijk nog een aantal vragen over je locatie.

Actionbound

— Type of solution
None

Quiz



Vraag 2) Wat voor soort kaart vind je op pagina 18? Je krijgt twee pogingen.

Actionbound

📌 Points
2

☰ Mode: Multiple choice

- Luchtfoto
- Satellietfoto
- Stratenplan
- Wegenkaart
- Plattegrond

➤ Attempts
2

⊖ Penalty for incorrect answer
1

🔔 Show solution if answered incorrectly

Vraag 3) In welk stadsdeel bevinden jullie je? Je krijgt twee pogingen.

TIP: Je kan hiervoor de vragen & antwoorden uit deel 1 gebruiken!

Actionbound

Points
2

Mode: Multiple choice

- Stadskern
- Kernstad
- Stadswijken
- Stadsrand

Attempts
2

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 4) Welk van onderstaande opties is niet aanwezig? Je krijgt twee pogingen.

Actionbound

Points
2

Mode: Multiple choice

- Woningen
- Toerisme
- Bedrijven & Kantoren
- Winkels

Attempts
2

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 5) Toerisme is niet aanwezig. Wat wel aanwezig is, zoals je kan zien, zijn woningen, winkels, kantoren en bedrijven. Er is dus zeker heel wat bebouwing te vinden, maar welke vorm van bebouwing komt hier overwegend voor? Je krijgt twee pogingen.

HINT: Kijk niet enkel naar de woningen! Hou rekening met alle soorten bebouwing.

Actionbound

Points
2

Mode: Multiple choice

- Enkel gesloten bebouwing
- Enkel halfopen bebouwing
- Enkel open bebouwing
- Een combinatie van gesloten en halfopen bebouwing
- Een combinatie van halfopen en open bebouwing
- Een combinatie van gesloten, halfopen en open bebouwing

Attempts
2

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 6) De laatste vraag voor jullie je tocht verder zetten! Nu je de huidige locatie volledig ontleend hebt, kan je ook het soort landschap benoemen. Is dit landschap een natuur- of cultuurlandschap? Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Natuurlandschap
- Cultuurlandschap

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

TER HERINNERING:

We kunnen landschappen indelen in twee groepen:

- Natuurlandschappen: landschappen die overheerst worden door natuurlijke elementen. Tot de natuurlandschappen horen onder meer graslandschappen, kustlandschappen, rivierlandschappen ...
- Cultuurlandschappen: landschappen die overheerst worden door menselijke ingrepen. Tot de cultuurlandschappen horen onder meer een toeristisch landschap, een stedelijk landschap, een havenlandschap ...

Actionbound

! LETTER GEWONNEN !

De eerste letter is: E

=> Vul deze letter in op pagina 26. Lees vervolgens de volledige pagina en ga hierna verder met je actionbound.

Actionbound

Find spot



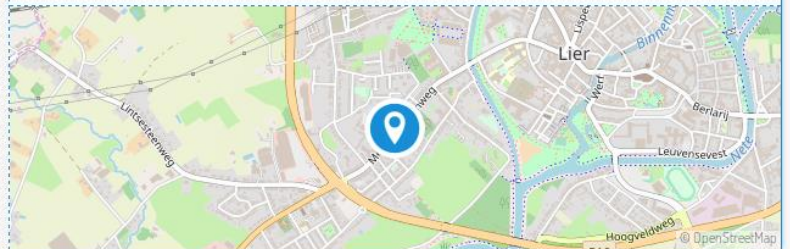
Op naar de volgende locatie! Hou tijdens je wandeling de omgeving goed in de gaten, want ook hierover kunnen vragen worden gesteld bij de volgende locatie.

Actionbound

📍 Points
1

📍 Coordinate
51.127755, 4.557030

▲ Show directional arrow and distance to the target.



Quiz



Vraag 77 Je bent aangekomen aan je nieuwe locatie. In welk stadsdeel bevindt zich deze locatie? Je krijgt één poging.

Actionbound

📍 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- Stadskern
- Kernstad
- Stadswijken
- Stadsrand

➤ Attempts
1

⊖ Penalty for incorrect answer
1

📌 Show solution if answered incorrectly

Vraag 8) Wat is er niet aanwezig in de buurt van je nieuwe locatie? Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Huizen
- Winkels
- Kerkhof
- Minigolf
- Apotheek
- Restaurant
- Bedrijven, kantoren ...

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 9) Een minigolf is niet aanwezig. Er is daarentegen wel weer veel bebouwing aanwezig, maar welke soort bebouwing vind je hier voornamelijk terug? Je krijgt twee pogingen.

Actionbound

Points
2

Mode: Multiple choice

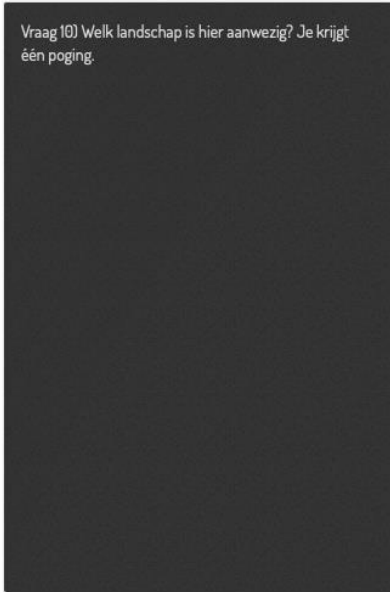
- Enkel gesloten bebouwing
- Enkel halfopen bebouwing
- Enkel open bebouwing
- Een combinatie van gesloten en halfopen bebouwing
- Een combinatie van halfopen en open bebouwing
- Een combinatie van gesloten, halfopen en open bebouwing

Attempts
2

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 10) Welk landschap is hier aanwezig? Je krijgt één poging.



Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

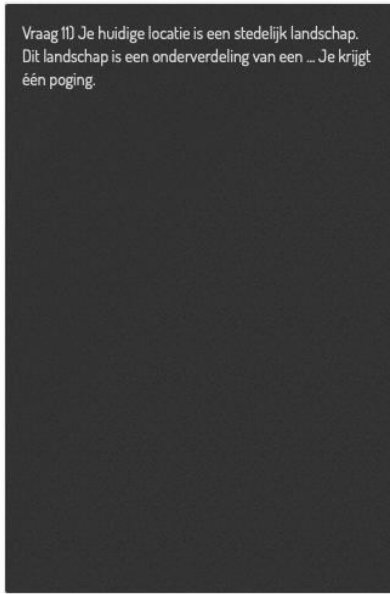
- Boslandschap
- Graslandschap
- Stedelijk landschap
- Landbouwlandschap
- Kustlandschap

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 11) Je huidige locatie is een stedelijk landschap. Dit landschap is een onderverdeling van een ... Je krijgt één poging.



Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Natuurlandschap
- Cultuurlandschap

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Find spot



Ga verder naar de volgende locatie! Deze keer zal je je echter moeten verplaatsen met behulp van de kaart in plaats van een pijl! Uiteraard gaat dit jullie ook lukken! :)

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.130633, 4.562432

Show map with current position and target instead of directional arrow.



Mission



Vraag 12) *Waar de drie kronkelende Nethen een zilveren knoop leggen...* Zo omschreef Felix Timmermans, een bekende schrijver en dichter, zijn geboortestad Lier. Felix Timmermans is door zijn wereldbekende werk één van de vier belangrijkste historische figuren uit Lier.

Lier bestaat dus uit drie rivieren, namelijk de drie Nethen. Deze zijn

- Binnennete
- Kleine Nete
- Grote Nete

Je bent nu aangekomen op de Mechelsepoortbrug boven de Kleine Nete! Duid je huidige locatie aan met het cijfer 2 op de kaart op pagina 18 in je papieren bundel. Schrijf ook de naam van de rivier op, op de juiste locatie.

Actionbound

Type of solution
None

Find spot



Ga opnieuw verder naar de volgende locatie!

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.131518, 4.564975

Show directional arrow and distance to the target.



Mission



Vraag 13) Je bent al goed bezig! Om na te gaan of jullie nog steeds op de goede weg zijn, kan ik jullie ook foto's laten verzenden via actionbound! Je zal er daarom een aantal moeten nemen en doorsturen doorheen je tocht. Dit wordt bijgevolg de eerste! Je ziet links van je het (niet-gespecialiseerde) ziekenhuis. Neem een selfie met de gehele groep EN het ziekenhuis op de achtergrond!

Actionbound

Type of solution
Upload picture from camera

i Information



! LETTER GEWONNEN !

De tweede letter is: G

Actionbound

📍 Find spot



Op naar de volgende locatie!

📍 Points

1

📍 Coordinate

51.133504, 4.567459

▲ Show directional arrow and distance to the target.

Actionbound



Vraag 14) Je bent aangekomen in het midden van de Antwerpsestraat, de winkelstraat van Lier. Bekijk de kaart op pagina 10 en zoek het station. Zo dadelijk wandel je tot aan het station, maar in welke richting ga je wandelen? Gebruik je app 'kompas'. Je krijgt twee pogingen.

Actionbound

Points
2

Mode: Multiple choice

- noorden
- oosten
- zuiden
- westen
- noordoosten
- zuidoosten
- zuidwesten
- noordwesten

Attempts
2

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 15) Wandel nu verder tot aan het station. Wat kom je niet tegen op je weg? Vul deze vraag pas in wanneer je aankomt aan het station, anders zie je een deel niet! Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Kledingswinkel
- Voedingswinkel
- School
- Restaurant
- Café
- Telefoonwinkel
- Cinema
- Boekenwinkel
- Kapper
- Interimkantoor
- Wereldwinkel
- Apotheek

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Mission



Vraag 16) Een cinema ben je inderdaad niet tegengekomen! Zoals je echter weet uit 'Deel 1: De Start' is er wel een cinema aanwezig in Lier. Kijk nog eens terug op pagina 8 in je papieren bundel. Daar zie je dat de cinema van Lier in het begin van de Antwerpsestraat ligt. Je bent echter pas halverwege gestart te wandelen in de Antwerpsestraat tot aan het overstaande einde. Een 'cinemake doen' zoals ze in Lier zeggen, zal er spijtig genoeg niet inzitten voor jullie! :) Misschien een andere keer, maar nu moeten jullie Lier eerst verder ontdekken, met het station als volgende stop! :) Duid je huidige locatie aan met het cijfer 3 op de kaart op pagina 18 in je papieren bundel!

Actionbound

— Type of solution
None

Mission



Vraag 17) Je bent nu dus aangekomen aan het station. Neem een selfie met de hele groep, met het station op de achtergrond!

Actionbound

📷 Type of solution
Upload picture from camera

Mission



MENINGSVRAAG!

Voor je verder gaat, volgende meningsvraag:

Wat vindt de groep van het station van Lier?

Je kan de vraag beantwoorden door zelf een tekst te schrijven hieronder.

Deze vraag staat niet op punten. Het is enkel om je idee over het station na te gaan.

Actionbound

Type of solution
Text

Information



! LETTER GEWONNEN !

De derde letter is: N

Actionbound

Find spot



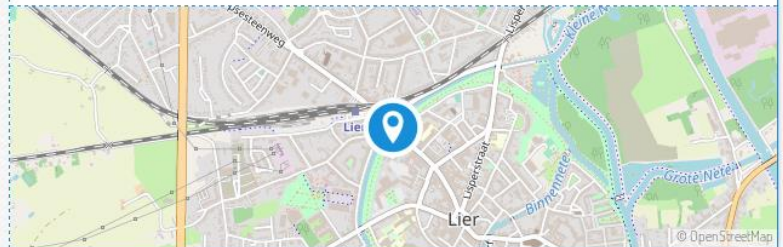
Ga verder naar de volgende locatie!

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.135100, 4.564712

Show directional arrow and distance to the target.



© OpenStreetMap

Mission



Vraag 18) Je gaat zo dadelijk met je groep een stuk van de stadsvesten van Lier bewandelen. Deze stadsvesten zijn een groene gordel rondom het centrum van Lier, waar je kan wandelen of fietsen. Het was vroeger de stadswalling van de stad.

Alvorens je start aan je tocht op de stadsvesten neem je pagina 18 in je papieren bundel. Duid hierop de volledige stadsvesten in het groen aan. Vul ook de legende aan.

Actionbound

Type of solution
None

Quiz



Vraag 19) Hoeveel kilometer zijn de stadsvesten?
Gebruik opnieuw pagina 18 in je papieren bundel. Rond je cijfer af. Vergeet ook de eenheid 'kilometer' niet VOLLEDIG te noteren. Je krijgt twee pogingen.

Actionbound

Points
2

Mode: Solution input

- Correct answer
5 kilometer
- Solution
5 kilometer

Attempts
2

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Find spot



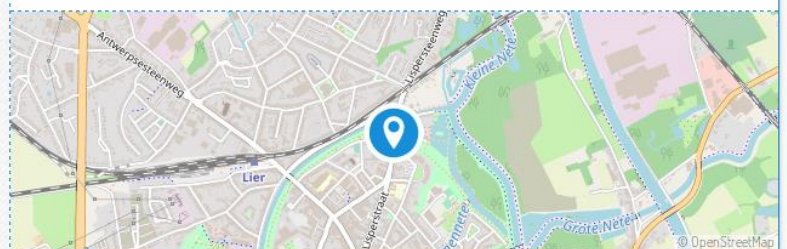
Wandel het jullie eerste stuk van de stadsvesten.

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.137099, 4.571922

Show map with current position and target instead of directional arrow.



Vraag 20) Hoeveel METER heb je nu reeds op de stadsvesten gewandeld? Gebruik pagina 18 in je bundel. Je krijgt twee pogingen.

Actionbound

Points
2

Mode: Estimate number

- ✓ Correct value
650
- > Minimum value
0
- > Maximum value
5000
- > Deviation for 10% point deduction
1

Attempts
2

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 20) In welke windrichting ben je net gewandeld? Gebruik opnieuw je kompas. Er zijn twee correcte antwoorden! Dit wil zeggen dat je ook twee antwoorden moet aanduiden. Enkel als je beide correcte antwoorden hebt aangeduid verdien je punten. Je krijgt hiervoor wel twee pogingen!

Actionbound

Points
2

Mode: Multiple choice

- ✗ noorden
- ✓ oosten
- ✗ zuiden
- ✗ westen
- ✓ noordoosten
- ✗ zuidoosten
- ✗ zuidwesten
- ✗ noordwesten

Attempts
2

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Information



TER INFORMATIE:

Zowel oosten als noordoosten waren correct. Je hebt namelijk in het eerste deel van de stadsvest richting het noordoosten gewandeld. Hierna ben je wat afgebogen en heb je richting het oosten gewandeld.


Actionbound

Mission



Vraag 22) Bekijk de vegetatie rondom je. Komt dit overeen met het vegetatietype dat je gevonden hebt in deel 1? Vermeld in je antwoord ook je verklaring van hoe dit komt.

Je kan deze vraag beantwoorden door zelf een tekst te schrijven.

 Type of solution
Text

Actionbound

Mission



Vraag 23) Neem nu pagina 19 in je papieren bundel. Los de vragen op deze pagina op.

Actionbound

— Type of solution
None

Information



! LETTER GEWONNEN !

De vierde letter is: B

Actionbound

Find spot



Vervolg je route met een tweede deel doorheen de stadsvesten. Vergeet zeker niet van de natuur te genieten!

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.134003, 4.577072

Show map with current position and target instead of directional arrow.



Quiz



Vraag 24) Zoals je al weet bestaat Lier uit drie rivieren, namelijk de drie Neten. Hiervan heb je er al één ontdekt. Je bent nu echter aangekomen aan het 'spuihuis', waar een tweede rivier/Nete stroomt. Welke Nete stroomt er hier? Je krijgt twee pogingen.

Je kan informatie zoeken rondom het spuihuis of via de volgende link: [Spuihuis](#).

Actionbound

Points
2

Mode: Solution input

- Correct answer
binnene
- Solution
binnene

Attempts
2

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Mission



Vraag 25) Het spuihuis werd vroeger trouwens het 'groot spuihuis' genoemd en werd gebruikt als sluis. Het werd zo genoemd, omdat er vroeger ook een 'klein spuihuis' bestond dat ook als sluis diende. Dit 'klein spuihuis' is ondertussen reeds afgebroken.

Op je huidige locatie bevindt zich dus het 'groot spuihuis'. Dit is bijgevolg ook het noordelijke uiteinde van de rivier 'binnennete'. Het 'klein spuihuis' bevond zich aan het zuidelijke uiteinde van de rivier.

Duid vervolgens op pagina 18 in je papieren bundel volgende zaken aan:

- Binnennete: Duid deze volledig aan in het blauw
- Groot spuihuis: Duid aan met 4a
- Klein spuihuis: Duid aan met 4b

Vul ook de legende aan.

Actionbound

Type of solution
None

Find spot



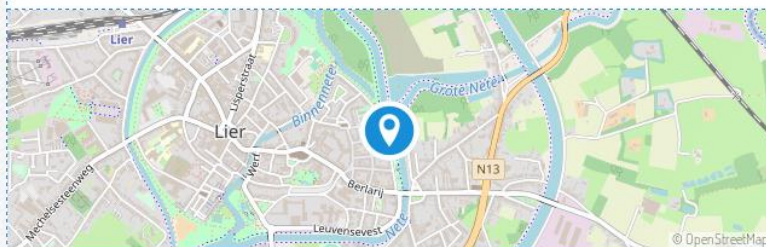
Nieuwe locatie om te ontdekken!

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.131087, 4.580998

Show directional arrow and distance to the target.



Mission



Vraag 26) Je bent nu aangekomen aan een samenvloeiing van twee rivieren. Neem een foto waarop duidelijk te zien is dat deze twee rivieren samenvloeien.

Actionbound

📷 Type of solution
Upload picture from camera

Quiz



Vraag 27) Welke twee rivieren stromen hier samen? Gebruik hiervoor eventueel de kaarten in je papieren bundel. Je krijgt één poging.

Actionbound

📌 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- Binnennete en Kleine Nete
- Kleine Nete en Grote Nete
- Grote Nete en Binnennete

➤ Attempts
1

⊖ Penalty for incorrect answer
1

📌 Show solution if answered incorrectly

Mission



Vraag 28) Duid deze samenkomst van de Kleine Nete en de Grote Nete aan met 5a op de kaart op pagina 18 in je papieren bundel..

Actionbound

— Type of solution
None

Find spot



Ga verder tot aan je nieuwe locatie!

Actionbound

📍 Points
1

📍 Coordinate
51.129946, 4.581470

🗺 Show map with current position and target instead of directional arrow.



Mission



Vraag 29) De rivier die zich nu aan je linkerkant bevindt, heet nog steeds de Grote Nete. Vanaf het moment waar de Kleine Nete en de Grote Nete elkaar ontmoeten, de plek waar je net vandaan komt, wordt het vervolg van de rivier nog steeds de Grote Nete genoemd. Schrijf deze naam op de juiste locatie op pagina 18.

Actionbound

— Type of solution
None

Mission



Vraag 30) Kijk opnieuw naar de kaart op pagina 18. Je hebt zo net de Grote Nete op de kaart geschreven. Als je deze rivier volgt op de kaart, vloeit ze eerst samen met de Binnennete. Duid dit punt aan met 5b op de kaart op pagina 18 in je papieren bundel.

Actionbound

— Type of solution
None

Mission



Vraag 31) Als je nu de Grote Nete nog een beetje verder volgt op de kaart op pagina 18, vloeit ze een laatste keer samen met nog een rivier. Duid deze locatie aan met het 5c op de kaart op pagina 18 in je papieren bundel.

Actionbound

— Type of solution
None

Quiz



Vraag 32) Met welke rivier vloeit de Grote Nete samen in 5c? Bekijk opnieuw de kaarten in je papieren bundel, deze kunnen je helpen! Je krijgt één poging.

HINT: Je bent al over deze rivier gewandeld!

Actionbound

👤 Points
2

☰ Mode: Multiple choice

- Kleine Nete
- Binneneete
- Dijle
- Schelde
- Ruppel

➤ Attempts
1

⊖ Penalty for incorrect answer
2

📄 Show solution if answered incorrectly

Vraag 33) De Grote Nete vloeit inderdaad op twee locaties samen met de Kleine Nete, namelijk in 5a en 5c!

Nu je alle informatie hebt, kan je het volgende aanduiden op de kaart op pagina 18 in je papieren bundel.

- Kleine Nete: Duid deze rivier volledig aan in het Geel.
- Grote Nete: Duid deze rivier volledig aan in het Rood.

Vul ook de legende verder aan.

Actionbound

— Type of solution
None

Vraag 34) Ten slotte: waar de Kleine Nete en de Grote Nete een tweede keer samenvloeien, in punt 5c, wordt het vervolg van de rivier 'Benedennete' genoemd, of gewoonweg 'Nete'. Deze Benedennete/Nete is trouwens GEEN vierde Nete! Zoals gezegd zijn er drie Neten en wanneer zij allemaal samenkomen gaat de rivier verder onder de naam Benedennete/Nete.

Duid vervolgens deze Benedennete/Nete volledig aan in oranje op de kaart op pagina 18 in je papieren bundel.

Vul de legende verder aan.

Actionbound

— Type of solution
None

TER AANVULLING:

Er blijft nu nog één waterweg over in Lier die jullie nog niet hebben behandeld, namelijk het Netekanaal. Deze zie je in het paars aangeduid op onderstaande foto. Duid nu zelf het Netekanaal aan in het paars op de kaart op pagina 18. Vul de legende ook verder aan.



Actionbound

TER INFORMATIE:

Nu we alle waterwegen in Lier behandeld hebben, zetten we nog even de puntjes op de i omtrent de benamingen.

Het deel dat in het roze is aangeduid op onderstaande foto is een deel van de Kleine Nete. Dit deel wordt echter ook wel de Afleidingsvaart van de Nete genoemd. Men heeft namelijk vroeger ooit een verbindingstuk gebouwd om het overtollige water uit de stad te houden. Hierdoor wordt het roze gedeelte ook wel de Afleidingsvaart van de Nete genoemd. Verder gaan we hier niet op in, maar je moet wel onthouden dat dit westelijk gedeelte van de Kleine Nete (het roze gedeelte) zowel de Kleine Nete als de Afleidingsvaart van de Nete wordt genoemd. Duid deze benaming dus ook best aan op de correcte locatie!



Actionbound

Het vervolg van bovenstaand scherm vind je op de volgende pagina. Wanneer de tekst namelijk te lang is kunnen de leerlingen naar beneden scrollen om de volledige tekst te lezen. Ook op actionbound kan je naar beneden scrollen met het scherm als de tekst te lang is.

Information



genoemd. Men heeft namelijk vroeger ooit een verbindingstuk gebouwd om het overtollige water uit de stad te houden. Hierdoor wordt het roze gedeelte ook wel de Afleidingsvaart van de Nete genoemd. Verder gaan we hier niet op in, maar je moet wel onthouden dat dit westelijk gedeelte van de Kleine Nete (het roze gedeelte) zowel de Kleine Nete als de Afleidingsvaart van de Nete wordt genoemd. Duid deze benaming dus ook best aan op de correcte locatie!



LET OP: Dit roze gedeelte is dus NIET de volledige Kleine Nete. De volledige Kleine Nete heb je al in het geel op de kaart op pagina 18 moeten aanduiden en zou er normaal anders moeten uitzien dan het roze gedeelte.

Actionbound

Find spot



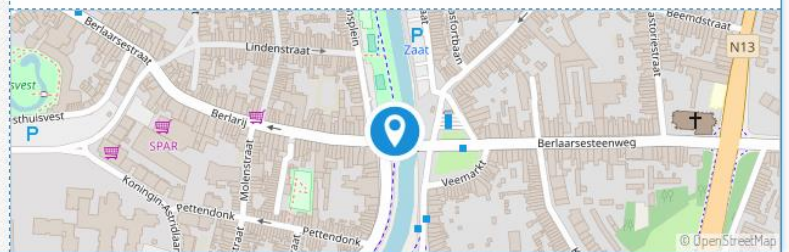
Goed bezig! Op naar de volgende locatie!

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.128462, 4.581857

Show map with current position and target instead of directional arrow.



Vraag 35) Je wandeling doorheen een deel van de stadsvesten zit erop! Hoeveel METER heb je op de stadsvesten gewandeld? Je krijgt twee pogingen.

Actionbound

Points
2

Mode: Estimate number

- ✓ Correct value
1950
- > Minimum value
0
- > Maximum value
5000
- > Deviation for 10% point deduction
1

Attempts
2

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 36) Tot welk landschap behoren de stadsvesten? Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- ✗ Natuurlandschap
- ✓ Cultuurlandschap

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

TER HERINNERING:

De stadsvesten zijn een cultuurlandschap! Ondanks hun verscheidenheid aan bomen, planten, struiken, bloemen ... die allemaal natuurlijk zijn, zijn de stadsvesten wel degelijk aangelegd door de mens. De mens heeft het gebied gevormd, door gebruik te maken van natuurlijke elementen. Niettemin is de mens dus verantwoordelijk voor het landschap = cultuurlandschap!

Actionbound

Vraag 37) De Neten behoren tot welk landschap? Je krijgt één poging.


Actionbound


 Points
1

 Mode: Multiple choice

- Natuurlandschap
- Cultuurlandschap

 Attempts
1

 Penalty for incorrect answer
1

 Show solution if answered incorrectly

Information



TER HERINNERING:

Rivieren zijn natuurlijke elementen die ook op een natuurlijke wijze ontstaan zijn. Ze behoren daarom tot een natuurlandschap. Als onderverdeling van een natuurlandschap behoren rivieren tot het 'rivierenlandschap'.

Actionbound

Quiz



Vraag 38) Tot welk landschap behoort het Netekanaal?
Je krijgt één poging.

Actionbound

🔔 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- ✘ *Natuurlandschap*
- ✔ *Cultuurlandschap*

> Attempts
1

⊖ Penalty for incorrect answer
1

🔔 Show solution if answered incorrectly

Information



TER HERINNERING:

In tegenstelling tot rivieren die natuurlijk zijn ontstaan, is een kanaal aangelegd door de mens! Hierdoor is het dus een cultuurlandschap.

Actionbound

Mission



Vraag 39) Neem pagina 21 in je papieren bundel en los deze pagina op.

Actionbound

— Type of solution
None

Mission



MENINGSVRAAG!

Voor je verder gaat, volgende meningsvraag:

Wat vond de groep van de wandeling langs de stadsvesten?

Deze keer kan je de vraag beantwoorden via een spraakbericht, in plaats van een geschreven tekst!

Deze vraag staat opnieuw niet op punten. Het is enkel om na te gaan hoe je de stadsvesten hebt ervaren.

Actionbound

Type of solution
Upload audio

Information



! LETTER GEWONNEN !

De vijfde letter is: 0

Actionbound

Find spot



Vervolg je route tot aan de volgende locatie!

HERINNERING: Vergeet de extra vragen op pagina 16 en pagina 17 niet te maken!

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.130007, 4.573730

Show map with current position and target instead of directional arrow.



Quiz



Vraag 40) Je bent aangekomen aan de Sint-Gummaruskerk, vernoemd naar de Heilige Gummars van Lier. Deze kerk trekt jaarlijks heel wat toeristen. Over welk soort toerisme spreken we hier dan? Opnieuw zijn hier twee correcte antwoorden! Je moet dus opnieuw de twee correcte antwoorden aanduiden om punten te verdienen. Je krijgt wel opnieuw twee pogingen!

Actionbound

Points
2

Mode: Multiple choice

- Avontuurlijk toerisme
- Bedevaartstoerisme
- Cultuurtoerisme / Citytoerisme
- Massatoerisme
- Natuurtoerisme
- Welnesstoerisme

Attempts
2

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

TER INFORMATIE:

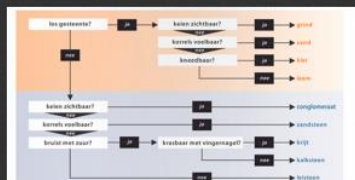
Zowel cultuurtoerisme als bedevaartstoerisme zijn correct. Het hangt namelijk af van de intenties van de toerist:

- Bezoekt de toerist de Heilige Gummarus de kerk omwille van zijn religie of geloof = bedevaarttoerisme.
- Indien de toerist de kerk enkel komt bekijken omdat het deel uitmaakt van de stad Lier en de toerist deze stad volledig wilt ontdekken = cultuurtoerisme.

Actionbound

Vraag 4D Uit welk gesteenten bestaat de Sint-Gummaruskerk? Je krijgt twee pogingen.

Op de foto vind je opnieuw de determineertabel terug, die je ook kan vinden op pagina 19 in je papieren bundel. Deze kan je helpen om het antwoord te vinden. Wandel gerust langs de kerk om ze volledig te bestuderen.



Actionbound

🏆 Points
2

🔗 Mode: Solution input

- > Correct answer
Zandsteen
- > Solution
Zandsteen

> Attempts
2

⊖ Penalty for incorrect answer
1

🔔 Show solution if answered incorrectly

i Information



! LETTER GEWONNEN !

De zesde letter is: J

Actionbound

📍 Find spot



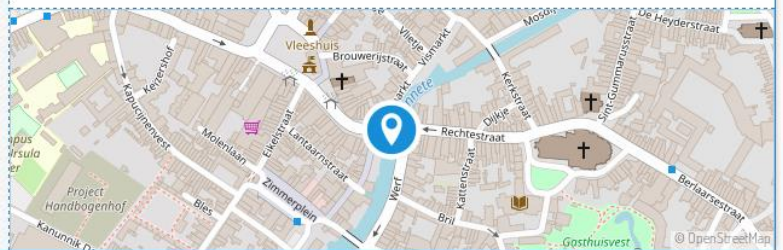
Wandel verder naar de volgende locatie!

Actionbound

📍 Points
1

📍 Coordinate
51.130226, 4.571300

🗺️ Show map with current position and target instead of directional arrow.



Vraag 42] Je bent aangekomen op de Hoogbrug boven een rivier, maar welke rivier? Raadpleeg je kaart op pagina 18 in je papieren bundel, dit kan je helpen! Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
2

Mode: Multiple choice

- Grote Nete
- Kleine Nete
- Binnennete
- Benedennete / Nete
- Netekanaal

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
2

Show solution if answered incorrectly

Vraag 43] Wat is niet aanwezig op je huidige locatie? Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Huizen
- Bedrijven, kantoren ...
- Een plek voor ontspanning (bv. een picknick gelegenheid, zitbankjes ...)
- Kledingwinkels
- Supermarkt
- Horeca

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Mission



Vraag 44) Selfie-timer! Neem opnieuw een selfie met de gehele groep! Deze keer mag je zelf je achtergrond bepalen! :)

Actionbound

Type of solution
Upload picture from camera

Find spot



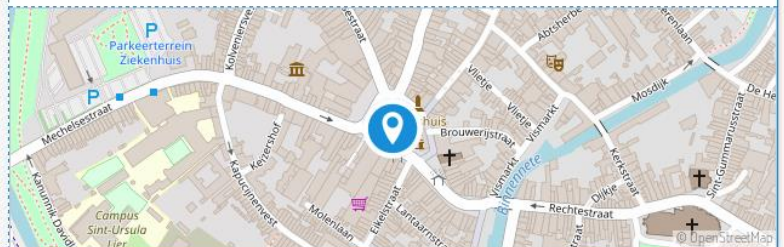
Ga opnieuw verder naar de volgende locatie!

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.131081, 4.569422

Show map with current position and target instead of directional arrow.



Mission



Vraag 45) Je bent aangekomen op de Grote Markt van Lier! Duid je huidige locatie aan met het cijfer 6 op de kaart op pagina 18 in je papieren bundel.

Actionbound

Type of solution
None

Quiz



Vraag 46) In welk stadsdeel bevinden jullie je? Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

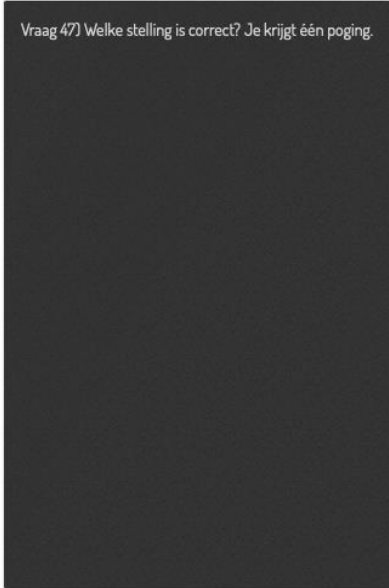
- Stadskern
- Kernstad
- Stadswijken
- Stadsrand

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 47) Welke stelling is correct? Je krijgt één poging.



Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

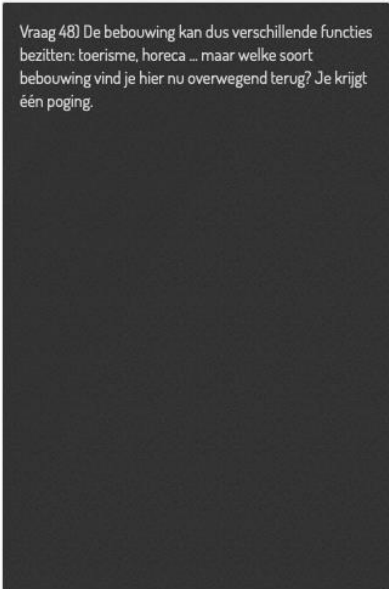
- Horeca is het niet aanwezig.
- Toerisme is hier niet aanwezig.
- Winkels zijn hier niet aanwezig.
- Bedrijven, kantoren ... zijn hier niet aanwezig.
- ALLE bovenstaande elementen zijn WEL aanwezig.

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 48) De bebouwing kan dus verschillende functies bezitten: toerisme, horeca ... maar welke soort bebouwing vind je hier nu overwegend terug? Je krijgt één poging.



Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Gesloten bebouwing
- Halfopen bebouwing
- Open bebouwing
- Combinatie gesloten en halfopen bebouwing.
- Combinatie halfopen en open bebouwing.
- Combinatie gesloten, halfopen en open bebouwing.

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Quiz



Vraag 49) Wat voor soort landschap vind je hier bijgevolg terug?

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Natuurlandschap
- Cultuurlandschap

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Mission



Vraag 50) Neem pagina 22, 23 en 24 in je papieren bundel en los de vragen op deze pagina's op.

Actionbound

Type of solution
None

i Information



I LETTER GEWONNEN!

De zevende letter is: F

Actionbound

📍 Find spot



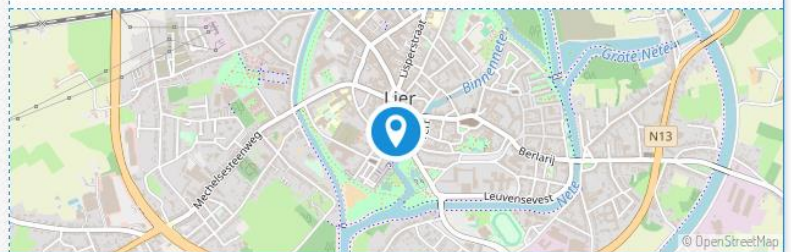
Het einde komt dichterbij ... op naar de volgende locatie!

Actionbound

📍 Points
1

📍 Coordinate
51.129546, 4.569411

▲ Show directional arrow and distance to the target.



Mission



Vraag 50 Je bent aangekomen op het Zimmerplein.
Duid je huidige locatie aan met het cijfer 7 op de kaart
op pagina 18 in je papieren bundel.

Actionbound

Type of solution
None

Quiz



Vraag 52) In welk stadsdeel bevindt het Zimmerplein
zich? Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice


- Stadskern
- Kernstad
- Stadswijken
- Stadsrand

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 53) Welke soort bebouwing vind je hier overwegend terug? Je krijgt één poging.



Points
1

Mode: Multiple choice


- Gesloten bebouwing
- Halfopen bebouwing
- Open bebouwing
- Combinatie gesloten en halfopen bebouwing.
- Combinatie halfopen en open bebouwing.
- Combinatie gesloten, halfopen en open bebouwing.

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 54) Wat voor soort landschap bevindt zich hier? Je krijgt één poging.



Points
1

Mode: Multiple choice

- Natuurlandschap
- Cultuurlandschap

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 55) Het Zimmerplein en de Zimmertoren, die op het plein staat, zijn beide vernoemd naar de bekende Lierse horlogemaker Louis Zimmer. Als horlogemaker heeft Louis Zimmer namelijk de klok gemaakt die je ziet in de toren. Deze klok heet de Jubelklok en je kan hier heel wat gegevens van aflezen. Probeer te achterhalen wat je niet kan aflezen op deze klok! Je krijgt twee pogingen.

TIP: Je kan dit doen door de Jubelklok goed te bekijken, maar je mag gerust op een beleefde manier de voorbijgangers aanspreken!

Actionbound

Points
2

Mode: Multiple choice

- Tijd
- Fasen van de maan
- Zodiac (Horoscoop)
- De weersvoorspelling
- De dag, week en maand
- De globe
- De seizoenen
- De getijden

Attempts
2

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 56) Doordat de Jubelklok van Louis Zimmer zo uniek is, is ze wereldberoemd geworden! De Zimmertoren trekt daarom jaarlijks heel wat toeristen, zelfs uit Amerika & Japan! Louis Zimmer is hierdoor trouwens een tweede belangrijke historische figuur uit Lier. Omwille van dit unieke monument, lijkt het me een goed idee om een foto te nemen! Neem opnieuw een selfie met de hele groep en de Zimmertoren op de achtergrond!

Actionbound

Type of solution
Upload picture from camera

Vraag 57) Er komen dus heel wat toeristen naar het Zimmerplein, maar over welk soort toerisme spreken we dan? Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Ecotoerisme
- Massatoerisme
- Hoevetoerisme
- Cultuurtoerisme
- Welnesstoerisme

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 58) Volgende vraag op het Zimmerplein: wat vind je hier NIET terug? Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Horeca
- Museum
- Toerisme (bijvoorbeeld: monument, kerk ...)
- Bedrijven, kantoren ...
- Woningen
- Sportgelegenheid

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Mission



Vraag 59) Neem nu pagina 25 in je papieren bundel. Je ziet daar het 'Klavertje Vier van Lier' staan. Dit zijn de vier bekendste historische figuren van Lier. Twee daarvan ken je al, namelijk Felix Timmermans & Louis Zimmer. Deze namen zijn dan ook reeds ingevuld samen met hun beroep.

Het volgende moet je nog wel zelf doen:

- Ga op zoek naar de namen en de beroepen van de twee overige historische figuren.
- Achterhaal zowel het bekendste werk van Felix Timmermans als het verhaal hierachter!
- Achterhaal het bekendste werk van Louis Zimmer (TIP: zoek het letterlijk niet te ver).

Hoe verzamel je deze gegevens? Vraag het opnieuw aan enkele voorbijgangers! :)

Actionbound

— Type of solution
None

Mission



MENINGSVRAAG!

Voor je verder gaat, volgende meningsvraag:

'Wat vindt de groep van de Zimmertoren?'

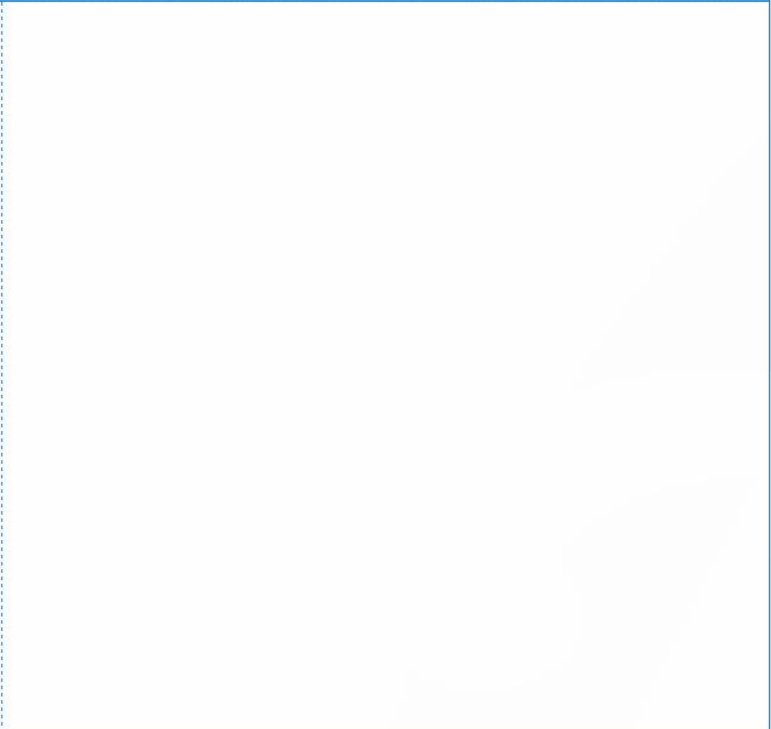
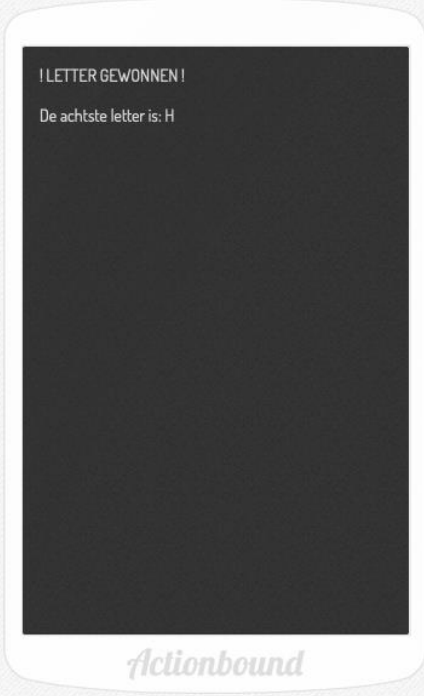
Deze keer kan je de vraag beantwoorden door een filmpje op te nemen, in plaats van een geschreven tekst of spraakbericht!

Deze vraag staat opnieuw niet op punten. Het is enkel om je idee over de Zimmertoren na te gaan.

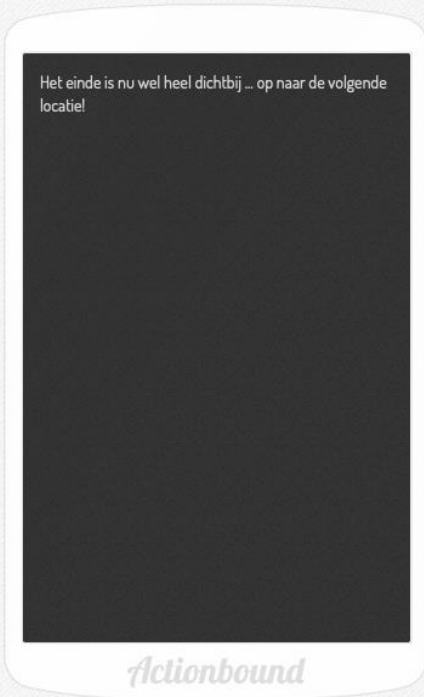
Actionbound

📹 Type of solution
Upload video from camera

i Information



📍 Find spot



📍 Points
1

📍 Coordinate
51.128579, 4.569293

🗺️ Show map with current position and target instead of directional arrow.



Mission



Vraag 60) Duid je huidige locatie aan met het cijfer 8 op de kaart op pagina 18 in je papieren bundel.

Actionbound

Type of solution
None

Quiz



Vraag 61) Welke rivier bevindt zich in de buurt van je locatie? Je krijgt één poging.

TIP: Je kan op deze rivier, als toerist of inwoner, met een boot varen. De locatie waar de boten aanmeren, en je aan de boottocht kan beginnen, ligt ook in je omgeving. Misschien vind je daar wel meer informatie?

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Binnennete
- Kleine Nete
- Grote Nete
- Benedennete / Nete

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 62] Als toeristen hier een bootje nemen, spreken we van ... ? Ook hier zijn er twee correcte antwoorden. Je moet opnieuw beide correcte antwoorden aanduiden om punten te verdienen. Deze keer krijg je slechts één poging!

Actionbound

Points
2

Mode: Multiple choice

- Citytoerisme
- Bedevaarstoerisme
- Ecotoerisme
- Cruisetoerisme
- Avontuurlijk toerisme
- Natuurtoerisme

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
2

Show solution if answered incorrectly

TER INFORMATIE:

Opnieuw zijn er twee antwoorden mogelijk, naargelang de intenties van de toerist.

- Als de toerist hierdoor de stad wil ontdekken: citytoerisme
- Als de toerist de natuur wil ontdekken: natuurtoerisme

Actionbound

Vraag 63) Je hebt ondertussen heel veel elementen en locaties uit Lier ontdekt. Vind je nu dat Lier overwegend een natuurlandschap of cultuurlandschap is? Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Natuurlandschap
- Cultuurlandschap

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 64) Lier is overwegend een cultuurlandschap. De stadskern, stadswijken en stadsrand zijn grotendeels gevormd door menselijke ingrepen. We kunnen echter nog specifiekere gaan bepalen wat voor soort cultuurlandschap Lier is. Welke onderverdeling van het cultuurlandschap is **de meest specifieke** voor Lier? Je krijgt één poging!

OPGELET: Er kunnen meerdere opties mogelijk zijn, maar enkel de **meest specifieke** wordt gevraagd!

TIP: Je satelliefoto in je papieren bundel kan je helpen!

Actionbound

Points
2

Mode: Multiple choice

- Havenlandschap
- Industrielandschap
- Stedelijk landschap
- Toeristisch landschap
- Landbouw landschap

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
2

Show solution if answered incorrectly

VRAAG 65) ALLERLAATSTE VRAAG VAN DEEL 2!

Als laatste vraag gaan jullie ontdekken wat er onder meer zo bijzonder is aan Lier!

In de buurt van je locatie vind je het monument dat je op de foto hieronder ziet. Dit monument wordt het 'schapenkoppenmonument' genoemd. Dit aangezien de Lierse inwoners ook de 'schapenkoppen' worden genoemd. Als je naar het logo van de stad kijkt, dat op het voorblad van je papieren bundel staat, zie je dat hier ook een schapenkop in verwerkt is. Misschien ben je dit logo zelfs tegengekomen tijdens je tocht doorheen de stad! Ook sommige horecazaken bezitten een verwijzing naar een schaap (zoals 'Het Verloren Schaaap' op de Grote Markt). Maar waarom worden de Lierenaars nu toch 'schapenkoppen' genoemd? Probeer het antwoord te achterhalen door een laatste keer verschillende voorbijgangers aan te spreken! Je krijgt één poging.



Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- In de middeleeuwen aten de Lierenaars elke dag een schaap.
- In de middeleeuwen hadden de Lierenaars de keuze tussen het bouwen van een veemarkt (hier werd allerlei vee zoals koeien, schapen ... verkocht) en een universiteit. Ze kozen voor de veemarkt.
- Een schaap wordt als een heilig dier beschouwd door de Lierenaars.
- In de middeleeuwen hadden alle Lierenaars een kop van een schaap in hun huis staan. Ze geloofden dat dit kwaadaardige geesten zou tegenhouden.

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

TER INFORMATIE:

Lierenaars worden schapenkoppen genoemd, omdat ze tijdens de middeleeuwen de keuze hadden tussen een veemarkt (voor onder meer schapen te houden en te verkopen ...) en een universiteit. Lier koos de veemarkt. De universiteit is vervolgens gebouwd in Leuven. Destijds was het een logische keuze om te kiezen voor een veemarkt, aangezien dit veel geld opleverde. Nu heeft de veemarkt echter niet zo veel nut meer, maar door de gemaakte keuze worden de Lierenaars dus wel de 'schapenkoppen' genoemd!



Actionbound

LETTER GEWONNEN!

De negende en laatste letter is: i

Actionbound

PROFICIATI DEEL 2: DE VERKENNING IS VOLLEDIG AFGEROND!

Probeer nu het codewoord te ontfafelen en begeef je zo snel mogelijk naar je gevonden locatie. Zoek daar de leerkrachten! Duid deze locatie trouwens ook nog aan met cijfer 9 op de kaart op pagina 18 in je papieren bundel.

SUCCESI!

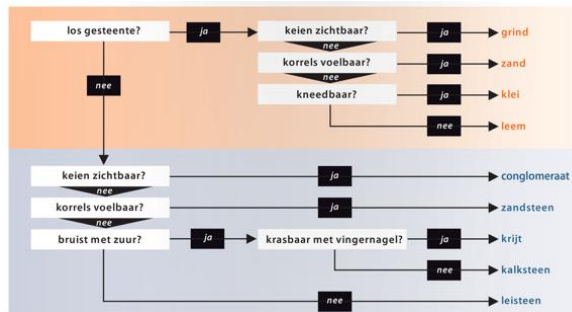
THE END

! BELANGRIJK ! Klik nog één keer op 'next' om het laatste scherm van je actionbound te bereiken. Op dit scherm kan je klikken op 'start upload'. Doe dit om je volledige actionbound door te sturen!

Actionbound

Hieronder vind je de foto's, de website en het lied dat gebruikt wordt in de actionbound.

Foto's:



Website: <https://www.visitlier.be/zien/interessante-locaties/spui> (vraag 24)

Muziek:



→ Avengers Theme song.

→ Youtube link : <https://www.youtube.com/watch?v=QtXeJ703w18>.

BEHAALDE EINDTERMEN

	EINDTERMEN A-STROOM	EINDTERMEN B-STROOM	VRAGEN DEEL 1	VRAGEN DEEL 2	VRAGEN DEEL 3
E I N D T E R M E N R U I M T E L I J K B E W U S T Z I J N	9.1 De leerlingen situeren personen, plaatsen en patronen op relevante ruimtelijke schaalniveaus.	9.1 De leerlingen lokaliseren personen en processen situeren op verschillende ruimtelijke schaalniveaus en tijdsschalen.	1, 2, 3, 9a	2, 19, 20, 35	/
	9.2 De leerlingen beschrijven kenmerken van landschapsvormende lagen.	9.2 De leerlingen onderscheiden verschillende landschapselementen in een landschap.	4, 5, 6, 7a, 7b, 8, 9b, 9c, 9d	3, 4, 5, 7, 8, 9, 15, 22, 23, 40, 43, 46, 47, 48, 52, 53, 57, 58, 62, Extra 2	1 – 5
	9.3 De leerlingen onderzoeken relaties tussen landschapsvormende lagen van plaatsen om verschillen tussen landschappen te verklaren.	9.3 De leerlingen onderzoeken eenvoudige relaties in een landschap.	9e	6, 10, 11, 36, 37, 38, 49, 54, 63, 64	1, 5
	9.5 De leerlingen illustreren dat landschappen evolueren onder invloed van fysisch- en sociaal-geografische veranderingen.	9.4 De leerlingen illustreren dat landschappen veranderen onder invloed van natuurlijke oorzaken en menselijke ingrepen.	/	39, 50	1 – 5
	9.6 De leerlingen onderzoeken ruimtelijke effecten van veranderingen in landschappen op mens en zijn leefomgeving.	9.5 De leerlingen herkennen voorbeelden van de impact van klimaatveranderingen.	/	39, 50	1 – 5
	9.7 De leerlingen lokaliseren zichzelf en plaatsen met behulp van lokalisatie- en oriëntatietechnieken.	9.6 De leerlingen lokaliseren zichzelf en plaatsen met behulp van lokalisatie- en oriëntatietechnieken.	1, 2, 3, 9a	1, 12, 14, 50, 16, 18, 21, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 42, 45, 51, 60, 61, Situering, Extra 1	/
	9.8 De leerlingen gebruiken terreintechnieken en geografische hulpbronnen om landschappen te onderzoeken.	9.7 De leerlingen gebruiken terreintechnieken e geografische hulpbronnen om het landschap te observeren.	4, 5	23, 41, 50, 55, 65	1 – 5

T R A N S V E R S A L E E I N D T E R M E N	4.1 De leerlingen demonstreren basisvaardigheden om digitaal inhoud te creëren en te delen. (transversaal) (transversaal)	4.1 De leerlingen demonstreren basisvaardigheden om digitaal inhoud te creëren en te delen. (transversaal) (transversaal)	/	1 – 65	/
	4.2 De leerlingen demonstreren basisvaardigheden om digitaal samen te werken, te communiceren en te participeren aan initiatieven. (transversaal) (transversaal)	4.2 De leerlingen demonstreren basisvaardigheden om digitaal samen te werken, te communiceren en te participeren aan initiatieven. (transversaal) (transversaal)	/	1 – 65	/
	7.11°De leerlingen handelen duurzaam in een schoolse context.° (transversaal - attitudinaal) (transversaal - attitudinaal)	7.11°De leerlingen handelen duurzaam in een schoolse context.° (transversaal - attitudinaal) (transversaal - attitudinaal)	1 – 9e	1 - 65	1 – 5
	7.12 De leerlingen lichten de complexiteit en verwevenheid van duurzaamheidskwesties toe. (transversaal) (transversaal)	7.12 De leerlingen lichten de complexiteit en verwevenheid van duurzaamheidskwesties toe. (transversaal) (transversaal)	/	/	1 – 5
	13.2 De leerlingen reflecteren aan de hand van richtvragen over de impact van de eigen en andermans leeropvattingen en -strategieën op de uitvoering van een opdracht. (transversaal) (transversaal)	13.2 De leerlingen reflecteren aan de hand van richtvragen over de impact van de eigen en andermans leeropvattingen en -strategieën op de uitvoering van een opdracht. (transversaal) (transversaal)	/	/	Reflectie quiz & groepsevaluatie
	13.3 De leerlingen hanteren een geschikte zoekstrategie uit een aantal aangereikte bij het selecteren van digitale en niet-digitale bronnen en informatie om een aangereikte informatievraag te beantwoorden. (transversaal) (transversaal)	13.3 De leerlingen hanteren een geschikte zoekstrategie uit een aantal aangereikte bij het selecteren van digitale en niet-digitale bronnen en informatie om een aangereikte informatievraag te beantwoorden. (transversaal) (transversaal)	1 – 9e	1 - 65	1 – 5
	13.4 De leerlingen gebruiken verklarende en oriënterende overzichten om informatie in een digitale en niet-digitale bron terug te vinden. (transversaal) (transversaal)	13.4 De leerlingen gebruiken verklarende en oriënterende overzichten om informatie in een digitale en niet-digitale bron terug te vinden. (transversaal) (transversaal)	1 – 9e	1 - 65	1 – 5

T R A N S V E R S A L E E I N D T E R M E N	13.6 De leerlingen verwerken digitale en niet-digitale informatie uit één of een beperkt aantal bronnen volgens een aangereikt stappenplan tot een samenhangend en bruikbaar geheel. (transversaal) (transversaal)	13.6 De leerlingen verwerken digitale en niet-digitale informatie uit één of een beperkt aantal bronnen volgens een aangereikt stappenplan tot een samenhangend en bruikbaar geheel. (transversaal) (transversaal)	/	/	1-4
	13.10 De leerlingen formuleren een hypothese in functie van een onderzoeksvraag aan de hand van aangereikte criteria. (transversaal) (transversaal)	13.10 De leerlingen formuleren een hypothese in functie van een onderzoeksvraag aan de hand van aangereikte criteria. (transversaal) (transversaal)	/	/	Inleiding quiz
	13.11 De leerlingen voeren stapsgewijs een onderzoekstechniek uit om digitale en niet-digitale gegevens te verwerven i.f.v. een onderzoeksvraag. (transversaal) (transversaal)	13.11 De leerlingen voeren stapsgewijs een onderzoekstechniek uit om digitale en niet-digitale gegevens te verwerven i.f.v. een onderzoeksvraag. (transversaal) (transversaal)	1 – 9e	1 - 65	1 – 4
	13.13 De leerlingen formuleren een antwoord op een onderzoeksvraag of hypothese aan de hand van aangereikte richtlijnen. (transversaal) (transversaal)	13.13 De leerlingen formuleren een antwoord op een onderzoeksvraag of hypothese aan de hand van aangereikte richtlijnen. (transversaal) (transversaal)	/	/	5
	13.14 De leerlingen beoordelen hun leerproces en -resultaat op afgesproken momenten en aan de hand van aangereikte criteria. (transversaal) (transversaal)	13.14 De leerlingen beoordelen hun leerproces en -resultaat op afgesproken momenten en aan de hand van aangereikte criteria. (transversaal) (transversaal)	/	/	Reflectie quiz & groepsevaluatie
	13.15 De leerlingen analyseren sterktes en zwaktes van hun leerresultaat en hun doorlopen leerproces aan de hand van richtvragen. (transversaal) (transversaal)	13.15 De leerlingen analyseren sterktes en zwaktes van hun leerresultaat en hun doorlopen leerproces aan de hand van richtvragen. (transversaal) (transversaal)	/	/	Reflectie quiz & groepsevaluatie
	13.17 De leerlingen passen vaardigheden van samen leren toe om een leerdoel te realiseren. (transversaal) (transversaal)	13.17 De leerlingen passen vaardigheden van samen leren toe om een leerdoel te realiseren. (transversaal) (transversaal)	1 – 9e	1 - 65	1 – 5

	13.18 De leerlingen gebruiken schooltaal en domeinspecifieke taal in functie van het leerproces. (transversaal) (transversaal)	13.18 De leerlingen gebruiken schooltaal en domeinspecifieke taal in functie van het leerproces. (transversaal) (transversaal)	1 – 9e	1 - 65	1 – 5
	15.4 De leerlingen maken onderbouwde keuzes aan de hand van aangereikte criteria en aangereikte strategieën. (transversaal) (transversaal)	15.4 De leerlingen maken onderbouwde keuzes aan de hand van aangereikte criteria en aangereikte strategieën. (transversaal) (transversaal)	1 – 9e	1 - 65	1 – 5

UIT TE VOEREN VOOR DE EXCURSIE

- Actionbound opstellen
- Afspraken bespreken in de klas (zie pagina 2 in de papieren bundel)
- Korte inhoud bespreken in de klas (zie pagina 2 in de papieren bundel)
- Tijdsindeling bespreken in de klas (zie pagina 3 in de papieren bundel)
- Beoordeling bespreken in de klas (zie pagina 3 in de papieren bundel)

UIT TE VOEREN TIJDENS DE EXCURSIE

DEEL 1: DE START

- Tijd bewaken
- Rustige omgeving creëren zo dat elke groep de vragen uit deel 1 kan oplossen.
- Vragen uit deel 1 verbeteren: alles correct = geven van actionbound QR-code.

DEEL 2: DE VERKENNING

- Enkele locaties op de wandelroute bezoeken om leerlingen te kunnen opvolgen.
- Aankomen op de locatie van deel 3 (Begijnhof) na ongeveer 2 uur.

DEEL 3: DE QUIZ

- Toekennen groepsbonuspunt.
- Toekennen puntenbonuspunt.
- Quizbundel en bijlage uitdelen: leerlingen quiz laten voltooien.

UIT TE VOEREN NA DE EXCURSIE

- Deel 2 en deel 3 verbeteren
- Reflectie van de leerlingen doornemen (zie pagina 7 in de quizbundel)
- Winnaar bekendmaken

LITERATUURLIJST

- 4Ghent Badmintonclub. (2020). *Quiz* [Foto]. Geraadpleegd op 3 mei 2020, via <https://www.4ghent.be/activiteiten/quiz/>
- Actionbound. (2012). *Actionbound* [Website]. Geraadpleegd op 8 april 2020, via <https://en.actionbound.com>
- Actionbound (s.a.) *Actionbound* (Versie 2.12.1) [App]. Geraadpleegd op 8 april 2020, via <https://en.actionbound.com>
- Adobe Stock. (z.d.). *Good luck in different languages word cloud* [Foto]. Geraadpleegd op 15 april 2020, via https://stock.adobe.com/be_fr/images/good-luck-in-different-languages-word-cloud/103142539
- Afleidingsvaart van de Nete. (2019a, 18 april). *Wikipedia*. Geraadpleegd op 11 mei 2020, via https://nl.wikipedia.org/wiki/Afleidingsvaart_van_de_Nete
- B, F. (2018). *Het Verloren Schaap* [Foto]. Geraadpleegd op 15 april 2020, via https://www.tripadvisor.be/Restaurant_Review-g680681-d12479563-Reviews-Het_Verloren_Schaap-Lier_Antwerp_Province.html
- Bevolking*. (z.d.). [Foto]. Geraadpleegd op 18 april 2020, via <https://www.plaatinfo.nl/begrippen/bevolking.htm>
- Blue-bike. (2020). *Blue-bike* [Website]. Geraadpleegd op 6 mei 2020, via <https://www.blue-bike.be>
- Broes, H. (z.d.). *Vleeshuis te LIER / BELGIË* [Foto]. Geraadpleegd op 10 mei 2020, via <http://www.historvista.com/historvista/tl1/view0000609.php4?pictoshow=0000609az>
- Brughmans, P. (z.d.). *Afspraken* [Foto]. Geraadpleegd op 15 april 2020, via <https://dietistpieter.be/afspraken-voor-consultaties/>
- C&A. (2020). *C&A Lier, Antwerpsestraat* [Foto]. Geraadpleegd op 10 mei 2020, via <https://www.c-and-a.com/stores/be-nl/antwerpen/lier/antwerpsestraat-3-7.html>
- Callemeyn, A., Logie, P., van Boven, M., & Wauters, J. (2017). *Aardrijkskunde basisvaardigheden basiskaarten begrippen*. Hemiksen, België: Werkgroep Didactische Middelen.
- Cambio. (2020). *Cambio autodelen | Vlaanderen* [Website]. Geraadpleegd op 6 mei 2020, via <https://www.cambio.be/nl-vla>
- CC De Adelberg Lommel. (2016). *Tijd* [Foto]. Geraadpleegd op 15 april 2020, via <http://www.ccdeadelberg.be/e567/de-tijd-een-zoektocht-zonder-einde>

- Champagne Travel. (z.d.). *Exclusive Offer for Bowls WA* [Foto]. Geraadpleegd op 15 april 2020, via <https://www.champagnetravel.com.au/uncategorized/exclusive-offer-bowls-wa/>
- Chargemap. (2020). *Chargemap - laadstations voor elektrische auto's* [Website]. Geraadpleegd op 10 mei 2020, via <https://nl.chargemap.com>
- Chiro Kontakt Boom. (2020). *Quiz* [Foto]. Geraadpleegd op 3 mei 2020, via <http://chirokontaktboom.be/activiteiten/quiz-0>
- CJ Prints. (2020). *“Let's go on an adventure” Map Poster or Print* [Foto]. Geraadpleegd op 10 mei 2020, via <https://www.amazon.com/Lets-adventure-Map-Poster-Print/dp/B073VCBPT9>
- DCA. (2020). *LIER “GROTE MARKT”* [Foto]. Geraadpleegd op 16 april 2020, via <https://www.dca.be/nl/realisaties/lier-grote-markt>
- De Lierse Keersters. (z.d.). *Sponsors* [Foto]. Geraadpleegd op 10 mei 2020, via <http://www.deliersekeersters.be/421614607>
- De Lijn. (2020). *Op schooluitstap - De Lijn* [Website]. Geraadpleegd op 12 mei 2020, via <https://www.delijn.be/nl/zakelijk-aanbod/vervoer-voor-leerlingen/producten/formule-op-maat.html>
- Deblaere, J. (2019, 23 december). *KAART. Moet jouw gemeente haar afvalberg nog verkleinen?* [Website]. Geraadpleegd op 7 mei 2020, via https://www.nieuwsblad.be/cnt/dmf20191223_04779800
- Decoster, A. (2019). *Excursie Woluwe park. Brussel, België: Erasmushogeschool Brussel.*
- Domainnames. (2018). *Bevolkingcijfers* [Website]. Geraadpleegd op 5 mei 2020, via <http://www.bevolkingcijfers.be>
- Dupré, G. (z.d.). *Afbeelding klavertje vier - prent klavertje vier. Afbeelding voor gebruik op school en in het onderwijs - afb 20765* [Foto]. Geraadpleegd op 16 april 2020, via <https://www.pinterest.com/pin/495184921529425372/>
- EKO. (z.d.). *3. ONDERZOEKSVRAAG EN DEELVRAGEN* [Foto]. Geraadpleegd op 8 mei 2020, via <https://tuinkersisthebest.weebly.com/3-onderzoeksvraag-en-deelvragen.html>
- Encyclo. (2020). *Encyclo* [Website]. Geraadpleegd op 29 april 2020, via <https://www.encyclo.nl>
- EuroCampings. (z.d.). *Homepage* [Foto]. Geraadpleegd op 15 april 2020, via <https://www.eurocampings.nl/extra-informatie/beoordelingen/>
- Flobecq Vloesberg. (z.d.). *Mobiliteit* [Foto]. Geraadpleegd op 6 mei 2020, via <http://www.flobecq.be/nl/section/215/mobiliteit>

- Gartenberg, C. (2020). *Google Maps gets a new icon and more tabs to celebrate 15th anniversary* [Foto]. Geraadpleegd op 12 mei 2020, via <https://www.theverge.com/2020/2/6/21125275/google-maps-15th-anniversary-new-icon-tabs-design-transit-information-live-view-update-features>
- Gesteenten. (z.d.). [Foto]. Geraadpleegd op 16 april 2020, via <http://gesteenten-aardrijkskunde.weebly.com/determineertabel.html>
- Google. (2020a). *Google* [Website]. Geraadpleegd op 8 april 2020, via https://www.google.com/webhp?hl=nl&sa=X&ved=0ahUKEwi_4pyT4c7pAhVMzKQKHdROARUQPAgH
- Google. (2020b). *Google Maps* [Website]. Geraadpleegd op 8 april 2020, via <https://www.google.be/maps>
- Google Earth Pro (Versie 7.3.3.7699) [Software]. (2020). Geraadpleegd op 15 april 2020, via <https://www.google.be/intl/nl/earth/>
- Het Koninklijk Meteorologisch Instituut van België. (2020). *KMI - Klimaat in de wereld* [Website]. Geraadpleegd op 15 april 2020, via <https://www.meteo.be/nl/klimaat/klimaat-in-de-wereld>
- Kaartje2Go. (z.d.). *Succes kaart met illustratie van klavertje vier* [Foto]. Geraadpleegd op 28 april 2020, via <https://www.kaartje2go.be/succes-kaarten/kaart/succes-kaart-met-illustratie-van-klavertje-vier>
- Klas Mireille . (2018). *Kleutersportdag: vertrek 8u30* [Foto]. Geraadpleegd op 25 mei 2020, via <https://klasmireilledepit.wordpress.com/2018/09/29/kleutersportdag-vertrek-8u30/>
- KlasCement. (2018). *Affiche en uitnodiging : Groepswork* [Foto]. Geraadpleegd op 7 mei 2020, via <https://www.klascement.net/downloadbaarlismateriaal/85906/affiche-en-uitnodiging-groepswork/>
- Knooppunt vzw. (2020). *Knooppunt 3.0* [Website]. Geraadpleegd op 15 april 2020, via <https://www.knooppunt.net/nl>
- Lichtvervuiling. (2019b, 13 december). *Wikipedia*. Geraadpleegd op 10 mei 2020, via <https://nl.wikipedia.org/wiki/Lichtvervuiling>
- Lijntje. (2018). [Foto]. Geraadpleegd op 28 april 2020, via <https://lijntje.jouwweb.nl/the-end>
- Martin Rufer. (2013). *"The Avengers"* [Videobestand]. *YouTube*. Geraadpleegd op 28 april 2020, via <https://www.youtube.com/watch?v=-HHIHLBxqnc>
- Natuurlijke & Integrale Gezondheidszorg. (2019). *Samenwerken loont!* [Foto]. Geraadpleegd op 14 mei 2020, via <https://www.vnig.nl/accent/samenwerken-loont/>

- Neyt, R., Tibau, G., Van Broeck, C., Van Cleemput, A., & Verstappen, H. (2016). *Geogenie 3* (1ste editie, Vol. 3). Berchem, België: De Boeck.
- Online roulette. (2020). *Wat is een sticky bonus?* [Foto]. Geraadpleegd op 29 april 2020, via <https://www.onlineroulettespin.com/casinos/wat-is-een-sticky-bonus/>
- Pearltrees. (z.d.). *Team New York - Determineertabel klimaat* [Foto]. Geraadpleegd op 16 april 2020, via <http://www.pearltrees.com/t/new-york/id11343618>
- Pirotte, S. (2016). *Kennismaken : Kaartjes met vragen* [Foto]. Geraadpleegd op 26 april 2020, via <https://www.klascement.net/downloadbaarlismateriaal/58619/kennismaken-kaartjes-met-vragen/>
- Pixabay. (z.d.). *Success* [Foto]. Geraadpleegd op 01 mei 2020, via <https://pixabay.com/nl/vectors/toetsen-succes-typografie-4526571/>
- Redactie Het Laatste Nieuws. (2017, 23 augustus). *In kaart: dit zijn de meest lichtvervuilde gebieden ter wereld*. Geraadpleegd op 10 mei 2020, via <https://www.hln.be/wetenschap-planeet/in-kaart-dit-zijn-de-meest-lichtvervuilde-gebieden-ter-wereld~af9de4cc/?referer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F>
- RouteYou. (2020). *Samenvloeiing Netes – Wandelroute* [Website]. Geraadpleegd op 29 april 2020, via <https://www.routeyou.com/nl-be/route/view/5034490/wandelroute/samenvloeiing-netes>
- Scheppersinstituut. (2019). *Benodigdheden - Scheppersinstituut* [Foto]. Geraadpleegd op 19 april 2020, via <https://aso.scheppersmechelen.be/schoolbenodigdheden/>
- Sels, H., Driesen, F., Willekens, L., Mertens, E., & Bryon, E. (2018). *Thomas More stijlwijzer. Richtlijnen voor het maken van schriftelijke werkstukken* [Cursus]. Mechelen: Thomas More, Bachelor in de lerarenopleiding secundair onderwijs.
- Shutterstock. (z.d.). *X+and+check images* [Foto]. Geraadpleegd op 4 mei 2020, via https://www.shutterstock.com/search/x%2Band%2Bcheck?page=3&ion=1&search_source=base_related_searches
- Sint-Ursula-Instituut. (2018). *Excursie: Mechelen. Onze-Lieve-Vrouw-Waver, België: Sint-Ursula-Instituut*.
- Stad Lier. (2020a). *Spui | Visit Lier* [Website]. Geraadpleegd op 15 april 2020, via <https://www.visitlier.be/zien/interessante-locaties/spui>
- Stad Lier. (2020b). *Visit Lier* [Website]. Geraadpleegd op 15 april 2020, via <https://www.visitlier.be/agenda/search?query=keywords%3Avisitlier>
- Stad Lier. (2020c, 5 februari). *Stad Lier* [Website]. Geraadpleegd op 15 april 2020, via <https://www.lier.be>

- Team Engineer. (2019). *AFSTEMMEN BIJ SAMENWERKEN* [Foto]. Geraadpleegd op 4 mei 2020, via <https://www.de-team-engineer.nl/afstemmen-bij-samenwerken/>
- Televic Education. (z.d.). *Online Plantyn Atlas* [Website]. Geraadpleegd op 15 april 2020, via <http://www.algemenerwereldatlas.be/Login.aspx?ReturnUrl=%2fDefault.aspx%3fmid%3d1&mid=1>
- Tibau, G., Van Berendoncks, A., Van Broeck, C., Van Cleemput, A., Van Mol, R., & Zwartjes, L. (2016). *Geogenie 5&6* (4de editie, Vol. 3). Berchem, België: De Boeck.
- Van Berchem, C. (2012). *Groepsevaluatie* [Foto]. Geraadpleegd op 4 mei 2020, via <https://sites.google.com/site/sexandthecityvakdidactiek/6-evaluatie/groepsevaluatie>
- Van broeck, C., Vanderhallen, D., Slegers, L., Van Hecke, E., Vliegen, S., Hofkens, H., & Ruppel, E. (2017). *Stadsgeografie* [Cursus]. Mechelen: Thomas More, Bachelor in de lerarenopleiding secundair onderwijs.
- Van Den Berk, B. (2018). *Didactisch ontwerpen 4: cursustekst evaluatie* [Cursus]. Mechelen: Thomas More, Bachelor in de lerarenopleiding secundair onderwijs.
- Van den Brande, M. (z.d.). *Lier vroeger en nu: de Leuvense poort*. Geraadpleegd op 16 april 2020, via <https://nieuwsblad.typepad.com/lier/2009/02/lier-vroeger-en-nude-leuvense-poort.html>
- Van den Brande, M. (2009, 27 juni). *Lier vroeger en nu: de Grote Markt*. Geraadpleegd op 16 april 2020, via https://www.nieuwsblad.be/cnt/blmva_20090627_004
- van Kol, A. (2007). *Synoniemen* [Website]. Geraadpleegd op 29 april 2020, via <https://synoniemen.net>
- Vette Media, www.vettemedia.nl. (2020). *De of het ? Welk lidwoord* [Website]. Geraadpleegd op 11 mei 2020, via <https://www.welklidwoord.be>
- Viniukova, Y. (z.d.). *Vector abstract symbool van de rivier Het trekken met waterverf*. [Foto]. Geraadpleegd op 3 mei 2020, via <https://nl.dreamstime.com/stock-illustratie-vector-abstract-symbool-van-de-rivier-het-trekken-met-waterverf-image83831595>
- Vlaamse overheid. (2018a). *De OVAM streeft samen met u naar een duurzaam afval- en materialenbeheer en een propere bodem in Vlaanderen* [Website]. Geraadpleegd op 7 mei 2020, via <https://www.ovam.be>
- Vlaamse overheid. (2018b). *Geregistreerde criminaliteit* [Website]. Geraadpleegd op 7 mei 2020, via <https://www.statistiekvlaanderen.be/nl/geregistreerde-criminaliteit-0>

- Vlaamse overheid. (2018c). *Jouw gemeente in cijfer Lier* [Website]. Geraadpleegd op 14 mei 2020, via <https://www.statistiekvlaanderen.be/sites/default/files/docs/GM-Lier.pdf>
- Vlaamse overheid. (2018d). *Jouw gemeente in cijfers* [Website]. Geraadpleegd op 14 mei 2020, via <https://www.statistiekvlaanderen.be/nl/monitor--jouw-gemeente-in-cijfers>
- Vlaamse overheid. (2018e). *Jouw gemeente in cijfers Mechelen* [Website]. Geraadpleegd op 14 mei 2020, via <https://www.statistiekvlaanderen.be/sites/default/files/docs/GM-Mechelen.pdf>
- Vlaamse overheid. (2018f). *Luchtkwaliteit in je eigen omgeving* [Website]. Geraadpleegd op 7 mei 2020, via <https://www.vmm.be/data/luchtkwaliteit-in-je-eigen-omgeving>
- Vlaamse overheid. (2018g). *Stikstofoxiden — Vlaamse Milieumaatschappij* [Website]. Geraadpleegd op 7 mei 2020, via <https://www.vmm.be/lucht/stikstofoxiden>
- Vlaamse overheid. (2019a). *Eindtermen, ontwikkelingsdoelen en leerplannen in het secundair onderwijs - voor ouders* [Website]. Geraadpleegd op 18 mei 2020, via <https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/eindtermen-ontwikkelingsdoelen-leerplannen-secundair-onderwijs>
- Vlaamse overheid. (2019b). *Onderwijsdoelen secundair onderwijs* [Website]. Geraadpleegd op 18 mei 2020, via https://onderwijsdoelen.be/resultaten?intro=secundair-onderwijs&filters=onderwijsniveau%25B0%25D%25Bid%25D%3D0767c5a44ffdc8a05697bbe5b2021167fb49cf6e%26onderwijsniveau%25B0%25D%25Btitel%25D%3DSecundair%2520onderwijs%26onderwijsniveau%25B0%25D%25Bwaarde%25D%3DSecundair%2520onderwijs%26onderwijssoort%25B0%25D%25Bid%25D%3Dd614031b440b32c6f1441ccde2cdc6620b9f2977%26onderwijssoort%25B0%25D%25Btitel%25D%3DSecundair%2520onderwijs%2520%253E%2520Secundair%26onderwijssoort%25B0%25D%25Bwaarde%25D%3DSecundair%26so_graad%25B0%25D%255Bid%25D%3D5839bfbd7730c8b62e0fcd86460fc347ffae703%26so_graad%25B0%25D%25Btitel%25D%3DSecundair%2520onderwijs%2520%253E%2520Secundair%2520%253E%25201ste%2520graad%26so_graad%25B0%25D%25Bwaarde%25D%3D1ste%2520graad
- Vlaamse overheid. (2020). *Geopunt Vlaanderen* [Website]. Geraadpleegd op 15 april 2020, via <https://www.geopunt.be>
- Warson, B. (2017, 27 april). *Site 'De Vleeshal' wordt flatgebouw*. Geraadpleegd op 19 april 2020, via <https://www.hln.be/in-de-buurt/lier/site-de-vleeshal-wordt-flatgebouw~a0111299/>
- Watch CDC. (2020). *Take Our Strategic Planning Survey!* [Foto]. Geraadpleegd op 6 mei 2020, via <http://watchcdc.org/take-our-strategic-planning-survey/>

Wikipedia-bijdragers. (2020a). *Stadhuis van Lier* [Foto]. Geraadpleegd op 10 mei 2020, via https://nl.wikipedia.org/wiki/Stadhuis_van_Lier

Wikipedia-bijdragers . (2020). *Sint-Jacobskapel (Lier)* [Foto]. Geraadpleegd op 10 mei 2020, via [https://nl.wikipedia.org/wiki/Sint-Jacobskapel_\(Lier\)](https://nl.wikipedia.org/wiki/Sint-Jacobskapel_(Lier))

Windtabel [Website]. (z.d.). Geraadpleegd op 12 mei 2020, via <http://www.bartboos.com/windtabel.htm>

Zoover. (2020). *Tips Begijnhof – Lier* [Website]. Geraadpleegd op 11 mei 2020, via <http://www.zoover.be/belgie/antwerpen/lier/begijnhof/plattegrond>

HANDLEIDING EXCURSIE MECHELEN

In deze handleiding wordt stapsgewijs uitgelegd hoe je als leerkracht de excursie van Mechelen gebruikt en zelf aanvult. Zo zijn er een aantal zaken die alvorens het starten van de excursie reeds in de klas moet worden besproken. Verder zal de excursie verlopen via een papieren bundel, actionbound en quizbundel. Dit is een online tool om onder andere een excursie mee op te stellen. De resultaten van deze actionbound worden echter doorgestuurd naar het email adres van de maker van de actionbound. Het is daarom de bedoeling dat elke leerkracht die van deze excursie gebruik maakt, zelf de actionbound opstelt, want enkel zo komen de resultaten terecht bij de correcte persoon. In deze handleiding wordt daarom, naast het geven van de voorbereidende informatie, ook stap voor stap uitgelegd hoe je de vragen van excursie via actionbound opstelt. Ten slotte wordt ook besproken wat er na de excursie moet worden uitgevoerd.

INHOUDSTAFEL

INFORMATIE EXCURSIE	2
HOOFDDOELEN	2
WANDELROUTE	3
AANTALLEN	5
INHOUD	6
TIJDSINDELING	9
BENODIGDHEDEN LEERLINGEN	10
BENODIGDHEDEN BEGELEIDERS	10
BEOORDELING	11
ACTIONBOUND	12
TOELICHTING ACTIONBOUND	12
VOORGEMAAKTE EXCURSIE MET ACTIONBOUND	30
BEHAALDE EINDTERMEN	107
UIT TE VOEREN VOOR DE EXCURSIE	111
UIT TE VOEREN TIJDENS DE EXCURSIE	111
UIT TE VOEREN NA DE EXCURSIE	111
LITERATUURLIJST	112

INFORMATIE EXCURSIE

HOOFDDOELLEN

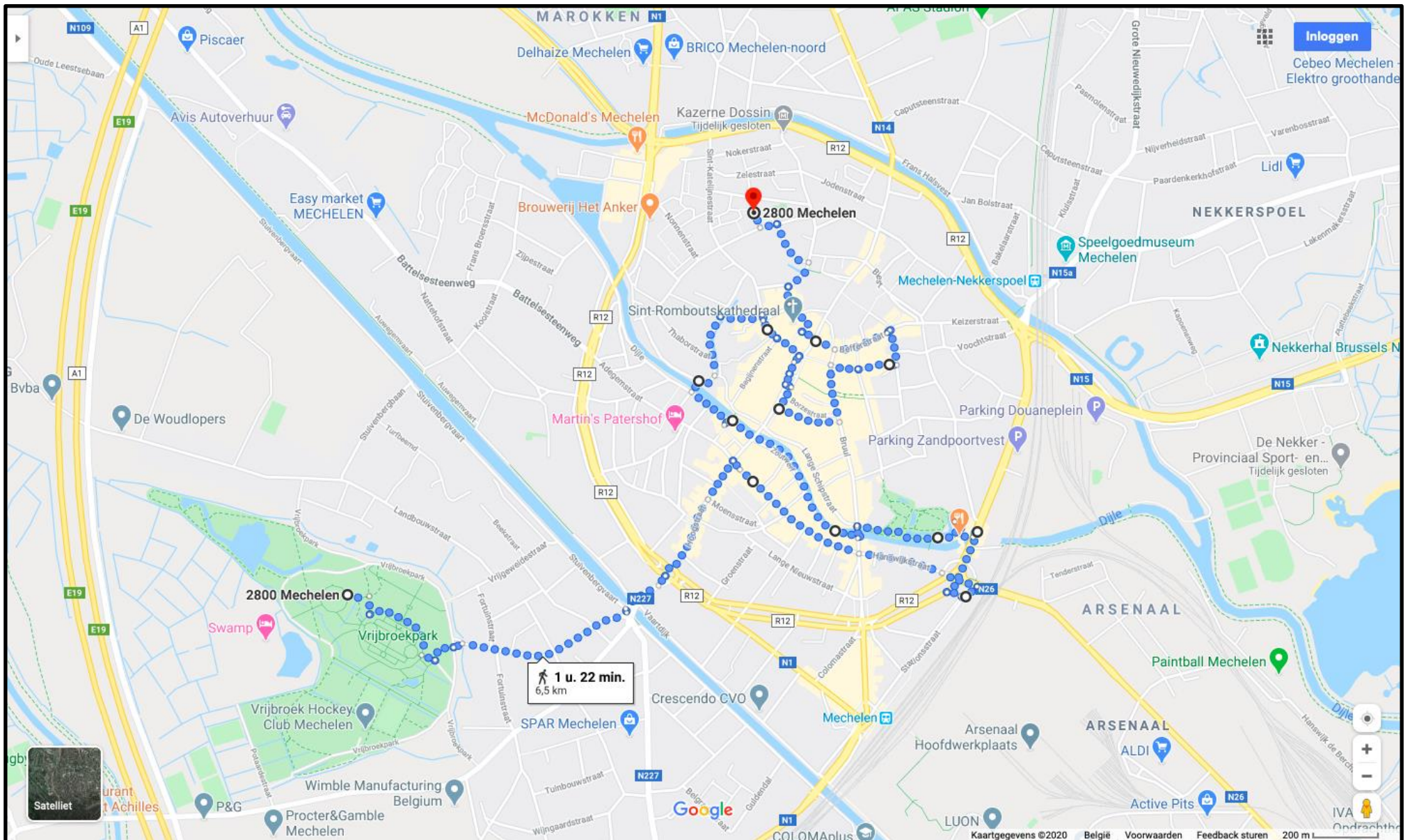
De excursie is tot stand gekomen op basis van drie hoofddoelen die centraal staan tijdens de excursie. Deze drie hoofddoelen zijn:

- 1) Aardrijkskundige thema's en vragen aanbieden tijdens een wandeling in de stad die vertrekt van aan de stadsrand en eindigt in de stadskern. Zo worden de geleidelijke veranderingen van het landschap van een stad duidelijk voor de leerlingen.
- 2) Duurzaamheid van een stad is het tweede hoofddoel. Hoe duurzaam een stad al is staat centraal, maar ook de mogelijke beslissingen, maatregelen of alternatieven die een stad kan nemen om nog duurzamer te worden zullen aan bod komen. Andere aardrijkskundige thema's zoals klimaat, vegetatie, bodem, reliëf, toerisme, ruimtelijke ordening, oriëntatie ... zullen uiteraard ook aan bod komen en zullen de leerlingen helpen om een zich een beeld te vormen omtrent de duurzaamheid van de stad.
- 3) Het ontwikkelen van een moderne excursie door gebruik te maken van de vernieuwde lesmethodes en eindtermen (2019-2020).

Aangezien dit de drie hoofddoelen zijn wordt aanbevolen om deze zeker na te leven tijdens de excursie. De excursie is namelijk grotendeels tot stand gekomen op basis van deze drie hoofddoelen. De hoofddoelen zijn dan ook ten slotte meermaals terug te vinden in beslissingen en vragen doorheen de gehele excursie.

WANDELROUTE

Hieronder vind je de volledige route van de excursie.



Hieronder vind je meer informatie over het begin- en eindpunt van de excursie.

Beginpunt: Vrijbroekpark Mechelen (Ridder Dessainlaan 65, 2800 Mechelen)
Eindpunt: Klein Begijnhof Mechelen

→ De keuze van deze locaties is gemaakt op basis van hoofddoel 1: starten aan de stadsrand en geleidelijk aan een tocht afleggen naar de stadskern. Start bovendien ergens in het Vrijbroekpark en niet aan de ingang. De leerlingen worden namelijk in het begin van hun actionbound al naar de ingang van het park geleid.

→ Belangrijk! Laat de leerlingen een bezoek brengen aan het toilet op school. Het is hierna pas mogelijk om een bezoek te brengen aan het toilet op de Grote Markt.

Voor scholen kunnen naargelang de keuze van het vervoerstype wijzingen nodig zijn in de locaties. Enkel de meest haalbare vervoerstypes worden besproken.

1) Afgehuurde bus

Beginpunt: Vrijbroekpark Mechelen (Ridder Dessainlaan 65, 2800 Mechelen)
Eindpunt: Parking McDonalds Mechelen (Guido Gezellelaan 4, 2800 Mechelen)

→ Het Klein Begijnhof is moeilijk te bereiken met een bus. De parking van McDonalds biedt een grote parking voor een bus en is te bereiken op slechts 10 minuten wandelen.

2) Openbaar vervoer: bus

Beginpunt: Vrijbroekpark Mechelen (Ridder Dessainlaan 65, 2800 Mechelen)
Eindpunt: Veemarkt Mechelen

→ Scholen kunnen ook via De Lijn een bus afhuren voor een schooluitstap. Meer informatie en prijzen vind je op volgende website: <https://www.delijn.be/nl/zakelijk-aanbod/vervoer-voor-leerlingen/producten/formule-op-maat.html>

3) Vervoer door familie(vrienden)

Beginpunt: Vrijbroekpark Mechelen (Ridder Dessainlaan 65, 2800 Mechelen)
Eindpunt: Parking McDonalds Mechelen (Guido Gezellelaan 4, 2800 Mechelen)

Voor scholen gelegen in Mechelen kan volgende extra optie ook gelden:

4) Wandeling te voet

Locaties worden niet vermeld in de papieren bundel van de leerlingen. Deze beslissingen worden gecommuniceerd door elke individuele school.

AANTALLEN

De excursie kan slechts plaats vinden vanaf minstens vier leerlingen. Het is namelijk de bedoeling om minstens twee groepen te hebben, elk van minstens twee leerlingen. Een maximaantal leerlingen wordt niet opgelegd, maar wel aangeraden, namelijk 50 leerlingen. Hoe meer leerlingen deelnemen, hoe hectischer deel twee en deel drie van de excursie zullen verlopen, vandaar een aanbevolen limiet van 50 leerlingen. Dit aantal is ook voordelig bij het huren van een bus of het gebruik maken van het openbaar vervoer. De groepen zijn vrij in te delen, maar stel deze op voorhand samen. Voorzie ongeveer een gelijk aantal per groep.

Om deze excursie, en maximaal 50 leerlingen, goed op te volgen worden best twee tot vier begeleiders voorzien (meer uitleg over de activiteiten van de begeleiders bij **inhoud**).

INHOUD

De excursie bestaat uit drie delen:

DEEL 1: DE START. Tijdens dit deel moeten de leerlingen op het vertrekpunt per groep de vragen oplossen die bij deel 1 in hun papieren bundel horen. Enkel wanneer alle vragen correct zijn ingevuld, mogen de leerlingen starten met deel 2. Deel 1 heeft dus als bedoeling om de verschillende groepen op een verschillend moment te laten starten, zodat niet elke groep op hetzelfde moment start en telkens naast elkaar gaan wandelen, zich met meerdere groepen gaan mengen ... Verder zorgt dit er ook voor dat elke groep op hun eigen tempo de excursie kan afleggen.

De begeleiders zorgen voor rust tijdens het oplossen van de vragen uit deel 1. Wanneer de leerlingen klaar zijn geeft de begeleider in ruil voor een volledig correct deel 1 de QR-code om de actionbound te starten. Op deze manier is er dus ook controle. Vergeet als begeleider niet deel 1 telkens terug te geven aan de leerlingen/groep. Ze hebben dit nog nodig tijdens deel 2!

DEEL 2: DE VERKENNING. De leerlingen ontdekken nu de stad door middel van de actionbound. Tijdens deze tocht krijgen de leerlingen allerlei vragen die ze via de actionbound kunnen oplossen. Aangezien niet alles via de actionbound kan worden aangereikt is er ook nog een deel 2 in hun papieren bundel, waarin ook nog een aantal vragen aan bod komen. Via de actionbound krijgen de leerlingen punten als ze bepaalde vragen correct beantwoorden (meer uitleg bij **deel 3: de quiz**) en letters. Met deze letters kunnen de leerlingen een woord vormen. Dit woord is de locatie waar deel 3 plaatsvindt, namelijk het Klein Begijnhof. Enkel wanneer de leerlingen alle vragen hebben opgelost en het codewoord gevonden hebben, mogen ze zich verplaatsen naar deze locatie. Indien ze niet alle vragen volbracht hebben bij het aankomen aan het Klein Begijnhof, verliezen ze punten (meer uitleg bij **beoordeling**).

De begeleiders volgen best het een deel van de wandelroute van de leerlingen of bezoeken enkele plaatsen die op de wandelroute van de leerlingen ligt. Zo kunnen de leerlingen vragen stellen indien nodig. Zorg er wel voor dat je als begeleiders voor de eerste groep aankomt in het Klein Begijnhof. Zorg daarom bij voorkeur dat je er ongeveer na 2 uur bent. Verder staat er in de papieren bundel van de leerlingen bij 'afspraken' een ruimte voorzien om een telefoonnummer op te geven. Vul hier best een telefoonnummer in van één van de begeleiders, zo dat de leerlingen iemand van de begeleiders kan contacteren bij problemen of gevaar.

DEEL 3: DE QUIZ. In deel drie wordt er een quiz afgenomen met behoud van de oorspronkelijke groepen. Deze quiz dient als synthese in deze excursie.

VOOR DE QUIZ

Alvorens de quiz begint moeten de leerlingen op zoek naar hun begeleiders. Ga als begeleiders in de 'Tuin van het Oh!' staan. Deze bevindt zich in de omgeving van het Klein Begijnhof. Zo kunnen de leerlingen het Klein Begijnhof en de omgeving ontdekken, terwijl ze hun begeleiders zoeken. Een vraag uit de quiz heeft trouwens ook betrekking tot deze Tuin van het Oh! Vandaar dat je als begeleiders de quiz op deze locatie moet laten verlopen.

Verder kunnen de leerlingen ook twee bonuspunten verdienen voor de quiz start, namelijk het 'groepsbonuspunt' en het 'puntenbonuspunt'. Een groep kan het 'groepsbonuspunt' verdienen, wanneer elke leerling één vraag correct beantwoordt. Op pagina 8 staan 10 genummerde vragen. Wanneer de leerlingen aankomen bij de begeleiders neemt één begeleider hen apart. Hij vraagt elke leerlingen om elks een verschillend cijfer van 1 tot 10 te kiezen. Vervolgens krijgen ze de overeenkomstige vraag bij hun gekozen getal. Indien elke leerling hun vraag correct beantwoordt krijgt de groep een groepsbonuspunt. Indien één leerling verkeerd antwoordt verdient de groep geen bonuspunt. Het doel van het 'groepsbonuspunt' is dat elk leerling de verantwoordelijkheid krijgt om goed mee te werken tijdens de excursie en dat er ook daadwerkelijk onderling goed samengewerkt wordt. Doordat je als begeleider voor de leerlingen staat kan je ook nagaan dat er niets wordt voorgezegd. Vermeld ook dat dit niet is toegestaan, anders verdienen ze sowieso geen bonuspunt. Als vervolgens een groep het bonuspunt wel behaald heeft kan je dit als begeleiders achteraan in één van de quizbundels noteren. Schrijf dan uiteraard wel reeds de naam van de groep op, zo dat er geen vergissingen gemaakt worden omtrent de bonuspunten. Geef de quizbundel echter nog niet af aan de leerlingen, want laat de quiz pas starten als iedereen aangekomen is, zijn vragen heeft beantwoord en alle bonuspunten bekend zijn. Laat de leerlingen zich dus na het beantwoorden van hun vragen in rust bezighouden terwijl ze wachten op de andere groepen. Probeer het GSM-gebruik van de wachtende groepen tegen te gaan. Ze kunnen namelijk de nummers met bijhorende vragen doorsturen naar groepen die nog aan de beurt moeten komen. Je kan als begeleider natuurlijk ook meerdere volgordes van de vragen voorzien. Verder valt er nog een tweede bonuspunt te verdienen, namelijk het 'puntenbonuspunt'. De groep die namelijk de meeste punten heeft verzameld via de actionbound in deel 2, en alle vragen heeft ingevuld, krijgt het puntenbonuspunt. Indien er twee of meerdere groepen zijn met dezelfde hoogste score krijgen al deze groepen het puntenbonuspunt. Als begeleider kan je ook dit bonuspunt aanduiden in de quizbundels.

Samengevat kan dus één groep (of bij een gelijkstand meerdere groepen) twee bonuspunten verzamelen (puntenbonuspunt & groepsbonuspunt). Alle andere groepen kunnen altijd het ene groepsbonuspunt proberen te verdienen.

DE QUIZ

Na het bepalen van deze bonuspunten kan de quiz van start gaan. Deel als begeleiders de quizbundel en bijhorende bijlage uit. De quiz bevat vijf verplichte vragen, een verplichte reflectie en een extra vraag voor groepen die vroeger klaar zijn. Tijdens de vijf verplichte vragen zal een onderzoeksvraag omtrent duurzaamheid en klimaatverandering centraal staan. Om sommige verplichte vragen op te lossen mogen de leerlingen hun bijlagen en papieren bundel uit deel 1 en 2 gebruiken. De extra vraag staat bovendien niet op punten. Het doel ervan is enkel om de tempoverschillen op te vangen. Ten slotte help je als begeleiders de leerlingen waar nodig.

NA DE QUIZ

Na het uitvoeren van de quiz wordt elke groep haar score bepaald. Hierover meer uitleg bij **beoordeling**.

10 VRAGEN

1. In welk stadsdeel ligt het Vrijbroekpark van Mechelen?

Stadsrand

2. Wat is de naam van de rivier die door Mechelen stroomt?

De Dijle

3. Wat is een andere naam voor de Brusselpoort?

Overste poort

4. Wat is de naam van de waterweg die lange tijd gedempt is geweest, maar sinds 2007 opnieuw is bovengehaald?

Melaan

5. Welk begrip beschrijft een positieve verandering van een landschap doorheen de jaren?

Stadskernvernieuwing

6. Wat is de naam van het kanaal dat door Mechelen stroomt.

Kanaal Leuven-Dijle

7. Wat is de naam van de brug die vroeger de verbinding was tussen de stadswijken en stadskern?

Grootbrug/Hoogbrug

8. In welk stadsdeel ligt de Grote Markt van Mechelen?

Stadskern

9. Wat is de bijnaam van de Mechelaars?

Maneblussers

10. Wat is de naam van de bekende kathedraal in Mechelen?

Sint-Romboutskathedraal

TIJDSINDELING

Hieronder vind je een voorstel van tijdsindeling:

START VAN DE EXCURSIE: 8u30.

DEEL 1: DE START: Maximum 15 minuten.

DEEL 2: DE VERKENNING: Maximum 3 uur.

DEEL 3: DE QUIZ: Maximum 15 minuten.

EINDE VAN DE EXCURSIE: 12u00

Na het beëindigen van de excursie wordt teruggekeerd naar school. Vervolgens kunnen de leerlingen tijdig eten, om hierna de lessen in de namiddag te kunnen volgen.

Voor scholen waarbij de excursie plaatsvindt in de eigen schoolomgeving is het bijgevolg mogelijk om in de namiddag een tweede groep de excursie te laten afnemen. Hiervoor geldt dan volgend voorstel van tijdsindeling:

START VAN DE EXCURSIE: 13u00.

DEEL 1: DE START: Maximum 15 minuten.

DEEL 2: DE VERKENNING: Maximum 3 uur.

DEEL 3: DE QUIZ: Maximum 15 minuten.

EINDE VAN DE EXCURSIE: 16u30

Voor scholen die overwegen om van deze excursie een daguitstap te maken, om eender welke reden, is het mogelijk om te lunchen in de stad. De Tuin Van Het Oh! Is hiervoor een mogelijke optie.

BENODIGDHEDEN LEERLINGEN

- Lunch & tussendoortje
- Potlood, balpen, meetlat, stiften (rood, blauw, geel, groen, oranje en paars) en een klembord of een harde kaft om notities te nemen.
- Minstens één smartphone per groep waarop de apps 'Actionbound', 'Weer' en 'Kompas' zijn geïnstalleerd. Voorzie best ook een externe batterij.
 - ➔ De app actionbound kan worden gespeeld op alle apparaten die werken met het besturingssysteem van Apple of Android. Hiervoor is geen internet nodig. Per groep wordt er wel slechts op één apparaat gespeeld. Laat elke groep daarom een externe batterij voorzien om hun apparaat op te laden wanneer nodig. Indien de batterij van het apparaat uitvalt, is de groep al het geleverde werk via de actionbound kwijt. Herstarten via een ander apparaat betekent dat je helemaal terug vanaf het begin moet starten.

BENODIGDHEDEN BEGELEIDERS

- Volgende documenten worden bijgevoegd bij deze handleiding om de excursie te kunnen voltooien:
 - Papieren bundel: dit bevat de benodigdheden, afspraken, korte inhoud, tijdsindeling, beoordeling, deel 1 en deel 2 voor de leerlingen.
 - Oplossingen papieren bundel en oplossingen actionbound: zo kunnen de leerlingen de vragen en oplossingen van deel 1 en deel 2 herbekijken en studeren.
 - Quizbundel en bijlagen quiz: dit bevat deel 3 voor de leerlingen.
 - Oplossingen quizbundel.
 - Groepsevaluatie: hierover meer uitleg bij **beoordeling**.
 - Overzicht beoordeling: de leerkracht kan dit document invullen voor elke individuele leerling, naargelang de behaalde scores op elk onderdeel van de gehele excursie. Zo creëert de leerkracht een overzicht en puntenlijst over elke leerling. Vervolgens kan de leerkracht elk individueel ingevuld document aan elke overeenkomstige leerling bezorgen, zo dat ook elke leerling een overzicht heeft van de eigen behaalde score op de gehele excursie.
- De begeleiders voorzien de papieren bundels, quizbundels en bijlagen voor de leerlingen (telkens één bundel en bijlage per groep). Je drukt deze best af in kleur.
- Voorzie als begeleiders ten minste één apparaat waarmee je de resultaten van de actionbounds kan raadplegen. Deze kan je enkel via de webbrowser raadplegen en niet via de app. Meer uitleg hiervoor **op pagina 17**.

BEOORDELING

1) De aanbevolen **BEOORDELING VAN DE EXCURSIE** ziet er echter als volgt uit:

DEEL 1: Geen beoordeling. Het doel is om elke groep op een verschillend tijdstip te laten vertrekken.

DEEL 2: Dit deel wordt gequoteerd.

- Actionbound: hiermee vallen **100 punten** te verdienen.
- Papieren bundel: hiermee vallen **35 punten** te verdienen.

Opmerking! Sommige vragen uit de actionbound worden niet gequoteerd. Elke individuele school kan zelf bepalen of men bepaalde niet-gequoteerde vragen wel quoteert.

DEEL 3: Tijdens de quiz kunnen maximaal **15 punten** verdiend worden (eventueel 17 indien een groep alle vragen correct beantwoord heeft en beide bonuspunten verzameld heeft).

Opmerking! Wanneer een groep niet alle vragen heeft opgelost bij het aankomen in het Klein Begijnhof krijgen ze 5 minpunten voor de quiz en 25 minpunten voor deel 2.

GROEPSEVALUATIE: Via smartschool, of een ander digitaal platform, of tijdens de eerste les aardrijkskunde na de excursie wordt aangeraden om een groepsevaluatie af te nemen. Hier beoordeelt elk lid zichzelf en de andere leden. Dit wordt best op voorhand gecommuniceerd met de leerlingen, zo dat elke leerling actief meewerkt en samenwerkt. Elk lid beoordeelt zijn medeleden met een score op 15. Naargelang de grootte van de groep krijgt dus elk lid een aantal scores op 15 van haar/zijn medeleden. Elk lid beoordeelt ook zichzelf. Zo heeft de leerkracht een duidelijker beeld over de verschillen tussen de gegeven scores en kan de leerkracht, indien nodig, een vertrouwelijk gesprek aangaan met de leden van de groep om te achterhalen waarom er een onevenwicht is ontstaan bij het geven van de scores.

MAXIMUM TE BEHALEN PUNTEN: Deel 1, 2 en 3 kunnen **150 punten** opleveren. Dit wordt vermeerderd met de scores uit de groepsevaluatie. Elk lid van de groep krijgt dus zowel een groepsscore (deel 2 en 3) als een individuele score (groepsevaluatie).

2) Om te bepalen wie de **WINNAAR** is van de excursie, worden de scores van deel 2 en deel 3 berekend. De groep met de hoogste score wint. Communiceer dit via smartschool, of een ander digitaal platform, of in de klas tijdens de eerstvolgende les aardrijkskunde. Het zou fijn zijn als je als leerkracht een kleine beloning voor de winnaars voorziet.

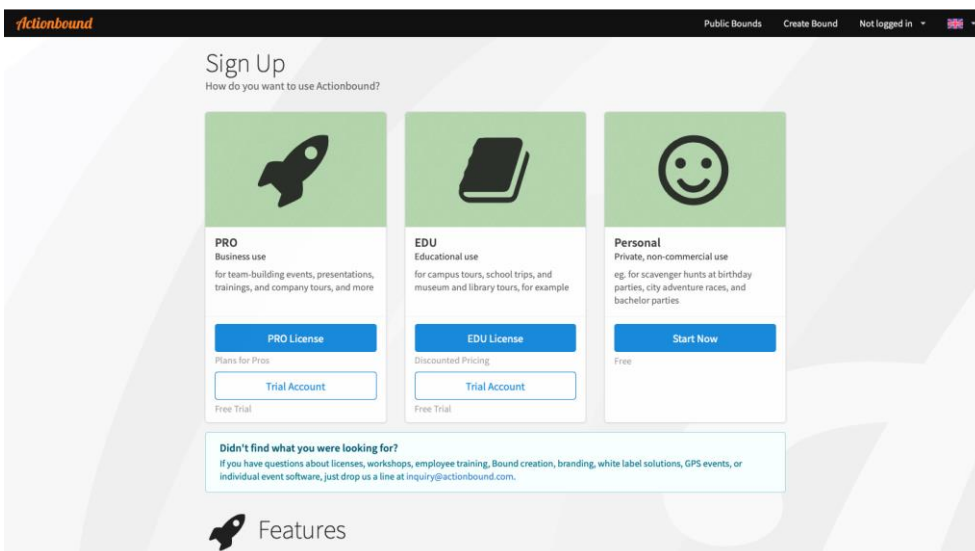
ACTIONBOUND

Allereerst wordt uitgelegd hoe je aan de slag gaat met actionbound en hoe je zelf een actionbound kan opstellen. Daarna vind je de voorgemaakte excursie met actionbound. Indien niet alles leesbaar is, vergroot je best het zoomniveau van Word tot 150% of hoger.


TOELICHTING ACTIONBOUND

















Wanneer je surft naar www.actionbound.com kom je uit op volgende startpagina. Bovenaan vind je de knop 'Not logged in'. Als je hierop klikt krijg je twee opties. Bij de optie 'Sign Up' kan je jezelf registreren, indien je nog geen account aangemaakt hebt. Indien je reeds een account aangemaakt hebt kan je jezelf aanmelden door de knop 'Log in'. Zoals trouwens ook te zien is op de startpagina: je ontwerpt je actionbound via je computer of laptop en speelt hem via de actionbound app op je Smartphone, tablet, iPad ...



Allereerst moet je een keuze maken wat voor soort account je wilt aanmaken. Een persoonlijk account (personal) is gratis. Je mag dan echter je actionbounds enkel gebruiken voor eigen gebruik. Aangezien dit niet het geval is in een schoolcontext, en actionbound dit kan controleren, is het aangeraden om een licentie aan te kopen via het EDU (educational use) programma. Dit kan een zeer zinvolle aankoop zijn voor een school. Eens aangekocht kan het gebruikt worden in de gehele school. Niet enkel voor aardrijkskunde leerkrachten, maar ook leerkrachten vanuit andere vakgebieden. Hieronder wordt het stappenplan voor de aankoop van een licentie weergegeven. Je kan ook kiezen voor een 'Trial Account' (gratis proefversie), maar dan is je licentie slechts gedurende een korte periode geldig. Een licentie geldt een jaar.

Actionbound Public Bounds Create Bound Not logged in 

Features


Feature	PRO	EDU	Personal
 Create Bounds	✓	✓	✓
 Publish Bounds	✓	✓	✓
 Secret Bounds	✓	✓	7 € per Bound
 Evaluate Bounds	✓	✓	✓
 Compare Results	✓	✓	
 Download Media	✓	✓	
 CSV Export	✓	✓	
 Bound Challenge	✓	✓	
 License Management	✓	✓	
 Transfer Bounds	✓	✓	
 Folder	✓	✓	
 Commercial Use	✓		
 Technical Support per e-mail	✓	✓	
 Help in the Forum	✓	✓	✓

Actionbound started in Berlin 2012. We've been giving it a lot of love since then. It started out as an educational project, but it's now used by people all over the world for all kinds of different things. Give it a try – you'll surely find a use for it, too. ☺

Blog Pricing
FAQ Forum

Allereerst wordt hierboven de verschillen tussen de drie mogelijke programma's opgesomd. In schoolcontext in de EDU-licentie de meest voor de hand liggende. Klik vervolgens op de EDU-licentie (EDU-licentie) knop om het account aan te maken.

Kanttekening: indien je een 'Trial Account' kiest, hoef je enkel persoonlijke informatie in te vullen.

Actionbound Public Bounds Create Bound Not logged in 

Licenses for educational use

We offer reduced prices for non-profit institutions.

Schools
Custom licenses for schools

[Next](#)

Colleges and Universities
Custom license for universities

[Next](#)

Libraries
Custom licenses for public libraries

[Next](#)

Extracurricular education
For non-profit educational institutions such as museums.

[Next](#)

Still not sure?
Try Actionbound for free for 14 days and convince yourself.

Didn't find what you were looking for?
If you have questions about licenses, workshops, employee training, Bound creation, branding, white label solutions, GPS events, or individual event software, just drop us a line at inquiry@actionbound.com

Actionbound started in Berlin 2012. We've been giving it a lot of love since then. It started out as an educational project, but it's now used by people all over the world for all kinds of different things. Give it a try – you'll surely find a use for it, too. ☺

© Actionbound

Blog Pricing Testimonials General Terms and Conditions and Privacy Statement Team

FAQ Forum Downloads Contact us Legal Notice – Impressum

Je krijgt volgende pagina. Vervolgens is de eerste optie ('Schools') de optie die van toepassing is op een middelbare school.

actionbound Public Bounds Create Bound Not logged in

1 Select Players and period 2 Inquiry Summary and contact details 3 Offer Review and Purchase 4 Invoice Download invoice and get started

Licenses for public schools

Custom licenses for compulsory schools

These licenses are tailored for the use of Actionbound by teachers, social workers, and school libraries. With the unlimited number of Bounds and Bound players, the use of digital media with the school will be encouraged and simplified. Students can use the licenses to create their own Bounds using the Instant Account feature, so that no personal data is stored.

You'll find licenses for other use cases [here](#).

Product	Price
Teacher license	€ 49.00 <input checked="" type="checkbox"/>
5 Teacher licenses	€ 145.00 <input type="checkbox"/>
School library license	€ 175.00 <input type="checkbox"/>
School license	€ 420.00 <input type="checkbox"/>

Period

Start: MM/DD/YYYY

Duration: 1 year

Renew automatically

Price

- Teacher license
 - For one teacher and his or her students
 - 5 teacher licenses
 - School license
 - School library licenses
- What does the start date mean?
- What start date should I choose?
- What does renew automatically mean?

Bij het kiezen voor een EDU-licentie start bovenstaand betalingsproces, waarin je als school verschillende keuzes hebt. Deze keuzes zullen dan ook door elke individuele school genomen moeten worden. Een licentie duurt één jaar, maar je hebt ook de keuze om dit al onmiddellijk voor twee of drie jaar aan te kopen. Na het afronden van de betaling kan je je account verder voltooien door middel van je persoonlijke gegevens.

actionbound Public Bounds Create Bound r0686162@student.thomasmore.be

My Bounds Filter ...

New Bound

Click here to create a new Bound.

MECHELEN

EXCURSIE MECHELEN

Last modified 34 minutes ago

Bound is offline

Lier

EXCURSIE LIER

Last modified an hour ago

Bound is offline

740 x 350

Tester

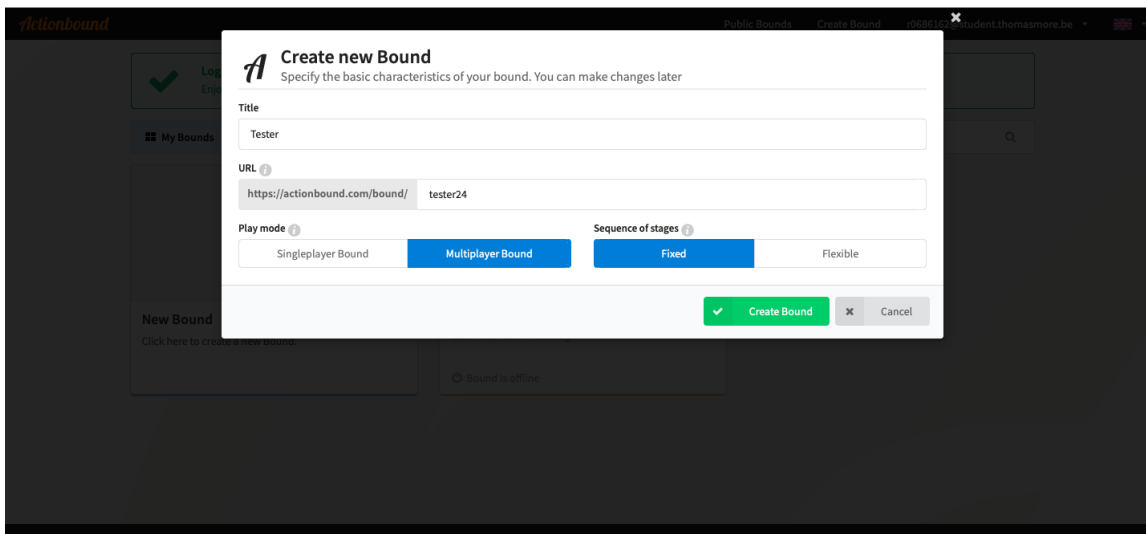
Last modified 13 days ago

Bound is offline

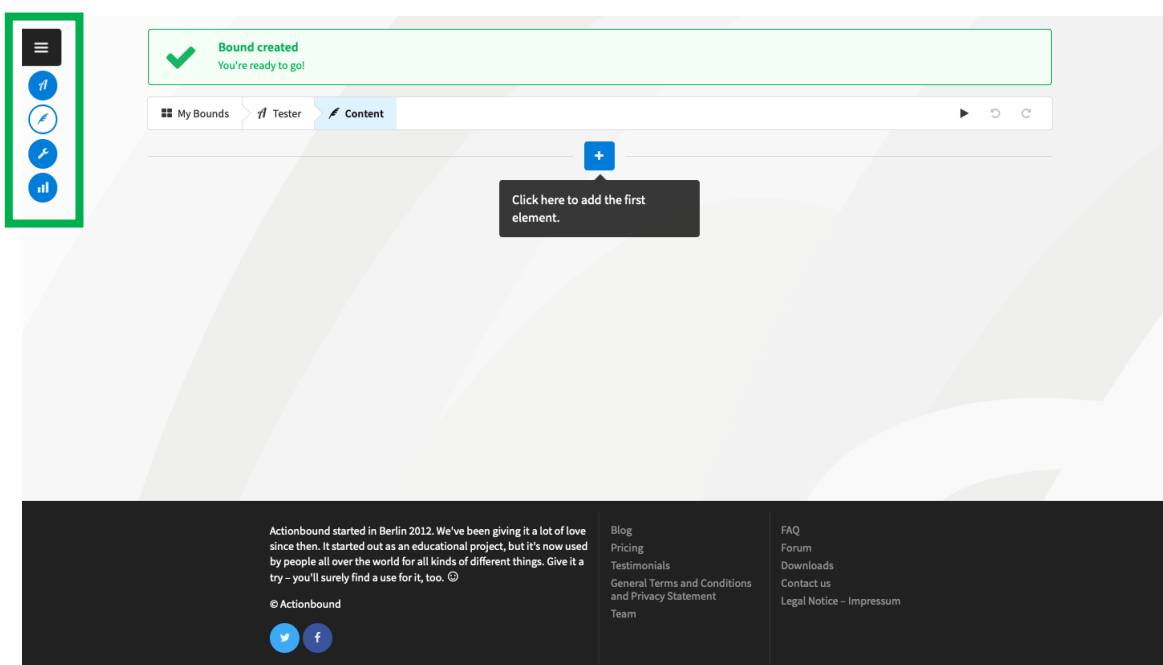
Actionbound started in Berlin 2012. We've been giving it a lot of love since then. It started out as an educational project, but it's now used by people all over the world for all kinds of different things. Give it a [try](#).

[Blog](#) [Pricing](#) [FAQ](#)
[Testimonials](#) [Forum](#) [Downloads](#)

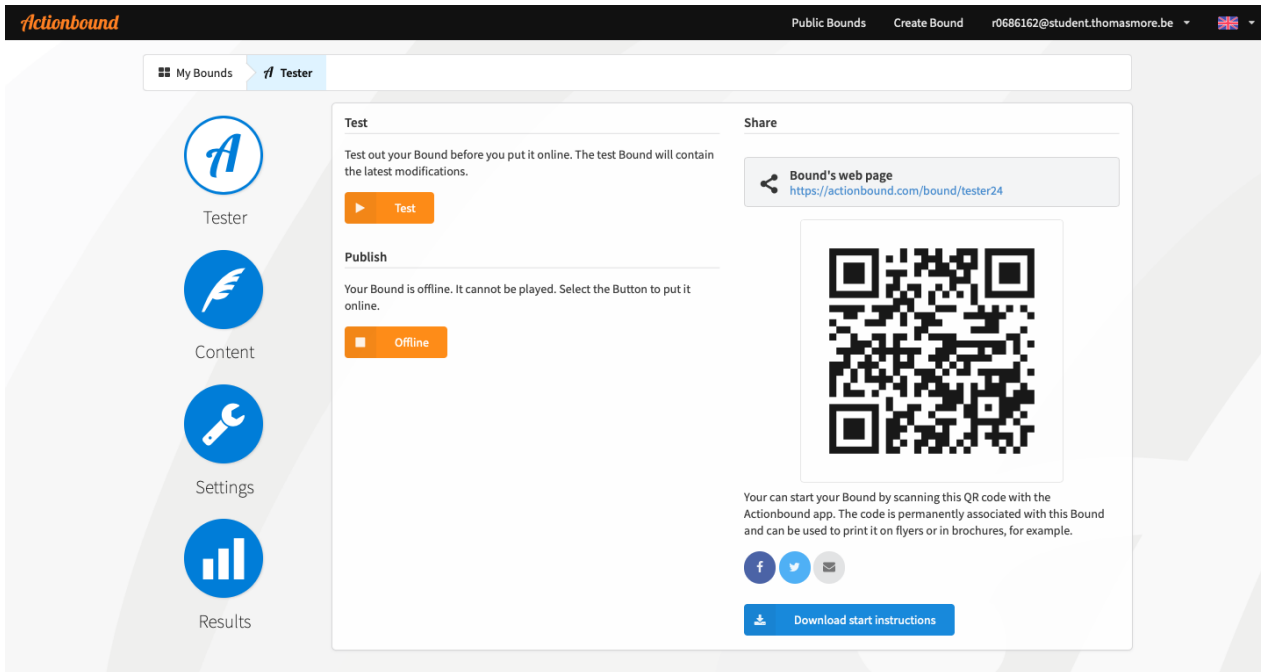
Als je een account hebt aangemaakt of je jezelf hebt aangemeld krijg je dit scherm te zien. Het is de pagina waarop je je gemaakte bounds terugvindt. Indien je er nog geen gemaakt hebt zal enkel het vak 'New Bound' met het plusteken te zien zijn. Om zelf een actionbound te maken klik je vervolgens op dit 'New Bound' vak.



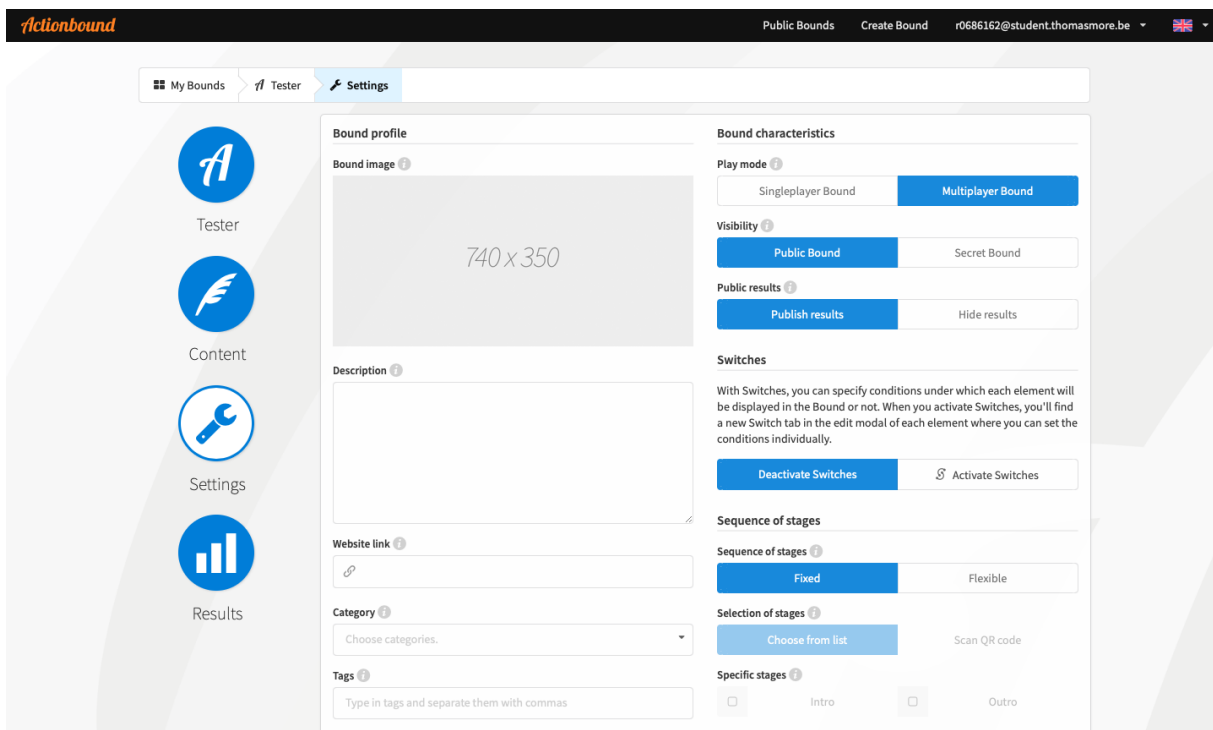
Je krijgt dat dit scherm. Hier kan je je actionbound een titel geven. Elke actionbound is vervolgens ook gelinkt aan een bepaalde URL, die je zelf uniek moet maken. Bij voorkeur vul je de URL aan met de titelnaam. Soms kan deze echter al in gebruik zijn en zal je deze een beetje moeten aanpassen. Zowel de titelnaam als de aanvulling van de URL moeten minstens 5 tekens bevatten. Hierna duid je bij 'Play Mode' de optie 'Multiplayer Bound' aan. De leerlingen zullen namelijk met meerdere personen samenwerken. Dit houdt NIET in dat de leerlingen met meerdere apparaten de actionbound kunnen voltooien. Slechts één apparaat per groep is mogelijk. De optie 'Multiplayer Bound' houdt enkel in dat de leerlingen met meerdere personen werken aan de actionbound die wordt voltooid op één apparaat. Ten slotte moet je ook de keuze maken voor een 'fixed sequence of stages' of een 'flexible sequence of stages'. In het eerste geval verloopt de actionbound in de volgorde zoals je hem opmaakt. In het tweede geval verloopt de actionbound in willekeurige volgorde en houdt het geen rekening met de volgorde waarin je de actionbound opmaakt. In het geval van deze excursie is het zeer belangrijk om de 'fixed' optie te kiezen.



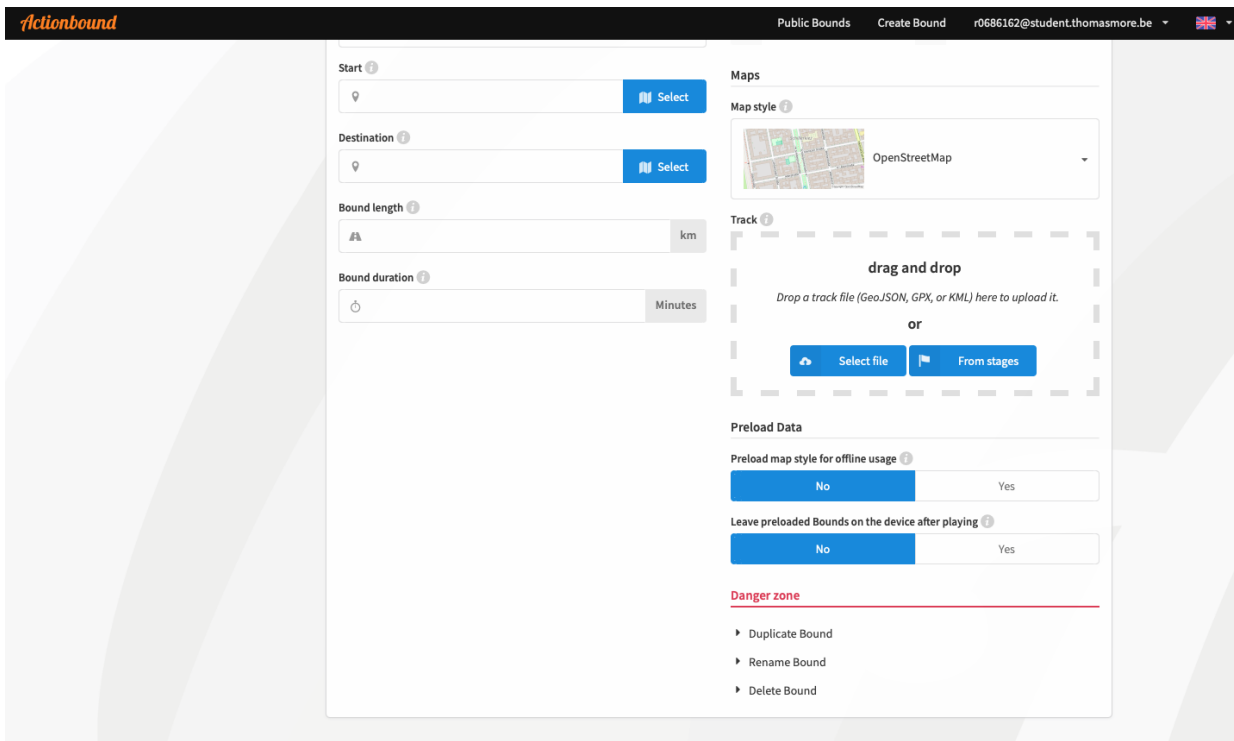
Als je al deze stappen hebt doorlopen krijg je volgend scherm te zien. We focussen ons eerst op de vier symbolen aan de linkerkant. Je kan daar wisselen tussen vier pagina's waar je telkens beslissingen kan nemen in verband met je actionbound. Het huidige scherm, met het symbool van een veer, houdt de 'content' in. Hier kan je dus de inhoud van je actionbound invullen (vragen opstellen, informatie geven ...). We komen later terug met meer uitleg hoe je de inhoud specifiek kunt toevoegen.



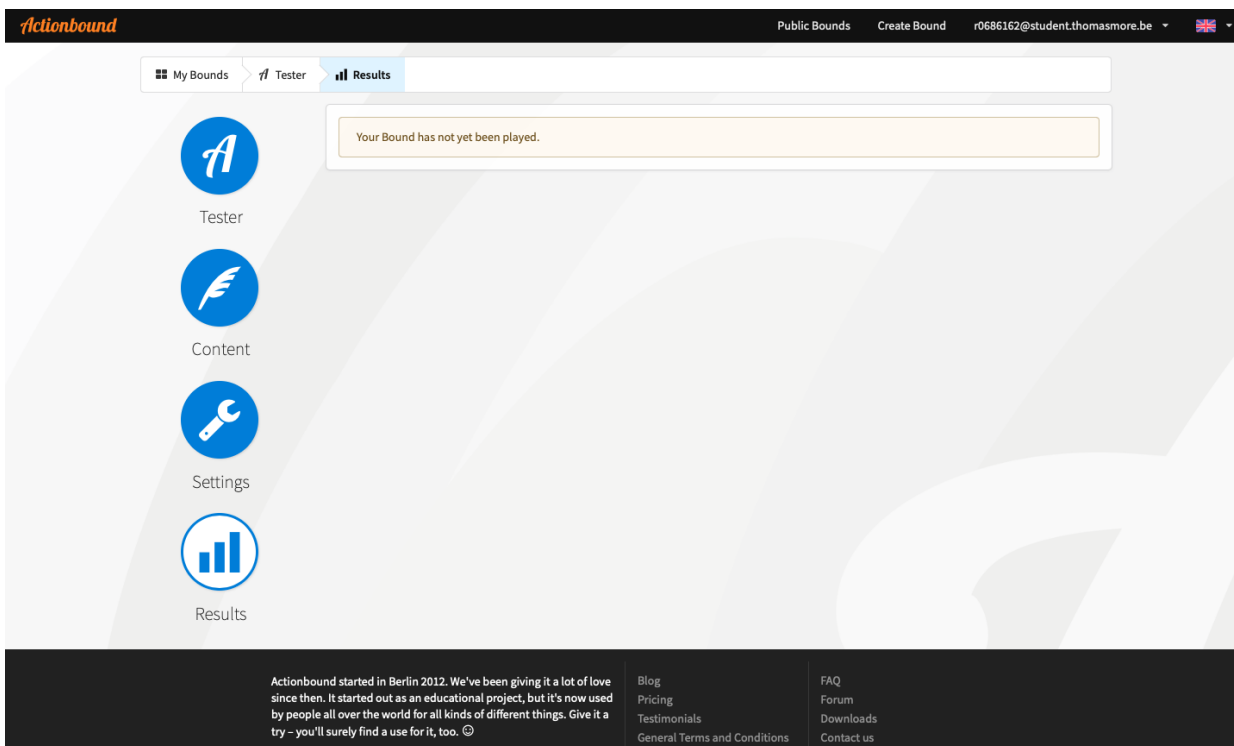
Het eerste symbool (De “A”) geeft de testfunctie en publish functie van je actionbound weer. Als je klaar bent met het samenstellen van je actionbound kan je zelf testen of alles werkt. Dit kan je doen via de ‘Test’ knop. Je krijgt een voorlopige QR-code die je kan scannen met de actionbound app op een Smartphone ... en waarmee je de gehele actionbound kan doorlopen. Wanneer je vervolgens volledig klaar bent, kan je door middel van de ‘Publish’ knop je actionbound online zetten. Wanneer de actionbound online staat, wordt de grote, reeds zichtbare QR-code op bovenstaand scherm geactiveerd. Wanneer je deze vervolgens laat scannen door de leerlingen op het gepaste moment, kunnen de leerlingen aan de slag gaan met je gemaakte actionbound.



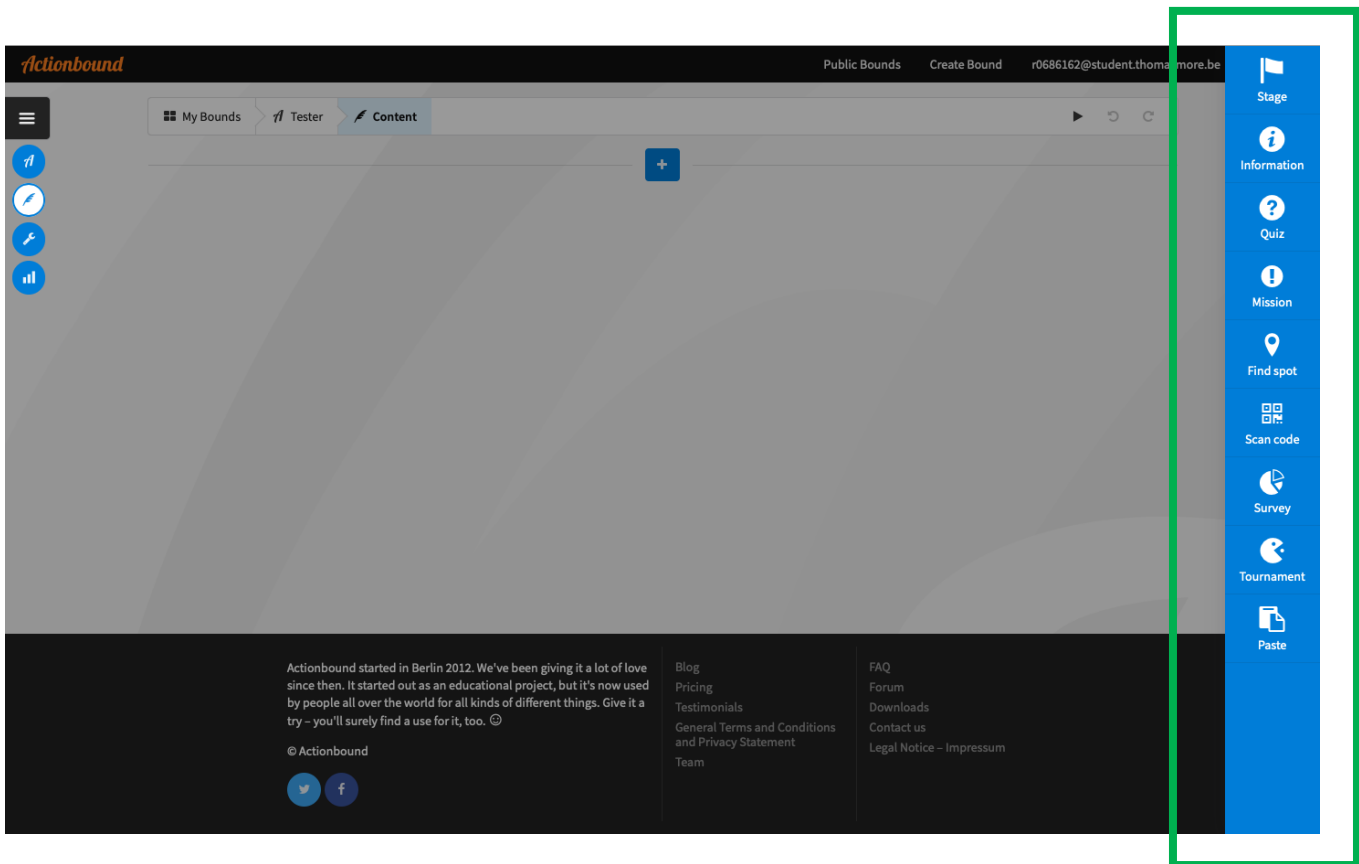
Naast de twee vorige symbolen, de “A” en de veer, vind je aan de linkerkant ook het symbool van een moersleutel. Dit is de ‘settings’ of ‘instellingen’ pagina. Hierin kun je allerlei aanpassingen verrichten aan je actionbound. Zo kan je de ‘play mode’ en ‘sequence of stages’ nog aanpassen, indien je een fout gemaakt hebt. Verder kan je een omslagfoto, beschrijving ... toevoegen. Dit zijn vooral subjectieve keuzes.



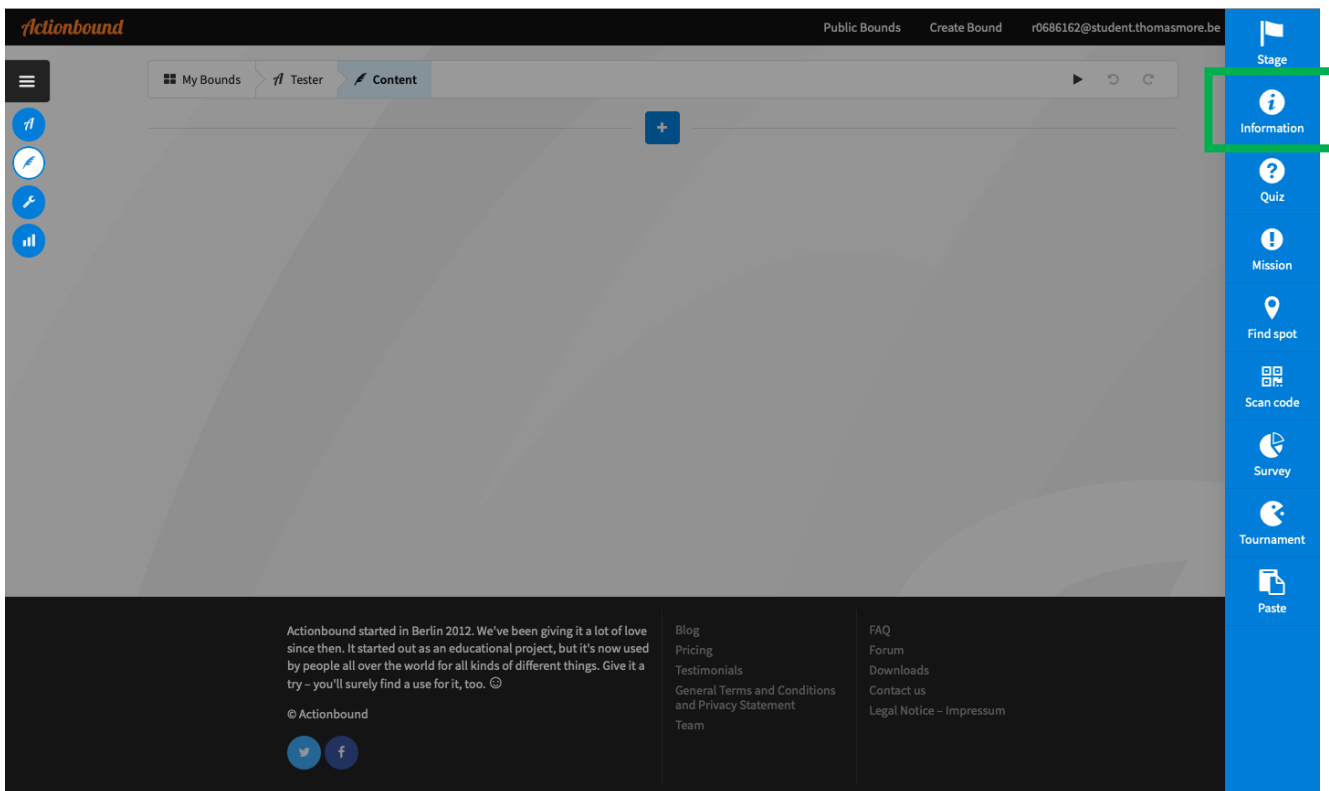
Dit is het vervolg van het vorige scherm. Hier zie je ook onder meer de keuze om je actionbound te dupliceren (duplicate), de naam ervan te veranderen (rename) of te verwijderen (delete).



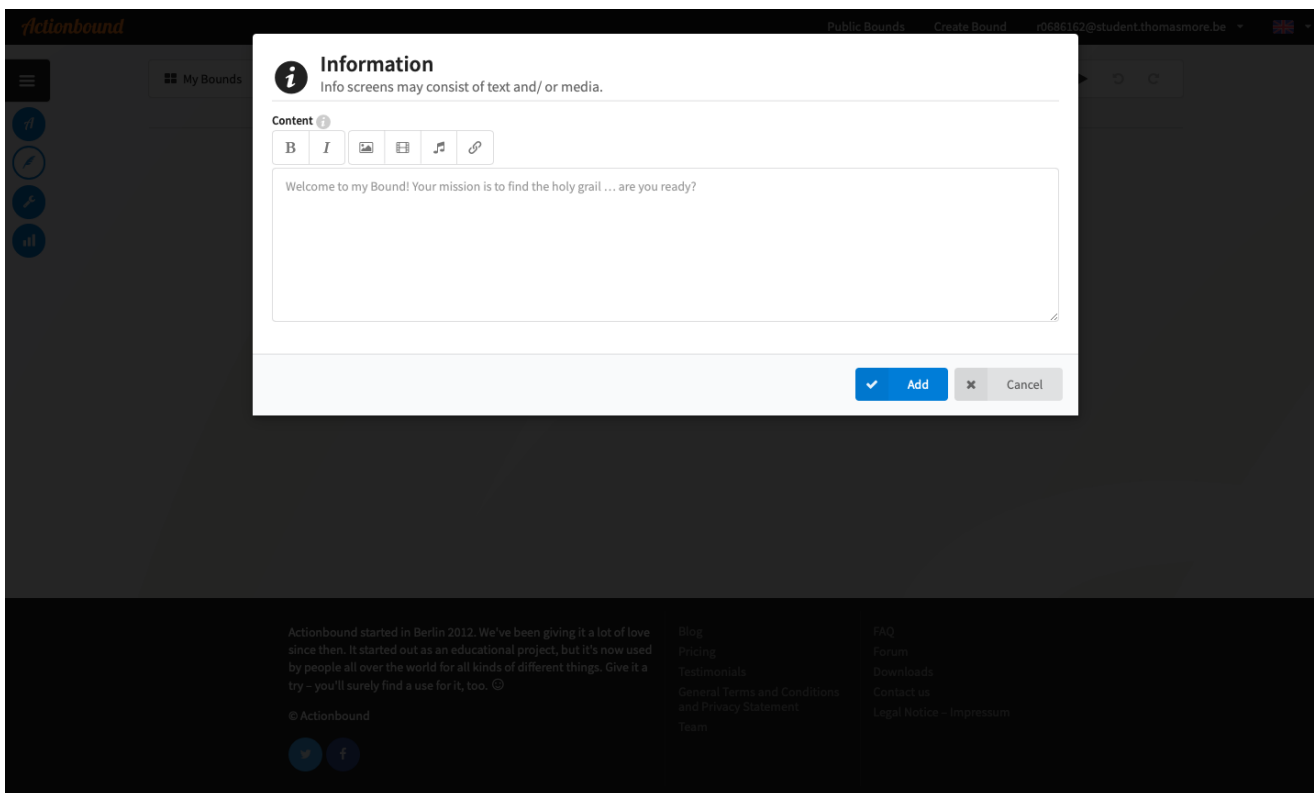
Het vierde en laatste symbool is een grafiek. Op deze pagina vind je de resultaten terug wanneer iemand heeft deelgenomen aan je actionbound. Voorzie als leerkracht een apparaat (Smartphone, tablet, iPad, laptop ...) waarmee je deze pagina kan raadplegen via de webbrowser! Wanneer alle groepen namelijk hun actionbound hebben afgerond en hun scores hebben doorgestuurd, kan je dit raadplegen via deze pagina. Op basis van de scores die je ziet kan je vervolgens het puntenbonuspunt geven aan de groep die de hoogste score heeft (of groepen bij een gelijkstand).



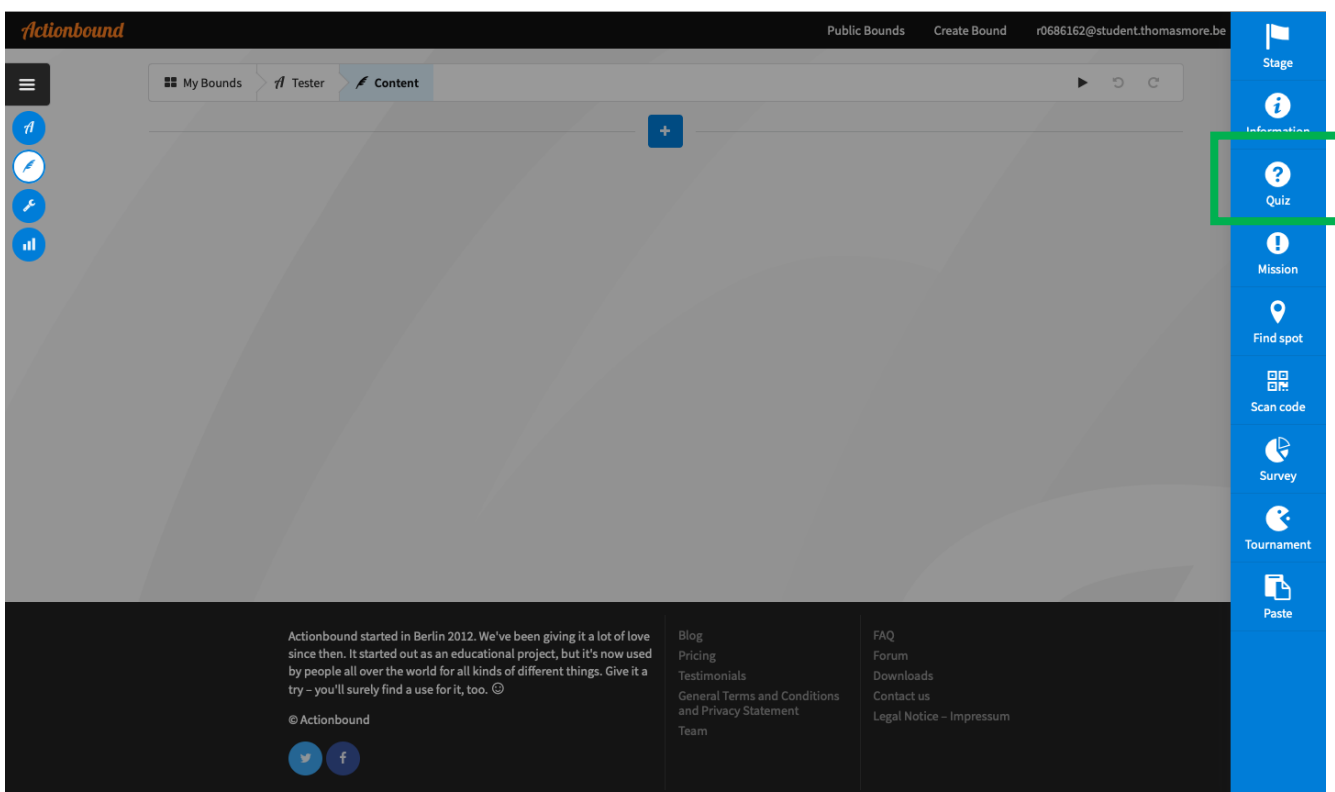
Dat was de uitleg van alle symbolen aan de linkerkant. We keren nu terug naar het symbool van de veer, waar je de inhoud van de actionbound kan opstellen. Door op het plusteken te klikken krijg je een aantal opties aan de rechterkant. Diegene die nodig zijn worden één voor één uitgelegd.



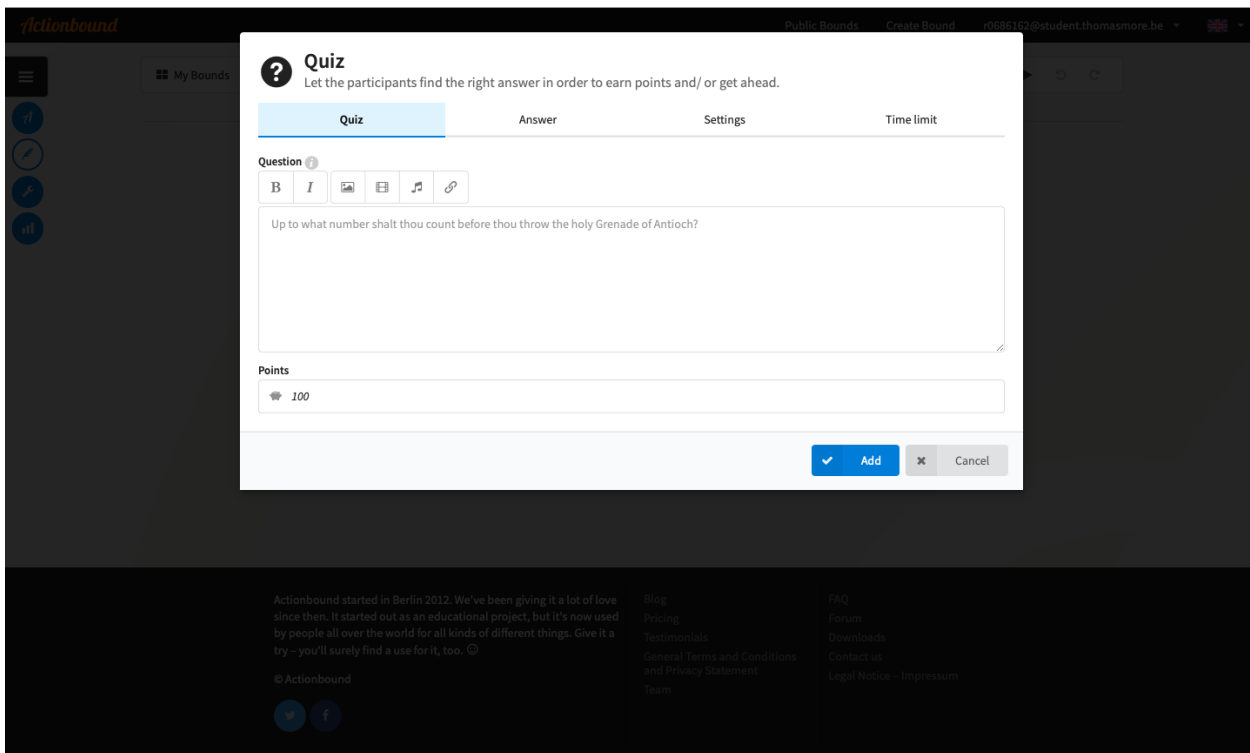
Het eerste element dat aan bod komt is 'information' = informatie



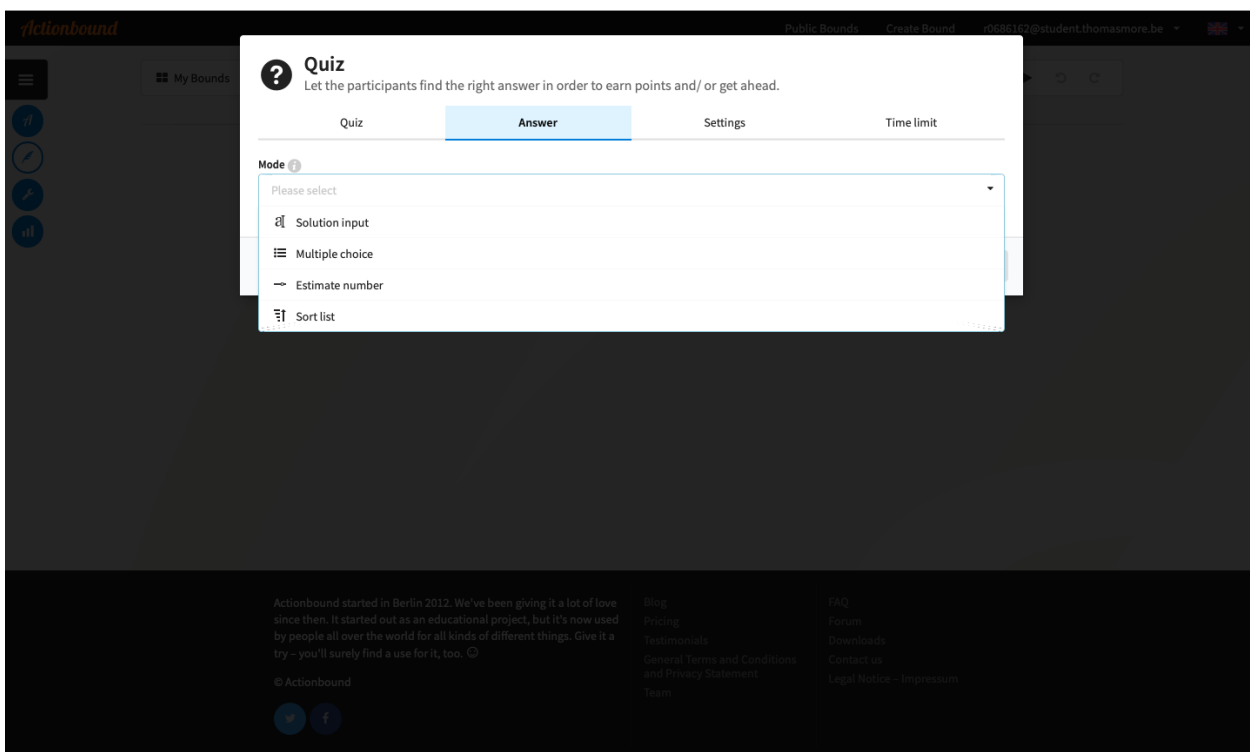
De information knop dient, zoals de naam het zegt, slechts om (extra) informatie mee te delen aan de leerlingen. De leerlingen moeten vervolgens niets beantwoorden of uitvoeren, maar kunnen slechts de informatie die gegeven wordt lezen. Het kan niettemin wel handig zijn om extra informatie omtrent enkele vragen te geven. Je kan hier bovendien de tekst in het vet of cursief zetten. Je kan ook een foto, video, lied of website toevoegen.



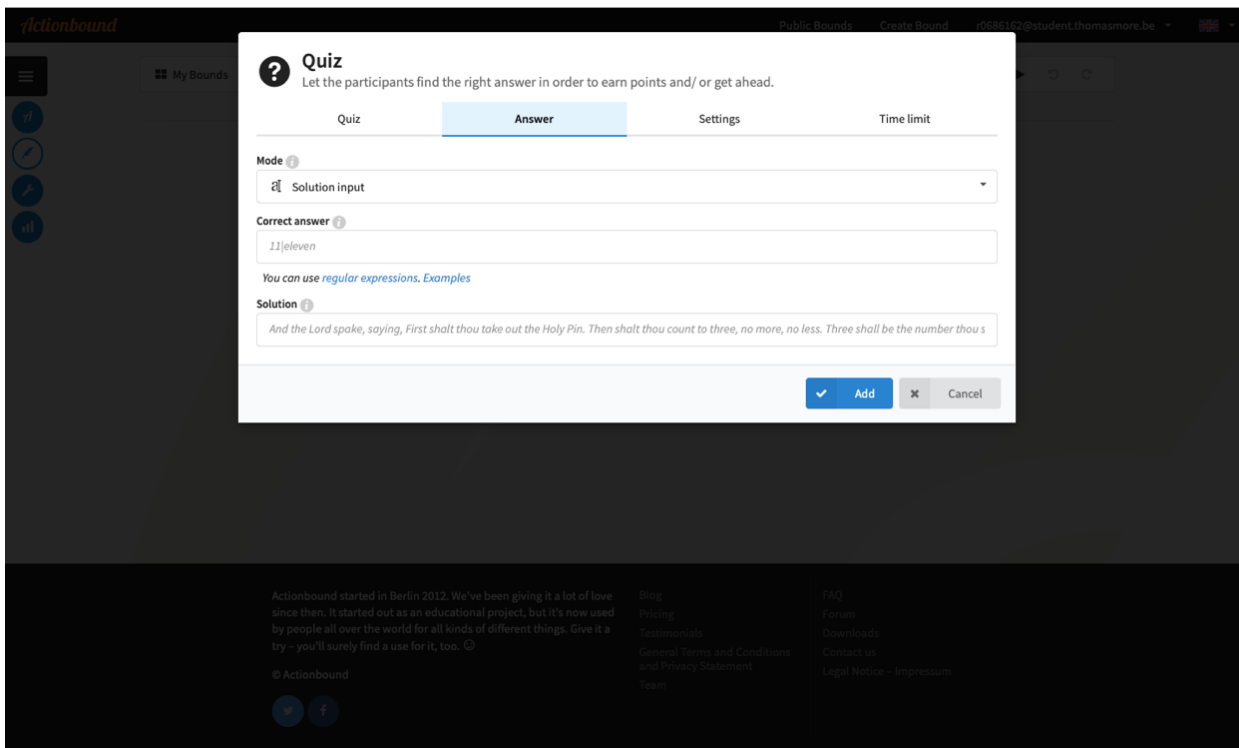
Het tweede element dat aan bod komt is 'Quiz'.



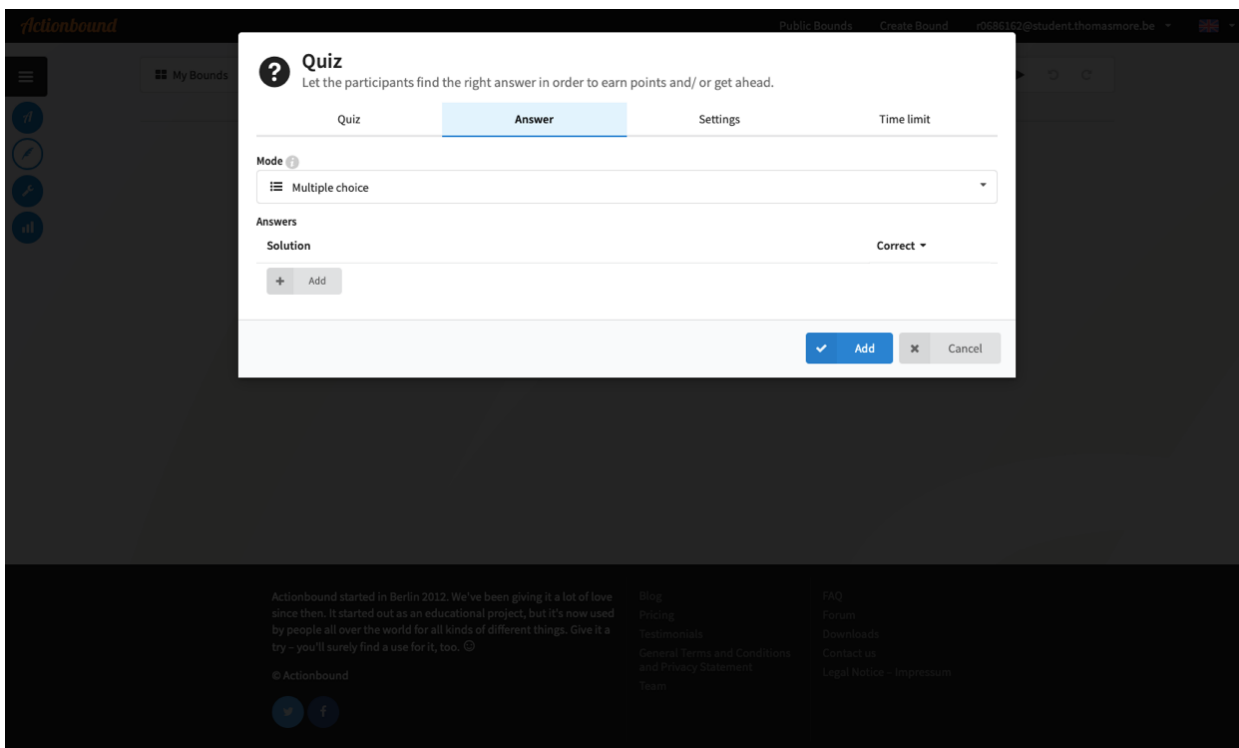
Bij de quiz zijn er meerdere mogelijkheden mogelijk. Bovenaan bij het tabblad quiz kan je allereerst een vraag stellen. Opnieuw door eventueel tekst in het vet of cursief te plaatsen. Ook het toevoegen van een foto, video, lied of website is mogelijk. Verder kan je op dit tabblad instellen hoeveel punten er te verdienen vallen bij een correct antwoord. Er zijn echter meerdere tabbladen die hieronder besproken worden. Enkel het tabblad 'Time Limit' = tijdslimiet wordt niet besproken, omdat dit niet aan bod zal komen. Het is namelijk de bedoeling dat alle leerlingen en elke groep op hun eigen tempo kunnen werken.



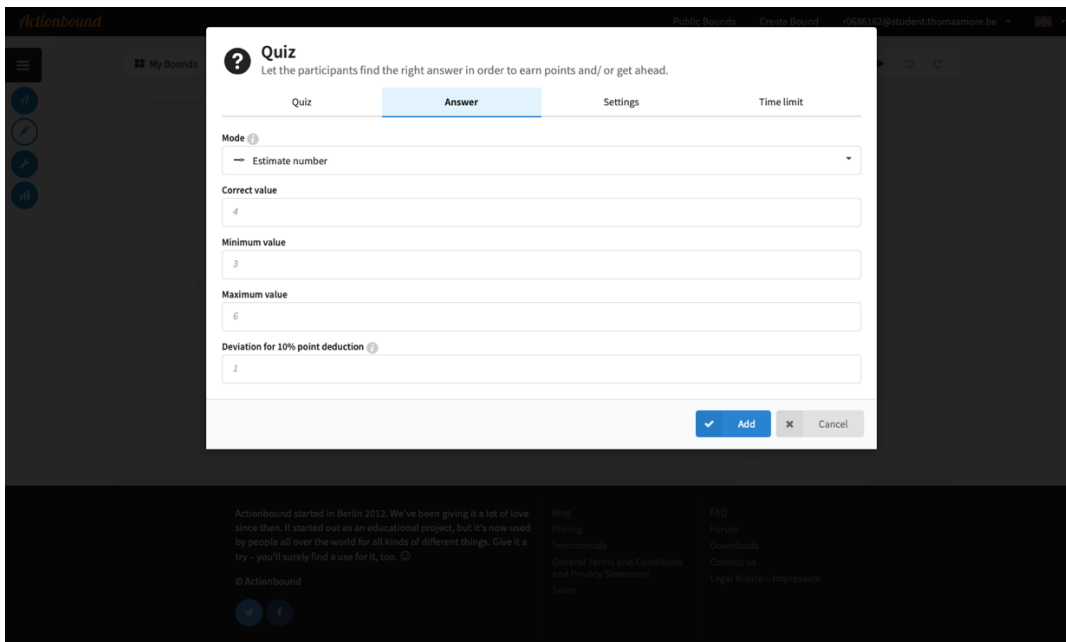
Het tweede tabblad is 'Answer' = 'Antwoord'. Je kan hier eerst en vooral kiezen wat voor soort antwoord je kiest. We bespreken enkel 'solution input', 'multiple choice' en 'Estimate number'.



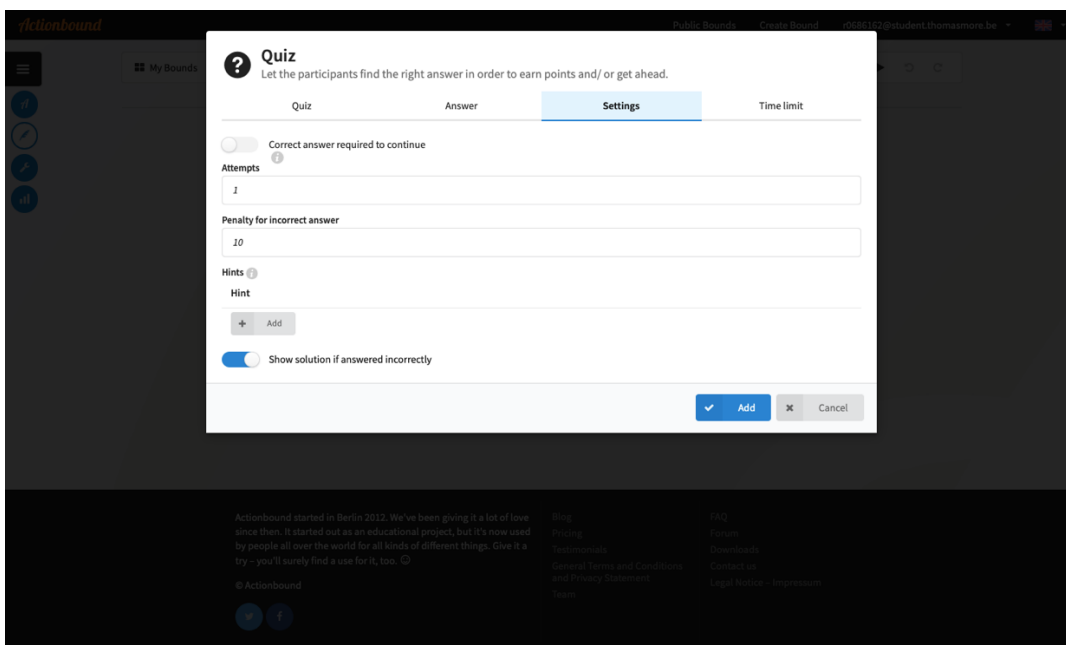
Allereerst 'solution input'. Deze optie maakt het mogelijk dat leerlingen een (kort)antwoord zelf kunnen typen. Het ingegeven antwoord is enkel juist als het volledig overeenkomt met het opgeven antwoord van de leerkracht. Als leerkracht kan je namelijk het correcte antwoord op de gestelde vraag ingeven bij ZOWEL 'correct answer' ALS 'solution'. Hoofdlettergevoeligheid speelt geen rol.



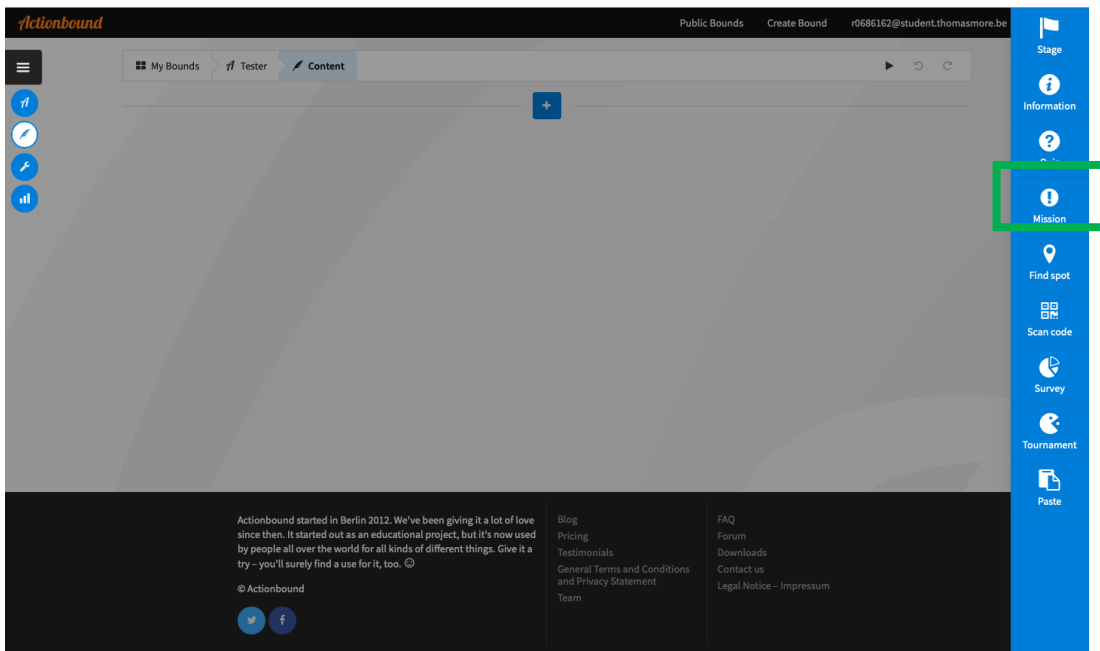
De tweede optie is 'multiple choice'. Hier kan je als leerkracht door de 'Add' knop verschillende opties toevoegen. Daarna duid je het juiste antwoord aan. Indien je meerdere antwoorden als correct aanduidt, moeten de leerlingen ook ALLE correcte antwoorden aanduiden om punten te verdienen.



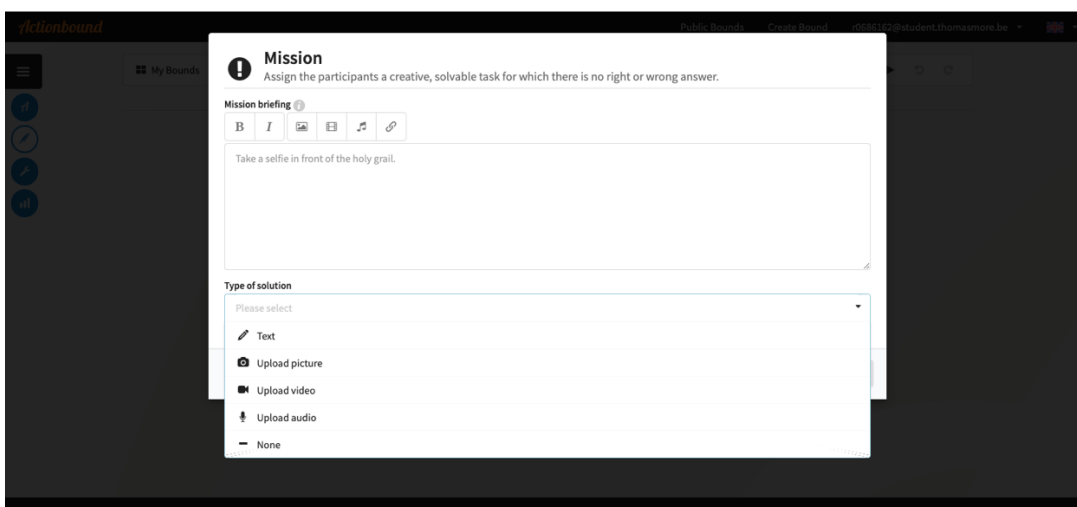
De laatste optie is 'Estimate number'. Hierbij is het mogelijk voor de leerlingen om een schuifbalk te verplaatsen om zo een correct nummer tussen twee uiteindes aan te duiden. Als leerkracht voer je allereerst het correcte cijfer in bij 'correct value'. Hierna duid je het interval aan waartussen de leerlingen kunnen schuiven met de schuifbalk. De minimumwaarde schrijf je bij 'minimum value' en de maximumwaarde schrijf je bij 'maximum value'. Indien je wenst dat leerlingen een deel van de punten verliest bij een fout antwoord kan je dit aanvullen onderaan bij 'deviation for 10% point deduction'.



Zo komen we bij het derde tabblad aan. Dit tabblad geldt voor elke antwoord optie die we zo net overlopen hebben. Hier kan je aanduiden hoeveel pogingen de leerlingen krijgen (Attempts). Je kan ook opschrijven hoeveel punten de leerlingen verliezen bij een verkeerd antwoord (penalty for incorrect answer). De hint is minder nuttig, aangezien deze slechts te bekijken valt als je het antwoord ziet. Vervolgens kan je ook aanduiden of de leerlingen de vraag correct moeten hebben alvorens ze kunnen doorgaan (correct answer required to continue). In dit geval is het wel niet meer mogelijk om het aantal pogingen en strafpunten in te voeren. Ten slotte heb je ook de keuze om het correcte antwoord te tonen, indien het aantal pogingen op zijn en het antwoord nog steeds verkeerd was (show solution if answered incorrectly).

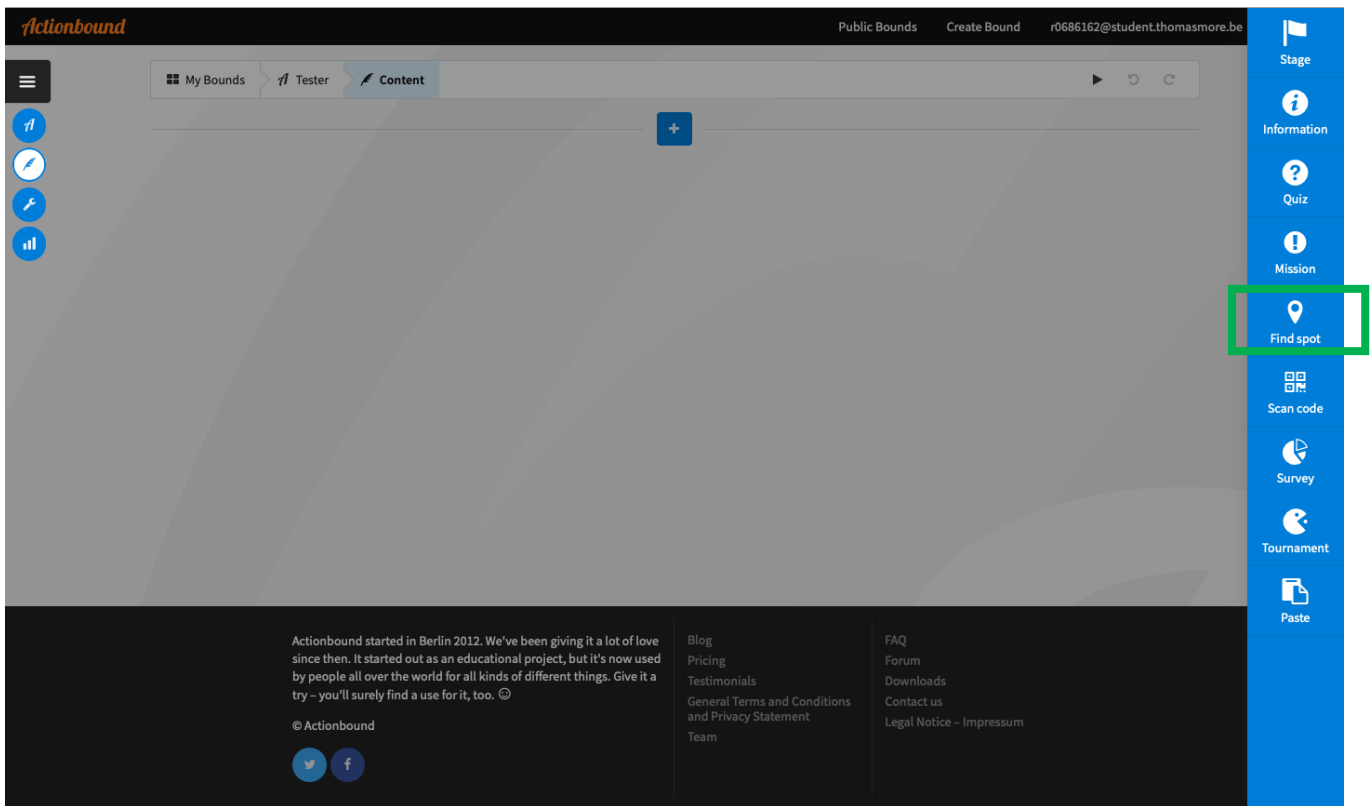


Het derde element dat aan bod komt is 'Mission' = Missie.

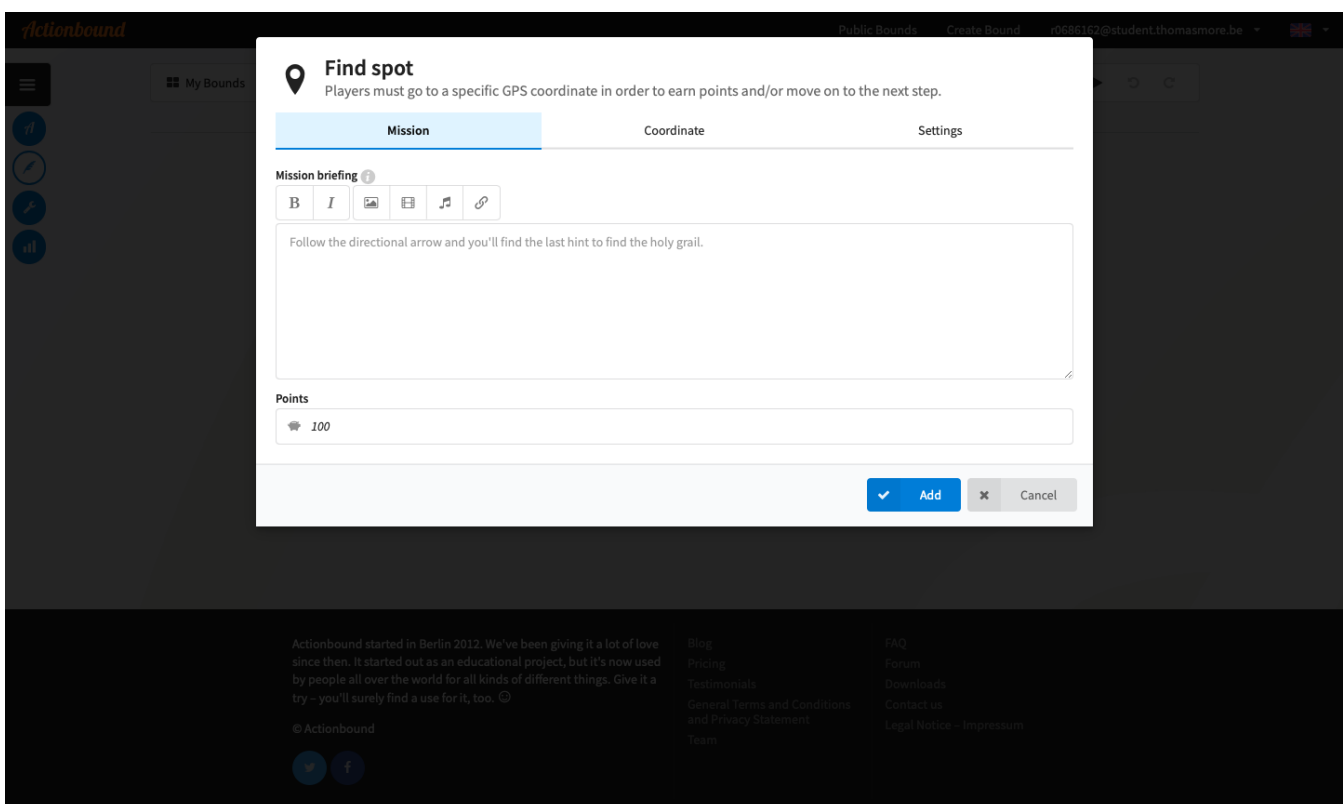


Dit element ziet er hetzelfde uit als 'information', maar bij 'mission' kan je de leerlingen iets laten oplossen of uitvoeren en moeten ze niet enkel een tekst lezen. Het is het mogelijk om de leerlingen zinnen te laten typen en niet enkel een kort-antwoord zoals bij Quiz. Verder moeten deze zinnen niet overeenkomen met een opgegeven tekst door de leerkracht. Verder kan je de leerlingen een foto, video of spraakbericht laten uploaden. Voor een foto of video heb je ook de keuze of de leerlingen dit moeten doorsturen vanuit hun 'camera' app of 'bibliotheek' app. Een laatste optie is 'none'. Dit wil zeggen dat de leerlingen niets moeten inleveren. Je kan dit namelijk onder meer voor het volgende gebruiken: In de excursie zullen de leerlingen namelijk zowel via de actionbound als de papieren bundel werken, aangezien niet alles via de actionbound valt op te lossen. Indien de leerlingen op een bepaalde locatie een vraag uit de papieren bundel moeten oplossen kun je dit vermelden onder 'mission' met dan als optie 'none'. Ze moeten dan niets invoeren, maar moeten nog steeds iets uitvoeren.

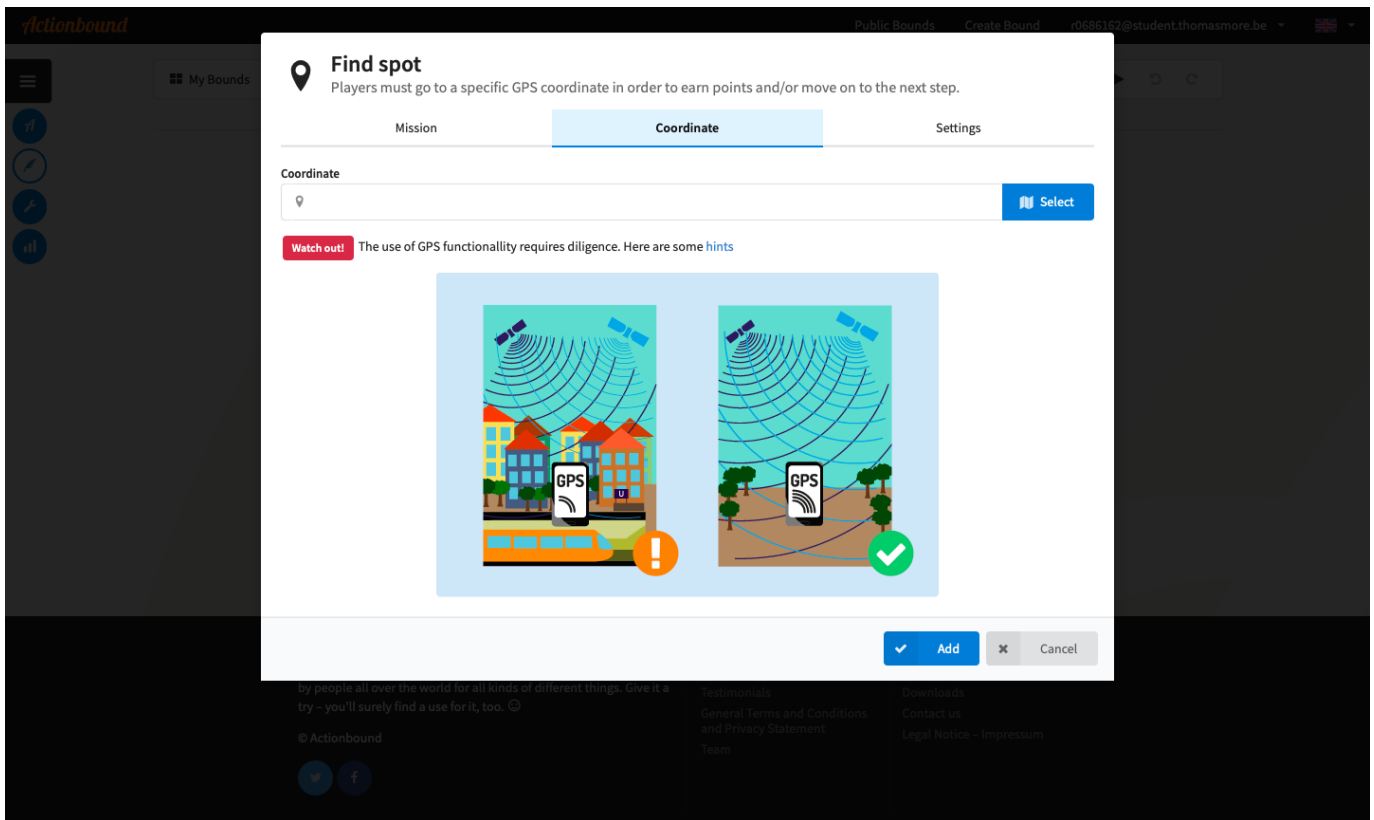
BELANGRIJK! Het tweede verschil met quiz is dat deze vragen, met eender welke optie van oplossing, niet onmiddellijk gecontroleerd kunnen worden. De quizvragen staan op punten en worden onmiddellijk gequoteerd. De vragen die aan bod komen door 'Mission' moeten worden nagekeken door de leerkracht. Dit verandert echter niets voor reeds de besproken beoordeling. De vragen die aan bod komen door 'Mission' zijn de vragen uit de bundel (worden reeds gequoteerd), meningsvragen (moeten niet worden gequoteerd) of een vraag om een selfie te nemen (moet ook niet worden gequoteerd). Als leerkracht kan je wel nakijken of de meningsvragen en selfies in orde zijn gebracht. Indien dit niet het geval is, kunnen er wel minpunten aangerekend worden.



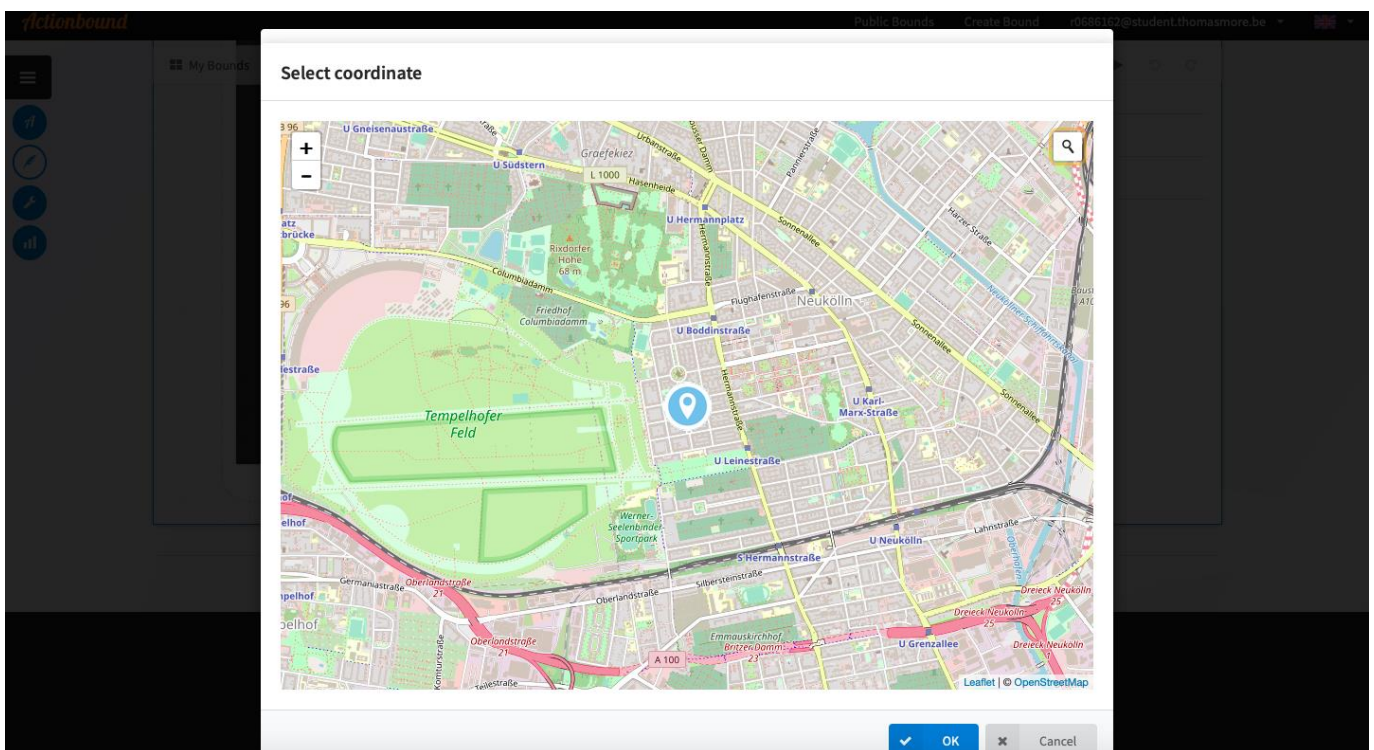
Het volgende element is 'Find Spot' = 'Te vinden locatie'.



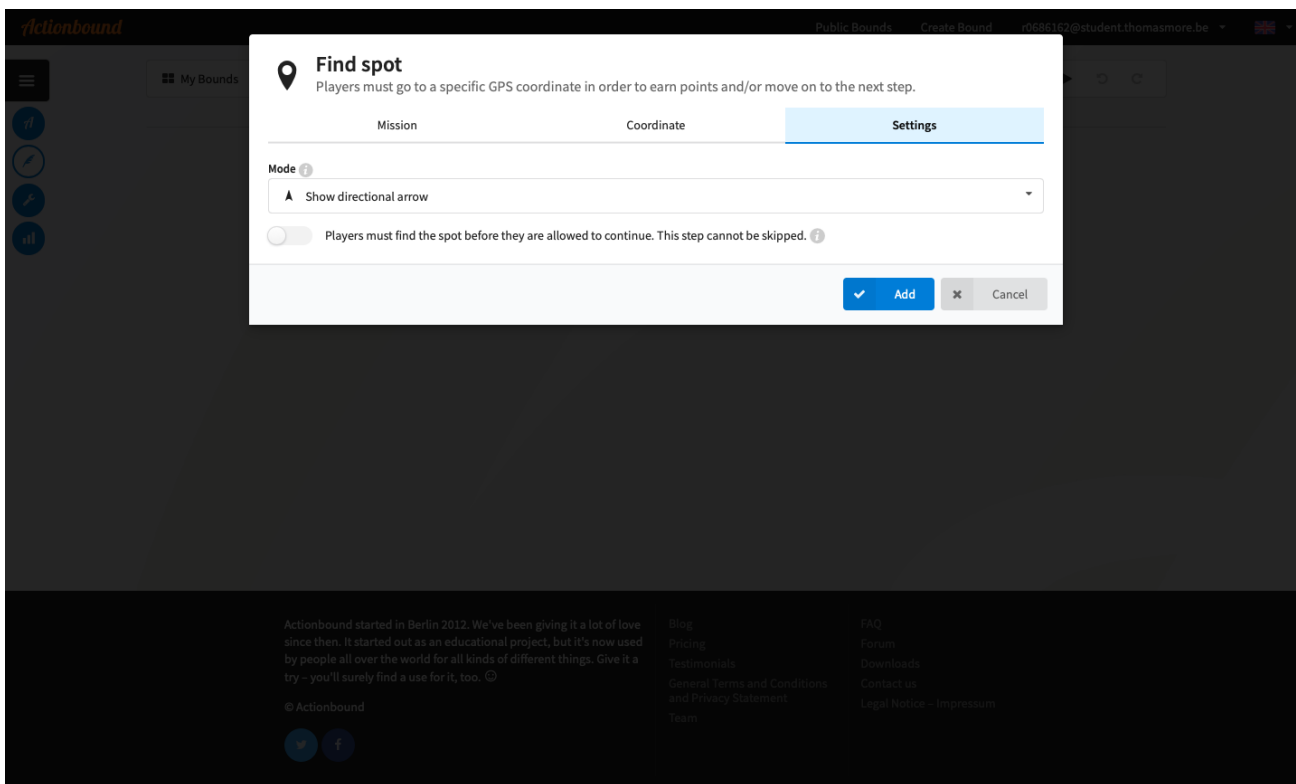
Via dit element kan je de groep sturen naar een bepaalde locatie. Er zijn drie tabbladen aanwezig. Op het eerste tabblad kan je wat extra uitleg geven (opnieuw in het vet of cursief of met een foto, video, lied of een website) en het aantal punten ingeven.



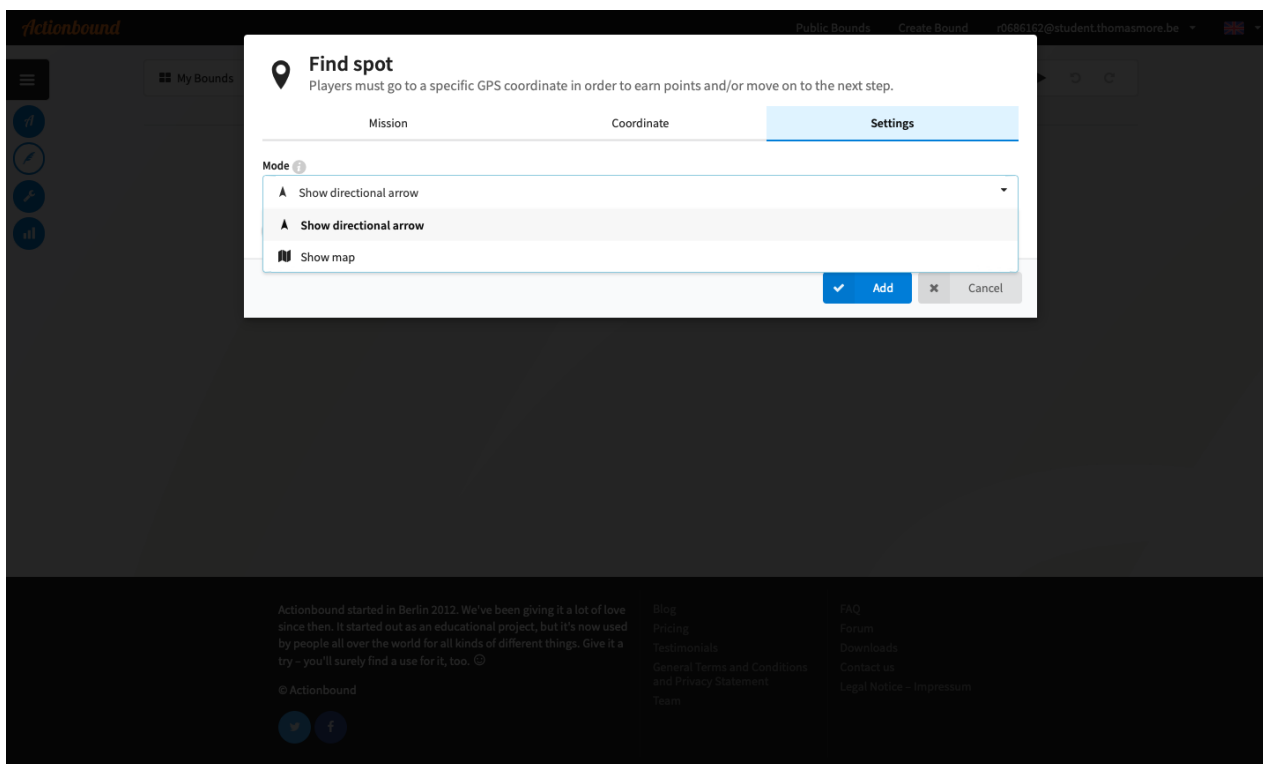
Het tweede tabblad 'Coordinate' houdt de coördinaten van de locatie in. Door op 'select' te klikken krijg je een kaart waarop je de op te geven locatie kunt aanduiden. Hieronder vind je de kaart terug.



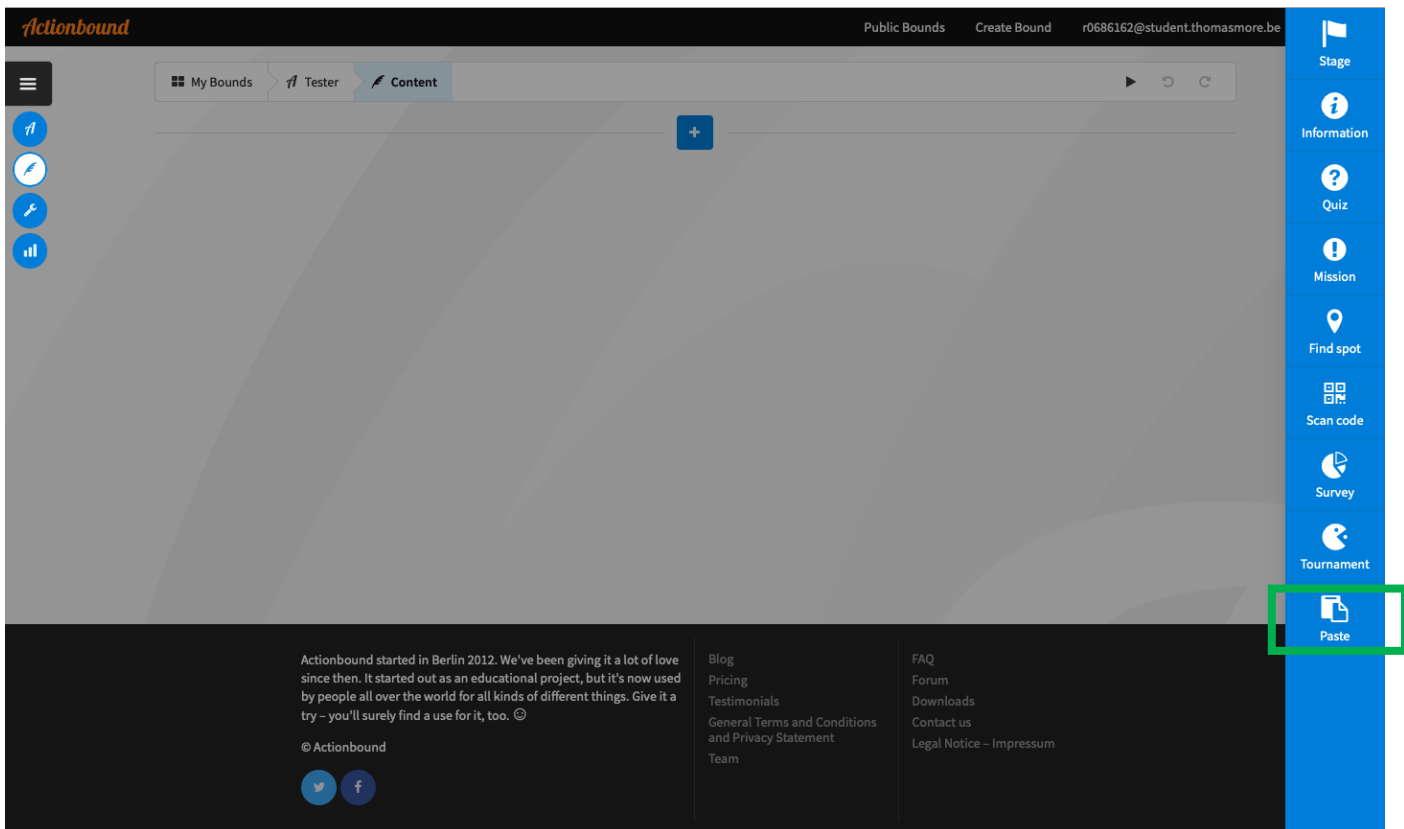
Deze kaart krijg je wanneer je op 'select' klikt. Rechtsboven op het vergrootglas kan je een locatie intypen. Vervolgens kan je het blauwe locatiesymbool verplaatsen. Wanneer je met het symbool op de juiste locatie staat klik je op 'OK'. Je coördinaten worden nu zichtbaar op het scherm op de vorige pagina. Je kan de coördinaten ook zelf intypen.



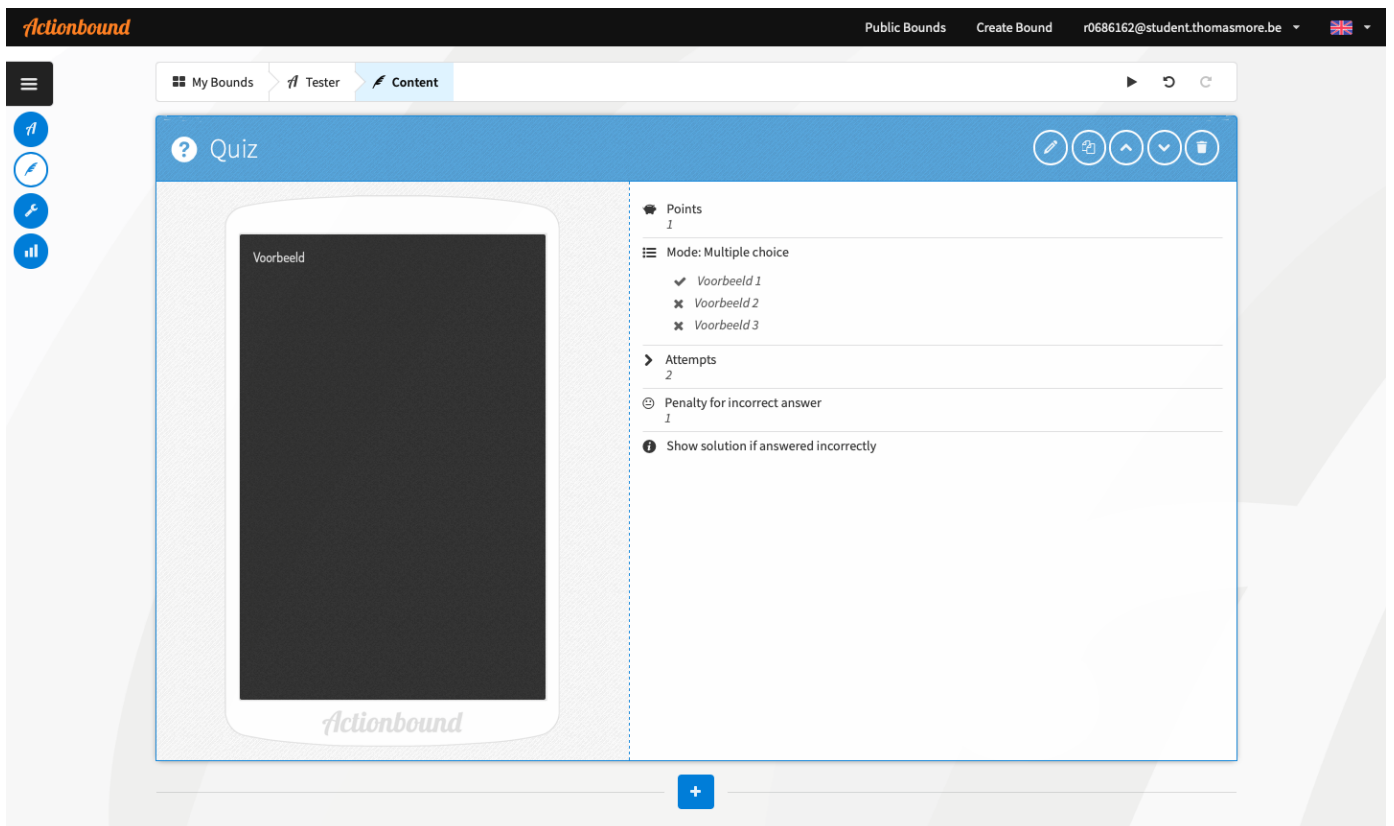
Het derde tabblad is 'settings' = instellingen. Hier kan je kiezen op met een richtingspijl (show directional arrow) de leerlingen te sturen naar hun volgende locatie. Je kan hier ook aanduiden dat de leerlingen enkel verder kunnen met de actionbound als ze de opgegeven locatie bereikt hebben.



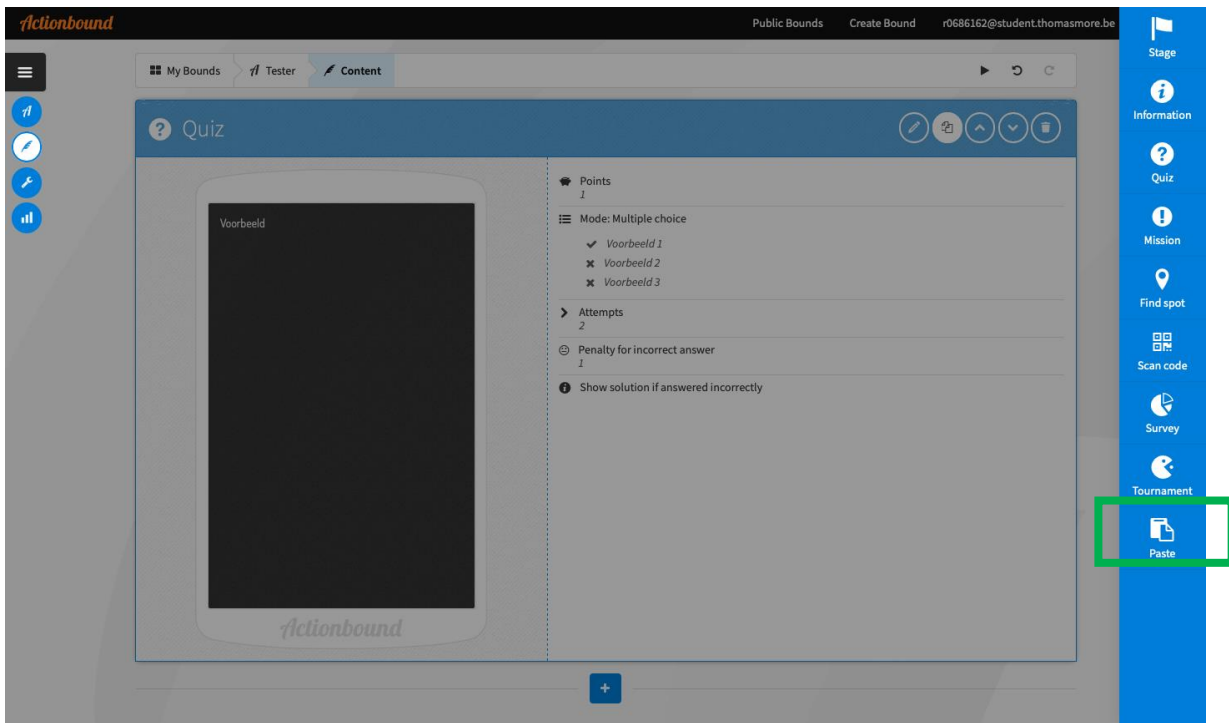
Een andere optie die je kan aanduiden bij de instellingen is 'show map'. De leerlingen worden dan niet via een richtingspijl naar hun locatie geleid, maar via een kaart. Ze moeten dan zelf met de gekregen kaart de locatie vinden (die is aangeduid). Ook dan kan je nog steeds de optie aanduiden dat de leerlingen slechts verder kunnen met hun actionbound als ze de opgegeven locatie bereikt hebben.



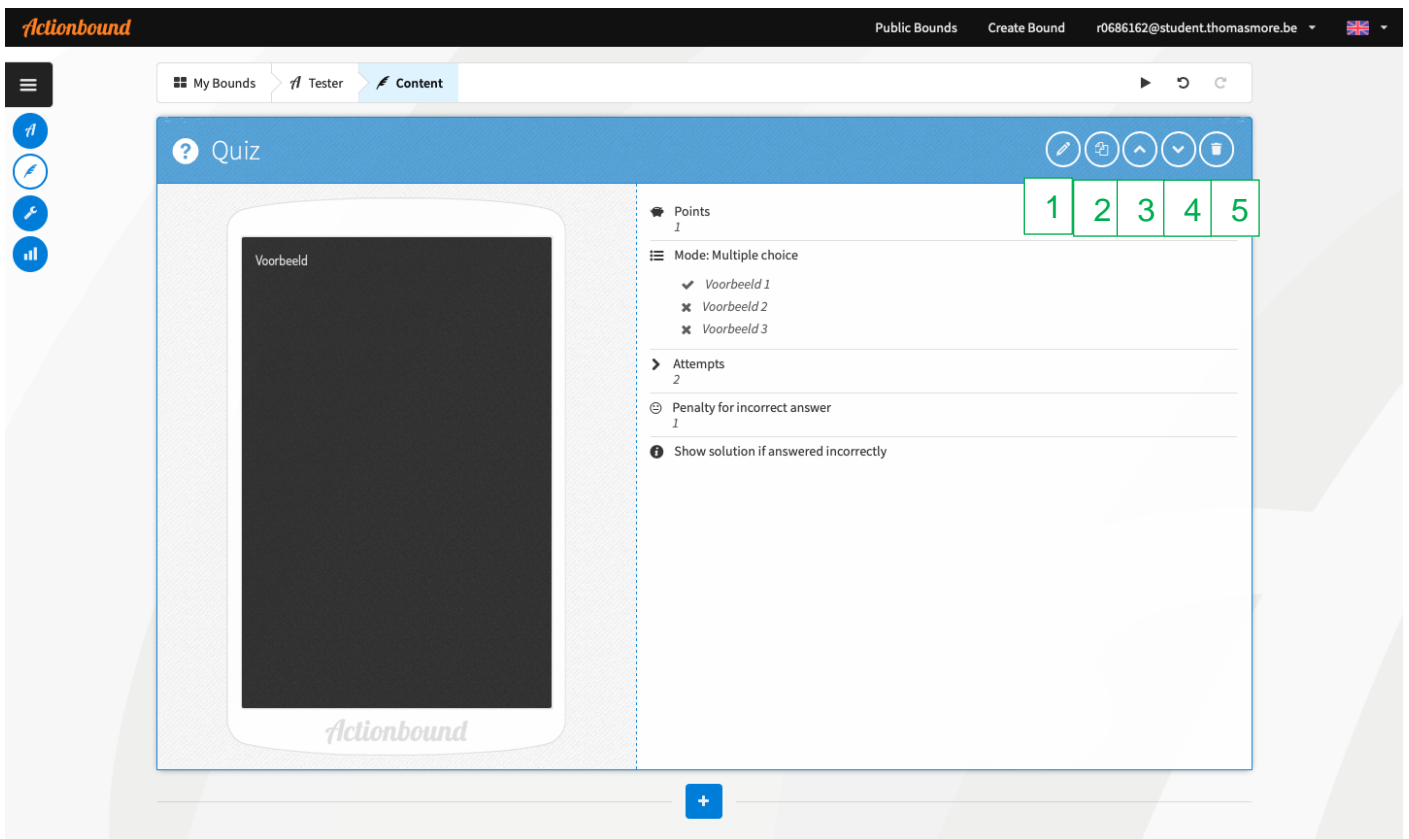
Het laatste element dat we bespreken is 'Paste' = plakken. De bedoeling hiervan is om een bepaalde, reeds opgemaakte vraag, te kopiëren en te plakken.



Hierboven zie je een voorbeeldvraag. Wanneer je rechts bovenaan klikt op de gekaderde knop, kopieer je de vraag in kwestie.



Als je vervolgens op het plusteken klikt en vervolgens op paste wordt de vraag gekopieerd en geplakt. Je hebt vervolgens volledige vraag met al haar instellingen gedupliceerd.




Als laatste worden de overige elementen rechtsboven ook toegelicht.

- 1) Met deze knop kan je de vraag aanpassen/bewerken.
- 2) De kopieer & plak functie (hierboven reeds uitgelegd)
- 3) Je verplaatst de quiz, missie of informatie een plaats hoger in de rangschikking
- 4) Je verplaatst de quiz, missie of informatie een plaats lager in de rangschikking
- 5) Hiermee kan je de vraag verwijderen.

VOORGEMAAKTE EXCURSIE MET ACTIONBOUND

Door de uitleg van hierboven is het mogelijk om de volledige voorgemaakte excursie zelf op te stellen. Je vindt deze vanaf pagina 30. Indien je allereerst de excursie zelf wenst uit te testen, kan je gebruik maken van onderstaande QR-code. Je kan via de startpagina van de actionbound app klikken op 'scan code'. Scan vervolgens onderstaande QR-code. Je kan nu gebruik maken van de testfunctie van de voorgemaakte actionbound.

▶ Test Bound
Scan this code using the Actionbound app in order to try out the current version of your Bound.



! ATTENTION!
This code is intended for testing only. Do not publish it, as it changes constantly.

Indien de tekst niet leesbaar is, verhoog dan best het zoomniveau van Word tot 150% of hoger.

i Information ✎ 📄 ⬆️ ⬇️ 🗑️

HALLO IEDEREEN!

Heb je alle informatie op pagina 15 - 17 in je papieren bundel al gelezen?

Zo niet, doe dit eerst!

Zo ja, ga verder!

Actionbound

i Information ✎ 📄 ⬆️ ⬇️ 🗑️

NOG EEN BEETJE EXTRA INFORMATIE!

1) De Actionbound houdt 90 vragen in (multiple choice, open vragen ...). Naast deze 90 vragen vind je ook telkens aanwijzingen naar de volgende locatie. Ten slotte vind je ook nog extra informatie en meningsvragen terug in de actionbound.

2) Indien je verder gaat naar een volgende vraag, kan je nog wel terugkeren naar vorige vragen MAAR kan je je antwoorden niet meer aanpassen.

3) Zoals je reeds weet uit de papieren bundel zullen sommige vragen je punten opleveren, sommige een letter en sommige misschien helemaal niets! Dit wordt niet altijd op voorhand vermeld, want het is uiteraard de bedoeling om je best te doen bij elke vraag!

4) Ten slotte nog de toelichting van de Engelse begrippen die aan bod komen: Door het klikken op 'Answer' stuur je je antwoord(en) door. 'Next' en 'Finish' brengen je naar het volgende scherm.

Actionbound

STARTEN MAAR!

Goed, nu zijn jullie er volledig klaar voor! Door verder te gaan worden jullie naar een eerste locatie geleid, starten maar! Veel succes!

▶ ● -2:05



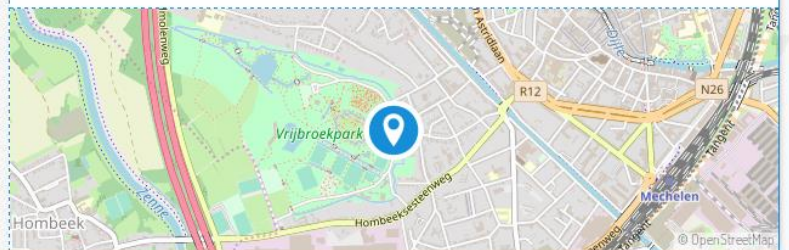
Actionbound

Ga naar je eerste locatie! Geniet ondertussen van de natuur rondom je.

📍 Points
1

📍 Coordinate
51.019964, 4.464290

▲ Show directional arrow and distance to the target.



Actionbound

Mission



Vraag 1) Je bent aangekomen aan de eerste locatie. Duid deze locatie aan met het cijfer 1 op de kaart op pagina 20 in je papieren bundel. Je hoeft nog niets te doen met de legende, dit komt pas later aan bod.

Ga hierna verder met je actionbound. Je krijgt namelijk nog een aantal vragen over je locatie.

Actionbound

— Type of solution
None

Quiz



Vraag 2) Wat voor soort kaart vind je op pagina 20? Je krijgt één poging.

Actionbound

🏆 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- Satellietfoto
- Luchtfoto
- Stratenplan
- Wegenkaart
- Plattegrond

➤ Attempts
1

⊖ Penalty for incorrect answer
1

📄 Show solution if answered incorrectly

Vraag 3) In welk stadsdeel bevinden jullie je? Je krijgt één poging.

TIP: Je kan hiervoor de vragen & antwoorden uit deel 1 gebruiken!

Actionbound

Points

1

Mode: Multiple choice

- Stads kern
- Kernstad
- Stads wijken
- Stadsrand

Attempts

1

Penalty for incorrect answer

1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 4) Kijk rondom je. Wat is niet aanwezig? Je krijgt één poging.

Actionbound

Points

1

Mode: Multiple choice

- Café
- Park
- Huizen
- Toerisme
- Bedrijven, kantoren ...

Attempts

1

Penalty for incorrect answer

1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 5) Bedrijven, kantoren ... zijn niet aanwezig. Nochtans is er veel bebouwing rondom je locatie, maar dit zijn voornamelijk woningen. Wat voor soort bebouwing zie je voornamelijk? Je krijgt twee pogingen.

Actionbound

Points
2

Mode: Multiple choice

- Gesloten bebouwing
- Halfopen bebouwing
- Open bebouwing
- Combinatie van gesloten en halfopen bebouwing
- Combinatie van halfopen en open bebouwing
- Combinatie van gesloten, halfopen en open bebouwing

Attempts
2

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 6) In welk soort landschap bevinden jullie je? Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Natuurlandschap
- Cultuurlandschap

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

TER HERINNERING:

We kunnen landschappen indelen in twee groepen:

- **Natuurlandschappen:** landschappen die overheerst worden door natuurlijke elementen. Tot de natuurlandschappen horen onder meer graslandschappen, kustlandschappen, rivierenlandschappen ...
- **Cultuurlandschappen:** landschappen die overheerst worden door menselijke ingrepen. Tot de cultuurlandschappen horen onder meer een toeristisch landschap, een stedelijk landschap, een havenlandschap ...

Je huidige locatie is bijgevolg een cultuurlandschap, niet enkel door de bebouwing die rondom je door de mens is gevormd, maar ook omwille van het park. Een park bezit namelijk veel natuurlijke elementen zoals bomen, struiken, planten ... maar is gebouwd door de mens. Een park is dus ook een cultuurlandschap, net zoals de bebouwing rondom je.

Actionbound


Vraag 7) Onder welke ondervdeling valt je huidige omgeving? Je krijgt één poging.

 Points
1

 Mode: Multiple choice

- Boslandschap
- Graslandschap
- Toeristisch landschap
- Stedelijk landschap
- Rivierenlandschap

 Attempts
1

 Penalty for incorrect answer
1

 Show solution if answered incorrectly

Actionbound

Information



! LETTER GEWONNEN !

De eerste letter is: E

=> Vul deze letter in op pagina 31 in je papieren bundel. Lees vervolgens de volledige pagina. Ga hierna verder met je actionbound.

Actionbound

Find spot



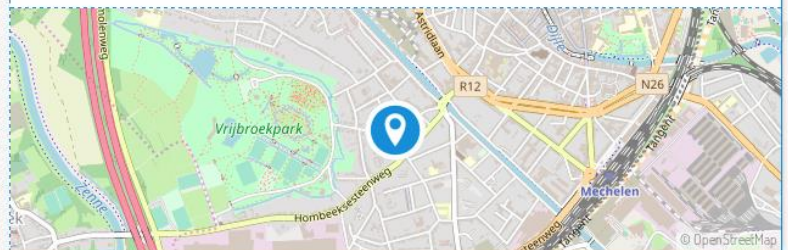
Ga verder naar je volgende locatie!

Actionbound

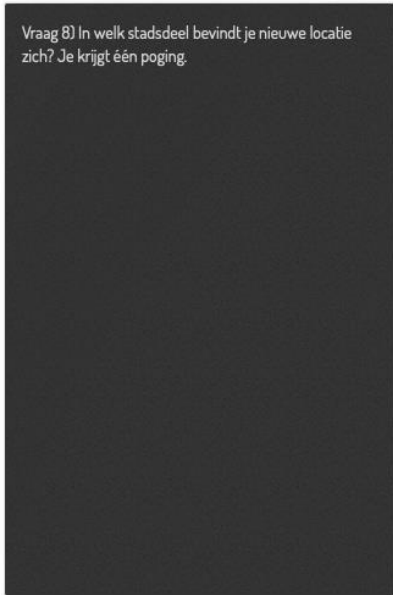
📍 Points
1

📍 Coordinate
51.019708, 4.468668

▲ Show directional arrow and distance to the target.



Vraag 8) In welk stadsdeel bevindt je nieuwe locatie zich? Je krijgt één poging.



Actionbound

👤 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

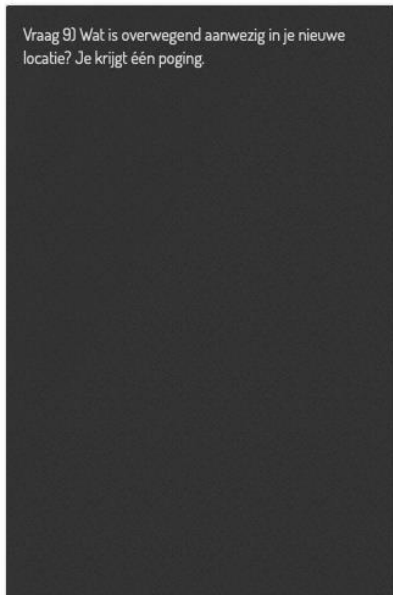
- Stadskern
- Kernstad
- Stadswijken
- Stadsrand

> Attempts
1

☹️ Penalty for incorrect answer
1

🔍 Show solution if answered incorrectly

Vraag 9) Wat is overwegend aanwezig in je nieuwe locatie? Je krijgt één poging.



Actionbound

👤 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- Horeca
- Woningen
- Bedrijven, kantoren ...

> Attempts
1

☹️ Penalty for incorrect answer
1

🔍 Show solution if answered incorrectly

Vraag 10) Er zijn voornamelijk woningen terug te vinden, maar uit welke overwegende soort bebouwing bestaan deze woningen? Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Gesloten bebouwing
- Halfopen bebouwing
- Open bebouwing
- Combinatie van gesloten en halfopen bebouwing
- Combinatie van halfopen en open bebouwing
- Combinatie van gesloten, halfopen en open bebouwing

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 11) Spreken we hier voornamelijk van hoogbouw of laagbouw? Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Hoogbouw
- Laagbouw

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

TER HERINNERING:

We spreken in een landschap van ...

- **Hoogbouw** wanneer de bebouwing overheersend bestaat uit vier of meer bouwlagen.
- **Laagbouw** wanneer de bebouwing overheersend bestaat uit drie of minder bouwlagen.

Actionbound

Vraag 12) Welk landschap is hier aanwezig? Je krijgt één poging.


Actionbound

 Points
1

 Mode: Multiple choice

- Havenlandschap
- Graslandschap
- Stedelijk landschap
- Landbouwlandschap
- Kustlandschap

 Attempts
1

 Penalty for incorrect answer
1

 Show solution if answered incorrectly

Quiz



Vraag 13) Je locatie is een stedelijk landschap. Tot welke onderverdeling behoort een stedelijk landschap? Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Natuurlandschap
- Cultuurlandschap

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Find spot



Ga verder naar je nieuwe locatie. Deze keer zullen jullie je nieuwe locatie moeten vinden met behulp van een kaart in plaats van een richtingspijl. Uiteraard ben ik er zeker van dat dit jullie ook zal lukken! Succes! :)

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.020464, 4.472272

Show map with current position and target instead of directional arrow.



Mission



Vraag 14) Je bent aangekomen op je nieuwe locatie. Duid deze aan met het cijfer 2 op de kaart op pagina 20 in je papieren bundel.

Actionbound

Type of solution
None

Mission



Vraag 15) De waterweg die je ziet is het 'Kanaal Leuven-Dijle'. Duid deze aan in het groen op je kaart op pagina 20. Vul nu ook je legende aan.

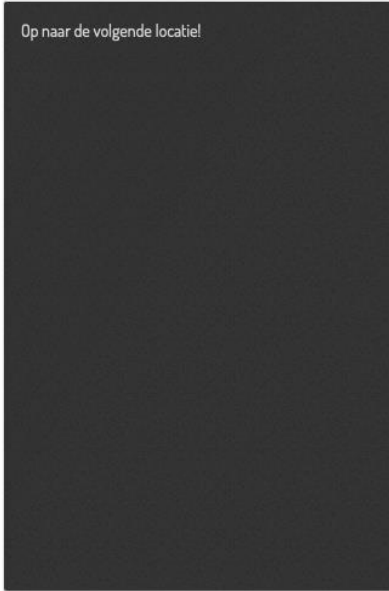
Actionbound

Type of solution
None

Find spot



Op naar de volgende locatie!

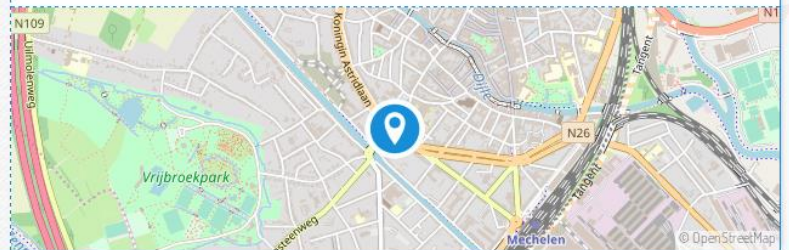


Actionbound

Points
1

Coordinate
51.021935, 4.473780

Show directional arrow and distance to the target.



Information



Aangekomen op je nieuwe locatie? Je zal dan ongetwijfeld het monument zien van onderstaande foto. Indien je reeds onder dit gebouw staat kan je verder met je actionbound. Indien je nog niet onder het gebouw staat zorg er dan voor dat je door het gebruik van de verkeerslichten onder dit monument komt te staan alvorens je verder gaat. Zo sta je op een veilige locatie om de komende vragen op te lossen. Let wel steeds op voor het drukke verkeer!



Actionbound

Mission



Vraag 16) Duid je locatie aan met het cijfer 3 op de kaart op pagina 20 in je papieren bundel.

Actionbound

Type of solution
None

Quiz



Vraag 17) In welk stadsdeel bevinden jullie je nu? Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Stads kern
- Kernstad
- Stadswijken
- Stadsrand

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 18) Het monument waaronder jullie je bevinden heet de 'Brusselpoort'. Dit is een overblijfsel van de oude stadsmuur die ooit rondom Mechelen heeft gestaan. Waar bevindt de Brusselpoort zich? Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Buitenring
- Binnenring

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

TER INFORMATIE:

De Brusselpoort bevindt zich op de binnenring. De binnenring was namelijk vroeger de volledige stadsmuur. Bij het afbreken van de stadsmuur legde men boulevards aan die nu de huidige binnenring vormen. Bij het betreden van de binnenring laten we trouwens de stadsrand achter ons en treden we de stadswijken binnen.

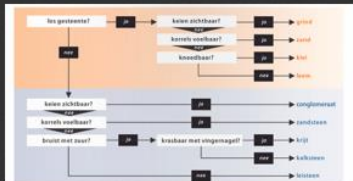
Een andere naam voor de Brusselpoort is de 'Overste Poort'.

Actionbound

Vraag 19) Uit welk soort gesteente bestaat de Brusselpoort voornamelijk? Gebruik onderstaande determineertabel voor gesteenten. Je krijgt twee pogingen.

Schrijf de naam van het gesteente volledig correct over. Indien één letter verkeerd is, wordt het volledige antwoord verkeerd gerekend. Het gebruik van hoofdletters maakt geen verschil.

TIP: Het gebouw is heel gevoelig voor zure regen!



Je vindt deze determineertabel ook terug op pagina 23 in je papieren bundel.

Actionbound

Points
2

Mode: Solution input

- Correct answer
Kalksteen
- Solution
Kalksteen

Attempts
2

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 20) Je bent al goed bezig! Om na te gaan of jullie nog steeds op de goede weg zijn, kan ik jullie ook foto's laten verzenden via actionbound! Je zal er een aantal moeten nemen doorheen je tocht. Neem nu je eerste selfie met de gehele groep onder de Brusselpoort!

Actionbound

Type of solution
Upload picture from camera

i Information



I LETTER GEWONNEN!

De tweede letter is: L

Actionbound

📍 Find spot



Ga nu opnieuw verder naar je volgende locatie! Let op in het verkeer! Hou trouwens je omgeving tot aan je volgende locatie goed in het oog. Je kan namelijk een vraag krijgen over alles wat je tegenkomt ...

Actionbound

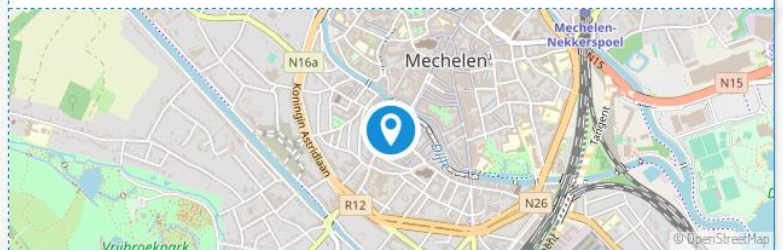
📍 Points

1

📍 Coordinate

51.024999, 4.476457

📄 Show map with current position and target instead of directional arrow.



Vraag 21) Wat zijn jullie niet tegengekomen op je wandeling van de Brusselpoort tot je huidige locatie? Je krijgt twee pogingen.

Actionbound

Points
2

Mode: Multiple choice

- Bank
- Horeca
- School
- Nachtwinkel
- Supermarkt
- Apotheek
- Bakker
- Slagerij
- Interimkantoor
- Frietbarak
- Boekenwinkel
- Superette (kleine supermarkt)
- Kapper
- Schoenenwinkel

Attempts
2

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 22) In welk stadsdeel bevind jullie je? Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Stads kern
- Kernstad
- Stadswijken
- Stadsrand

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Mission



Vraag 23) Neem pagina 21 in je papieren bundel. Los de vragen op deze pagina op.

Actionbound

— Type of solution
None

Find spot



Ga verder naar je nieuwe locatie!

Actionbound

📍 Points
1

📍 Coordinate
51.023166, 4.477916

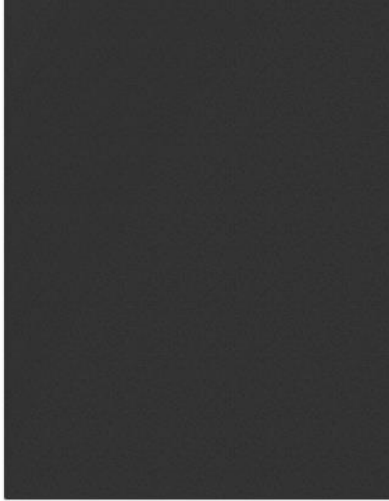
▲ Show directional arrow and distance to the target.



Mission



Vraag 24) Je bent aangekomen aan de Onze-Lieve-Vrouw-over-de-Dijlekerk. Neem een selfie met de gehele groep en de kerk op de achtergrond!



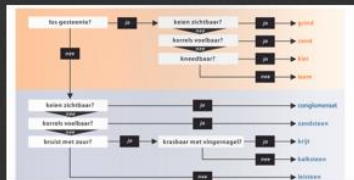
Actionbound

📷 Type of solution
Upload picture from camera

Quiz



Vraag 25) Uit welk gesteente bestaat de kerk voornamelijk? Gebruik opnieuw de determineertabel hieronder. Je krijgt één poging.



Actionbound

📌 Points
1

🔍 Mode: Solution input

- Correct answer
Zandsteen
- Solution
Zandsteen

➤ Attempts
1

☹️ Penalty for incorrect answer
1

🔔 Show solution if answered incorrectly

Mission



MENINGSVRAAG!

Voor je verder gaat, volgende meningsvraag:

Wat vinden jullie van de Onze-Lieve-Vrouw-over-de-Dijlekerk?

Je kan de vraag beantwoorden door zelf een tekst te schrijven hieronder.

Deze vraag staat niet op punten. Het is enkel om je idee over de kerk na te gaan.

Actionbound

Type of solution
Text

Information



! LETTER GEWONNEN !

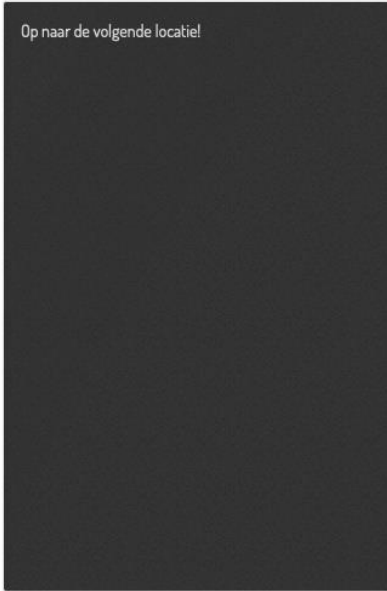
De derde letter is: K

Actionbound

Find spot



Op naar de volgende locatie!

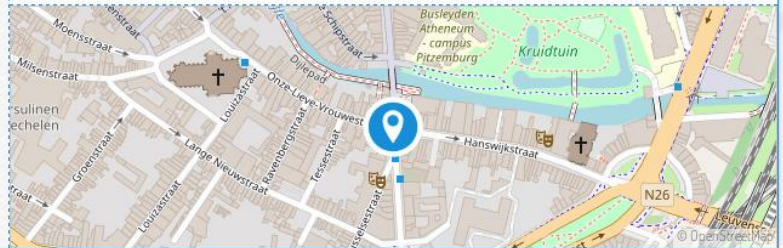


Actionbound

Points
1

Coordinate
51.022529, 4.482079

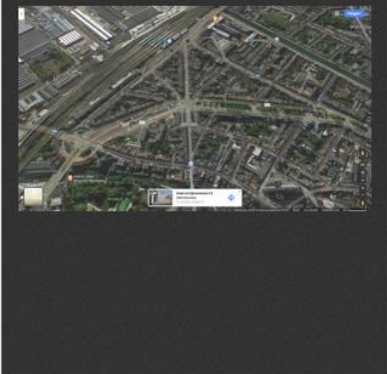
Show directional arrow and distance to the target.



Quiz



Vraag 26) Je bent aangekomen op een kruispunt. Indien je voortdurend recht door wandelt in de richting van de Graaf van Egmontstraat kom je uiteindelijk aan het station. Je kan dit bekijken op de bijgevoegde kaart. De vraag is nu: in welke richting wandel je om het station van Mechelen te bereiken? Gebruik de bijgevoegde kaart om het antwoord te vinden. Je krijgt twee pogingen.



Actionbound

Points
2

Mode: Multiple choice

- noorden
- oosten
- zuiden
- westen
- noordoosten
- zuidoosten
- zuidwesten
- noordwesten

Attempts
2

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Quiz



Vraag 27) Het station dat je net ontdekt hebt via de vorige oefening is niet het enige station van Mechelen. Wat is de naam van het tweede station? Je krijgt één poging.

TIP: Vraag het aan een voorbijganger of bekijk pagina 12 in je papieren bundel.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Mechelen-Noord
- Mechelen-Zuid
- Mechelen-Oost
- Mechelen-West
- Mechelen-Centraal
- Mechelen-Berchem
- Mechelen-Nekkerspoel

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Find spot



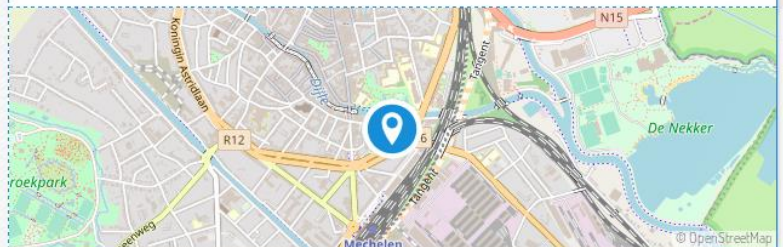
Ga verder tot aan de nieuwe locatie.

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.022137, 4.485104

Show directional arrow and distance to the target.



Quiz



Vraag 28) In welk stadsdeel bevinden jullie je? Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Stads kern
- Kernstad
- Stadswijken
- Stadsrand

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Mission



Vraag 29) In jullie buurt bevindt zich het theater met de naam ARSENAAL/LAZARUS. Neem een selfie met de gehele groep en het theater op de achtergrond.

Actionbound

Type of solution
Upload picture from camera

! LETTER GEWONNEN!

De vierde letter is: N

Actionbound

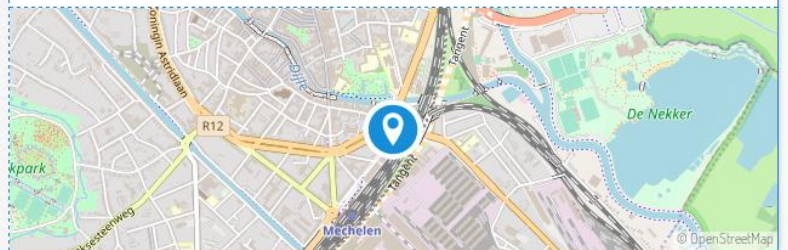
Ga verder naar de volgende locatie. Jullie doen het al heel goed!

Actionbound

📍 Points
1

📍 Coordinate
51.021523, 4.486644

▲ Show directional arrow and distance to the target.



Vraag 30) In welk stadsdeel bevinden jullie je? Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Stadskern
- Kernstad
- Stadswijken
- Stadsrand

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

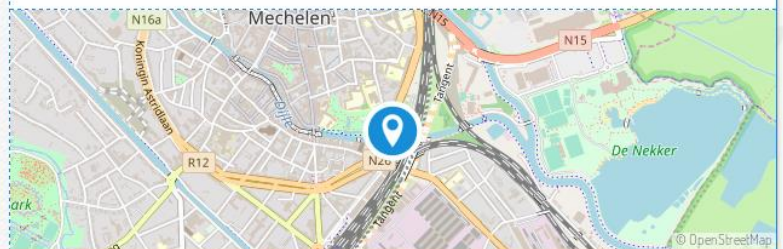
Dat was het al voor deze locatie! Ga verder naar de volgende!

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.023055, 4.487743

Show directional arrow and distance to the target.



Mission



Vraag 31) Duid je nieuwe locatie aan met het cijfer 4 op de kaart op pagina 20 in je papieren bundel.

Actionbound

Type of solution
None

Quiz



Vraag 32) Je bent aangekomen aan enkele campussen van de hogeschool Thomas More Mechelen. In welk stadsdeel bevinden jullie je? Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Stadkern
- Kernstad
- Stadswijken
- Stadsrand

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Mission



Vraag 33) Kijk nu op pagina 22 in je papieren bundel.
Los de vragen op deze pagina op.

Actionbound

Type of solution
None

Find spot



Ga verder naar je volgende locatie!

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.023004, 4.486703

Show directional arrow and distance to the target.



Mission



Vraag 34) Je bent aangekomen aan een ingang van het park 'Kruidtuin'. In je omgeving vind je ook het oude Spuihuis en Molenhuis van Mechelen. Beide maakten in de 13e en 14e eeuw deel uit van de vroegere stadsomwalling van Mechelen. Duid nu vervolgens je locatie aan met het cijfer 5 op de kaart op pagina 20 in je papieren bundel.

Actionbound

— Type of solution
None

Information



! LETTER GEWONNEN !

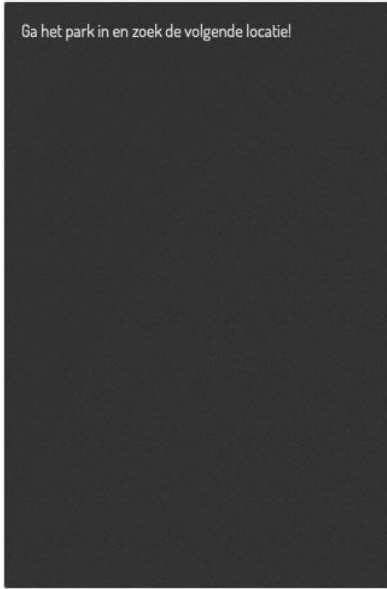
De vijfde letter is: i

Actionbound

Find spot



Ga het park in en zoek de volgende locatie!



Actionbound

Points
1

Coordinate
51.022920, 4.485286

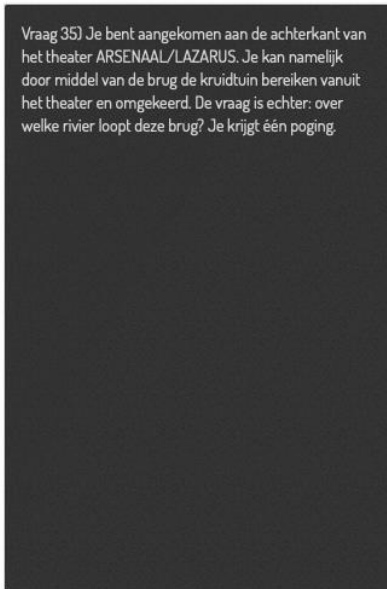
Show directional arrow and distance to the target.



Quiz



Vraag 35) Je bent aangekomen aan de achterkant van het theater ARSENAAL/LAZARUS. Je kan namelijk door middel van de brug de kruidentuin bereiken vanuit het theater en omgekeerd. De vraag is echter: over welke rivier loopt deze brug? Je krijgt één poging.



Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Kleine Nete
- Grote Nete
- Dijle
- Rupel
- Schelde
- Maas

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Find spot



En je kan weer verder naar de volgende locatie!

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.023156, 4.483827

Show map with current position and target instead of directional arrow.



Quiz



Vraag 36] Welke functie is voornamelijk aanwezig in het park? Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Woning
- Verkeer
- Industrie
- Recreatie
- Handel
- Horeca

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Quiz



Vraag 37) Wat voor landschap is dit? Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Natuurlandschap
- Cultuurlandschap

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Mission



Vraag 38) Bekijk de vegetatie rondom je. Komt dit overeen met het vegetatietype dat je gevonden hebt in deel 1? Vermeld in je antwoord ook je verklaring van hoe dit komt.

Je kan deze vraag beantwoorden door zelf een tekst te schrijven.

Actionbound

Type of solution
Text

Mission



Vraag 39] Los de vragen op pagina 23 in je papieren bundel op.

Actionbound

Type of solution
None

Mission



MENINGSVRAAG!

Voor je verder gaat, volgende meningsvraag:

Wat vindt de groep van de Kruidtuin?

Deze keer kan je de vraag beantwoorden via een spraakbericht, in plaats van een geschreven tekst!

Deze vraag staat opnieuw niet op punten. Het is enkel om na te gaan hoe je de Kruidtuin hebt ervaren.

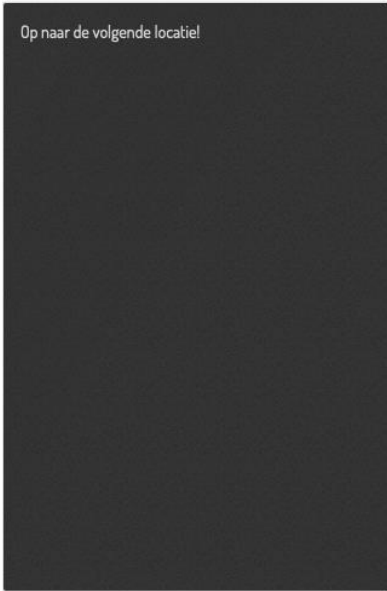
Actionbound

Type of solution
Upload audio

Find spot



Op naar de volgende locatie!



Actionbound

Points
1

Coordinate
51.023015, 4.482062

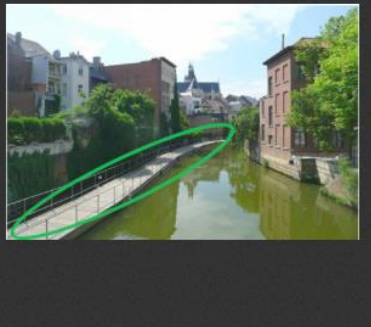
Show directional arrow and distance to the target.



Mission



Je bent aangekomen op de Fonteinbrug. Vanop deze brug kan je het Dijlepad zien (op het aangeduide deel op onderstaande foto zie je ook het Dijlepad). Zoals de naam het zegt is dit een pad over de Dije. Als je zo dadelijk verder klikt moet je opnieuw op zoek naar een locatie. Door langs het Dijlepad te wandelen zal je deze locatie bereiken. Je kan aan de oostkant van de brug afdalen tot op het Dijlepad en zo je weg starten. Ga pas verder met de actionbound als je op het Dijlepad bent! Veel succes!



Actionbound

Type of solution
None

Find spot



Ga verder tot aan de volgende locatie!

Actionbound

📍 Points
1

📍 Coordinate
51.024864, 4.479289

▲ Show directional arrow and distance to the target.



? Quiz



Vraag 40] Goed bezig! Als korte onderbreking een vraag! Beschrijf de stroming van de rivier? Je krijgt één poging.

Actionbound

📍 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- Sterk
- Matig
- Zwak

➤ Attempts
1

⊖ Penalty for incorrect answer
1

🔔 Show solution if answered incorrectly

Mission



Vraag 4) Neem nu nog een selfie met de gehele groep op het Dijlepad voor je verder gaat! Zorg ervoor dat het Dijlepad ook zichtbaar is :)

Actionbound

Type of solution
Upload picture from camera

Find spot



Vervolg je weg op het Dijlepad!

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.025640, 4.477776

Show directional arrow and distance to the target.



Vraag 42) Je wandeling op het Dijlepad zit erop! Je bent aangekomen aan je nieuwe locatie. Hoeveel METER heb je gewandeld? Je krijgt twee pogingen.

TIP: Je kan hiervoor de kaart op pagina 25 in je papieren bundel gebruiken.

Actionbound

Points
2

Mode: Estimate number

- ✓ Correct value
450
- > Minimum value
0
- > Maximum value
1000
- > Deviation for 10% point deduction
1

Attempts
2

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 43) Wat voor soort kaart vind je terug op pagina 25? Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- ✗ Luchtfoto
- ✗ Satellietfoto
- ✗ Plattegrond
- ✓ Stratenplan
- ✗ Wegenkaart

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 44) In welke richting heb je net gewandeld?

LET OPI! Er zijn twee correcte oplossingen en je moet beide antwoorden correct hebben om punten te verdienen! Je krijgt wel twee pogingen.

TIP: Je kan je kompas app gebruiken.

Actionbound

Points
2

Mode: Multiple choice

- noorden
- oosten
- zuiden
- westen
- noordoosten
- zuidoosten
- zuidwesten
- noordwesten

Attempts
2

Penalty for incorrect answer
1

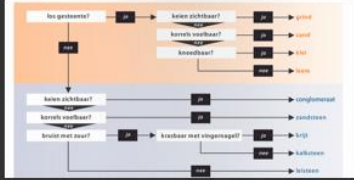
Show solution if answered incorrectly

TER INFORMATIE:

Jullie zijn allereerst in noordwestelijke richting gewandeld. Hierna zijn jullie wat afgebogen en in westelijke richting gewandeld.

Actionbound

Vraag 45) De brug in je omgeving is trouwens de Grootbrug of Hoogbrug. Ze is de oudste stenen bruggen van Vlaanderen. Maar welk gesteente? Gebruik opnieuw de determinieertabel. Je krijgt één poging.



Actionbound

Points
1

Mode: Solution input

- > Correct answer
Zandsteen
- > Solution
Zandsteen

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 46) De oudste zandsteen brug van Vlaanderen, namelijk deze Grootbrug, was vroeger een tolbrug. De brug werd gebruikt om tol (een soort belasting) te heffen voor iedereen die gebruik wou maken van de brug. Een restant dat je hier nog van vindt is een tolhuisje in de omgeving. Ga opzoek naar het tolhuisje en neem er een foto van!

TIP: Spreek gerust beleefd enkele voorbijgangers aan! Zij kunnen je misschien helpen! :)

Actionbound

Type of solution
Upload picture from camera

Quiz

Vraag 47) De brug was VROEGER trouwens ook de verbinding tussen twee stadsdelen, welke? Je krijgt één poging.

TIP: De Brusselpoort bevindt zich op een rechte lijn met de Grootbrug en was ook een verbinding tussen twee stadsdelen.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Stadsrand en stadswijken
- Stadswijken en stadskern
- Stadsrand en stadskern

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Information

TER INFORMATIE:

OUDE SITUATIE:

De Brusselpoort is de verbinding tussen stadsrand en stadswijken. Doordat ze vroeger deel uitmaakte van de stadspoort kon je het eerste deel van de stad (de stadswijken) enkel bereiken als je voorbij de Brusselpoort geraakte. Als je vervolgens steeds rechtdoor wandelt (onder meer langs de Korenmarkt) kom je uiteindelijk uit aan de Grootbrug. Indien je deze wou oversteken om het tweede deel van de stad te bereiken, de stadskern, moest je tol betalen op de Grootbrug!

HUIDIGE SITUATIE:

De Brusselpoort is nog steeds de verbinding tussen stadsrand en stadswijken, zoals je daarstraks reeds ontdekt hebt, maar de Grootbrug is nu niet meer de verbinding tussen stadswijken en stadskern. Dit was enkel vroeger het geval toen men hier nog tol vroeg. Ondertussen is de stadskern namelijk een beetje uitgebreid. De Korenmarkt, die hier iets verder ten zuidwesten ligt en je daarstraks bezocht hebt, behoort

Actionbound

Het vervolg van bovenstaand scherm vind je op de volgende pagina. Wanneer de tekst namelijk te lang is kunnen de leerlingen naar beneden scrollen om de volledige tekst te lezen. Ook op actionbound kan je naar beneden scrollen met het scherm als de tekst te lang is.

HUIDIGE SITUATIE:

De Brusselpoort is nog steeds de verbinding tussen stadsrand en stadswijken, zoals je daarstraks reeds ontdekt hebt, maar de Grootbrug is nu niet meer de verbinding tussen stadswijken en stadskern. Dit was enkel vroeger het geval toen men hier nog tol vroeg. Ondertussen is de stadskern namelijk een beetje uitgebreid. De Korenmarkt, die hier iets verder ten zuidwesten ligt en je daarstraks bezocht hebt, behoort nu namelijk wel tot de stadskern terwijl deze vroeger niet tot de stadskern hoorde.

WAT MOET JE ZEKER ONTHOUDEN?

- De huidige situatie van stadsrand, stadswijken en stadskern. Je hebt dit behandeld bij de vragen van deel 1.
- De Brusselpoort was vroeger, en is nu nog steeds, de verbinding tussen stadsrand en stadswijken.
- De Grootbrug was vroeger de verbinding tussen stadswijken en stadskern, maar nu niet meer door de uitbreiding van de stadskern.

Actionbound

Vraag 48) Duid ten slotte deze Grootbrug (en dus ook je locatie) aan met het cijfer 6 op de kaart op pagina 20 in je papieren bundel.

Actionbound

— Type of solution
None

i Information



! LETTER GEWONNEN !

De zesde letter is: E

Actionbound

📍 Find spot



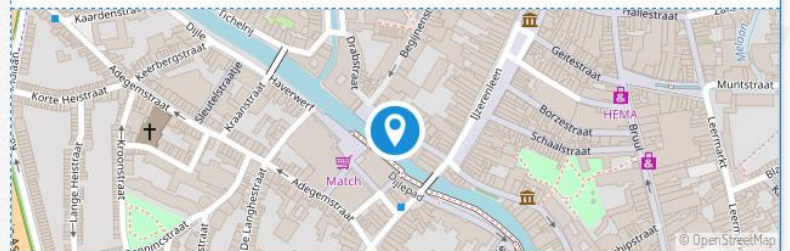
Ga de grootbrug over en ga verder naar de volgende locatie!

Actionbound

📍 Points
1

📍 Coordinate
51.026362, 4.476929

🗺️ Show map with current position and target instead of directional arrow.



Vraag 49) Je bent aangekomen op de Vismarkt van Mechelen. Zoals de naam al doet vermoeden wordt deze locatie Vismarkt genoemd doordat men hier vanaf 1531 vis verhandelde. Ondertussen zijn de meeste vishandelaars verdwenen, maar hier en daar vind je er nog wel. Toch is vishandel niet meer de belangrijkste functie op deze locatie. Wat is wel de belangrijkste functie geworden? Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Verkeer
- Religie
- Horeca
- Woning
- Handel
- Werk

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 50) In welk stadsdeel bevindt zich de Vismarkt? Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

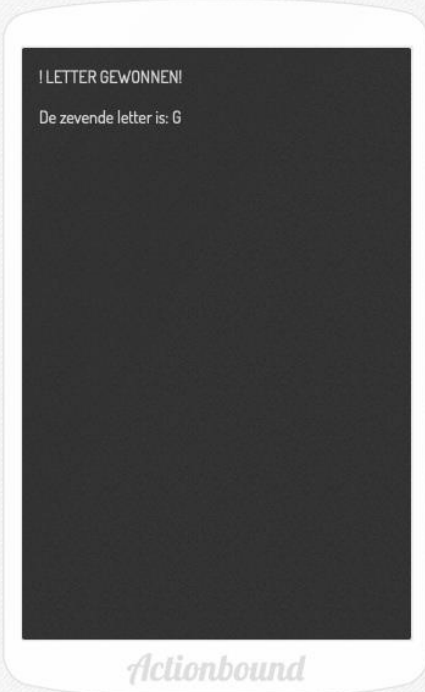
- Stadskern
- Kernstad
- Stadswijken
- Stadsrand

Attempts
1

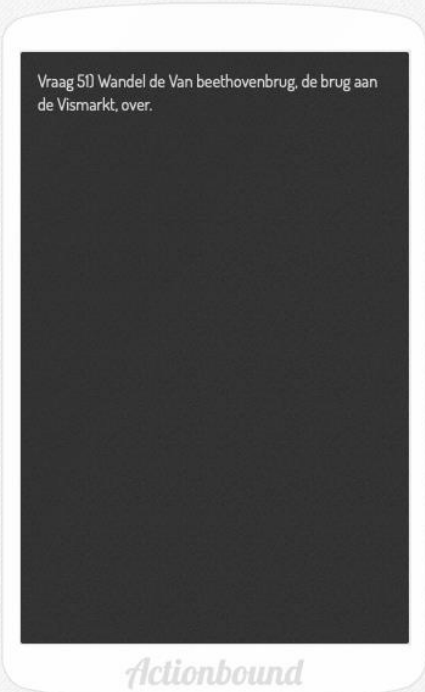
Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

i Information



i Mission



Mission



Vraag 52) De locatie waar jullie nu zijn aangekomen is ook het einde van het Dijlepad. Duid het gehele Dijlepad aan in het rood op de kaart op pagina 20 in je papieren bundel. Hiervoor zal je over de blauwe marking van de Dijle moeten tekenen. Vul ook de legende aan.

TIP: Waar jullie gestart zijn was ook het begin van het Dijlepad.

Actionbound

— Type of solution
None

Quiz



Vraag 53) Hoe lang is het gehele Dijlepad? Je krijgt twee pogingen.

TIP: Je kan opnieuw de kaart op pagina 25 in je papieren bundel gebruiken.

Actionbound

👤 Points
2

→ Mode: Estimate number

- ✓ Correct value
550
- > Minimum value
0
- > Maximum value
1000
- > Deviation for 10% point deduction
1

> Attempts
2

⊖ Penalty for incorrect answer
1

🔍 Show solution if answered incorrectly

Mission



MENINGSVRAAG!

Je hebt 450 meter van de 550 meter gewandeld, dus maar slechts een klein deel heb je niet gewandeld!

Wat vond de groep trouwens van de wandeling over het Dijlepad?

Deze keer kan je de vraag beantwoorden via een video, in plaats van een geschreven tekst of audiofragment!

Deze vraag staat opnieuw niet op punten. Het is enkel om na te gaan hoe je de wandeling langs het Dijlepad hebt ervaren.

Actionbound

📹 Type of solution
Upload video from camera

Quiz



Vraag 54) Je bevindt je nu trouwens op de Lamot-site, vernoemd naar de gebouwen links aan het einde van de Van Beethovenbrug. Momenteel zijn de gebouwen een Congres- en Erfgoedcentrum, maar vroeger zagen ze er anders uit en hadden ze ook een andere functie. Kijk naar de onderstaande foto: daar zie je hoe de gebouwen er vroeger uitzagen. Maar welke functie hadden ze vroeger? Je krijgt één poging.

TIP: Bekijk de gebouwen aandachtig. Hierop vind je misschien wel het antwoord.



Actionbound

🏆 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- Een verdedigingstoren
- Een onderdeel van de oude stadsmuur
- Een opera
- Een brouwerij
- Een school

> Attempts
1

⊖ Penalty for incorrect answer
1

📄 Show solution if answered incorrectly

Vraag 55) Welke functie is niet aanwezig in je omgeving? Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Horeca
- Toerisme
- Cultuur
- Recreatie
- Handel
- Industrie

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 56) Industrie is inderdaad niet aanwezig. Toerisme daarentegen zeker wel. In de buurt van je locatie kan je namelijk een ticketje kopen voor een boottocht over de Dijle. Wat voor soort toerisme is dit?

LET OPI! Er twee correcte antwoorden! Je moet beide correct hebben om punten te verzamelen! Je krijgt wel twee pogingen.

Actionbound

Points
2

Mode: Multiple choice

- Cultuurtoerisme
- Cruisetoerisme
- Kusttoerisme
- Natuurtoerisme
- Sporttoerisme

Attempts
2

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

TER INFORMATIE:

Zowel cultuurtoerisme als natuurtoerisme zijn correct, aangezien dit afhangt van de intenties van de toerist:

- Indien de toerist voornamelijk de stad wil ontdekken en daarom een boottocht verkiest = cultuurtoerisme.
- Indien de toerist voornamelijk de natuur wil ontdekken (rivieren, het water, bomen ...) en daarom een boottocht verkiest = natuurtoerisme.

Actionbound

! LETTER GEWONNEN!

De achtste letter is: N

Actionbound

Find spot



Vervolg de weg naar de volgende locatie!

Actionbound

📍 Points
1

📍 Coordinate
51.026969, 4.474794

▲ Show directional arrow and distance to the target.



? Quiz



Vraag 57) In welk stadsdeel bevinden jullie je? Je krijgt één poging.

Actionbound

📍 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- Stads kern
- Kernstad
- Stadswijken
- Stadsrand

➤ Attempts
1

⊖ Penalty for incorrect answer
1

📄 Show solution if answered incorrectly

Quiz



Vraag 58) Welke bebouwing vind je hier voornamelijk terug? Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Gesloten bebouwing
- Halfopen bebouwing
- Open bebouwing
- Combinatie gesloten en halfopen bebouwing
- Combinatie halfopen en open bebouwing
- Combinatie gesloten, halfopen en open bebouwing

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Mission



Vraag 59) Neem pagina 26 in je papieren bundel. Los de vragen op deze pagina op.

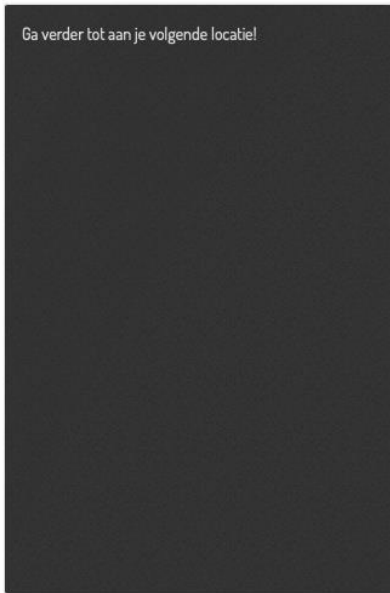
Actionbound

Type of solution
None

Find spot



Ga verder tot aan je volgende locatie!

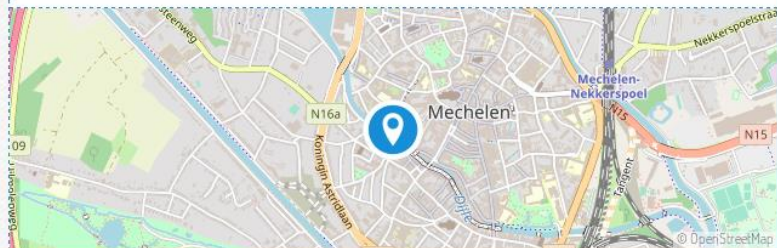


Actionbound

Points
1

Coordinate
51.027310, 4.474987

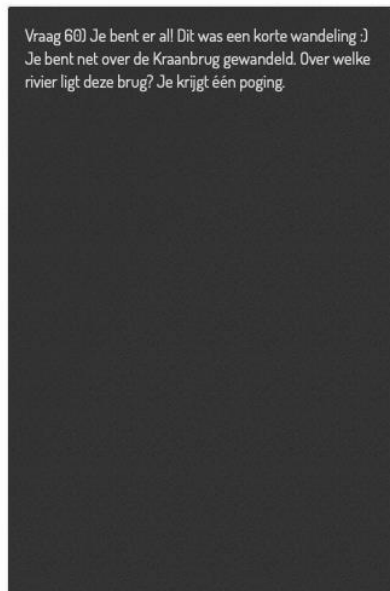
Show directional arrow and distance to the target.



Quiz



Vraag 60) Je bent er al Dit was een korte wandeling :)
Je bent net over de Kraanbrug gewandeld. Over welke rivier ligt deze brug? Je krijgt één poging.



Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Dijle*
- Rupel*
- Maas*
- Nete*
- Schelde*

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 6) De Kraanbrug ligt over de Dijle. Deze rivier hebben jullie reeds volledig aangeduid in het blauw op de kaart op pagina 20 in je papieren bundel. Aangezien we nu de Dijle achter ons gaan laten en niet meer gaan tegenkomen deze excursie, gaan we enkel nog de puntjes op de i zetten omtrent de benamingen van de Dijle in Mechelen.

Bekijk de kaart op pagina 20 nogmaals. Daar zie je dat de Dijle in het zuidoosten splitst. Vervolgens lopen er twee waterwegen door de stad Mechelen om in het noordwesten terug samen te komen. Deze gehele rivier heet uiteraard de Dijle, maar vanaf de splitsing spreekt men bij de ene waterweg van de 'BINNENDIJLE' en bij de andere waterweg 'AFLEIDINGSDIJLE' of 'OMLEIDINGSDIJLE'. Deze benamingen gelden tot aan de samenkomst in het ...

De Binnendijle is, zoals je reeds kan afleiden uit de naam, de waterweg die door de stadskern stroomt. De Afleidingsdijle/Omleidingsdijle stroomt in het noordoosten langs de binnenring van Mechelen.

BELANGRIJK! De benaming Dijle blijft dus uiteraard gelden! Maar om een onderscheid te maken tussen

Actionbound

— Type of solution
None

'AFLEIDINGSDIJLE' of 'OMLEIDINGSDIJLE'. Deze benamingen gelden tot aan de samenkomst in het ...

De Binnendijle is, zoals je reeds kan afleiden uit de naam, de waterweg die door de stadskern stroomt. De Afleidingsdijle/Omleidingsdijle stroomt in het noordoosten langs de binnenring van Mechelen.

BELANGRIJK! De benaming Dijle blijft dus uiteraard gelden! Maar om een onderscheid te maken tussen beide waterwegen in de stad spreekt men ook nog eens van de Binnendijle en de afleidingsdijle/omleidingsdijle.

Duid nu het volgende aan op de kaart op pagina 20 in je papieren bundel:

- Binnendijle: Duid aan in het oranje
- Afleidingsdijle: Duid aan in het geel

Als je beide aanduidt zal je deze over de blauwe en rode markering moeten tekenen. Je hebt namelijk de volledige Dijle al in het blauw moeten aanduiden en het Dijlepad in het rood.

Vul ook de legende aan.

Actionbound

— Type of solution
None

Bovenstaand scherm is het vervolg van voorgaand scherm. Wanneer de tekst namelijk te lang is kunnen de leerlingen naar beneden scrollen om de volledige tekst te lezen. Ook op actionbound kan je naar beneden scrollen met het scherm als de tekst te lang is.

Quiz



Vraag 62] Alles aangeduid? Als controle deze keer de specifieke vraag: over welke rivier loopt de kraanbrug? Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Binnendijle
- Aflleidingsdijle/omleidingsdijle

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Find spot



Nu laten jullie de (Binnen)Dijle achter je en ga je verder naar de volgende locatie! Vergeet trouwens niet je extra vragen op pagina 18 en pagina 19 op te lossen!

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.029101, 4.476017

Show map with current position and target instead of directional arrow.



Vraag 63) In welk stadsdeel bevinden jullie je? Je krijgt één poging.

Actionbound

👤 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- Stadskern
- Kernstad
- Stadswijken
- Stadsrand

➤ Attempts
1

⊖ Penalty for incorrect answer
1

🔍 Show solution if answered incorrectly

Vraag 64) Duid je huidige locatie aan met het cijfer 7 op de kaart op pagina 20 in je papieren bundel.

Actionbound

— Type of solution
None

Quiz



Vraag 65) Je bent aangekomen in de straat met straatnaam 'Melaan'. Ook de waterweg die hier loopt bezit dezelfde naam, namelijk 'Melaan'. Deze was sinds 1913 een lange tijd gedempt (dichtgemaakt), maar is enkele jaar geleden weer opnieuw bovengemaal en geopend. In welk jaar was dit? Je krijgt één poging.

TIP: Gebruik deze website om het antwoord te vinden: [Melaan](#).

Actionbound

Points
1

Mode: Solution input

- Correct answer
2007
- Solution
2007

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Find spot



Ga verder naar je nieuwe locatie!

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.028838, 4.477149

Show directional arrow and distance to the target.



Quiz



Vraag 66) Wat vindt je terug op het plein van je huidige locatie? Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Opera
- Theater
- Cinema
- Cultureel Centrum
- Bowling

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Information



! LETTER GEWONNEN !

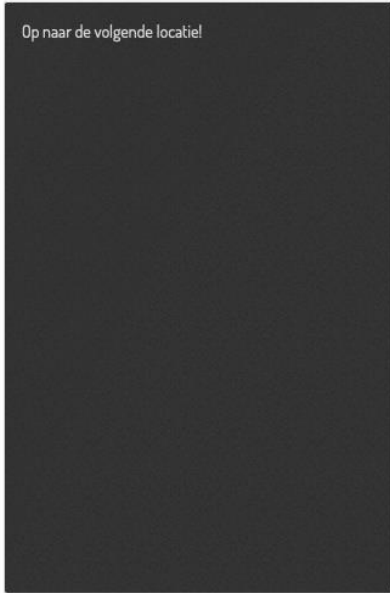
De negende letter is: B

Actionbound

Find spot



Op naar de volgende locatie!



Actionbound

Points
1

Coordinate
51.028669, 4.478130

Show map with current position and target instead of directional arrow.



Mission



Vraag 67) Je ziet nu één van de bekendste monumenten uit Mechelen, namelijk de Sint-Romboutskathedraal. Later deze excursie komen jullie hier nog eens uitgebreid langs, maar neem nu al gerust eens een selfie met de gehele groep en de kathedraal op de achtergrond!



Actionbound

Type of solution
Upload picture from camera

Find spot



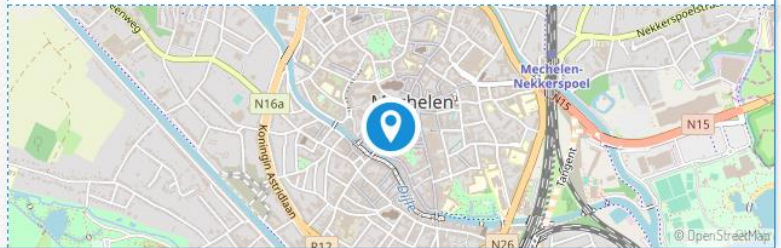
En weg zijn jullie!

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.026993, 4.478833

Show map with current position and target instead of directional arrow.



Mission



Vraag 68) Je bent nu aangekomen op de IJzerleen.
Duid deze locatie aan met het cijfer 8 op de kaart op
pagina 20 in je papieren bundel.

Actionbound

Type of solution
None

Vraag 69) In welk stadsdeel bevindt de IJzerleen zich?
Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Stads kern
- Kernstad
- Stadswijken
- Stadsrand

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 70) Wat voort soort bebouwing is hier
voornamelijk aanwezig? Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Gesloten bebouwing
- Halfopen bebouwing
- Open bebouwing
- Combinatie van gesloten en halfopen bebouwing
- Combinatie van halfopen en open bebouwing
- Combinatie van gesloten, halfopen en open bebouwing

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 71) Welke functie komt hier niet voor? Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Handel
- Cultuur
- Toerisme
- Horeca
- Religie
- Woning

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 72) Wat voor soort landschap is dit? Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Natuurlandschap
- Cultuurlandschap

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

! LETTER GEWONNEN!
De tiende letter is: 0

Actionbound

Ga verder naar de volgende locatie!

Actionbound

📍 Points
1

📍 Coordinate
51.026287, 4.481210

📄 Show map with current position and target instead of directional arrow.



Vraag 73) Je bent aangekomen op de Bruul: de bekendste en grootste winkelstraat van Mechelen. In welk stadsdeel is de Bruul gelegen? Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Stads kern
- Kernstad
- Stadswijken
- Stadsrand

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 74) Wat voort soort bebouwing is hier voornamelijk aanwezig? Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Gesloten bebouwing
- Halfopen bebouwing
- Open bebouwing
- Combinatie van gesloten en halfopen bebouwing
- Combinatie van halfopen en open bebouwing
- Combinatie van gesloten, halfopen en open bebouwing

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Find spot



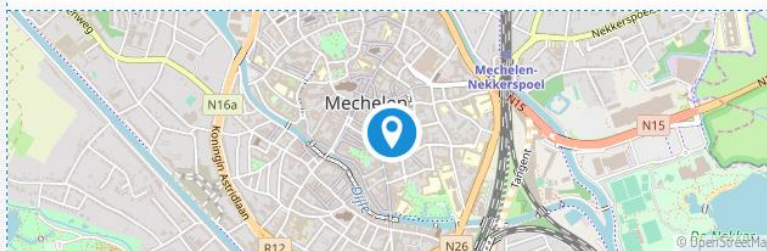
Hou alle winkels goed in de gaten tot aan je nieuwe locatie, er kan namelijk een vraag over worden gesteld!

Actionbound

📍 Points
1

📍 Coordinate
51.026807, 4.482229

▲ Show directional arrow and distance to the target.



? Quiz



Vraag 75) Welke winkel ben je niet tegengekomen? Je krijgt één poging.

Actionbound

📍 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- H&M
- Kruidvat
- Hollister

➤ Attempts
1

⊖ Penalty for incorrect answer
1

📄 Show solution if answered incorrectly

Mission



Vraag 76) Je bent nu trouwens aangekomen aan de Botermarkt. Deze omgeving heeft ook een aantal veranderingen doorheen de jaren meegemaakt. De waterweg die er bijvoorbeeld loopt is er niet altijd geweest. Neem pagina 27 in je papieren bundel en ontdek de locatie doorheen de jaren. Vul hiervoor alle vragen op pagina 27 op.

Actionbound

— Type of solution
None

Information



! LETTER GEWONNEN !

De elfde letter is: J

Actionbound

Find spot



Jullie zijn bijna aan het einde! Toi toi toi!

Actionbound

📍 Points
1

📍 Coordinate
51.028271, 4.482025

▲ Show directional arrow and distance to the target.



? Quiz



Vraag 77) In welk stadsdeel ligt je huidige locatie? Je krijgt één poging.

Actionbound

📍 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- Stadskern
- Kernstad
- Stadswijken
- Stadsrand

➤ Attempts
1

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📄 Show solution if answered incorrectly

Quiz



Vraag 78) Wat voor soort landschap is dit? Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Industrielandschap
- Stedelijk landschap
- Rivierlandschap
- Landbouw landschap
- Toeristisch landschap

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Information



! LETTER GEWONNEN !

De twaalfde letter is: F

Actionbound

Find spot



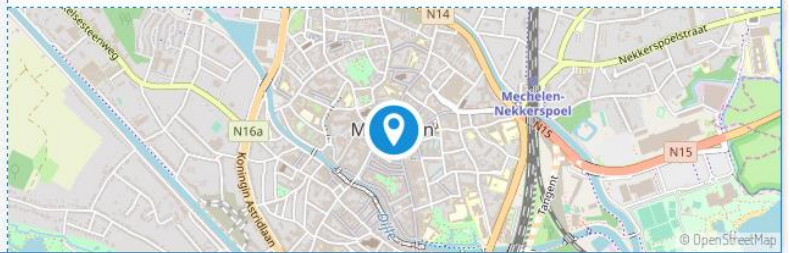
Het einde komt dichterbij!

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.028103, 4.480507

Show map with current position and target instead of directional arrow.



Mission



Vraag 79) Duid je huidige locatie aan met het cijfer 9 op de kaart op pagina 20 in je papieren bundel.

Actionbound

Type of solution
None

Vraag 80) In welk stadsdeel bevinden jullie je? Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Stads kern
- Kernstad
- Stadswijken
- Stadsrand

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 81) Welke bebouwing vind je hier voornamelijk terug? Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Gesloten bebouwing
- Halfopen bebouwing
- Open bebouwing
- Combinatie gesloten en halfopen bebouwing
- Combinatie halfopen en open bebouwing
- Combinatie gesloten, halfopen en open bebouwing

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 82) Spreken we hier voornamelijk van hoogbouw of laagbouw? Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Hoogbouw
- Laagbouw

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 83) Wat voor soort landschap is je huidige locatie? Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Toeristisch landschap
- Havenlandschap
- Industrielandschap
- Rivierlandschap
- Graslandschap

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Quiz



Vraag 84) De Grote Markt van Mechelen is voornamelijk een toeristisch landschap, maar welk soort toerisme komt hier voor? Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Pretparktoerisme
- Safaritoerisme
- Cultuurtoerisme
- Natuurtoerisme
- Massatoerisme

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Mission



Vraag 85) Neem nu pagina 28 in je papieren bundel. Los de bijhorende vragen op.

Actionbound

Type of solution
None

! LETTER GEWONNEN !
De dertiende letter is: H

Actionbound

Alle vragen opgelost? Ga dan naar de volgende EN
LAATSTE locatie!

Actionbound

📍 Points
1

📍 Coordinate
51.028592, 4.479096

▲ Show directional arrow and distance to the target.



Mission



MENINGSVRAAG!

Zoals beloofd zijn jullie terug aan de Sint-Romboutskathedraal. Allereerst volgende meningsvraag:

'Wat vindt de groep van de Sint-Romboutstoren?'

Deze keer kan je de vraag beantwoorden opnieuw beantwoorden via een video!

Deze vraag staat opnieuw niet op punten. Het is enkel om na te gaan wat je van de Sint-Romboutstoren vindt.

Actionbound

■ Type of solution
Upload video from camera

Quiz



Vraag 86) Er zijn heel veel mensen die een mening hebben over deze Sint-Romboutskathedraal, aangezien ze de grootste toeristische trekpleister van Mechelen is! Maar wat voor soort toerisme is het bezoek aan deze kathedraal?

LET OPI! Er zijn opnieuw twee correcte antwoorden die je allebei juist moet hebben om punten te verdienen. Je krijgt wel opnieuw twee pogingen.

Actionbound

👤 Points
2

☰ Mode: Multiple choice

- Cultuurtoerisme*
- Rugzaktoerisme*
- Sporttoerisme*
- Goktoerisme*
- Bedevoertstoerisme*
- Ecotoerisme*

➤ Attempts
2

⊖ Penalty for incorrect answer
1

🔍 Show solution if answered incorrectly

TER INFORMATIE:

Zowel cultuurtoerisme als bedevaarttoerisme zijn correct, aangezien dit afhangt van de intenties van de toerist:

- Indien de toerist voornamelijk de stad wil ontdekken en daarom de kathedraal bezoekt = cultuurtoerisme.
- Indien de toerist voornamelijk de kathedraal bezoekt omwille van zijn religie of geloof = bedevaarttoerisme.

Actionbound

Vraag 87) Neem nu pagina 30 in je papieren bundel en los deze vraag op.

— Type of solution
None

Actionbound

Vraag 88) Jullie hebben nu heel wat landschappen uit Mechelen bezocht. Wat voor landschap is over het algemeen het best toepasbaar op Mechelen? Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Natuurlandschap
- Cultuurlandschap

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 89) We kunnen echter ook nog de specifieke onderverdeling bepalen. Welke onderverdeling van het cultuurlandschap is het beste toepasbaar op Mechelen? Je krijgt één poging.

OPGELET: Er kunnen meerdere opties mogelijk zijn, maar enkel de **meest specifieke** wordt gevraagd!

TIP: De satellietfoto in je papieren bundel kan je helpen.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Toeristisch landschap
- Stedelijk landschap
- Havenlandschap
- Rivierlandschap
- Landbouw landschap

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

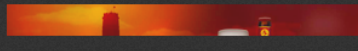
VRAAG 90) ALLERLAATSTE VRAAG VAN DEZE ACTIONBOUND!

Als laatste vraag gaan jullie ontdekken wat er zo onder meer bijzonder is aan Mechelen!

De inwoners van Mechelen, de Mechelaars, worden ook wel eens de Maneblussers genoemd! De Mechelaars zijn zelfs zo fier op deze naam dat ze zelfs een bier vrouwen met dezelfde naam (zie onderstaande foto). En dat is nog niet alles! Als je kijkt naar het logo van Mechelen, dit staat op het voorblad van je papieren bundel, zie je twee figuren. De cirkel staat voor een maan en de tweede figuur, kroon/toren, staat voor de rijke geschiedenis van de stad! De vraag is nu echter: waarom worden de Mechelaars Maneblussers genoemd? Je krijgt één poging.

TIP 1: Indien je het niet zelf weet, vraag het gerust beleefd aan enkele voorbijgangers! :)

TIP 2: Het is niet toevallig dat deze vraag wordt gesteld op je huidige locatie ...



Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Op een avond in de 17e eeuw kwamen enkele vrienden dronken uit een café. Op hun weg naar huis kwamen ze voorbij de Sint-Romboutskathedraal en zagen ze de maan. Eén van de vrienden beweerde dat hij vanop de kathedraal de maan kon raken. Hij klom op de kathedraal en probeerde al blussend de maan te raken.
- Op een avond in de 17e eeuw beweerde een vrouw dat ze helderziend was en de toekomst kon voorspellen. Ze verspreidde haar visioen dat de maan vuur zou vatten en Mechelen in vlammen zou zetten. Toen het verhaal de destijdse burgermeester van Mechelen bereikte nam hij geen risico en probeerde hij de maan preventief te blussen.
- Op een avond in de 17e eeuw dacht men dat er uit de Sint-Romboutskathedraal rook kwam en dat ze bijgevolg in brand stond. Men begon de kathedraal te blussen, maar uiteindelijk bleek dat de wolken en de maan zo laag stonden dat ze de indruk gaven dat er rook uit de kathedraal kwam.

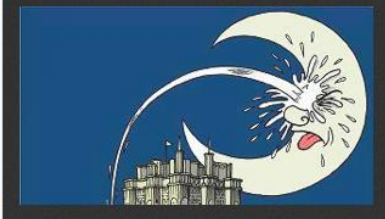
Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

TER INFORMATIE:

De Mechelaars worden de Maneblussers genoemd omdat ze op een avond in de 17e eeuw de kathedraal wilden blussen omdat men dacht dat er rook uit kwam. Ze dachten dat hun zo geliefde kathedraal uit Mechelen in brand stond! Niets was minder waar! De wolken en de maan stonden die avond zo laag dat men alleen maar het idee kreeg dat er rook uit de kathedraal kwam. Ze stond helemaal niet in brand! Je zou toen dus wel kunnen zeggen dat ze inderdaad de maan probeerde te blussen in plaats van de kathedraal om de rook weg te krijgen. Als afloop van de gehele gebeurtenis werden de heldhaftige Mechelaars uiteindelijk de Maneblussers genoemd!



Actionbound

LETTER GEWONNEN!

De veertiende en laatste letter is: i

Actionbound

PROFICIATI DEEL 2: DE VERKENNING IS VOLLEDIG AFGEROND!

Probeer nu het codewoord te ontrafelen en begeef je zo snel mogelijk naar je gevonden locatie. Zoek daar de leerkrachten! Duid deze locatie trouwens ook nog aan met het cijfer 10 op de kaart op pagina 20 in je papieren bundel.

SUCCESI

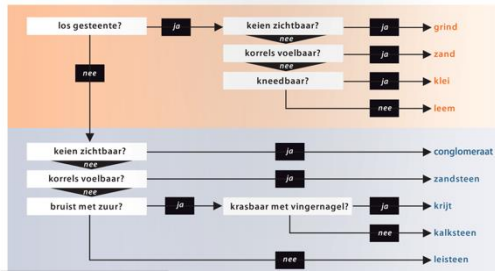
THE END

! BELANGRIJK ! Klik nog één keer op 'next' om het laatste scherm van je actionbound te bereiken. Op dit scherm kan je klikken op 'start upload'. Doe dit om je volledige actionbound door te sturen!

Actionbound

Hieronder vind je de foto's, de website en het lied dat gebruikt wordt in de actionbound.

Foto's:



Website: <https://visit.mechelen.be/nl/melaan> (vraag 65)

Muziek:



→ Avengers Theme song.

→ Youtube link : <https://www.youtube.com/watch?v=QtXeJ703w18>.

BEHAALDE EINDTERMEN

	EINDTERMEN A-STROOM	EINDTERMEN B-STROOM	VRAGEN DEEL 1	VRAGEN DEEL 2	VRAGEN DEEL 3
E I N D T E R M E N R U I M T E L I J K B E W U S T Z I J N	9.1 De leerlingen situeren personen, plaatsen en patronen op relevante ruimtelijke schaalniveaus.	9.1 De leerlingen lokaliseren personen en processen situeren op verschillende ruimtelijke schaalniveaus en tijdsschalen.	1, 2, 3, 9a	2, 42, 43, 52, 53, 61	/
	9.2 De leerlingen beschrijven kenmerken van landschapsvormende lagen.	9.2 De leerlingen onderscheiden verschillende landschapselementen in een landschap.	4, 5, 6, 7a, 7b, 8, 9b, 9c, 9d, 10, 11	3, 4, 5, 8, 9 10, 11, 17, 21, 22, 28, 30, 32, 36, 39, 47, 49, 50, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 63, 66, 69, 70, 71, 73, 74, 75, 77, 78, 80, 81, 82, 83, 84, 86, 87, Extra 2	1 – 5
	9.3 De leerlingen onderzoeken relaties tussen landschapsvormende lagen van plaatsen om verschillen tussen landschappen te verklaren.	9.3 De leerlingen onderzoeken eenvoudige relaties in een landschap.	9e, 11	6, 7, 12, 13, 37, 38, 72, 87, 88, 89	1, 5
	9.5 De leerlingen illustreren dat landschappen evolueren onder invloed van fysisch- en sociaal-geografische veranderingen.	9.4 De leerlingen illustreren dat landschappen veranderen onder invloed van natuurlijke oorzaken en menselijke ingrepen.	/	23, 33, 76	1 – 5
	9.6 De leerlingen onderzoeken ruimtelijke effecten van veranderingen in landschappen op mens en zijn leefomgeving.	9.5 De leerlingen herkennen voorbeelden van de impact van klimaatveranderingen.	/	23, 33, 76	1 – 5
	9.7 De leerlingen lokaliseren zichzelf en plaatsen met behulp van lokalisatie- en oriëntatietechnieken.	9.6 De leerlingen lokaliseren zichzelf en plaatsen met behulp van lokalisatie- en oriëntatietechnieken.	1, 2, 3, 9a	1, 15, 16, 18, 26, 31, 34, 35, 44, 48, 60, 61, 62, 64, 68, 79, 85, situering, extra 1	/
	9.8 De leerlingen gebruiken terreintechnieken en geografische hulpbronnen om landschappen te onderzoeken.	9.7 De leerlingen gebruiken terreintechnieken e geografische hulpbronnen om het landschap te observeren.	4, 5	19, 25, 27, 39, 42, 43, 45, 53, 65, 90	1 – 5

T R A N S V E R S A L E E I N D T E R M E N	4.1 De leerlingen demonstreren basisvaardigheden om digitaal inhouden te creëren en te delen. (transversaal) (transversaal)	4.1 De leerlingen demonstreren basisvaardigheden om digitaal inhouden te creëren en te delen. (transversaal) (transversaal)	/	1 – 90	/
	4.2 De leerlingen demonstreren basisvaardigheden om digitaal samen te werken, te communiceren en te participeren aan initiatieven. (transversaal) (transversaal)	4.2 De leerlingen demonstreren basisvaardigheden om digitaal samen te werken, te communiceren en te participeren aan initiatieven. (transversaal) (transversaal)	/	1 – 90	/
	7.11°De leerlingen handelen duurzaam in een schoolse context.° (transversaal - attitude) (transversaal - attitude)	7.11°De leerlingen handelen duurzaam in een schoolse context.° (transversaal - attitude) (transversaal - attitude)	1 – 11	1 – 90	1 – 5
	7.12 De leerlingen lichten de complexiteit en verwevenheid van duurzaamheidskwesaties toe. (transversaal) (transversaal)	7.12 De leerlingen lichten de complexiteit en verwevenheid van duurzaamheidskwesaties toe. (transversaal) (transversaal)	/	/	1 – 5
	13.2 De leerlingen reflecteren aan de hand van richtvragen over de impact van de eigen en andermans leeropvattingen en -strategieën op de uitvoering van een opdracht. (transversaal) (transversaal)	13.2 De leerlingen reflecteren aan de hand van richtvragen over de impact van de eigen en andermans leeropvattingen en -strategieën op de uitvoering van een opdracht. (transversaal) (transversaal)	/	/	Reflectie quiz & groepevaluatie
	13.3 De leerlingen hanteren een geschikte zoekstrategie uit een aantal aangereikte bij het selecteren van digitale en niet-digitale bronnen en informatie om een aangereikte informatievraag te beantwoorden. (transversaal) (transversaal)	13.3 De leerlingen hanteren een geschikte zoekstrategie uit een aantal aangereikte bij het selecteren van digitale en niet-digitale bronnen en informatie om een aangereikte informatievraag te beantwoorden. (transversaal) (transversaal)	1 – 11	1 - 90	1 – 5
	13.4 De leerlingen gebruiken verklarende en oriënterende overzichten om informatie in een digitale en niet-digitale bron terug te vinden. (transversaal) (transversaal)	13.4 De leerlingen gebruiken verklarende en oriënterende overzichten om informatie in een digitale en niet-digitale bron terug te vinden. (transversaal) (transversaal)	1 – 11	1 - 90	1 – 5

T R A N S V E R S A L E E I N D T E R M E N	13.6 De leerlingen verwerken digitale en niet-digitale informatie uit één of een beperkt aantal bronnen volgens een aangereikt stappenplan tot een samenhangend en bruikbaar geheel. (transversaal) (transversaal)	13.6 De leerlingen verwerken digitale en niet digitale informatie uit één of een beperkt aantal bronnen volgens een aangereikt stappenplan tot een samenhangend en bruikbaar geheel. (transversaal) (transversaal)	/	/	1-4
	13.10 De leerlingen formuleren een hypothese in functie van een onderzoeksvraag aan de hand van aangereikte criteria. (transversaal) (transversaal)	13.10 De leerlingen formuleren een hypothese in functie van een onderzoeksvraag aan de hand van aangereikte criteria. (transversaal) (transversaal)	/	/	Inleiding quiz
	13.11 De leerlingen voeren stapsgewijs een onderzoekstechniek uit om digitale en niet-digitale gegevens te verwerven i.f.v. een onderzoeksvraag. (transversaal) (transversaal)	13.11 De leerlingen voeren stapsgewijs een onderzoekstechniek uit om digitale en niet-digitale gegevens te verwerven i.f.v. een onderzoeksvraag. (transversaal) (transversaal)	1 – 11	1 - 90	1 – 4
	13.13 De leerlingen formuleren een antwoord op een onderzoeksvraag of hypothese aan de hand van aangereikte richtlijnen. (transversaal) (transversaal)	13.13 De leerlingen formuleren een antwoord op een onderzoeksvraag of hypothese aan de hand van aangereikte richtlijnen. (transversaal) (transversaal)	/	/	5
	13.14 De leerlingen beoordelen hun leerproces en -resultaat op afgesproken momenten en aan de hand van aangereikte criteria. (transversaal) (transversaal)	13.14 De leerlingen beoordelen hun leerproces en -resultaat op afgesproken momenten en aan de hand van aangereikte criteria. (transversaal) (transversaal)	/	/	Reflectie quiz & groepsevaluatie
	13.15 De leerlingen analyseren sterktes en zwaktes van hun leerresultaat en hun doorlopen leerproces aan de hand van richtvragen. (transversaal) (transversaal)	13.15 De leerlingen analyseren sterktes en zwaktes van hun leerresultaat en hun doorlopen leerproces aan de hand van richtvragen. (transversaal) (transversaal)	/	/	Reflectie quiz & groepsevaluatie
	13.17 De leerlingen passen vaardigheden van samen leren toe om een leerdoel te realiseren. (transversaal) (transversaal)	13.17 De leerlingen passen vaardigheden van samen leren toe om een leerdoel te realiseren. (transversaal) (transversaal)	1 – 11	1 - 90	1 – 5

	13.18 De leerlingen gebruiken schooltaal en domeinspecifieke taal in functie van het leerproces. (transversaal) (transversaal)	13.18 De leerlingen gebruiken schooltaal en domeinspecifieke taal in functie van het leerproces. (transversaal) (transversaal)	1 – 11	1 - 90	1 – 5
	15.4 De leerlingen maken onderbouwde keuzes aan de hand van aangereikte criteria en aangereikte strategieën. (transversaal) (transversaal)	15.4 De leerlingen maken onderbouwde keuzes aan de hand van aangereikte criteria en aangereikte strategieën. (transversaal) (transversaal)	1 – 11	1 - 90	1 – 5

UIT TE VOEREN VOOR DE EXCURSIE

- Actionbound opstellen
- Afspraken bespreken in de klas (zie pagina 2 in de papieren bundel)
- Korte inhoud bespreken in de klas (zie pagina 2 in de papieren bundel)
- Tijdsindeling bespreken in de klas (zie pagina 3 in de papieren bundel)
- Beoordeling bespreken in de klas (zie pagina 3 in de papieren bundel)

UIT TE VOEREN TIJDENS DE EXCURSIE

DEEL 1: DE START

- Tijd bewaken
- Rustige omgeving creëren zo dat elke groep de vragen uit deel 1 kan oplossen.
- Vragen uit deel 1 verbeteren: alles correct = geven van actionbound QR-code.

DEEL 2: DE VERKENNING

- Enkele locaties op de wandelroute bezoeken om leerlingen te kunnen opvolgen.
- Aankomen op de locatie van deel 3 (Klein Begijnhof) na ongeveer 2 uur.

DEEL 3: DE QUIZ

- Toekennen groepsbonuspunt.
- Toekennen puntenbonuspunt.
- Quizbundel en bijlage uitdelen: leerlingen quiz laten voltooien.

UIT TE VOEREN NA DE EXCURSIE

- Deel 2 en deel 3 verbeteren
- Reflectie van de leerlingen doornemen (zie pagina 7 in de quizbundel)
- Winnaar bekendmaken

LITERATUURLIJST

- 4Ghent Badmintonclub. (2020). *Quiz* [Foto]. Geraadpleegd op 3 mei 2020, via <https://www.4ghent.be/activiteiten/quiz/>
- Actionbound. (2012). *Actionbound* [Website]. Geraadpleegd op 8 april 2020, via <https://en.actionbound.com>
- Actionbound (s.a.) *Actionbound* (Versie 2.12.1) [App]. Geraadpleegd op 8 april 2020, via <https://en.actionbound.com>
- Adobe Stock. (z.d.). *Good luck in different languages word cloud* [Foto]. Geraadpleegd op 15 april 2020, via https://stock.adobe.com/be_fr/images/good-luck-in-different-languages-word-cloud/103142539
- ArcheoNet Vlaanderen. (2010). *Haverwerf 20-22, Mechelen* [Foto]. Geraadpleegd op 13 mei 2020, via <https://www.flickr.com/photos/erfgoed/492788199>
- Bevolking*. (z.d.). [Foto]. Geraadpleegd op 18 april 2020, via <https://www.plaatinfo.nl/begrippen/bevolking.htm>
- Blue-bike. (2020). *Blue-bike* [Website]. Geraadpleegd op 6 mei 2020, via <https://www.blue-bike.be>
- Brughmans, P. (z.d.). *Afspraken* [Foto]. Geraadpleegd op 15 april 2020, via <https://dietistpieter.be/afspraken-voor-consultaties/>
- Callemeyn, A., Logie, P., van Boven, M., & Wauters, J. (2017). *Aardrijkskunde basisvaardigheden basiskaarten begrippen*. Hemiksen, België: Werkgroep Didactische Middelen.
- Cambio. (2020). *Cambio autodelen | Vlaanderen* [Website]. Geraadpleegd op 6 mei 2020, via <https://www.cambio.be/nl-vla>
- CC De Adelberg Lommel. (2016). *Tijd* [Foto]. Geraadpleegd op 15 april 2020, via <http://www.ccdeadelberg.be/e567/de-tijd-een-zoektocht-zonder-einde>
- Champagne Travel. (z.d.). *Exclusive Offer for Bowls WA* [Foto]. Geraadpleegd op 15 april 2020, via <https://www.champagnetravel.com.au/uncategorized/exclusive-offer-bowls-wa/>
- Chargemap. (2020). *Chargemap - laadstations voor elektrische auto's* [Website]. Geraadpleegd op 10 mei 2020, via <https://nl.chargemap.com>
- Chiro Kontakt Boom. (2020). *Quiz* [Foto]. Geraadpleegd op 3 mei 2020, via <http://chirokontaktboom.be/activiteiten/quiz-0>

- CJ Prints. (2020). *“Let’s go on an adventure” Map Poster or Print* [Foto]. Geraadpleegd op 10 mei 2020, via <https://www.amazon.com/Lets-adventure-Map-Poster-Print/dp/B073VCBPT9>
- De Lijn. (2020). *Op schooluitstap - De Lijn* [Website]. Geraadpleegd op 12 mei 2020, via <https://www.delijn.be/nl/zakelijk-aanbod/vervoer-voor-leerlingen/producten/formule-op-maat.html>
- Deblaere, J. (2019, 23 december). *KAART. Moet jouw gemeente haar afvalberg nog verkleinen?* [Website]. Geraadpleegd op 7 mei 2020, via https://www.nieuwsblad.be/cnt/dmf20191223_04779800
- Decoster, A. (2019). *Excursie Woluwe park*. Brussel, België: Erasmushogeschool Brussel.
- Domainnames. (2018). *Bevolkingcijfers* [Website]. Geraadpleegd op 5 mei 2020, via <http://www.bevolkingcijfers.be>
- EKO. (z.d.). *3. ONDERZOEKSVRAAG EN DEELVRAGEN* [Foto]. Geraadpleegd op 8 mei 2020, via <https://tuinkersisthebest.weebly.com/3-onderzoeksvraag-en-deelvragen.html>
- Encyclo. (2020). *Encyclo* [Website]. Geraadpleegd op 29 april 2020, via <https://www.encyclo.nl>
- EuroCampings. (z.d.). *Homepage* [Foto]. Geraadpleegd op 15 april 2020, via <https://www.eurocampings.nl/extra-informatie/beoordelingen/>
- Flobecq Vloesberg. (z.d.). *Mobiliteit* [Foto]. Geraadpleegd op 6 mei 2020, via <http://www.flobecq.be/nl/section/215/mobiliteit>
- Gartenberg, C. (2020). *Google Maps gets a new icon and more tabs to celebrate 15th anniversary* [Foto]. Geraadpleegd op 12 mei 2020, via <https://www.theverge.com/2020/2/6/21125275/google-maps-15th-anniversary-new-icon-tabs-design-transit-information-live-view-update-features>
- Gesteenten. (z.d.). [Foto]. Geraadpleegd op 16 april 2020, via <http://gesteenten-aardrijkskunde.weebly.com/determineertabel.html>
- Google. (2020a). *Google* [Website]. Geraadpleegd op 8 april 2020, via https://www.google.com/webhp?hl=nl&sa=X&ved=0ahUKEwi_4pyT4c7pAhVMzKQKHdROARUQPAGH
- Google. (2020b). *Google Maps* [Website]. Geraadpleegd op 8 april 2020, via <https://www.google.be/maps>
- Google Earth Pro (Versie 7.3.3.7699) [Software]. (2020). Geraadpleegd op 15 april 2020, via <https://www.google.be/intl/nl/earth/>

- Het Anker. (z.d.). *Het Anker - Maneblusser* [Foto]. Geraadpleegd op 13 mei 2020, via <https://www.hetanker.be/nl/maneblusser>
- Het Koninklijk Meteorologisch Instituut van België. (2020). *KMI - Klimaat in de wereld* [Website]. Geraadpleegd op 15 april 2020, via <https://www.meteo.be/nl/klimaat/klimaat-in-de-wereld>
- Kaartje2Go. (z.d.). *Succes kaart met illustratie van klavertje vier* [Foto]. Geraadpleegd op 28 april 2020, via <https://www.kaartje2go.be/succes-kaarten/kaart/succes-kaart-met-illustratie-van-klavertje-vier>
- Klas Mireille . (2018). *Kleutersportdag: vertrek 8u30* [Foto]. Geraadpleegd op 25 mei 2020, via <https://klasmireilledepit.wordpress.com/2018/09/29/kleutersportdag-vertrek-8u30/>
- KlasCement. (2018). *Affiche en uitnodiging : Groepswork* [Foto]. Geraadpleegd op 7 mei 2020, via <https://www.klascement.net/downloadbaarlismateriaal/85906/affiche-en-uitnodiging-groepswork/>
- Knooppunt vzw. (2020). *Knooppunt 3.0* [Website]. Geraadpleegd op 15 april 2020, via <https://www.knooppunt.net/nl>
- Lichtvervuiling. (2019b, 13 december). *Wikipedia*. Geraadpleegd op 10 mei 2020, via <https://nl.wikipedia.org/wiki/Lichtvervuiling>
- Lijntje*. (2018). [Foto]. Geraadpleegd op 28 april 2020, via <https://lijntje.jouwweb.nl/the-end>
- Martin Rufer. (2013). *"The Avengers"* [Videobestand]. *YouTube*. Geraadpleegd op 28 april 2020, via <https://www.youtube.com/watch?v=-HHHLBxqnc>
- Mechelen Blogt. (2011, 19 februari). *Water in de straten | Mechelen Blogt* [Forum blog]. Geraadpleegd op 11 mei 2020, via <https://www.mechelenblogt.be/2011/02/water-straten>
- Mechelen Mapt. (2020, 10 april). *Mechelen Mapt* [Website]. Geraadpleegd op 11 mei 2020, via <https://mechelen.mapt.be/wiki/Hoofdpagina>
- Mechelen Weleer. (z.d.). *Zicht op de Korenmarkt (Graanmarkt), vroeger een vlak plein zonder gemotoriseerd verkeer. Jaartal onbekend*. [Foto]. Geraadpleegd op 12 mei 2020, via <https://www.facebook.com/WeleerMechelen/photos/zicht-op-de-korenmarkt-graanmarkt-vroeger-een-vlak-plein-zonder-gemotoriseerd-ve/1631008606932424/>
- Natuurlijke & Integrale Gezondheidszorg. (2019). *Samenwerken loont!* [Foto]. Geraadpleegd op 14 mei 2020, via <https://www.vnig.nl/accent/samenwerken-loont/>
- Neyt, R., Tibau, G., Van Broeck, C., Van Cleemput, A., & Verstappen, H. (2016). *Geogenie 3* (1ste editie, Vol. 3). Berchem, België: De Boeck.

- Online roulette. (2020). *Wat is een sticky bonus?* [Foto]. Geraadpleegd op 29 april 2020, via <https://www.onlineroulettespin.com/casinos/wat-is-een-sticky-bonus/>
- Pearltrees. (z.d.). *Team New York - Determineertabel klimaat* [Foto]. Geraadpleegd op 16 april 2020, via <http://www.pearltrees.com/t/new-york/id11343618>
- Pirotte, S. (2016). *Kennismaken : Kaartjes met vragen* [Foto]. Geraadpleegd op 26 april 2020, via <https://www.klascement.net/downloadbaarlismateriaal/58619/kennismaken-kaartjes-met-vragen/>
- Pixabay. (z.d.). *Success* [Foto]. Geraadpleegd op 01 mei 2020, via <https://pixabay.com/nl/vectors/toetsen-succes-typografie-4526571/>
- Redactie Het Laatste Nieuws. (2017, 23 augustus). *In kaart: dit zijn de meest lichtvervuilde gebieden ter wereld*. Geraadpleegd op 10 mei 2020, via <https://www.hln.be/wetenschap-planeet/in-kaart-dit-zijn-de-meest-lichtvervuilde-gebieden-ter-wereld~af9de4cc/?referer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F>
- Scheppersinstituut. (2019). *Benodigdheden - Scheppersinstituut* [Foto]. Geraadpleegd op 19 april 2020, via <https://aso.scheppersmechelen.be/schoolbenodigdheden/>
- Sels, H., Driesen, F., Willekens, L., Mertens, E., & Bryon, E. (2018). *Thomas More stijlwijzer. Richtlijnen voor het maken van schriftelijke werkstukken* [Cursus]. Mechelen: Thomas More, Bachelor in de lerarenopleiding secundair onderwijs.
- Shutterstock. (z.d.). *X+and+check images* [Foto]. Geraadpleegd op 4 mei 2020, via https://www.shutterstock.com/search/x%2Band%2Bcheck?page=3&ion=1&search_source=base_related_searches
- Sint-Ursula-Instituut. (2018). *Excursie: Mechelen. Onze-Lieve-Vrouw-Waver, België: Sint-Ursula-Instituut*.
- Stad Mechelen. (z.d.). *Lamot* [Foto]. Geraadpleegd op 10 mei 2020, via <http://lamot-mechelen.be>
- Stad Mechelen. (2019, 30 december). *Stad Mechelen* [Website]. Geraadpleegd op 10 mei 2020, via <https://www.mechelen.be>
- Stad Mechelen. (2020a). *Mechelen in cijfers* [Website]. Geraadpleegd op 11 mei 2020, via <https://mechelen.incijfers.be/dashboard>
- Stad Mechelen. (2020b). *Melaan* [Website]. Geraadpleegd op 10 mei 2020, via <https://visit.mechelen.be/nl/melaan>
- Stad Mechelen. (2020c). *Oh! Tuin* [Website]. Geraadpleegd op 11 mei 2020, via <https://oh.mechelen.be/oh-tuin-2>

- Stad Mechelen. (2020d). *Visit Mechelen* [Website]. Geraadpleegd op 10 mei 2020, via <https://visit.mechelen.be>
- 't Arsenaal. (2020b, 11 mei). *Wikipedia*. Geraadpleegd op 12 mei 2020, via https://nl.wikipedia.org/wiki/%27t_Arsenaal
- Team Engineer. (2019). *AFSTEMMEN BIJ SAMENWERKEN* [Foto]. Geraadpleegd op 4 mei 2020, via <https://www.de-team-engineer.nl/afstemmen-bij-samenwerken/>
- Televic Education. (z.d.). *Online Plantyn Atlas* [Website]. Geraadpleegd op 15 april 2020, via <http://www.algemenerwereldatlas.be/Login.aspx?ReturnUrl=%2fDefault.aspx%3fmid%3d1&mid=1>
- Tibau, G., Van Berendoncks, A., Van Broeck, C., Van Cleemput, A., Van Mol, R., & Zwartjes, L. (2016). *Geogenie 5&6* (4de editie, Vol. 3). Berchem, België: De Boeck.
- Tripadvisor. (z.d.). *Dijlepad* [Foto]. Geraadpleegd op 11 mei 2020, via https://www.tripadvisor.be/Attraction_Review-g188637-d4985743-Reviews-Dijlepad-Mechelen_Antwerp_Province.html
- Van Berchem, C. (2012). *Groepsevaluatie* [Foto]. Geraadpleegd op 4 mei 2020, via <https://sites.google.com/site/sexandthecityvakdidactiek/6-evaluatie/groepsevaluatie>
- Van broeck, C., Vanderhallen, D., Slegers, L., Van Hecke, E., Vliegen, S., Hofkens, H., & Ruppel, E. (2017). *Stadsgeografie* [Cursus]. Mechelen: Thomas More, Bachelor in de lerarenopleiding secundair onderwijs.
- Van Den Berk, B. (2018). *Didactisch ontwerpen 4: cursustekst evaluatie* [Cursus]. Mechelen: Thomas More, Bachelor in de lerarenopleiding secundair onderwijs.
- van Kol, A. (2007). *Synoniemen* [Website]. Geraadpleegd op 29 april 2020, via <https://synoniemen.net>
- Vette Media, www.vettemedia.nl. (2020). *De of het ? Welk lidwoord* [Website]. Geraadpleegd op 11 mei 2020, via <https://www.welklidwoord.be>
- Viniukova, Y. (z.d.). *Vector abstract symbool van de rivier Het trekken met waterverf*. [Foto]. Geraadpleegd op 3 mei 2020, via <https://nl.dreamstime.com/stock-illustratie-vector-abstract-symbool-van-de-rivier-het-trekken-met-waterverf-image83831595>
- Vlaamse overheid. (2018a). *De OVAM streeft samen met u naar een duurzaam afval- en materialenbeheer en een propere bodem in Vlaanderen* [Website]. Geraadpleegd op 7 mei 2020, via <https://www.ovam.be>

- Vlaamse overheid. (2018b). *Geregistreerde criminaliteit* [Website]. Geraadpleegd op 7 mei 2020, via <https://www.statistiekvlaanderen.be/nl/geregistreerde-criminaliteit-0>
- Vlaamse overheid. (2018c). *Jouw gemeente in cijfer Lier* [Website]. Geraadpleegd op 14 mei 2020, via <https://www.statistiekvlaanderen.be/sites/default/files/docs/GM-Lier.pdf>
- Vlaamse overheid. (2018d). *Jouw gemeente in cijfers* [Website]. Geraadpleegd op 14 mei 2020, via <https://www.statistiekvlaanderen.be/nl/monitor--jouw-gemeente-in-cijfers>
- Vlaamse overheid. (2018e). *Jouw gemeente in cijfers Mechelen* [Website]. Geraadpleegd op 14 mei 2020, via <https://www.statistiekvlaanderen.be/sites/default/files/docs/GM-Mechelen.pdf>
- Vlaamse overheid. (2018f). *Luchtkwaliteit in je eigen omgeving* [Website]. Geraadpleegd op 7 mei 2020, via <https://www.vmm.be/data/luchtkwaliteit-in-je-eigen-omgeving>
- Vlaamse overheid. (2018g). *Stikstofoxiden — Vlaamse Milieumaatschappij* [Website]. Geraadpleegd op 7 mei 2020, via <https://www.vmm.be/lucht/stikstofoxiden>
- Vlaamse overheid. (2019a). *Eindtermen, ontwikkelingsdoelen en leerplannen in het secundair onderwijs - voor ouders* [Website]. Geraadpleegd op 18 mei 2020, via <https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/eindtermen-ontwikkelingsdoelen-leerplannen-secundair-onderwijs>
- Vlaamse overheid. (2019b). *Onderwijsdoelen secundair onderwijs* [Website]. Geraadpleegd op 18 mei 2020, via https://onderwijsdoelen.be/resultaten?intro=secundair-onderwijs&filters=onderwijsniveau%25B0%25D%25Bid%25D%3D0767c5a44ffdc8a05697bbe5b2021167fb49cf6e%26onderwijsniveau%25B0%25D%25Btitel%25D%3DSecundair%2520onderwijs%26onderwijsniveau%25B0%25D%25Bwaarde%25D%3DSecundair%2520onderwijs%26onderwijssoort%25B0%25D%25Bid%25D%3Dd614031b440b32c6f1441ccde2cdc6620b9f2977%26onderwijssoort%25B0%25D%25Btitel%25D%3DSecundair%2520onderwijs%2520%253E%2520Secundair%26onderwijssoort%25B0%25D%25Bwaarde%25D%3DSecundair%26so_graad%25B0%25D%255Bid%25D%3D5839bfd7730c8b62e0fcd86460fc347ffae703%26so_graad%25B0%25D%25Btitel%25D%3DSecundair%2520onderwijs%2520%253E%2520Secundair%2520%253E%25201ste%2520graad%26so_graad%25B0%25D%25Bwaarde%25D%3D1ste%2520graad
- Vlaamse overheid. (2020). *Geopunt Vlaanderen* [Website]. Geraadpleegd op 15 april 2020, via <https://www.geopunt.be>
- Wandelgek. (z.d.). *Maneblusser* [Foto]. Geraadpleegd op 14 mei 2020, via http://www.wandelgek.nl/?page_id=23271

Watch CDC. (2020). *Take Our Strategic Planning Survey!* [Foto]. Geraadpleegd op 6 mei 2020, via <http://watchcdc.org/take-our-strategic-planning-survey/>

Wikipedia-bijdragers. (2018). *Brusselpoort (Mechelen)* [Foto]. Geraadpleegd op 10 mei 2020, via [https://nl.wikipedia.org/wiki/Brusselpoort_\(Mechelen\)](https://nl.wikipedia.org/wiki/Brusselpoort_(Mechelen))

Windtabel [Website]. (z.d.). Geraadpleegd op 12 mei 2020, via <http://www.bartboos.com/windtabel.htm>



**OP ONTDEKKING
IN STAD LIER!**

EXCURSIE AARDRIJKSKUNDE

KLAS:

DATUM:

GROEPSNAAM:

GROEPSLEDEN:

.....
.....
.....
.....

VOOR WE STARTEN ...



BENODIGDHEDEN PER GROEP

- Lunch & tussendoortje
- Potlood, balpen, meetlat, stiften (rood, blauw, geel, groen, oranje en paars) en een klembord of een harde kaft om notities te nemen.
- Minstens één smartphone per groep waarop de apps 'Actionbound', 'Weer' en 'Kompas' zijn geïnstalleerd. Voorzie best ook een externe batterij.



AFSPRAKEN

- Je bent voorzichtig en oplettend in het verkeer.
- Het schoolreglement blijft gelden tijdens de excursie.
- Je hebt respect voor de begeleiders, andere mensen, de stad en de natuur.
- Bij het invullen van de vragen ga je steeds met de volledige groep op een veilige plaats staan, zonder een belemmering te zijn voor andere voetgangers.
- Je werkt samen in groep & laat nooit een lid van je groep alleen achter! Je houdt ook rekening met het tempo van de andere leden in je groep!
- Je houdt jezelf in de stad uitsluitend bezig met de vragen van de excursie en niet met winkelbezoeken!
- Als je groep in een gevaarlijke of ingewikkelde situatie bevindt (je bent verdwaald, de actionbound werkt niet meer ...) dan bel je een begeleider op het nummer! Je doet dit uiteraard enkel bij dringende problemen.



INSTRUCTIES

De excursie bestaat uit drie delen, namelijk:

DEEL 1: DE START. Je start als groep allereerst met 'Deel 1: de start'. Dit deel bevat een aantal vragen. Wanneer je denkt al deze vragen volledig te hebben opgelost, laat je de antwoorden controleren door de leerkracht. Indien je antwoorden correct zijn, begin je met 'Deel 2: de verkenning'. Indien je antwoorden fout zijn, overleg je opnieuw met je groep tot je de juiste antwoorden gevonden hebt. Slechts wanneer je de juiste antwoorden gevonden hebt, mag je vertrekken en beginnen met deel 2.

DEEL 2: DE VERKENNING. In dit deel verken je Lier door middel van de app 'Actionbound' op je smartphone en enkele vragen in je papieren bundel. Je zal allerlei vragen moeten voltooien waardoor je aardrijkskundige vaardigheden op de proef zullen worden gesteld. Tijdens het voltooien van deze vragen kan je punten en bonuspunten verzamelen en ga je ook op zoek naar een codewoord. Dit codewoord is de locatie waar 'Deel 3: De quiz' zich zal afspelen. Wanneer je alle vragen hebt afgerond en je de locatie hebt kunnen ontrafelen, verplaats je je als groep hier naartoe.

DEEL 3: DE QUIZ. Wanneer iedereen is aangekomen op de locatie waar deel 3 zich afspeelt, beginnen we met een quiz. De groep die de meeste punten behaalt bij deel 2 en deel 3, wint (tijdens één van de volgende lessen aardrijkskunde een prijs)!



TIJDSINDELING

START VAN DE EXCURSIE: 8u30.

DEEL 1: DE START: Hiervoor krijg je maximaal 15 minuten.

DEEL 2: DE VERKENNING: Hiervoor krijg je maximaal 3 uur. Je wordt dus ten laatste om 11u45 op de locatie van deel 3 verwacht.

DEEL 3: DE QUIZ: Hiervoor krijg je maximaal 15 minuten.

EINDE VAN DE EXCURSIE: 12u00.

Hierna keren we terug naar school, zodat je daar kan lunchen. Vervolgens kan je vanaf de namiddag de lessen opnieuw volgen.

BEOORDELING VAN DE EXCURSIE

Uiteraard verdien je met deze excursie ook op punten voor je rapport. Je wordt zowel als groep als individueel beoordeeld. De verdeling van de punten ziet er als volgt uit:

GROEP

DEEL 1: DE START. In deel 1 verdien je geen punten. Niettemin zal je toch je best moeten doen voor deze vragen. Ja kan namelijk enkel aan deel 2 starten als je alle vragen uit deel 1 correct hebt opgelost.

DEEL 2: DE VERKENNING. Tijdens deel 2 kan je 75 punten verdienen met je actionbound en 35 punten met je papieren bundel. In totaal zijn er dus 110 punten te verdienen in deel 2.

DEEL 3: DE QUIZ. Tijdens deel 3 kan je 15 punten verdienen.

Als groep kan je dus in totaal **125 punten** verdienen.

INDIVIDUEEL

SAMENWERKEN. Aangezien je als groep moet samenwerken en wordt beoordeeld, is het ook belangrijk dat je wel degelijk als groep goed samenwerkt. Om dit te testen moet elk lid van de groep een **groepsevaluatie** invullen. Hierin geeft elk lid van de groep zichzelf en de andere leden punten op samenwerking. De punten die je dus krijgt van je medeleden worden ook opgeteld bij je totale score van de excursie. Deze **groepsevaluatie** zal op smartschool verschijnen of zal na de excursie tijdens de eerstvolgende les aardrijkskunde worden afgenomen.

DEEL 1: DE START

EERSTE KENNISMAKING MET LIER!

1. Raadpleeg via je app 'kompas' de coördinaten van je huidige locatie (Lier):

..... N/S (schrap wat niet past)

..... E/W (schrap wat niet past)

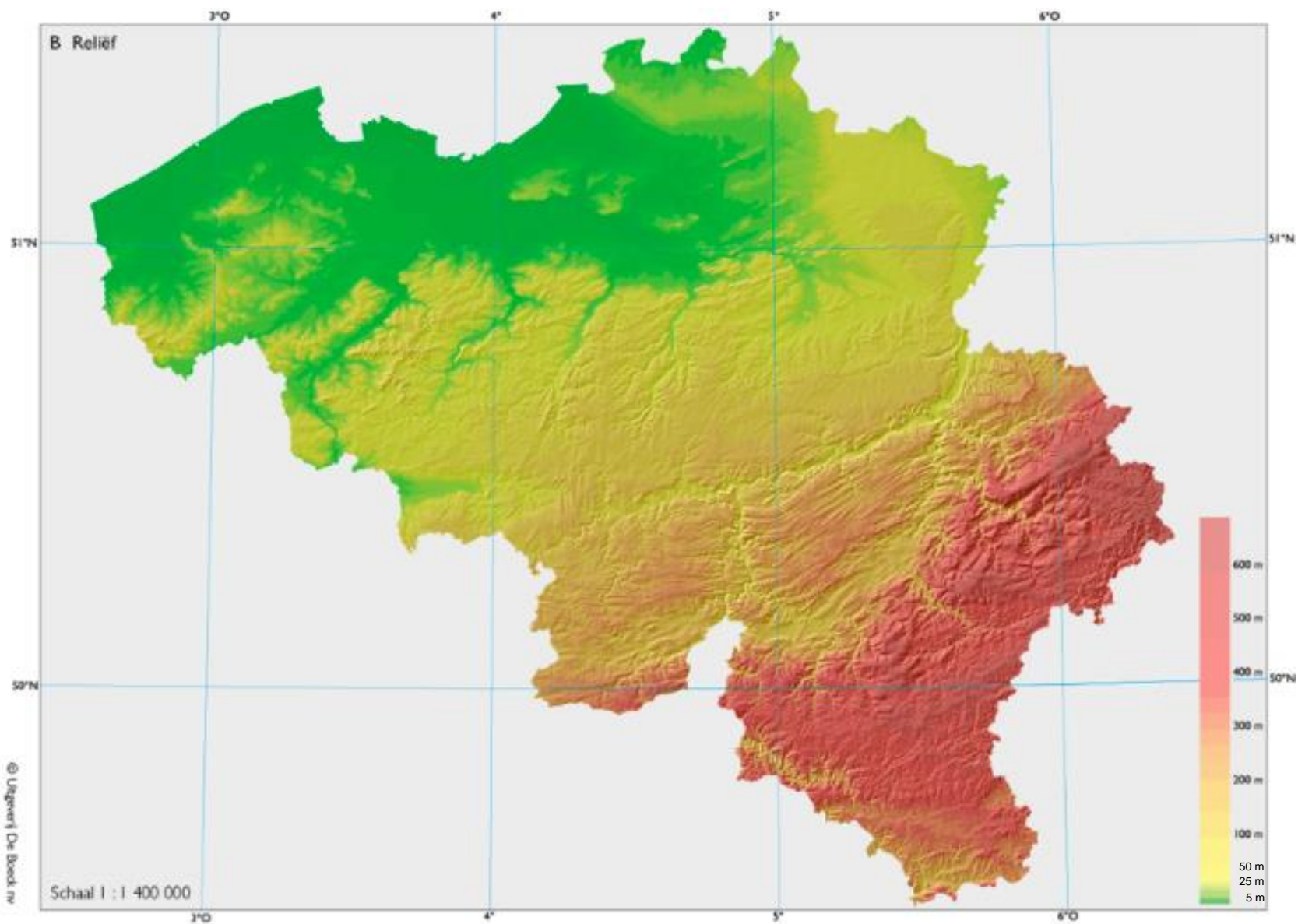
2. Duid Lier vervolgens aan met de letter "A" op onderstaande kaart.



3. Duid ook op de kaart hiernaast Lier aan, deze keer met de letter "B".

4. Op welke hoogte bevindt Lier zich?
.....m

5. Welk reliëf is bijgevolg aanwezig in Lier?
.....



6. Duid telkens de juiste uitspraak aan:

Weer is ...

- Tijdelijke toestand van de atmosfeer op een bepaald moment op een bepaalde locatie
- Een gemiddelde toestand van de atmosfeer over een lange periode en over een groot gebied.

Klimaat is ...

- Tijdelijke toestand van de atmosfeer op een bepaald moment op een bepaalde locatie
- Een gemiddelde toestand van de atmosfeer over een lange periode en over een groot gebied.

7a. Open de 'weer' app en beschrijf het weer van vandaag voor Lier. Vergeet telkens niet de correcte eenheden te vermelden!

Maximumtemperatuur:

Minimumtemperatuur:

Zon gaat op om:

Zon gaat onder om:

Vochtigheid:

Luchtdruk:

7b. Omcirkel het juiste antwoord voor volgende weerelementen. Doe dit op basis van wat je ziet en niet met behulp van de 'weer' app.

Wind: krachtige wind matige wind zachte wind windstil

Neerslag: (mot)regen sneeuw mist hagel droog

Bewolking: zwaarbewolkt half bewolkt licht bewolkt helder

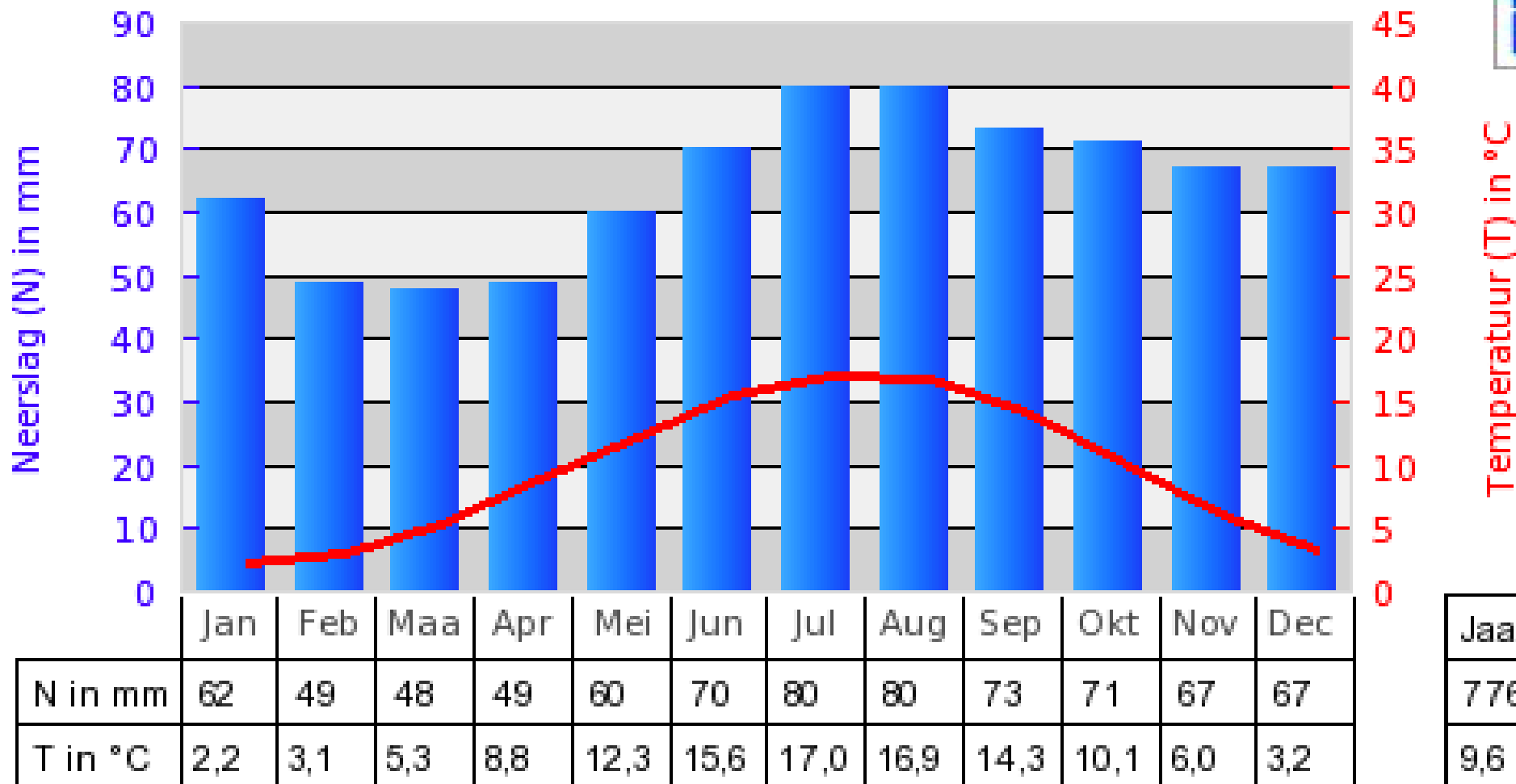
8. Bepaal het klimaat en de vegetatie voor Antwerpen – Deurne. De gevonden uitkomsten gelden ook voor Lier. Gebruik hiervoor het klimatogram op pagina 7 en de determineertabel op pagina 8.

Klimaat Lier:

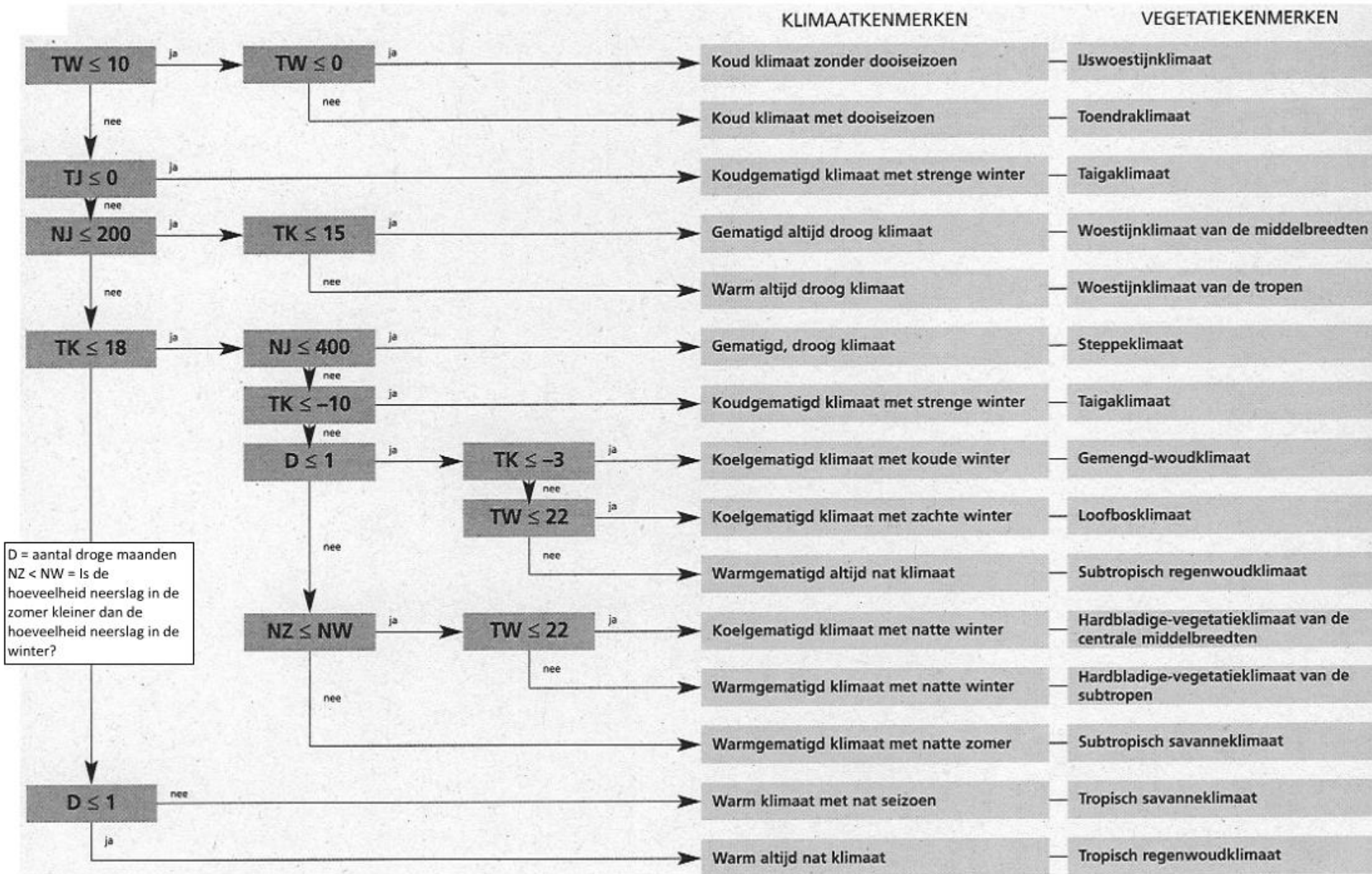
Vegetatie Lier:

Antwerpen - Deurne (België) - 6450

Lat: 51 ° 12 ' N Long: 4 ° 27 ' O Hoogte: 14m




Klimatologische gemiddelden 1961 - 1990



9a. Je hebt zo net Lier gelokaliseerd op de kaart van België, maar waar exact bevinden we ons in Lier? Duid je huidige locatie aan op de kaart op pagina 10. Doe dit met de letter "C".

9b. Los vervolgens volgende vragen op. Gebruik hiervoor pagina 10.

- 1) Wat voor soort kaart vind je op pagina 10?
- 2) Bereken de afstand in vogelvlucht van je huidige locatie tot aan de 'Cinema Varietes' van Lier:km
- 3) Gebruik je kompas. De cinema ligt ten van je huidige locatie.
- 4) Gebruik je kompas. Het centrum ligt ten van je huidige locatie.
- 5) Gebruik je kompas. Het Herman Vanderpoortenstadion, het stadion van de bekende voetbalploeg Lierse, ligt ten van je huidige locatie.
- 6) Gebruik je kompas. De goed uitgeruste sporthal (aangeduid met ) ligt ten van je huidige locatie.

9c. Duid ten slotte volgende elementen aan op pagina 11.

- 1) Duid de volledige ring van Lier aan in het **blauw**.
- 2) Duid de stadsrand aan in het **geel**.
- 3) Duid de stadswijken aan in het **rood**.
- 4) Duid de stadskern aan in het **groen**.
- 5) Arceer de open ruimte in **oranje**.

9d. Welke elementen zijn aangeduid op de kaart op pagina 12?

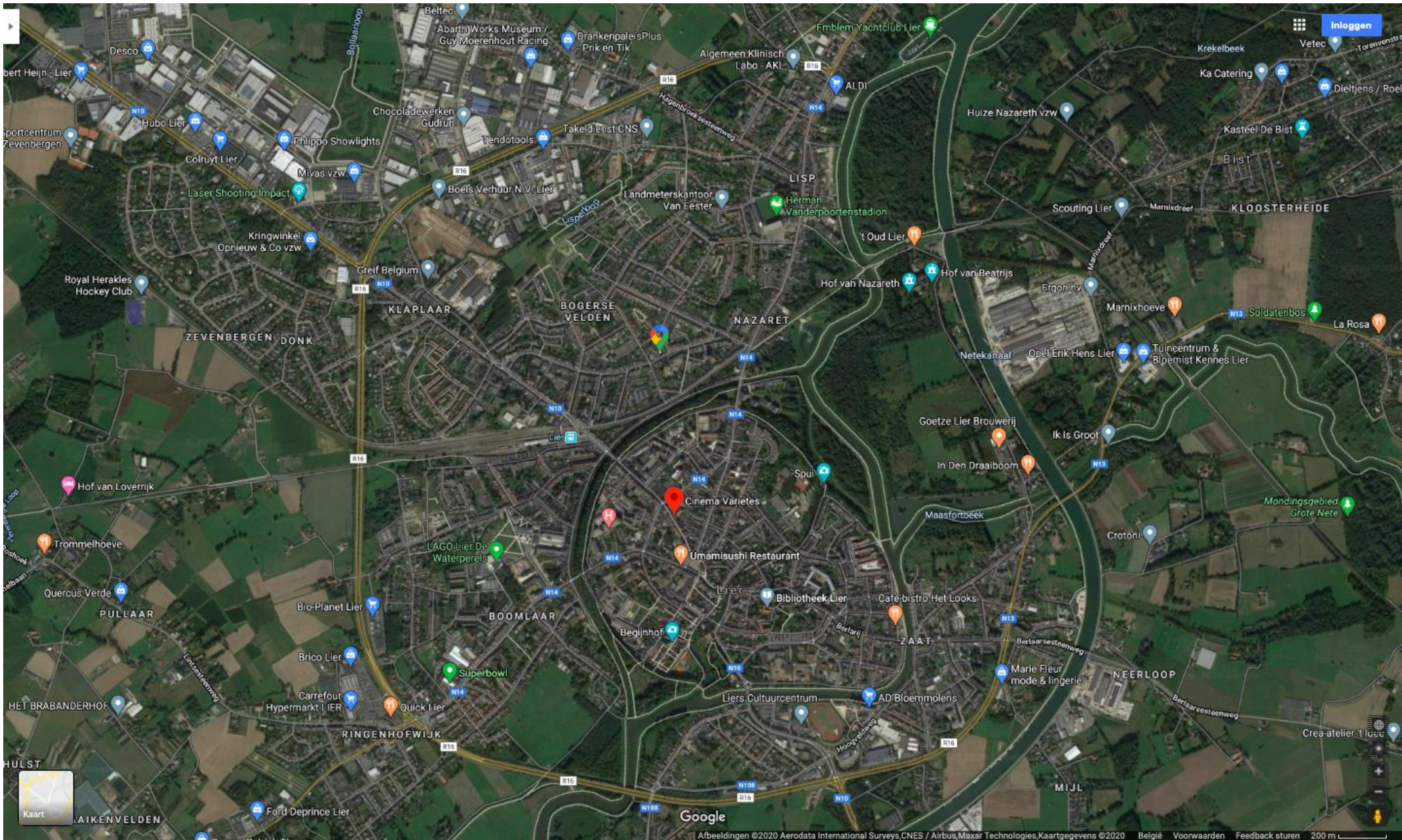
.....

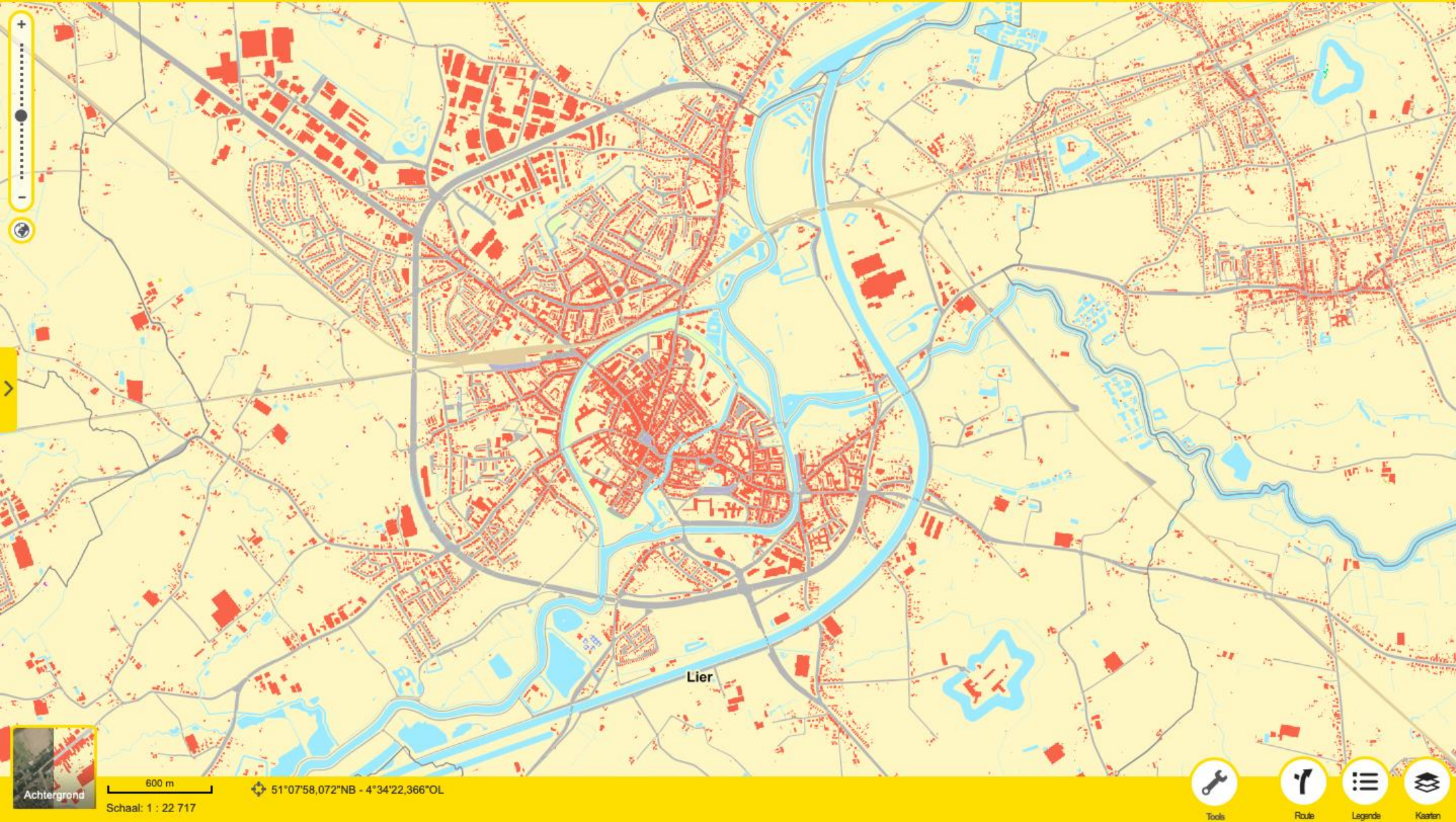
9e. Bekijk de ligging van de elementen op pagina 14. Schrap wat niet past.

De ligging komt grotendeels overeen met de open ruimte / stadsrand .

De ligging is grotendeels in de omgeving / ver weg van waterwegen.

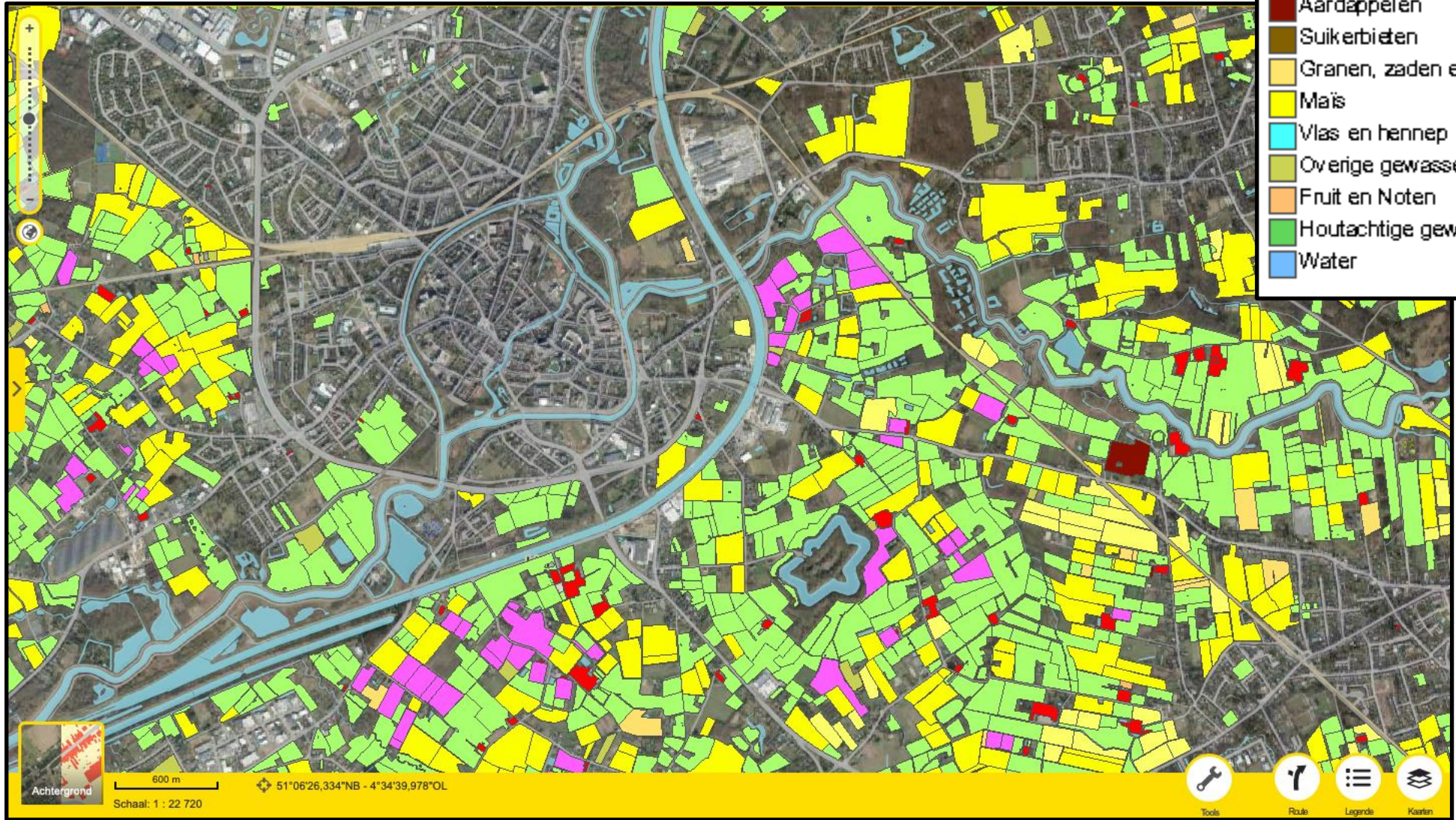
Alles ingevuld? Lees eerst pagina 13 en laat vervolgens je vragen verbeteren.





LEGENDE

- Landbouwinfrastructuur
- Groenten, kruiden en sierplanten
- Grasland
- Voedergewassen
- Aardappelen
- Suikerbieten
- Granen, zaden en peulvruchten
- Mais
- Vlas en hennep
- Overige gewassen
- Fruit en Noten
- Houtachtige gewassen
- Water



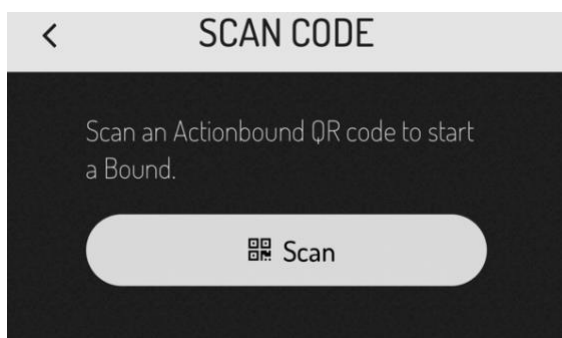
DEEL 2: DE VERKENNING

INSTRUCTIES DEEL 2

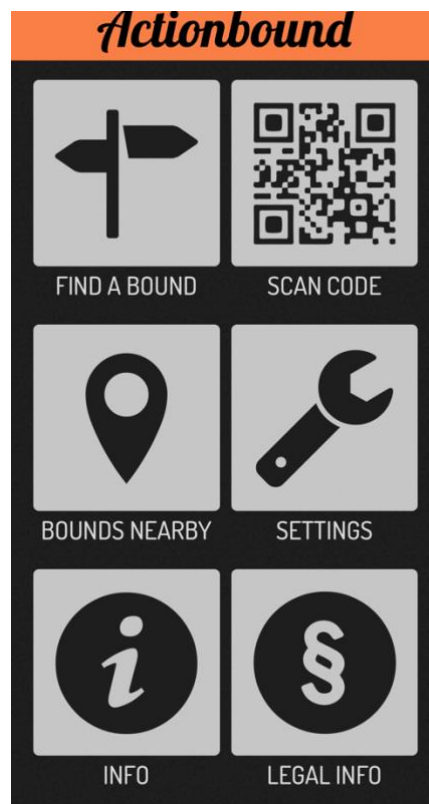
Julie gaan zo dadelijk beginnen aan deel 2 door gebruik te maken van de app 'Actionbound' op je smartphone. Hoe deze app werkt, wordt hieronder uitgelegd:

Allereerst open je de actionbound app. Je krijgt de startpagina (1) die je hiernaast ziet te zien. Je gaat zo dadelijk starten met een 'bound'. Deze bound zal de route en vragen bevatten die je zal moeten oplossen in deel 2. Om de gemaakte bound van de leerkracht te krijgen, klik je eerst op 'scan code'.

Als je dit gedaan hebt, krijg je een nieuw scherm te zien (2). Klik vervolgens op 'scan'. Je smartphone zal nu proberen om een QR-code te scannen. Ga naar de leerkracht en vraag om de QR-code die je nodig hebt om deel 2 te voltooien. Scan deze vervolgens.



2



1

LET OP: Als je naar de leerkracht gaat voor de QR-code, neem je deel 1 mee. De leerkracht zal deze vragen eerst verbeteren. Als alle vragen correct zijn, krijg je in ruil je QR-code. Heb je nog enkele fouten, dan verbeter je deze eerst. Pas als alle vragen correct zijn, krijg je de QR-code. Neem deel 1 ook mee als je start aan deel 2!

Wanneer je de QR-code vervolgens gescand hebt, laat je de bound downloaden. Wanneer je bound geladen is EN je alle informatie op pagina 14 gelezen hebt, kan je starten met pagina 15 en je bound. Wanneer je start met je bound moet je eerst je groepsnaam en de namen van de groepsleden intypen. Hierna kan je akkoord gaan met de gebruiksvoorwaarden ('We agree') en vervolgens klikken op 'Let's go!'.

! HEEL BELANGRIJK ! Zorg ervoor dat de batterij van de smartphone waarop je de actionbound start niet uitvalt! Als je batterij bijna leeg is, laad deze dan op via een externe batterij. Als je smartphone uitvalt kan je niet meer verder! Je zal dan alle gemiste vragen en informatie moeten inhalen via een vervangtaak!

INHOUD DEEL 2

Via de actionbound zal je naar verschillende locaties in Lier worden geleid en zal je vragen moeten oplossen. Dit kan het volgende opleveren:

1) PUNTEN VIA DE ACTIONBOUND

Tijdens deel 2 is het de bedoeling om zoveel mogelijk punten te verzamelen via de actionbound. Dit kan je doen door bepaalde locaties te bezoeken of bepaalde vragen correct te beantwoorden. De maximumscore die je kan behalen tijdens de actionbound is 75 punten!

LET OP: Bij sommige vragen krijg je slechts één poging, bij andere vragen krijg je meerdere pogingen. Het aantal zal steeds op voorhand vermeld worden. Bij vragen waarbij je meerdere pogingen krijgt, neemt het aantal punten dat je kan verdienen wel af bij elk fout antwoord. Denk daarom goed na voor je een antwoord ingeeft.

2) LETTERS VOOR HET CODEWOORD

Tijdens deel 2 ga je ook opzoek naar een codewoord. Dit codewoord is namelijk de locatie waar zich deel 3 afspeelt. Na het correct beantwoorden van sommige vragen krijg je namelijk een letter. Deze letters kan je invullen op pagina 26 in jullie papieren bundel. Na het oplossen van alle vragen heb je ook alle letters en kan je het codewoord ontrafelen.

LET OP: Je begeeft je pas naar de locatie van het codewoord wanneer je alle vragen hebt opgelost, ook al weet je het codewoord voor het oplossen van alle vragen. Wie niet alle vragen heeft opgelost, krijgt 5 minpunten voor de quiz en 25 minpunten voor deel 2.

3) BONUSPUNTEN!

Verder kan je ook bonuspunten verzamelen in deel 2 voor deel 3. Volgende bonuspunten zijn namelijk te verdienen:



- Puntenbonuspunt: De groep die tijdens de actionbound de meeste punten behaalt, verdient het puntenbonuspunt. Bij een gelijkstand krijgen alle groepen het puntenbonuspunt.
- Groepsbonuspunt: Bij de aankomst van elke groep krijgt elk lid van de groep één vraag. Elk lid beantwoordt deze vraag individueel, dus zonder hulp van de groepsleden. Als iedereen zijn of haar vraag correct beantwoordt krijgt je als groep het groepsbonuspunt. Als één of meerdere leden een verkeerd antwoord geeft, krijg je geen bonuspunt. Het is dus aangeraden voor elk lid van de groep om goed mee te werken tijdens deel 2! Zorg ervoor dat je samen werkt en dat iedereen de vragen en antwoorden kent, want iedereen zal individueel zijn kennis moeten bewijzen!

LET OP: Elke groep kan dus minstens één bonuspunt verdienen, namelijk het groepsbonuspunt. De groep die daarbovenop de meeste punten behaalt tijdens de actionbound kan nog een tweede bonuspunt verdienen, namelijk het puntenbonuspunt.

STARTEN MAAR

Deel 2 bestaat uit volgende vragen die je moet voltooien:

- **Vragen actionbound:** Bezoek de locaties waar de actionbound je naartoe leidt. Beantwoord vervolgens de vragen van de actionbound op deze locaties. Sommige vragen van de actionbound zal je via je smartphone moeten beantwoorden, andere vragen zal je op pagina 18 – pagina 25 in de papieren bundel moeten oplossen.
- **Pagina 16 in je papieren bundel:** Op deze pagina bevindt zich extra vraag 1. Je hoeft deze niet op een bepaalde locatie op te lossen, maar regelmatig bijwerken doorheen de route die je aflegt.
- **Pagina 17 in je papieren bundel:** Op deze pagina bevindt zich extra vraag 2. Je hoeft deze niet op een bepaalde locatie op te lossen, maar regelmatig bijwerken doorheen de route die je aflegt.
- **Pagina 26 in je papieren bundel:** Op deze pagina kan je het codewoord ontrafelen.



EXTRA VRAAG 1: AFGELEGDE ROUTE

Duid hier je afgelegde route op aan. Je hoeft je tussenstops niet aan te duiden. Enkel je startpunt, je eindpunt en de afgelegd weg ertussen.



EXTRA VRAAG 2: INDELING STEDEN

Hieronder zie je een schema waarin je verschillende gemeenten kan indelen naargelang hun voorzieningen. Om te bepalen onder welke categorie Lier valt zal je de handel, het onderwijs, recreatie en vrije tijd en medische voorzieningen moeten analyseren voor Lier. Hou dus tijdens je route al deze elementen goed in het oog! De kaart op pagina 10 kan je ook helpen! Bekijk deze dus ook maar eens zeer grondig!

		Handel	Onderwijs	Recreatie en vrije tijd	Medische voorzieningen
Plattelandse bebouwde kern		Verdwenen of nog een café of winkel voor dagelijkse goederen	Soms basisschooltje	Soms voetbalveld	Soms huisarts
Verstedelijkte bebouwde kern		Winkels voor courante aankopen en diensten (bakker, krantenwinkel, kapper, bankkantoor), soms ook semi-courante goederen indien de kern veel inwoners telt	Basisonderwijs Lager onderwijs soms secundair onderwijs	Voetbalveld soms sporthal	Huisarts
Stedelijke bebouwde kern	Kleine stad	Semi-courante goederen (kleding, ...), ketenwinkels	Secundair onderwijs	Goed uitgeruste sporthal	Ziekenhuis
	Regionale stad	Verschillende grote ketenwinkels Kwantitatief + kwalitatief hoogstaand winkelniveau (uitgebreid aanbod van meer uitzonderlijke goederen: confectie, duurere juwelen, ...)	Ook hoger niet-universitair onderwijs	Groot cultureel centrum + bioscoopcomplex	Gespecialiseerd ziekenhuis
	Grote stad	Warenhuizen, gespecialiseerde winkels, uitgebreid aanbod, grote ketenwinkels naast luxewinkels	Universitair onderwijs	Ook theater, opera, sportstadion voor internationale meetings	Academisch ziekenhuis

TIP! Om onder een bepaalde onderverdeling te vallen moet je als stad ALLE bijhorende elementen bezitten die nodig zijn. Als je één element niet bezit behoor je als stad tot de voorgaande onderverdeling.

Onder welke indeling valt Lier?

.....

SITUERING



LEGENDE

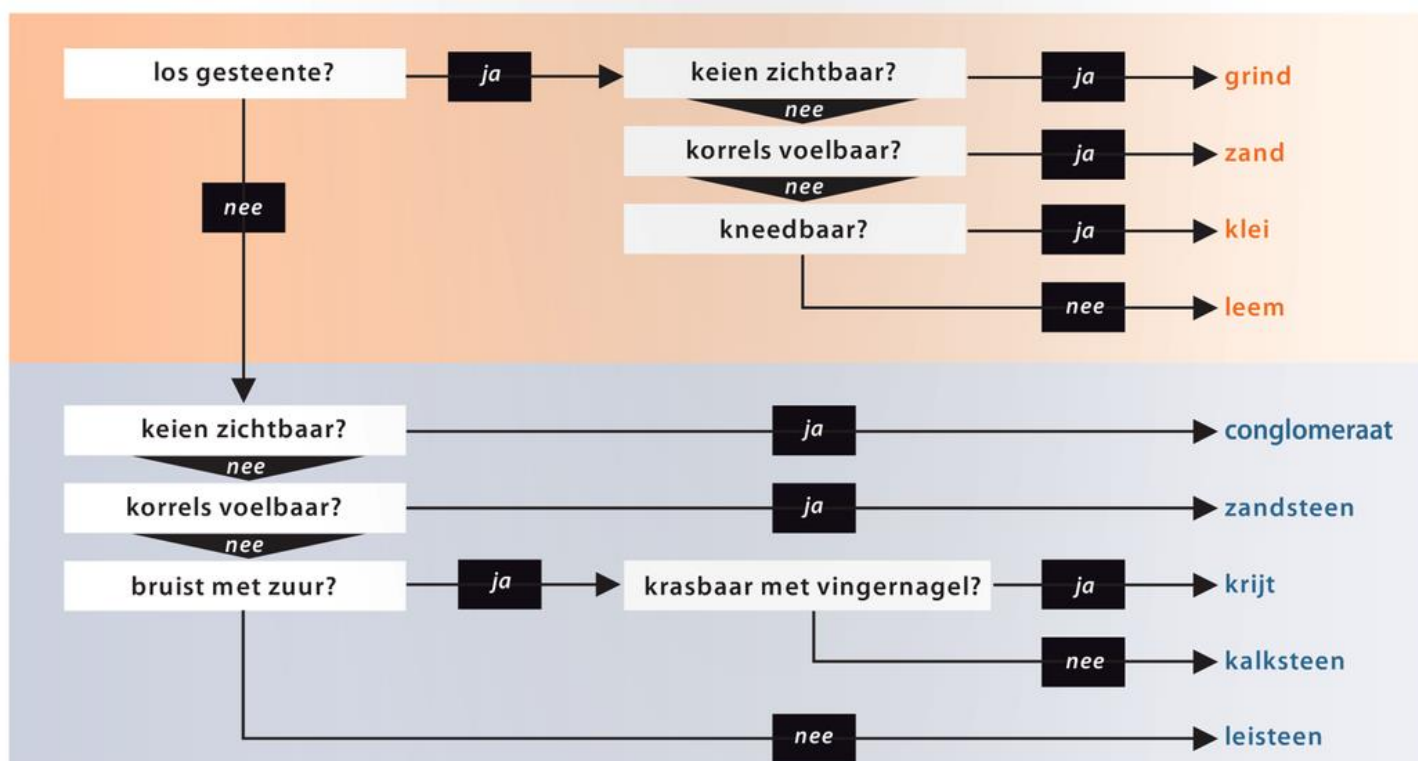
/15

	=		=		=
	=		=		=

VRAAG 23

a. Neem een stuk bodem van op je locatie. Determineer dit gesteente met de determineertabel die je hieronder vindt. Welk sediment/gesteente bekom je?

.....



b. Neem nu de kaart op de pagina 20. Duid Lier aan op deze kaart met "D".

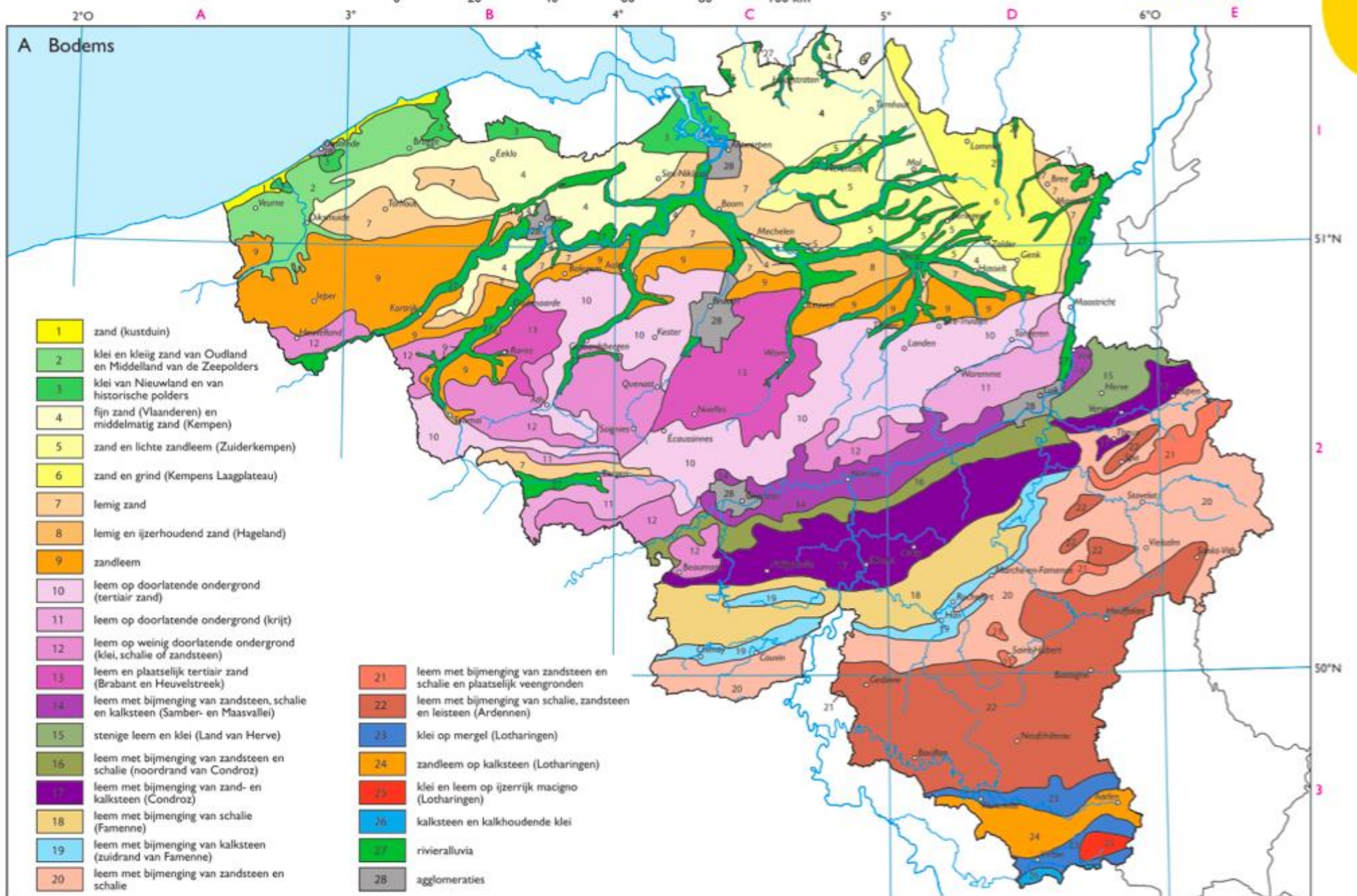
c. Bepaal welke bodem voorkomt volgens de kaart op pagina 20:

.....

d. Komt het antwoord uit vraag a overeen met vraag c? Wat wil dit zeggen?

.....

.....



VRAAG 39

190020002020

Doorheen de jaren kan een landschap grondig veranderen. In sommige gevallen van verandering spreekt men over **stadskernvernieuwing**. Dit is een proces/verandering van een landschap waarin het landschap/ de buurt opwaardeert op sociaal, cultureel en economisch gebied. De lage klassen verdwijnen uit het landschap en maken plaats voor rijke, hogere klassen die de buurt doen heropleven.

Bekijk nu de verandering van je huidige locatie, de Leuvensepoortbrug aan de veemarkt van Lier. Duid eerst hieronder aan wat van toepassing is op je omgeving en bepaal vervolgens of er sprake is van **stadskernvernieuwing** in deze buurt.

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Is er meer aandacht voor vervoer | <input type="checkbox"/> Is er meer aandacht voor ontspanning | <input type="checkbox"/> Is er meer aandacht voor duurzame verplaatsingen* |
| <input type="checkbox"/> Is er minder aandacht voor vervoer | <input type="checkbox"/> Is er minder aandacht voor ontspanning | <input type="checkbox"/> Is er minder aandacht voor duurzame verplaatsingen* |
| <input type="checkbox"/> Is er meer bebouwing aanwezig | <input type="checkbox"/> Is er meer groen aanwezig | <input type="checkbox"/> Is de omgeving moderner en gestegen in waarde |
| <input type="checkbox"/> Is er minder bebouwing aanwezig | <input type="checkbox"/> Is er minder groen aanwezig | <input type="checkbox"/> Is de omgeving in verval en gedaald in waarde |

→ In dit landschap is er wel / geen sprake van **stadskernvernieuwing** (omcirkel het correcte antwoord).

*Duurzame verplaatsingen: Bus, trein, fiets, wandelen ...

VRAAG 50

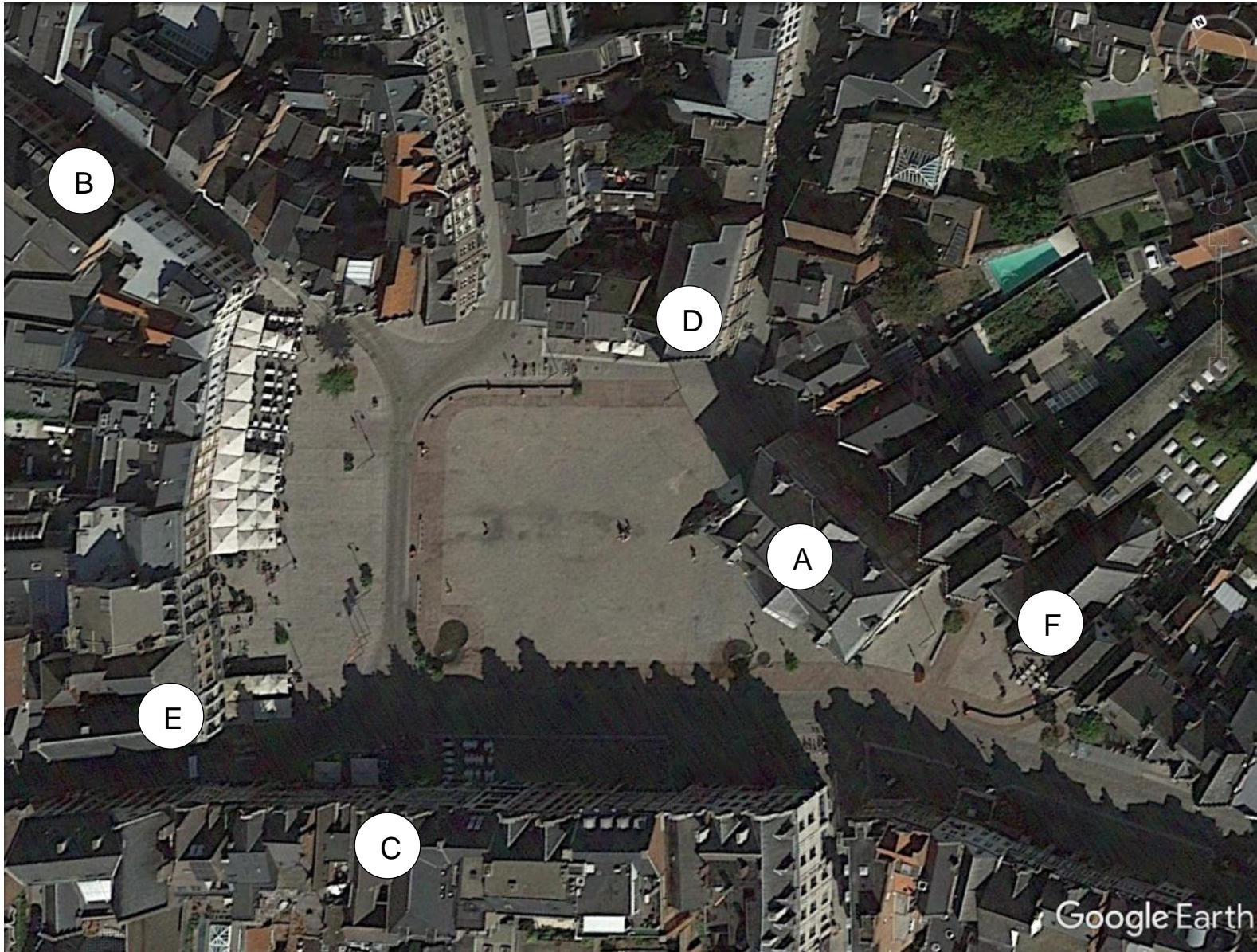
190020002020

1. Bekijk opnieuw de verandering van je huidige locatie, de Grote Markt van Lier. Duid eerst hieronder aan wat van toepassing is op je omgeving en bepaal vervolgens of er sprake is van **stadskernvernieuwing** in deze buurt.

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Is er meer aandacht voor vervoer | <input type="checkbox"/> Is er meer aandacht voor ontspanning | <input type="checkbox"/> Is er meer aandacht voor duurzame verplaatsingen* |
| <input type="checkbox"/> Is er minder aandacht voor vervoer | <input type="checkbox"/> Is er minder aandacht voor ontspanning | <input type="checkbox"/> Is er minder aandacht voor duurzame verplaatsingen* |
| <input type="checkbox"/> Is er meer bebouwing aanwezig | <input type="checkbox"/> Is er meer groen aanwezig | <input type="checkbox"/> Is de omgeving moderner en gestegen in waarde |
| <input type="checkbox"/> Is er minder bebouwing aanwezig | <input type="checkbox"/> Is er minder groen aanwezig | <input type="checkbox"/> Is de omgeving in verval en gedaald in waarde |

→ In dit landschap is er wel / geen sprake van **stadskernvernieuwing** (omcirkel het correcte antwoord).

*Duurzame verplaatsingen: Bus, trein, fiets, wandelen ...



2. Link de juiste locaties (A-F) van pagina 23 met de juiste gebouwen (1-6) op pagina 24.

LOCATIE	GEBOUW
A	
B	
C	
D	
E	
F	



1. SINT-JACOBSKAPEL

5. CAFÉ D'EYCKENBOOM



3. TAVERNE
'HET VERLOREN SCHAAP'



2. HET VLEESHUIS



4. C&A LIER

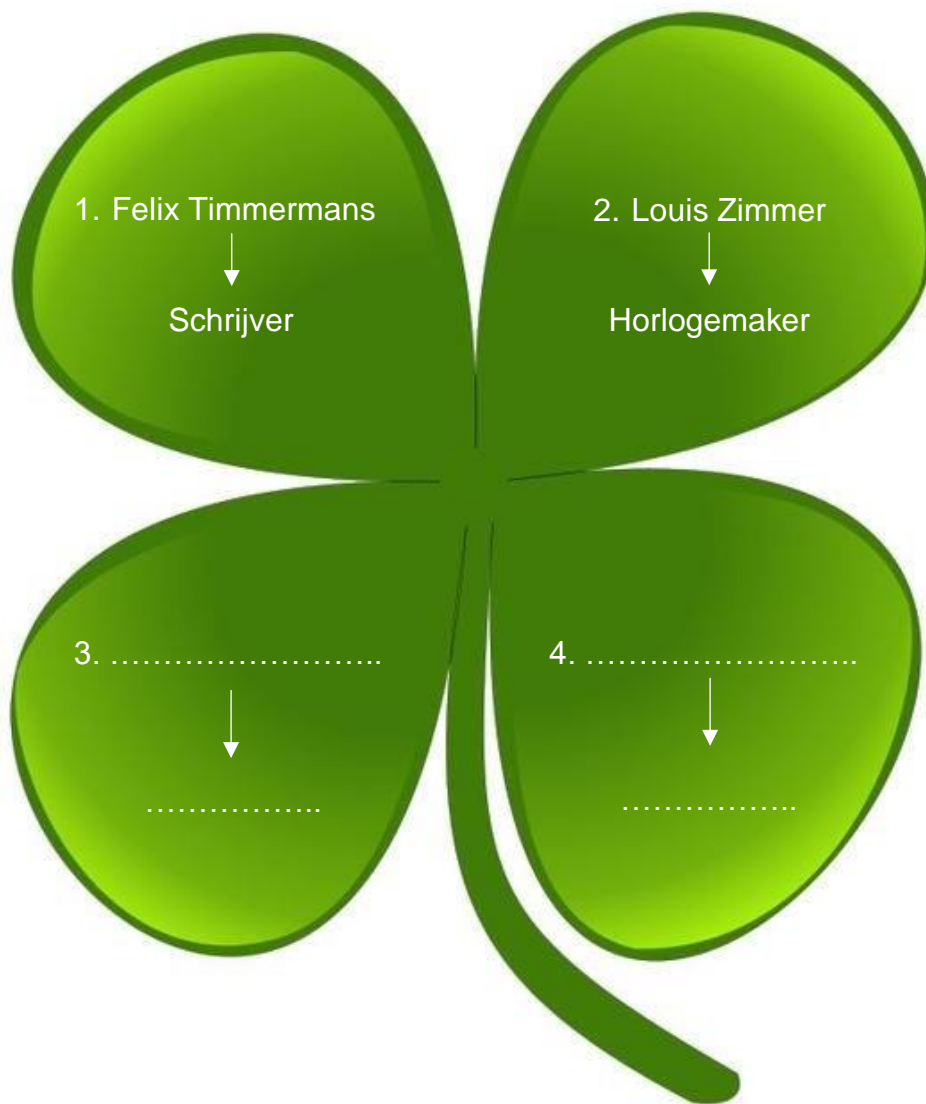
6. HET OUDE STADHUIS



VRAAG 59

KLAVERTJE VIER VAN LIER

De vier bekendste historische figuren van Lier



BEKENDSTE WERK

1. Felix Timmermans:

Verhaal:

.....

.....

2. Louis Zimmer:

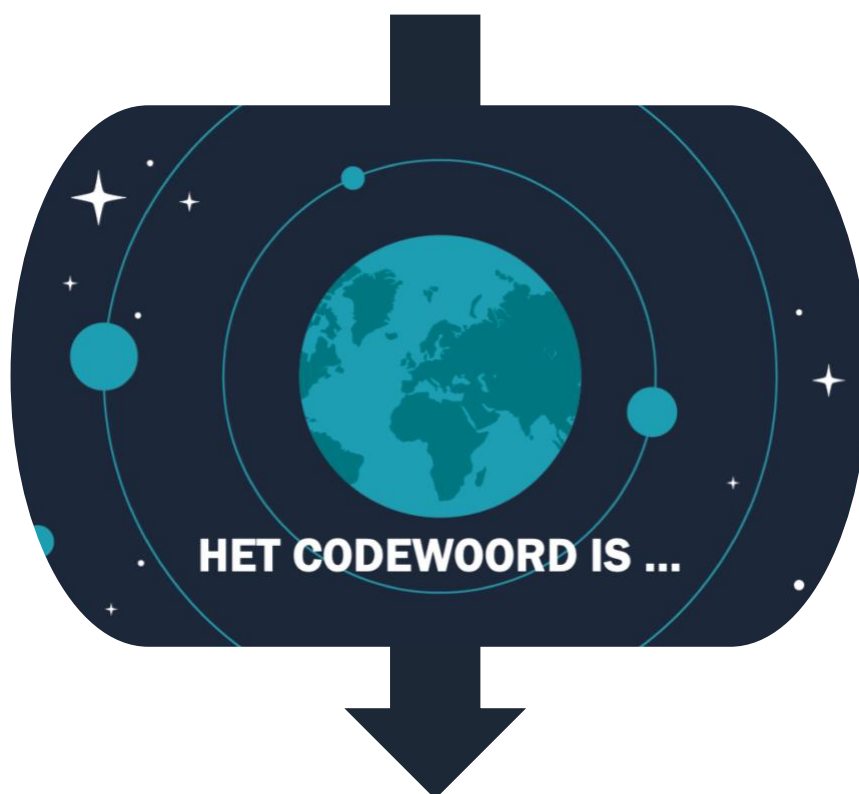
CODEWOORD

Op deze pagina kan je de gevonden letters uit de actionbound opschrijven!

LET OP: De letters zullen in willekeurige volgorde verschijnen. Als je dus alle letters gevonden hebt, zal je de letters zelf nog in de juiste volgorde moeten plaatsen om de locatie van deel 3 te ontrafelen.

TIP: Ook hier kan de kaart op pagina 10 je misschien wel helpen!

LETTER 1	LETTER 2	LETTER 3	LETTER 4	LETTER 5	LETTER 6	LETTER 7	LETTER 8	LETTER 9



--	--	--	--	--	--	--	--	--



**BEGEEF JE NU ZO SNEL MOGELIJK
NAAR JE GEVONDEN LOCATIE! ***

SUCCES!



* Doe dit bijvoorbeeld met behulp van wegwijzers, voorbijgangers, Google Maps ... en zoek op je gevonden locatie de begeleiders!



OP ONTDEKKING IN STAD LIER!

EXCURSIE AARDRIJKSKUNDE

OPLOSSINGENBUNDEL

KLAS:

DATUM:

GROEPSNAAM:

GROEPSLEDEN:

.....

.....

.....

VOOR WE STARTEN ...



BENODIGDHEDEN PER GROEP

- Lunch & tussendoortje
- Potlood, balpen, meetlat, stiften (rood, blauw, geel, groen, oranje en paars) en een klembord of een harde kaft om notities te nemen.
- Minstens één smartphone per groep waarop de apps 'Actionbound', 'Weer' en 'Kompas' zijn geïnstalleerd. Voorzie best ook een externe batterij.



AFSPRAKEN

- Je bent voorzichtig en oplettend in het verkeer.
- Het schoolreglement blijft gelden tijdens de excursie.
- Je hebt respect voor de begeleiders, andere mensen, de stad en de natuur.
- Bij het invullen van de vragen ga je steeds met de volledige groep op een veilige plaats staan, zonder een belemmering te zijn voor andere voetgangers.
- Je werkt samen in groep & laat nooit een lid van je groep alleen achter! Je houdt ook rekening met het tempo van de andere leden in je groep!
- Je houdt jezelf in de stad uitsluitend bezig met de vragen van de excursie en niet met winkelbezoeken!
- Als je groep in een gevaarlijke of ingewikkelde situatie bevindt (je bent verdwaald, de actionbound werkt niet meer ...) dan bel je een begeleider op het nummer! Je doet dit uiteraard enkel bij dringende problemen.



INSTRUCTIES

De excursie bestaat uit drie delen, namelijk:

DEEL 1: DE START. Je start als groep allereerst met 'Deel 1: De start'. Dit deel bevat een aantal vragen. Wanneer je denkt al deze vragen volledig te hebben opgelost, laat je de antwoorden controleren door de leerkracht. Indien je antwoorden correct zijn, begin je met 'Deel 2: De verkenning'. Indien je antwoorden fout zijn, overleg je opnieuw met je groep tot je de juiste antwoorden gevonden hebt. Slechts wanneer je de juiste antwoorden gevonden hebt, mag je vertrekken en beginnen met deel 2.

DEEL 2: DE VERKENNING. In dit deel verken je Lier door middel van de app 'Actionbound' op je smartphone en enkele vragen in je papieren bundel. Je zal allerlei vragen moeten voltooien waardoor je aardrijkskundige vaardigheden op de proef zullen worden gesteld. Tijdens het voltooien van deze vragen kan je punten en bonuspunten verzamelen en ga je ook op zoek naar een codewoord. Dit codewoord is de locatie waar 'Deel 3: De quiz' zich zal afspelen. Wanneer je alle vragen hebt afgerond en je de locatie hebt kunnen ontrafelen, verplaats je je als groep hier naartoe.

DEEL 3: DE QUIZ. Wanneer iedereen is aangekomen op de locatie waar deel 3 zich afspeelt, beginnen we met een quiz. De groep die de meeste punten behaalt bij deel 2 en deel 3, wint (tijdens één van de volgende lessen aardrijkskunde een prijs)!



TIJDSINDELING

START VAN DE EXCURSIE: 8u30.

DEEL 1: DE START: Hiervoor krijg je maximaal 15 minuten.

DEEL 2: DE VERKENNING: Hiervoor krijg je maximaal 3 uur. Je wordt dus ten laatste om 11u45 op de locatie van deel 3 verwacht.

DEEL 3: DE QUIZ: Hiervoor krijg je maximaal 15 minuten.

EINDE VAN DE EXCURSIE: 12u00.

Hierna keren we terug naar school, zodat je daar kan lunchen. Vervolgens kan je vanaf de namiddag de lessen opnieuw volgen.

BEOORDELING VAN DE EXCURSIE

Uiteraard verdien je met deze excursie ook op punten voor je rapport. Je wordt zowel als groep als individueel beoordeeld. De verdeling van de punten ziet er als volgt uit:

GROEP

DEEL 1: DE START. In deel 1 verdien je geen punten. Niettemin zal je toch je best moeten doen voor deze vragen. Ja kan namelijk enkel aan deel 2 starten als je alle vragen uit deel 1 correct hebt opgelost.

DEEL 2: DE VERKENNING. Tijdens deel 2 kan je 75 punten verdienen met je actionbound en 35 punten met je papieren bundel. In totaal zijn er dus 110 punten te verdienen in deel 2.

DEEL 3: DE QUIZ. Tijdens deel 3 kan je 15 punten verdienen.

Als groep kan je dus in totaal **125 punten** verdienen.

INDIVIDUEEL

SAMENWERKEN. Aangezien je als groep moet samenwerken en wordt beoordeeld, is het ook belangrijk dat je wel degelijk als groep goed samenwerkt. Om dit te testen moet elk lid van de groep een **groepsevaluatie** invullen. Hierin geeft elk lid van de groep zichzelf en de andere leden punten op samenwerking. De punten die je dus krijgt van je medeleden worden ook opgeteld bij je totale score van de excursie. Deze **groepsevaluatie** zal op smartschool verschijnen of zal na de excursie tijdens de eerstvolgende les aardrijkskunde worden afgenomen.

DEEL 1: DE START

EERSTE KENNISMAKING MET LIER!

1. Raadpleeg via je app 'kompas' de coördinaten van je huidige locatie (Lier):

51°07'31" N (schrapping wat niet past)

4°33'07" E (schrapping wat niet past)

2. Duid Lier vervolgens aan met de letter "A" op onderstaande kaart.



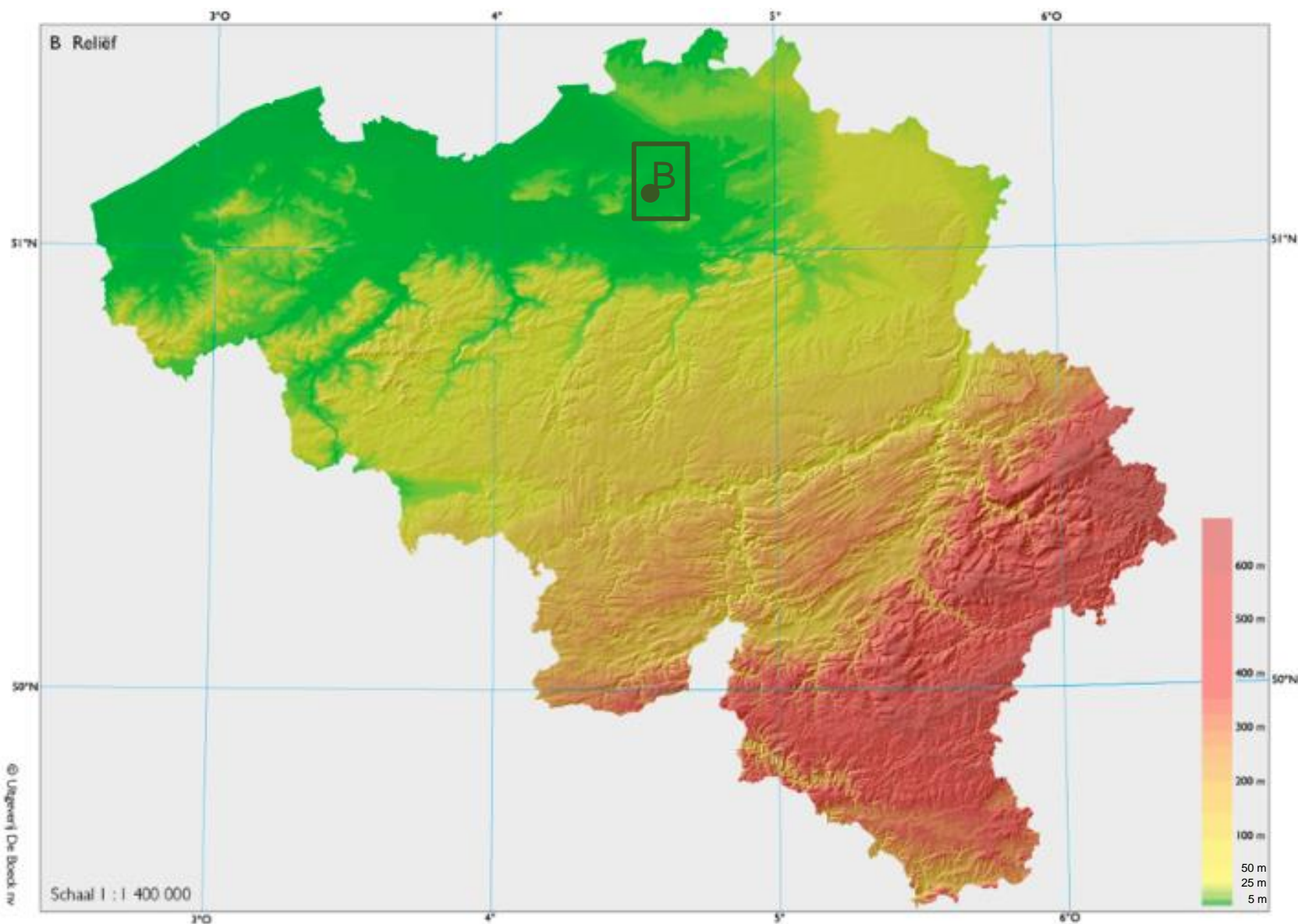
3. Duid ook op de kaart hiernaast Lier aan, deze keer met de letter "B".

4. Op welke hoogte bevindt Lier zich?

10 m

5. Welk reliëf is bijgevolg aanwezig in Lier? Laagvlakte

.....



6. Duid telkens de juiste uitspraak aan:

Weer is ...

- Tijdelijke toestand van de atmosfeer op een bepaald moment op een bepaalde locatie
- Een gemiddelde toestand van de atmosfeer over een lange periode en over een groot gebied.

Klimaat is ...

- Tijdelijke toestand van de atmosfeer op een bepaald moment op een bepaalde locatie
- Een gemiddelde toestand van de atmosfeer over een lange periode en over een groot gebied.

7a. Open de 'weer' app en beschrijf het weer van vandaag voor Lier. Vergeet telkens niet de correcte eenheden te vermelden!

Maximumtemperatuur: Variabel antwoord naargelang de dag van excursie.....

Minimumtemperatuur: Variabel antwoord naargelang de dag van excursie.....

Zon gaat op om: Variabel antwoord naargelang de dag van excursie.....

Zon gaat onder om: Variabel antwoord naargelang de dag van excursie.

Vochtigheid: Variabel antwoord naargelang de dag van excursie.

Luchtdruk: Variabel antwoord naargelang de dag van excursie.

7b. Omcirkel het juiste antwoord voor volgende weerelementen. Doe dit op basis van wat je ziet en niet met behulp van de 'weer' app.

Wind: krachtige wind matige wind zachte wind windstil

Neerslag: (mot)regen sneeuw mist hagel droog

Bewolking: zwaarbewolkt half bewolkt licht bewolkt helder

→ Telkens een variabel antwoord naargelang de dag van excursie

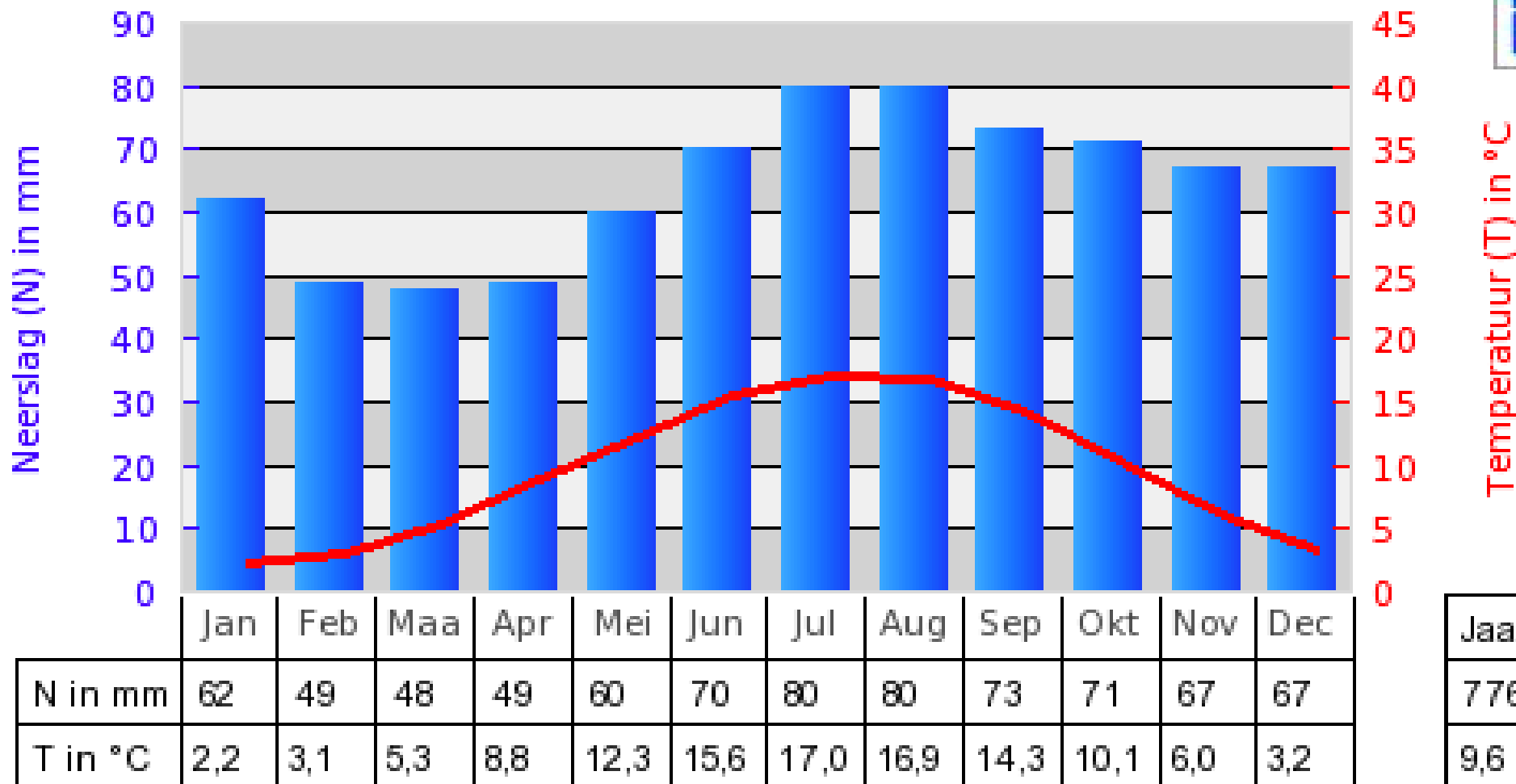
8. Bepaal het klimaat en de vegetatie voor Antwerpen – Deurne. De gevonden uitkomsten gelden ook voor Lier. Gebruik hiervoor het klimatogram op pagina 7 en de determineertabel op pagina 8.

Klimaat Lier: Koelgematigd klimaat met zachte winter

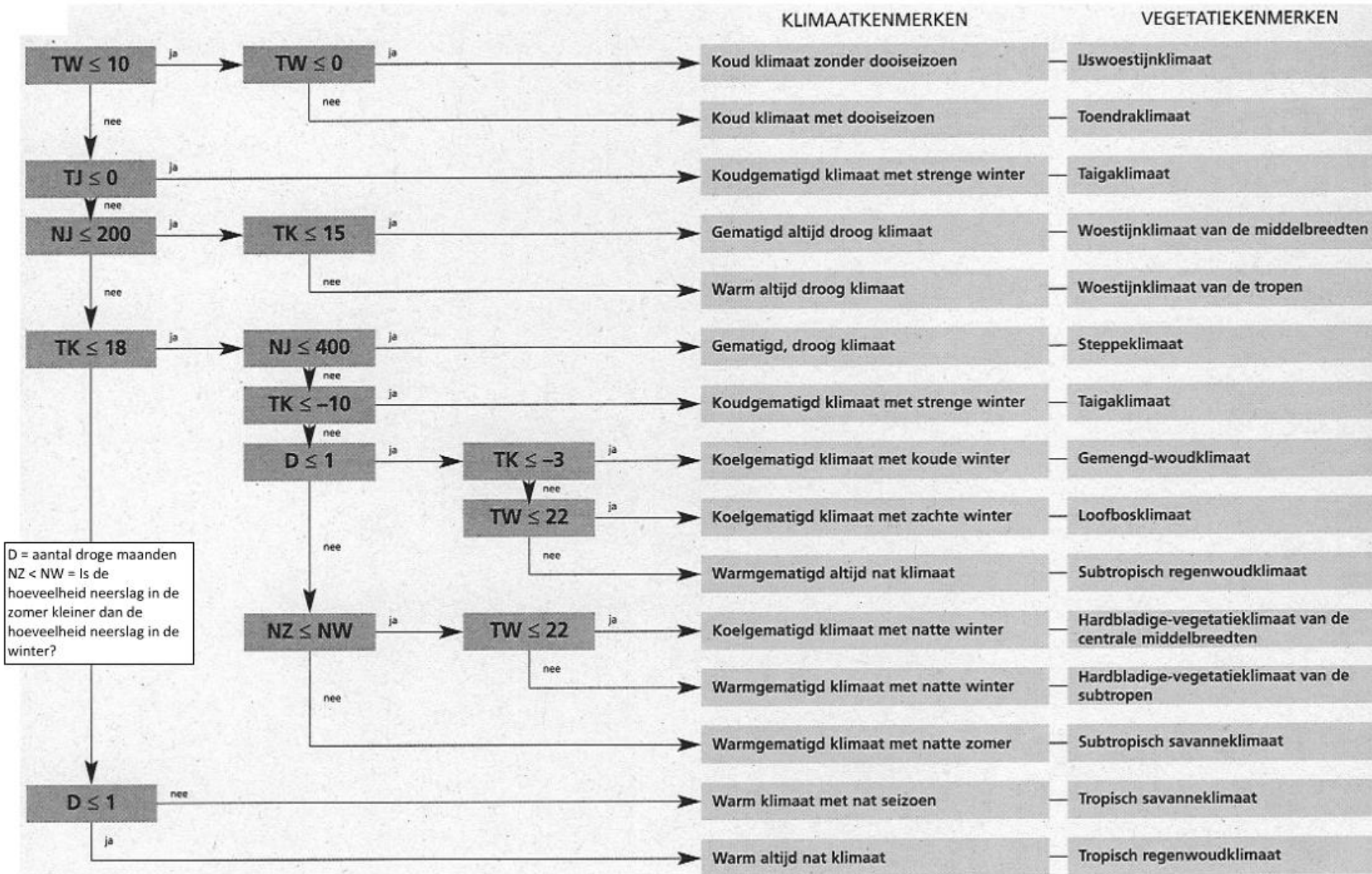
Vegetatie Lier: Loofbosklimaat

Antwerpen - Deurne (België) - 6450

Lat: 51 ° 12 ' N Long: 4 ° 27 ' O Hoogte: 14m



Klimatologische gemiddelden 1961 - 1990



9a. Je hebt zo net Lier gelokaliseerd op de kaart van België, maar waar exact bevinden we ons in Lier? Duid je huidige locatie aan op de kaart op pagina 10. Doe dit met de letter "C".

9b. Los vervolgens volgende vragen op. Gebruik hiervoor pagina 10.

- 1) Wat voor soort kaart vind je op pagina 10? **Satellietfoto**
- 2) Bereken de afstand in vogelvlucht van je huidige locatie tot aan de 'Cinema Varietes' van Lier: **1,5 km of 1500m**
- 3) Gebruik je kompas. De cinema ligt ten **noordoosten**..... van je huidige locatie.
- 4) Gebruik je kompas. Het centrum ligt ten **oosten**..... van je huidige locatie.
- 5) Gebruik je kompas. Het Herman Vanderpoortenstadion, het stadion van de bekende voetbalploeg Lierse, ligt ten **noorden**..... van je huidige locatie.
- 6) Gebruik je kompas. De goed uitgeruste sporthal (aangeduid met ) ligt ten **noorden** van je huidige locatie.

9c. Duid ten slotte volgende elementen aan op pagina 11.

- 1) Duid de volledige ring van Lier aan in het **blauw**.
- 2) Duid de stadsrand aan in het **geel**.
- 3) Duid de stadswijken aan in het **rood**.
- 4) Duid de stadskern aan in het **groen**.
- 5) Arceer de open ruimte in **oranje**.

9d. Welke elementen zijn aangeduid op de kaart op pagina 12?

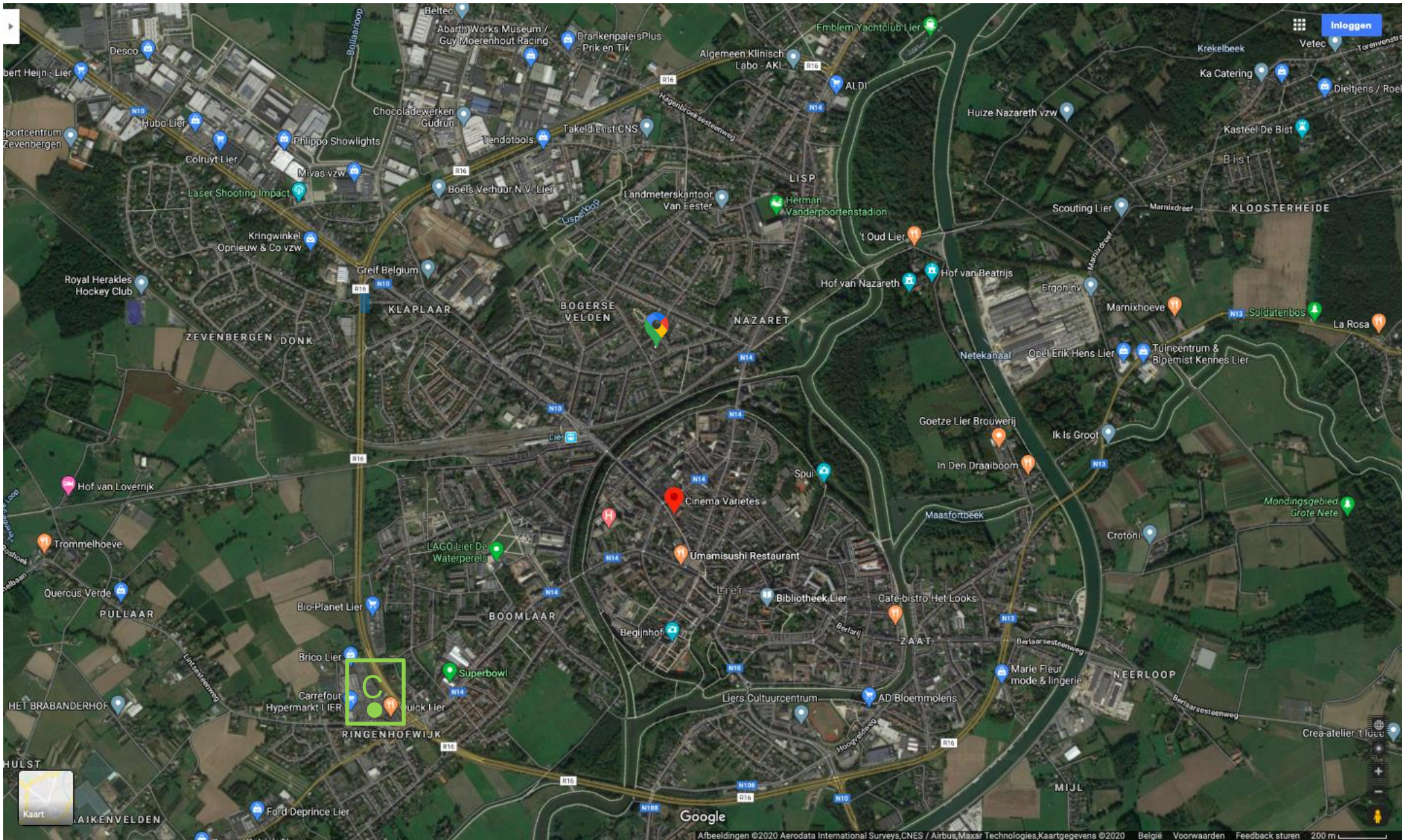
Landbouwpercelen

9e. Bekijk de ligging van de elementen op pagina 14. Schrap wat niet past.

De ligging komt grotendeels overeen met de open ruimte / ~~stadsrand~~ .

De ligging is grotendeels in de omgeving / ~~ver-weg~~ van waterwegen.

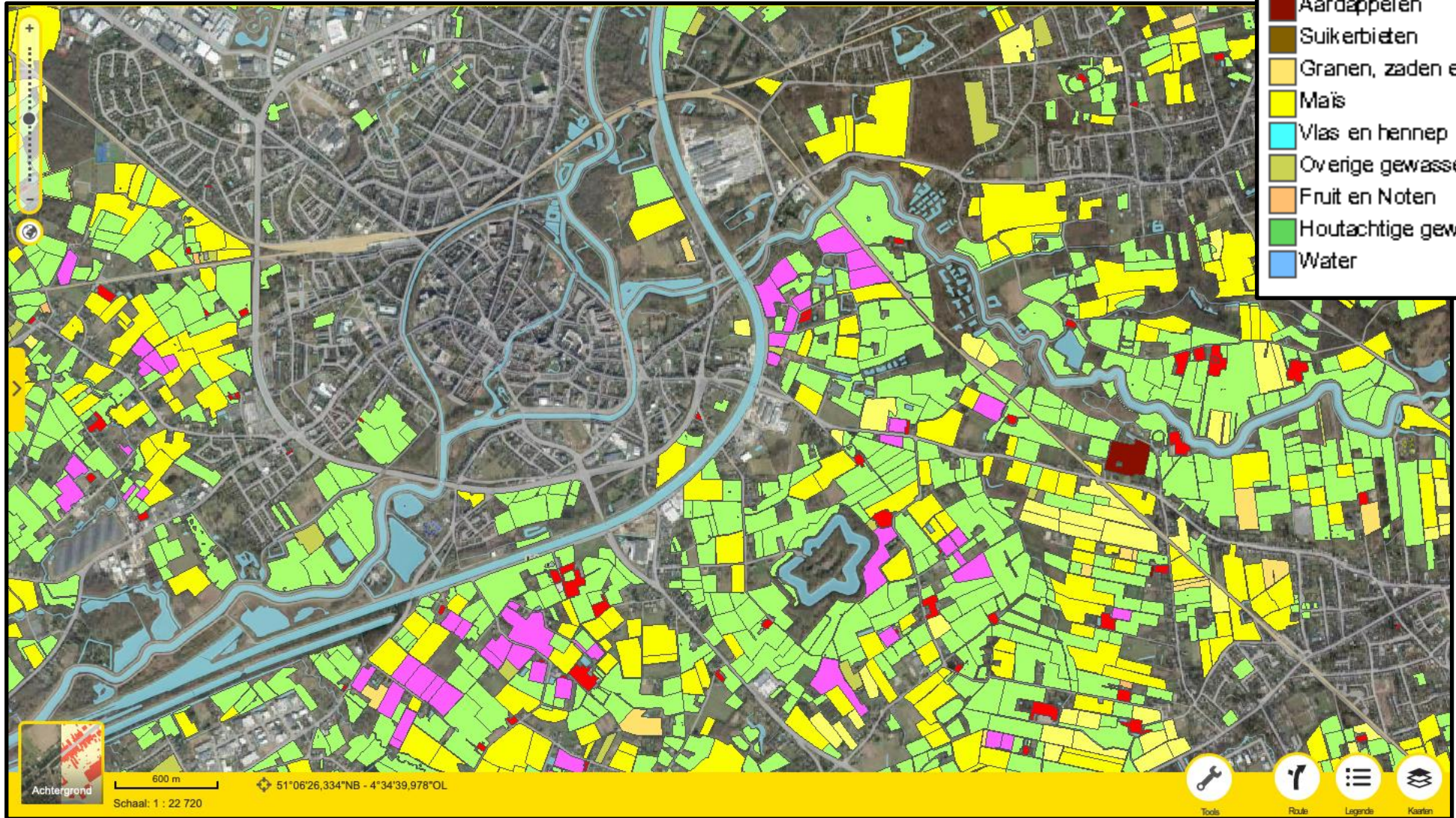
Alles ingevuld? Lees eerst pagina 13 en laat vervolgens je vragen verbeteren.





LEGENDE

- Landbouwinfrastructuur
- Groenten, kruiden en sierplanten
- Grasland
- Voedergewassen
- Aardappelen
- Suikerbieten
- Granen, zaden en peulvruchten
- Maïs
- Vlas en hennep
- Overige gewassen
- Fruit en Noten
- Houtachtige gewassen
- Water



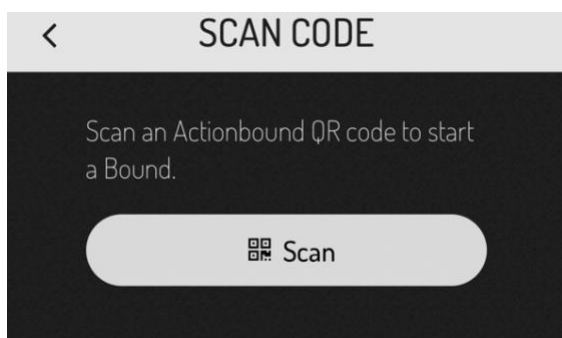
DEEL 2: DE VERKENNING

INSTRUCTIES DEEL 2

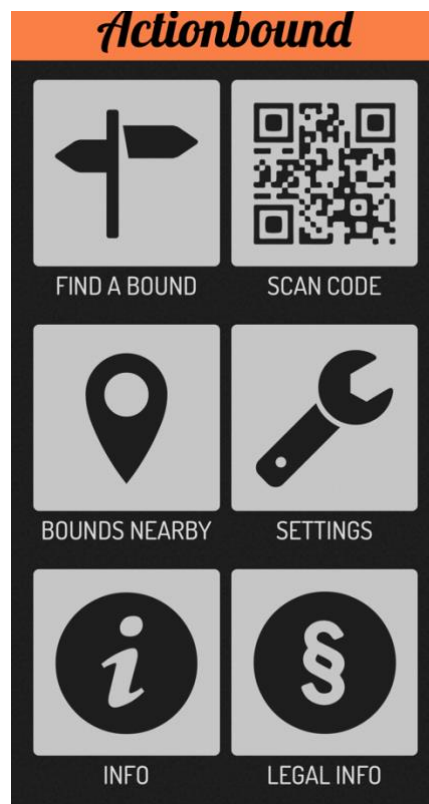
Julie gaan zo dadelijk beginnen aan deel 2 door gebruik te maken van de app 'Actionbound' op je smartphone. Hoe deze app werkt, wordt hieronder uitgelegd:

Allereerst open je de actionbound app. Je krijgt de startpagina (1) die je hiernaast ziet te zien. Je gaat zo dadelijk starten met een 'bound'. Deze bound zal de route en vragen bevatten die je zal moeten oplossen in deel 2. Om de gemaakte bound van de leerkracht te krijgen, klik je eerst op 'scan code'.

Als je dit gedaan hebt, krijg je een nieuw scherm te zien (2). Klik vervolgens op 'scan'. Je smartphone zal nu proberen om een QR-code te scannen. Ga naar de leerkracht en vraag om de QR-code die je nodig hebt om deel 2 te voltooien. Scan deze vervolgens.



2



1

LET OP: Als je naar de leerkracht gaat voor de QR-code, neem je deel 1 mee. De leerkracht zal deze vragen eerst verbeteren. Als alle vragen correct zijn, krijg je in ruil je QR-code. Heb je nog enkele fouten, dan verbeter je deze eerst. Pas als alle vragen correct zijn, krijg je de QR-code. Neem deel 1 ook mee als je start aan deel 2!

Wanneer je de QR-code vervolgens gescand hebt, laat je de bound downloaden. Wanneer je bound geladen is EN je alle informatie op pagina 14 gelezen hebt, kan je starten met pagina 15 en je bound. Wanneer je start met je bound moet je eerst je groepsnaam en de namen van de groepsleden intypen. Hierna kan je akkoord gaan met de gebruiksvoorwaarden ('We agree') en vervolgens klikken op 'Let's go!'.

! HEEL BELANGRIJK ! Zorg ervoor dat de batterij van de smartphone waarop je de actionbound start niet uitvalt! Als je batterij bijna leeg is, laad deze dan op via een externe batterij. Als je smartphone uitvalt kan je niet meer verder! Je zal dan alle gemiste vragen en informatie moeten inhalen via een vervangtaak!

INHOUD DEEL 2

Via de actionbound zal je naar verschillende locaties in Lier worden geleid en zal je vragen moeten oplossen. Dit kan het volgende opleveren:

1) PUNTEN VIA DE ACTIONBOUND

Tijdens deel 2 is het de bedoeling om zoveel mogelijk punten te verzamelen via de actionbound. Dit kan je doen door bepaalde locaties te bezoeken of bepaalde vragen correct te beantwoorden. De maximumscore die je kan behalen tijdens de actionbound is 75 punten!

LET OP: Bij sommige vragen krijg je slechts één poging, bij andere vragen krijg je meerdere pogingen. Het aantal zal steeds op voorhand vermeld worden. Bij vragen waarbij je meerdere pogingen krijgt, neemt het aantal punten dat je kan verdienen wel af bij elk fout antwoord. Denk daarom goed na voor je een antwoord ingeeft.

2) LETTERS VOOR HET CODEWOORD

Tijdens deel 2 ga je ook opzoek naar een codewoord. Dit codewoord is namelijk de locatie waar zich deel 3 afspeelt. Na het correct beantwoorden van sommige vragen krijg je namelijk een letter. Deze letters kan je invullen op pagina 26 in jullie papieren bundel. Na het oplossen van alle vragen heb je ook alle letters en kan je het codewoord ontrafelen.

LET OP: Je begeeft je pas naar de locatie van het codewoord wanneer je alle vragen hebt opgelost, ook al weet je het codewoord voor het oplossen van alle vragen. Wie niet alle vragen heeft opgelost, krijgt 5 minpunten voor de quiz en 25 minpunten voor deel 2.

3) BONUSPUNTEN!

Verder kan je ook bonuspunten verzamelen in deel 2 voor deel 3. Volgende bonuspunten zijn namelijk te verdienen:



- Puntenbonuspunt: De groep die tijdens de actionbound de meeste punten behaalt, verdient het puntenbonuspunt. Bij een gelijkstand krijgen alle groepen het puntenbonuspunt.
- Groepsbonuspunt: Bij de aankomst van elke groep krijgt elk lid van de groep één vraag. Elk lid beantwoordt deze vraag individueel, dus zonder hulp van de groepsleden. Als iedereen zijn of haar vraag correct beantwoordt krijgt je als groep het groepsbonuspunt. Als één of meerdere leden een verkeerd antwoord geeft, krijg je geen bonuspunt. Het is dus aangeraden voor elk lid van de groep om goed mee te werken tijdens deel 2! Zorg ervoor dat je samen werkt en dat iedereen de vragen en antwoorden kent, want iedereen zal individueel zijn kennis moeten bewijzen!

LET OP: Elke groep kan dus minstens één bonuspunt verdienen, namelijk het groepsbonuspunt. De groep die daarbovenop de meeste punten behaalt tijdens de actionbound kan nog een tweede bonuspunt verdienen, namelijk het puntenbonuspunt.

STARTEN MAAR

Deel 2 bestaat uit volgende vragen die je moet voltooien:

- **Vragen actionbound:** Bezoek de locaties waar de actionbound je naartoe leidt. Beantwoord vervolgens de vragen van de actionbound op deze locaties. Sommige vragen van de actionbound zal je via je smartphone moeten beantwoorden, andere vragen zal je op pagina 18 – pagina 25 in de papieren bundel moeten oplossen.
- **Pagina 16 in je papieren bundel:** Op deze pagina bevindt zich extra vraag 1. Je hoeft deze niet op een bepaalde locatie op te lossen, maar regelmatig bijwerken doorheen de route die je aflegt.
- **Pagina 17 in je papieren bundel:** Op deze pagina bevindt zich extra vraag 2. Je hoeft deze niet op een bepaalde locatie op te lossen, maar regelmatig bijwerken doorheen de route die je aflegt.
- **Pagina 26 in je papieren bundel:** Op deze pagina kan je het codewoord ontrafelen.



EXTRA VRAAG 1: AFGELEGDE ROUTE

Duid hier je afgelegde route op aan. Je hoeft je tussenstops niet aan te duiden. Enkel je startpunt, je eindpunt en de afgelegd weg ertussen.



EXTRA VRAAG 2: INDELING STEDEN

Hieronder zie je een schema waarin je verschillende gemeenten kan indelen naargelang hun voorzieningen. Om te bepalen onder welke categorie Lier valt zal je de handel, het onderwijs, recreatie en vrije tijd en medische voorzieningen moeten analyseren voor Lier. Hou dus tijdens je route al deze elementen goed in het oog! De kaart op pagina 10 kan je ook helpen! Bekijk deze dus ook maar eens zeer grondig!

		Handel	Onderwijs	Recreatie en vrije tijd	Medische voorzieningen
Plattelandse bebouwde kern		Verdwenen of nog een café of winkel voor dagelijkse goederen	Soms basisschooltje	Soms voetbalveld	Soms huisarts
Verstedelijkte bebouwde kern		Winkels voor courante aankopen en diensten (bakker, krantenwinkel, kapper, bankkantoor), soms ook semi-courante goederen indien de kern veel inwoners telt	Basisonderwijs Lager onderwijs soms secundair onderwijs	Voetbalveld soms sporthal	Huisarts
Stedelijke bebouwde kern	Kleine stad	Semi-courante goederen (kleding, ...), ketenwinkels	Secundair onderwijs	Goed uitgeruste sporthal	Ziekenhuis
	Regionale stad	Verschillende grote ketenwinkels Kwantitatief + kwalitatief hoogstaand winkelniveau (uitgebreid aanbod van meer uitzonderlijke goederen: confectie, duurere juwelen, ...)	Ook hoger niet-universitair onderwijs	Groot cultureel centrum + bioscoopcomplex	Gespecialiseerd ziekenhuis
	Grote stad	Warenhuizen, gespecialiseerde winkels, uitgebreid aanbod, grote ketenwinkels naast luxewinkels	Universitair onderwijs	Ook theater, opera, sportstadion voor internationale meetings	Academisch ziekenhuis

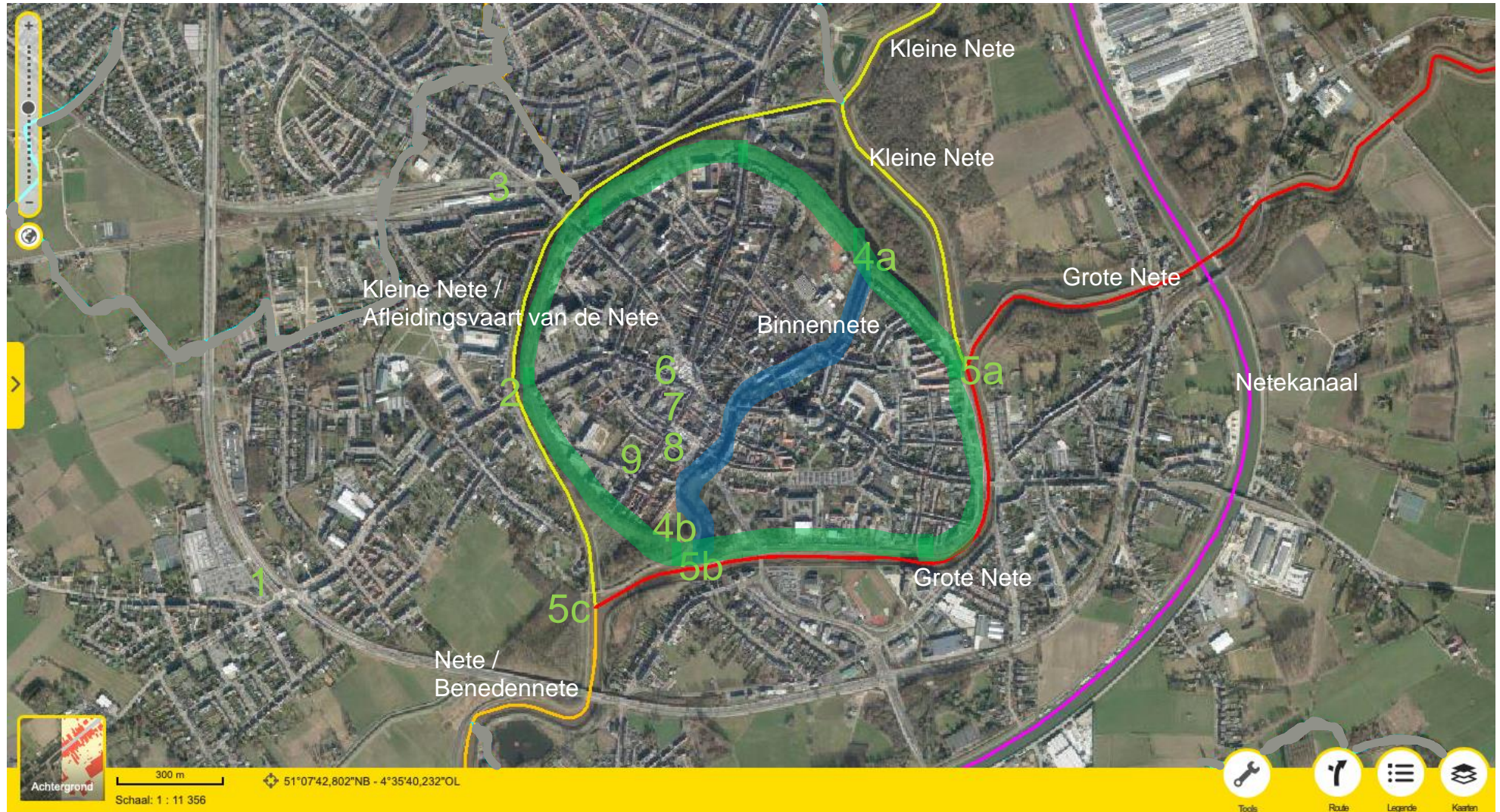
TIP! Om onder een bepaalde onderverdeling te vallen moet je als stad ALLE bijhorende elementen bezitten die nodig zijn. Als je één element niet bezit behoor je als stad tot de voorgaande onderverdeling.

Onder welke indeling valt Lier?

Kleine stad

.....

SITUERING



LEGENDE

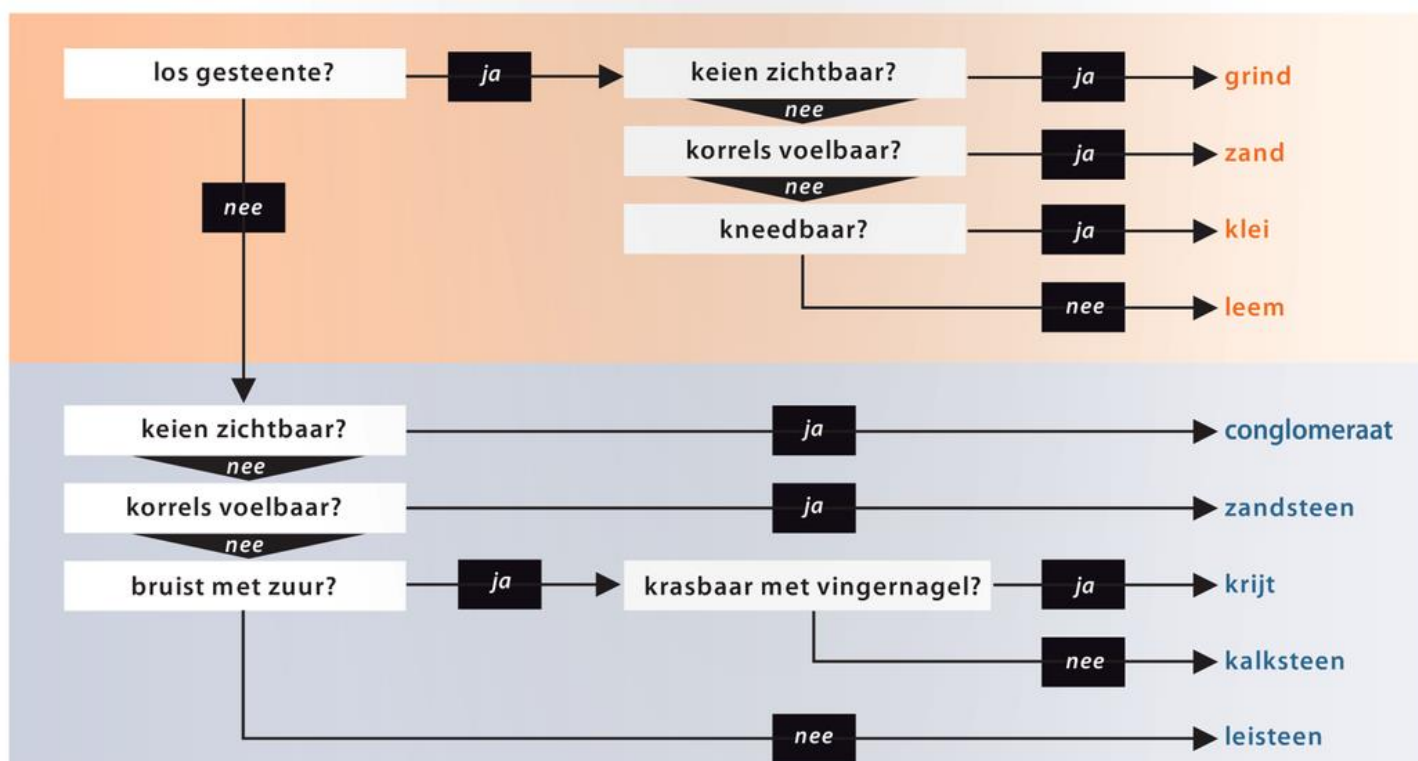
/15

	=	Stadsvesten		=	Kleine Nete		=	Benedennete / Nete
	=	Binnennete		=	Grote Nete		=	Netekanaal

VRAAG 23

a. Neem een stuk bodem van op je locatie. Determineer dit gesteente met de determineertabel die je hieronder vindt. Welk sediment/gesteente bekom je?

Persoonlijk antwoord leerlingen



b. Neem nu de kaart op de pagina 20. Duid Lier aan op deze kaart met "D".

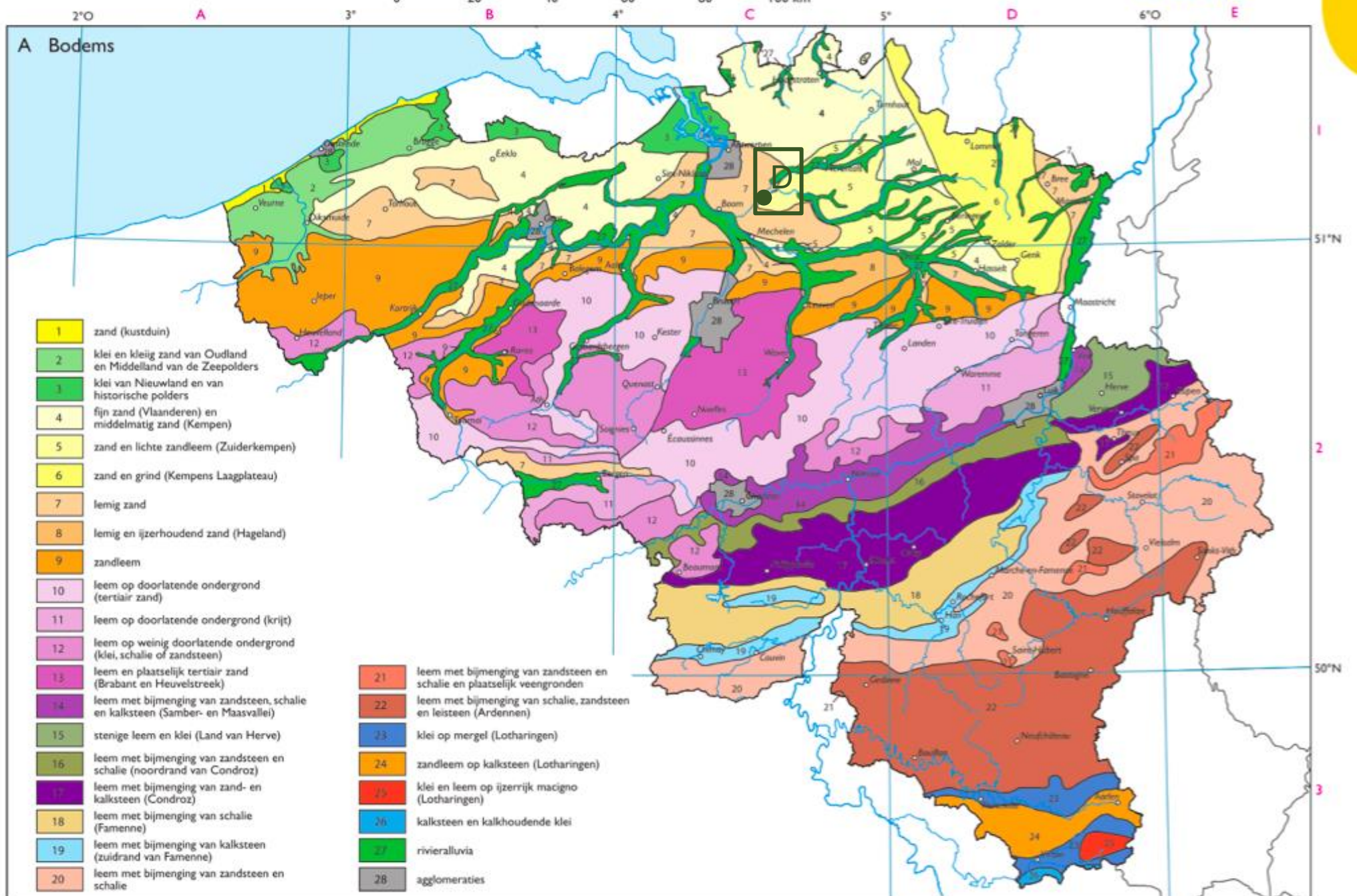
c. Bepaal welke bodem voorkomt volgens de kaart op pagina 20:

Zand en lichte zandleem / Lemig zand

d. Komt het antwoord uit vraag a overeen met vraag c? Wat wil dit zeggen?

Persoonlijk antwoord leerlingen

.....



VRAAG 39

190020002020

Doorheen de jaren kan een landschap grondig veranderen. In sommige gevallen van verandering spreekt men over **stadskernvernieuwing**. Dit is een proces/verandering van een landschap waarin het landschap/ de buurt opwaardeert op sociaal, cultureel en economisch gebied. De lage klassen verdwijnen uit het landschap en maken plaats voor rijke, hogere klassen die de buurt doen heropleven.

Bekijk nu de verandering van je huidige locatie, de Leuvenese poortbrug aan de veemarkt van Lier. Duid eerst hieronder aan wat van toepassing is op je omgeving en bepaal vervolgens of er sprake is van **stadskernvernieuwing** in deze buurt.

- | | | |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Is er meer aandacht voor vervoer | <input checked="" type="checkbox"/> Is er meer aandacht voor ontspanning | <input checked="" type="checkbox"/> Is er meer aandacht voor duurzame verplaatsingen* |
| <input type="checkbox"/> Is er minder aandacht voor vervoer | <input type="checkbox"/> Is er minder aandacht voor ontspanning | <input type="checkbox"/> Is er minder aandacht voor duurzame verplaatsingen* |
| <input type="checkbox"/> Is er meer bebouwing aanwezig | <input checked="" type="checkbox"/> Is er meer groen aanwezig | <input checked="" type="checkbox"/> Is de omgeving moderner en gestegen in waarde |
| <input checked="" type="checkbox"/> Is er minder bebouwing aanwezig | <input type="checkbox"/> Is er minder groen aanwezig | <input type="checkbox"/> Is de omgeving in verval en gedaald in waarde |

→ In dit landschap is er wel geen sprake van **stadskernvernieuwing** (omcirkel het correcte antwoord).

*Duurzame verplaatsingen: Bus, trein, fiets, wandelen ...

VRAAG 50

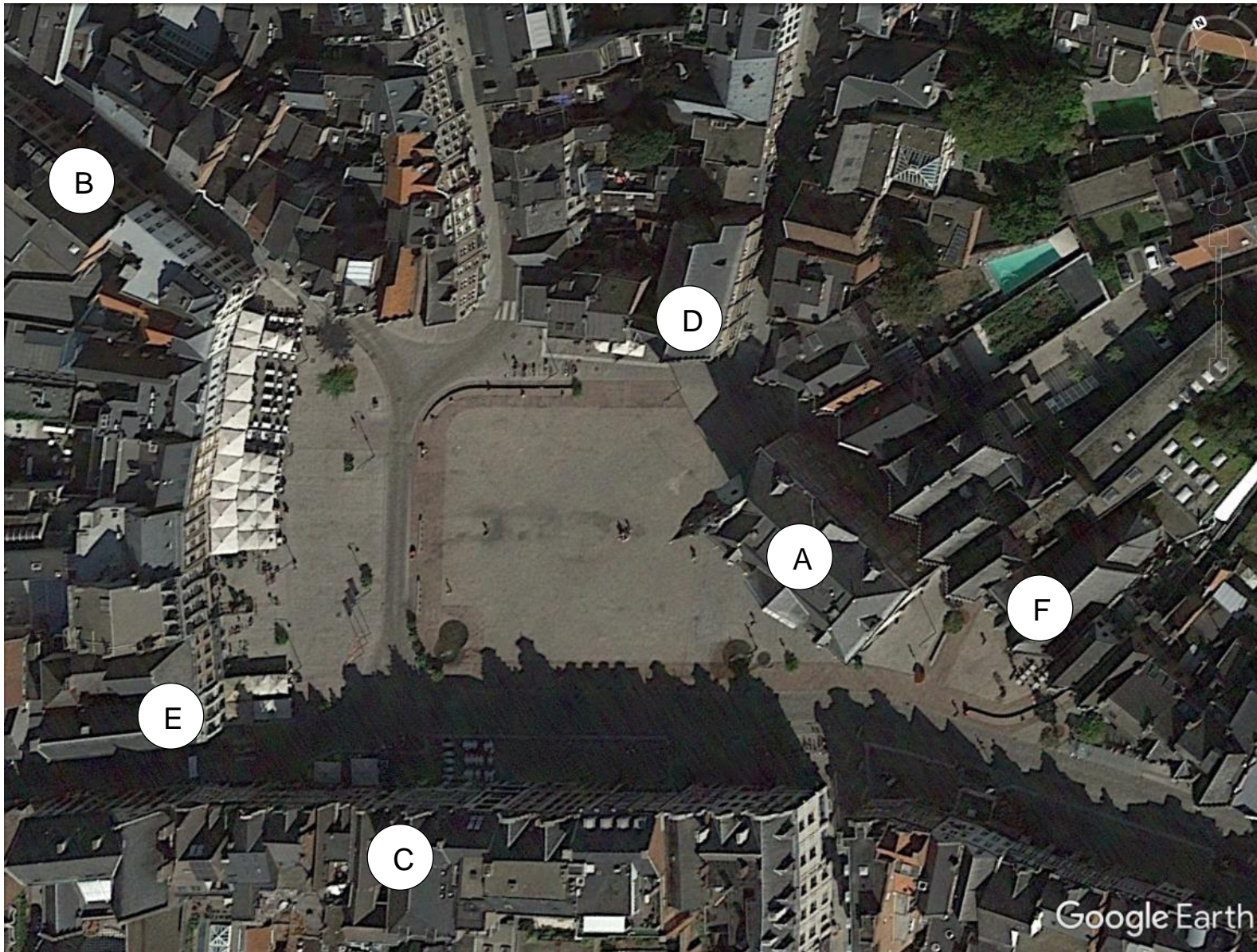
190020002020

1. Bekijk opnieuw de verandering van je huidige locatie, de Grote Markt van Lier. Duid eerst hieronder aan wat van toepassing is op je omgeving en bepaal vervolgens of er sprake is van **stadskernvernieuwing** in deze buurt.

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Is er meer aandacht voor vervoer | <input checked="" type="checkbox"/> Is er meer aandacht voor ontspanning | <input checked="" type="checkbox"/> Is er meer aandacht voor duurzame verplaatsingen* |
| <input checked="" type="checkbox"/> Is er minder aandacht voor vervoer | <input type="checkbox"/> Is er minder aandacht voor ontspanning | <input type="checkbox"/> Is er minder aandacht voor duurzame verplaatsingen* |
| <input checked="" type="checkbox"/> Is er meer bebouwing aanwezig | <input checked="" type="checkbox"/> Is er meer groen aanwezig | <input checked="" type="checkbox"/> Is de omgeving moderner en gestegen in waarde |
| <input type="checkbox"/> Is er minder bebouwing aanwezig | <input type="checkbox"/> Is er minder groen aanwezig | <input type="checkbox"/> Is de omgeving in verval en gedaald in waarde |

→ In dit landschap is er wel geen sprake van **stadskernvernieuwing** (omcirkel het correcte antwoord).

*Duurzame verplaatsingen: Bus, trein, fiets, wandelen ...



2. Link de juiste locaties (A-F) van pagina 23 met de juiste gebouwen (1-6) op pagina 24.

LOCATIE	GEBOUW
A	6
B	4
C	3
D	2
E	5
F	1



1. SINT-JACOBSKAPEL

5. CAFÉ D'EYCKENBOOM



3. TAVERNE
'HET VERLOREN SCHAAP'



2. HET VLEESHUIS



4. C&A LIER

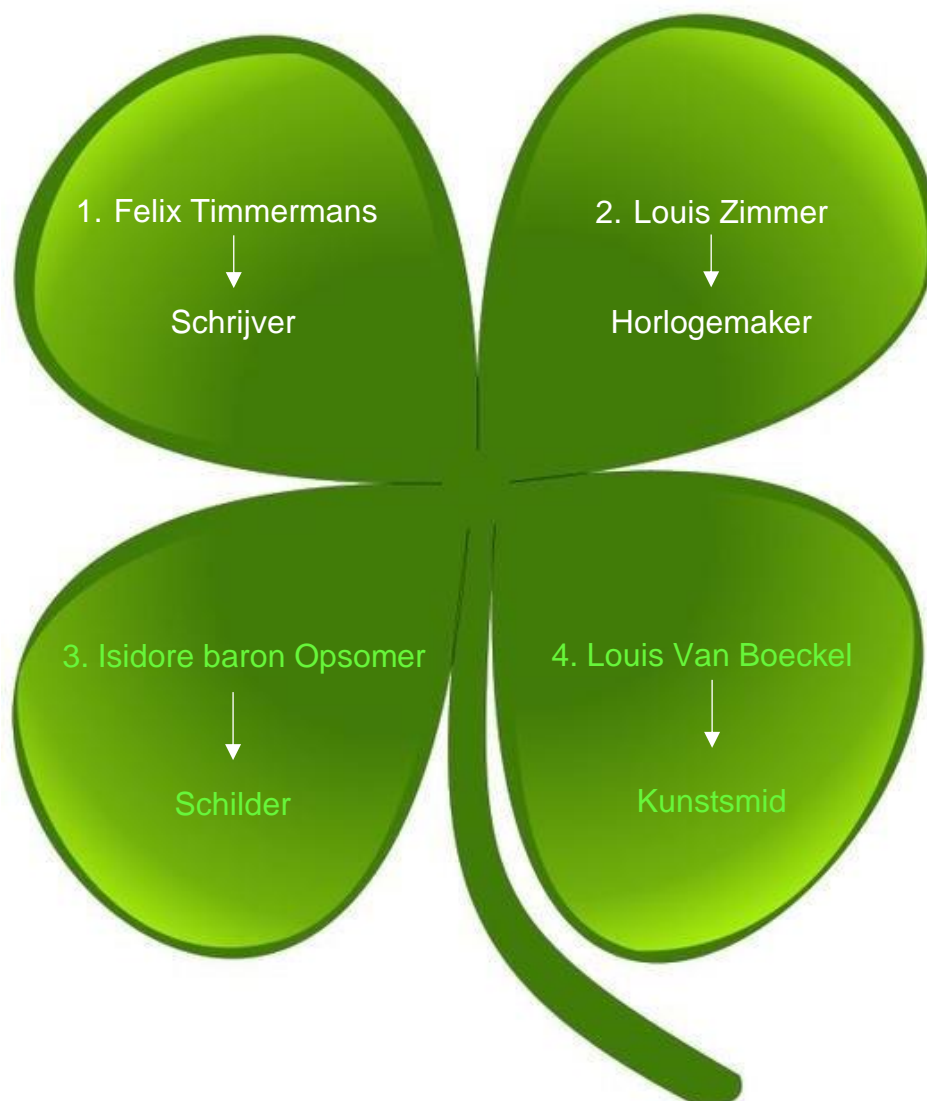
6. HET OUDE STADHUIS



VRAAG 59

KLAVERTJE VIER VAN LIER

De vier bekendste historische figuren van Lier

**BEKENDSTE WERK**

1. Felix Timmermans: **Pallieter**

Verhaal: **Pallieter** is een jonge levensgenieter die in Lier woont. Op de jaarlijkse kermis wordt hij verliefd op Marieke.

2. Louis Zimmer: **Zimmertoren / Jubelklok**

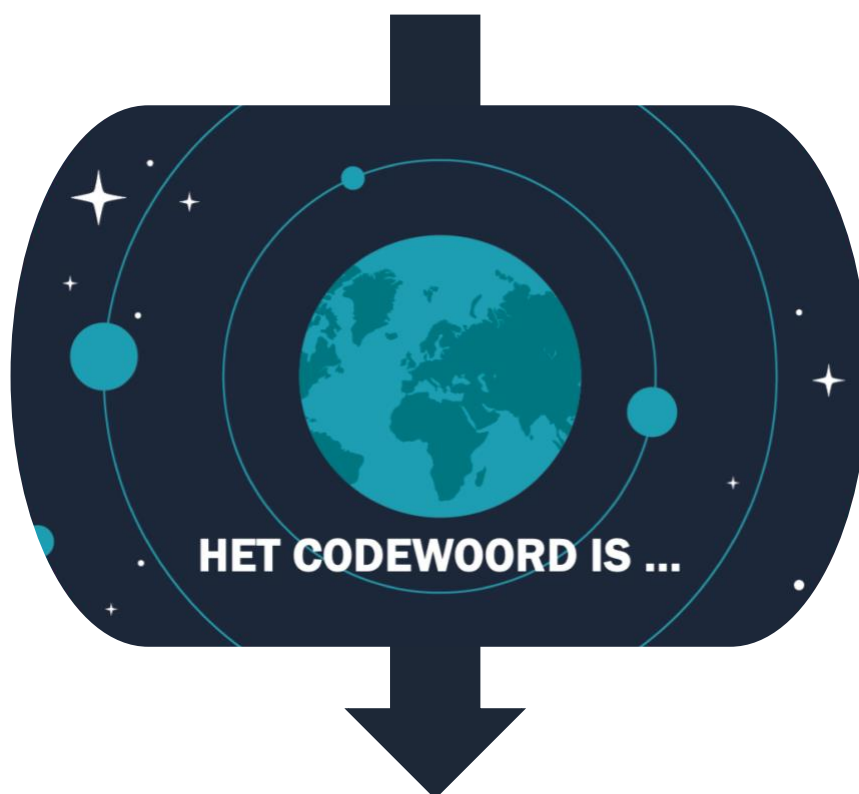
CODEWOORD

Op deze pagina kan je de gevonden letters uit de actionbound opschrijven!

LET OP: De letters zullen in willekeurige volgorde verschijnen. Als je dus alle letters gevonden hebt, zal je de letters zelf nog in de juiste volgorde moeten plaatsen om de locatie van deel 3 te ontrafelen.

TIP: Ook hier kan de kaart op pagina 10 je misschien wel helpen!

LETTER 1	LETTER 2	LETTER 3	LETTER 4	LETTER 5	LETTER 6	LETTER 7	LETTER 8	LETTER 9
E	G	N	B	O	J	F	H	I



B	E	G	I	J	N	H	O	F
---	---	---	---	---	---	---	---	---



BEGEEF JE NU ZO SNEL MOGELIJK
NAAR JE GEVONDEN LOCATIE! *

SUCCES!



* Doe dit bijvoorbeeld met behulp van wegwijzers, voorbijgangers, Google Maps ... en zoek op je gevonden locatie de begeleiders!

OPLOSSINGEN ACTIONBOUND LIER

i Information

HALLO IEDEREEN!

Heb je alle informatie op pagina 13 - 15 in je papieren bundel al gelezen?

Zo niet, doe dit eerst!

Zo ja, ga verder!

Actionbound

NOG EEN BEETJE EXTRA INFORMATIE!

1) De Actionbound houdt 65 vragen in (multiple choice, open vragen ...). Naast deze 65 vragen vind je ook telkens aanwijzingen naar de volgende locatie. Ten slotte vind je ook nog extra informatie en meningsvragen terug in de actionbound.

2) Indien je verder gaat naar een volgende vraag, kan je nog wel terugkeren naar vorige vragen MAAR kan je je antwoorden niet meer aanpassen.

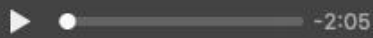
3) Zoals je reeds weet uit de papieren bundel zullen sommige vragen je punten opleveren, sommige een letter en sommige misschien helemaal niets! Dit wordt niet altijd op voorhand vermeld, want het is uiteraard de bedoeling om je best te doen bij elke vraag!

4) Ten slotte nog de toelichting van de Engelse begrippen die aan bod komen: Door het klikken op 'Answer' stuur je je antwoord(en) door. 'Next' en 'Finish' brengen je naar het volgende scherm.

Actionbound

STARTEN MAAR!

Goed, nu zijn jullie er volledig klaar voor! Door verder te gaan worden jullie naar een eerste locatie geleid, starten maar! Veel succes!



Actionbound

Volg de GPS op jullie scherm om naar de eerste locatie te gaan!

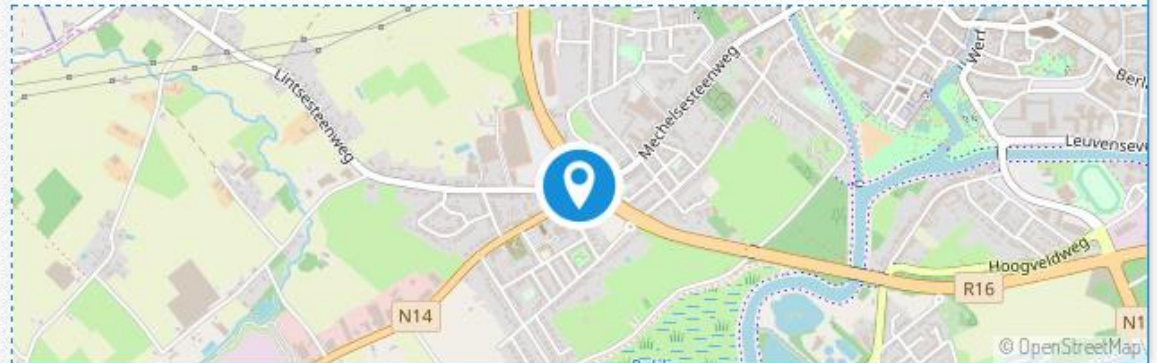
Actionbound

Points
1

Coordinate
51.125381, 4.552315

Players must find the spot before they are allowed to continue. This step cannot be skipped.

Show directional arrow and distance to the target.



Vraag 1) Jullie zijn aangekomen op de eerste locatie. Duid je huidige locatie aan met het cijfer 1 op de kaart op pagina 18 in je papieren bundel. Je hoeft nog niets te doen met de legende, dit komt pas later aan bod.

Ga hierna verder met je actionbound. Je krijgt namelijk nog een aantal vragen over je locatie.

Actionbound

— Type of solution
None

Vraag 2) Wat voor soort kaart vind je op pagina 18? Je krijgt twee pogingen.

Actionbound

Points
2

Mode: Multiple choice

- Luchtfoto
- Satellietfoto
- Stratenplan
- Wegenkaart
- Plattegrond

Attempts
2

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 3) In welk stadsdeel bevinden jullie je? Je krijgt twee pogingen.

TIP: Je kan hiervoor de vragen & antwoorden uit deel 1 gebruiken!

Actionbound

👜 Points
2

☰ Mode: Multiple choice

- Stadskern
- Kernstad
- Stadswijken
- Stadsrand

➤ Attempts
2

☹ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

Vraag 4) Welk van onderstaande opties is niet aanwezig? Je krijgt twee pogingen.

Actionbound

👜 Points
2

☰ Mode: Multiple choice

- ✘ *Woningen*
- ✔ *Toerisme*
- ✘ *Bedrijven & Kantoren*
- ✘ *Winkels*

➤ Attempts
2

☹ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

Vraag 5) Toerisme is niet aanwezig. Wat wel aanwezig is, zoals je kan zien, zijn woningen, winkels, kantoren en bedrijven. Er is dus zeker heel wat bebouwing te vinden, maar welke vorm van bebouwing komt hier overwegend voor? Je krijgt twee pogingen.

HINT: Kijk niet enkel naar de woningen! Hou rekening met alle soorten bebouwing.

Actionbound

👤 Points
2

☰ Mode: Multiple choice

- Enkel gesloten bebouwing*
- Enkel halfopen bebouwing*
- Enkel open bebouwing*
- Een combinatie van gesloten en halfopen bebouwing*
- Een combinatie van halfopen en open bebouwing*
- Een combinatie van gesloten, halfopen en open bebouwing*

> Attempts
2

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

Vraag 6) De laatste vraag voor jullie je tocht verder zetten! Nu je de huidige locatie volledig ontleend hebt, kan je ook het soort landschap benoemen. Is dit landschap een natuur- of cultuurlandschap? Je krijgt één poging.

Actionbound

👜 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- ✘ *Natuurlandschap*
- ✔ *Cultuurlandschap*

➤ Attempts
1

☹ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

TER HERINNERING:

We kunnen landschappen indelen in twee groepen:

- Natuurlandschappen: landschappen die overheerst worden door natuurlijke elementen. Tot de natuurlandschappen horen onder meer graslandschappen, kustlandschappen, rivierenlandschappen ...
- Cultuurlandschappen: landschappen die overheerst worden door menselijke ingrepen. Tot de cultuurlandschappen horen onder meer een toeristisch landschap, een stedelijk landschap, een havenlandschap ...

Actionbound

! LETTER GEWONNEN !

De eerste letter is: E

==> Vul deze letter in op pagina 26. Lees vervolgens de volledige pagina en ga hierna verder met je actionbound.

Actionbound

Find spot



Op naar de volgende locatie! Hou tijdens je wandeling de omgeving goed in de gaten, want ook hierover kunnen vragen worden gesteld bij de volgende locatie.

Actionbound

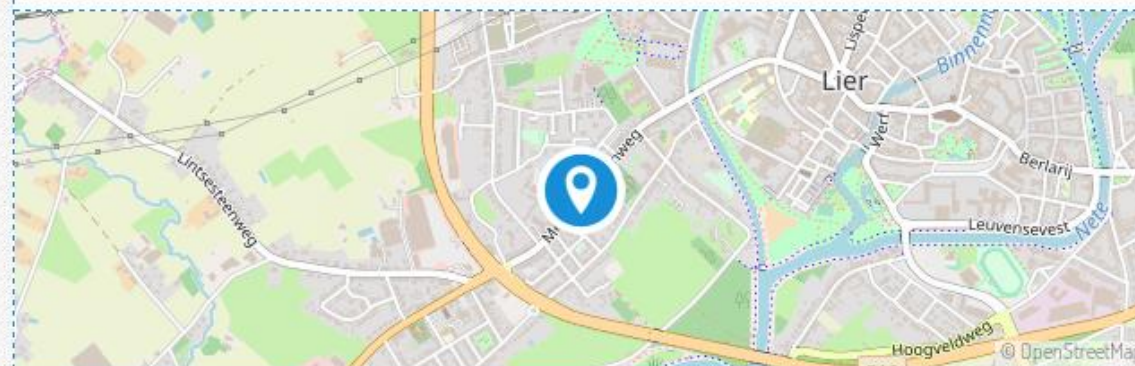
Points

1

Coordinate

51.127755, 4.557030

▲ Show directional arrow and distance to the target.



Vraag 7) Je bent aangekomen aan je nieuwe locatie. In welk stadsdeel bevindt zich deze locatie? Je krijgt één poging.

Actionbound

👤 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- Stadskern
- Kernstad
- Stadswijken
- Stadsrand

> Attempts
1

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

Vraag 8) Wat is er niet aanwezig in de buurt van je nieuwe locatie? Je krijgt één poging.

Actionbound

👜 Points

1

☰ Mode: Multiple choice

- ✘ Huizen
- ✘ Winkels
- ✘ Kerkhof
- ✓ Minigolf
- ✘ Apotheek
- ✘ Restaurant
- ✘ Bedrijven, kantoren ...

➤ Attempts

1

☹ Penalty for incorrect answer

1

📘 Show solution if answered incorrectly

Vraag 9) Een minigolf is niet aanwezig. Er is daarentegen wel weer veel bebouwing aanwezig, maar welke soort bebouwing vind je hier voornamelijk terug? Je krijgt twee pogingen.

Actionbound

👜 Points
2

☰ Mode: Multiple choice

- Enkel gesloten bebouwing
- Enkel halfopen bebouwing
- Enkel open bebouwing
- Een combinatie van gesloten en halfopen bebouwing
- Een combinatie van halfopen en open bebouwing
- Een combinatie van gesloten, halfopen en open bebouwing

➤ Attempts
2

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

Vraag 10) Welk landschap is hier aanwezig? Je krijgt één poging.

Actionbound

👜 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- Boslandschap*
- Graslandschap*
- Stedelijk landschap*
- Landbouwlandschap*
- Kustlandschap*

> Attempts
1

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

Vraag 1) Je huidige locatie is een stedelijk landschap.
Dit landschap is een onderverdeling van een ... Je krijgt één poging.

Actionbound

👤 Points

1

☰ Mode: Multiple choice

✘ *Natuur*landschap

✔ *Cultuur*landschap

> Attempts

1

☹ Penalty for incorrect answer

1

📘 Show solution if answered incorrectly

Find spot



Ga verder naar de volgende locatie! Deze keer zal je echter moeten verplaatsen met behulp van de kaart in plaats van een pijl! Uiteraard gaat dit jullie ook lukken! :)

Actionbound

Points

1

Coordinate

51.130633, 4.562432

Show map with current position and target instead of directional arrow.



Vraag 12) *Waar de drie kronkelende Nethen een zilveren knoop leggen...* Zo omschreef Felix Timmermans, een bekende schrijver en dichter, zijn geboortestad Lier. Felix Timmermans is door zijn wereldbekende werk één van de vier belangrijkste historische figuren uit Lier.

Lier bestaat dus uit drie rivieren, namelijk de drie Neten. Deze zijn

- Binnennete
- Kleine Nete
- Grote Nete

Je bent nu aangekomen op de Mechelsepoortbrug boven de Kleine Nete! Duid je huidige locatie aan met het cijfer 2 op de kaart op pagina 18 in je papieren bundel. Schrijf ook de naam van de rivier op, op de juiste locatie.

Actionbound

— Type of solution
None

Ga opnieuw verder naar de volgende locatie!

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.131518, 4.564975

Show directional arrow and distance to the target.



Vraag 13) Je bent al goed bezig! Om na te gaan of jullie nog steeds op de goede weg zijn, kan ik jullie ook foto's laten verzenden via actionbound! Je zal er daarom een aantal moeten nemen en doorsturen doorheen je tocht. Dit wordt bijgevolg de eerste! Je ziet links van je het (niet-gespecialiseerde) ziekenhuis. Neem een selfie met de gehele groep EN het ziekenhuis op de achtergrond!

Actionbound

 **Type of solution**
Upload picture from camera

! LETTER GEWONNEN !

De tweede letter is: G

Actionbound

Find spot



Op naar de volgende locatie!

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.133504, 4.567459

Show directional arrow and distance to the target.



Vraag 14) Je bent aangekomen in het midden van de Antwerpsestraat, de winkelstraat van Lier. Bekijk de kaart op pagina 10 en zoek het station. Zo dadelijk wandel je tot aan het station, maar in welke richting ga je wandelen? Gebruik je app 'kompas'. Je krijgt twee pogingen.

Actionbound

Points
2

Mode: Multiple choice

- noorden*
- oosten*
- zuiden*
- westen*
- noordoosten*
- zuidoosten*
- zuidwesten*
- noordwesten*

Attempts
2

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 15) Wandel nu verder tot aan het station. Wat kom je niet tegen op je weg? Vul deze vraag pas in wanneer je aankomt aan het station, anders zie je een deel niet! Je krijgt één poging.

Actionbound

👤 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- Kledingswinkel*
- Voedingswinkel*
- School*
- Restaurant*
- Café*
- Telefoonwinkel*
- Cinema*
- Boekenwinkel*
- Kapper*
- Interimkantoor*
- Wereldwinkel*
- Apotheek*

➤ Attempts
1

☹ Penalty for incorrect answer
1

📄 Show solution if answered incorrectly

Vraag 16) Een cinema ben je inderdaad niet tegengekomen! Zoals je echter weet uit 'Deel 1: De Start' is er wel een cinema aanwezig in Lier. Kijk nog eens terug op pagina 8 in je papieren bundel. Daar zie je dat de cinema van Lier in het begin van de Antwerpsestraat ligt. Je bent echter pas halverwege gestart te wandelen in de Antwerpsestraat tot aan het overstaande einde. Een 'cinemake doen' zoals ze in Lier zeggen, zal er spijtig genoeg niet inzitten voor jullie! :) Misschien een andere keer, maar nu moeten jullie Lier eerst verder ontdekken, met het station als volgende stop! :) Duid je huidige locatie aan met het cijfer 3 op de kaart op pagina 18 in je papieren bundel!

Actionbound

— Type of solution
None

Vraag 17) Je bent nu dus aangekomen aan het station.
Neem een selfie met de hele groep, met het station op
de achtergrond!

Actionbound

 **Type of solution**
Upload picture from camera

MENINGSVRAAG!

Voor je verder gaat, volgende meningsvraag:

Wat vindt de groep van het station van Lier?

Je kan de vraag beantwoorden door zelf een tekst te schrijven hieronder.

Deze vraag staat niet op punten. Het is enkel om je idee over het station na te gaan.

Actionbound

Type of solution
Text

! LETTER GEWONNEN !

De derde letter is: N

Actionbound

Ga verder naar de volgende locatie!

Actionbound

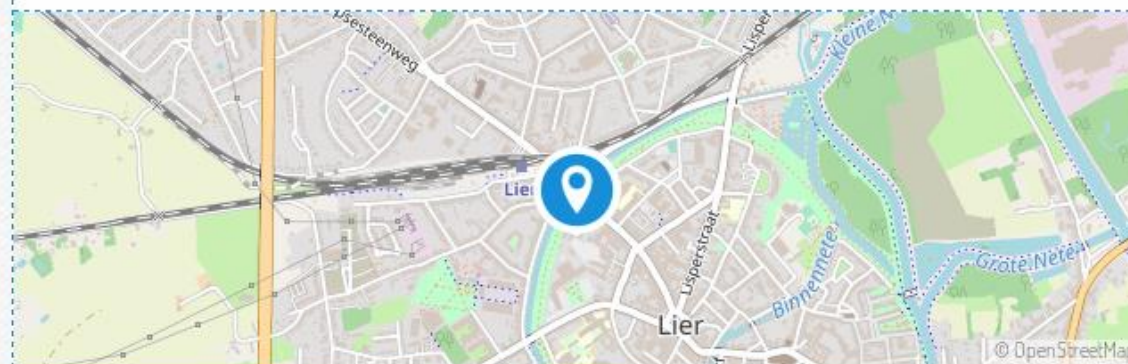
Points

1

Coordinate

51.135100, 4.564712

Show directional arrow and distance to the target.



Vraag 18] Je gaat zo dadelijk met je groep een stuk van de stadsvesten van Lier bewandelen. Deze stadsvesten zijn een groene gordel rondom het centrum van Lier, waar je kan wandelen of fietsen. Het was vroeger de stadsomwalling van de stad.

Alvorens je start aan je tocht op de stadsvesten neem je pagina 18 in je papieren bundel. Duid hierop de volledige stadsvesten in het groen aan. Vul ook de legende aan.

Actionbound

— Type of solution
None

Vraag 19) Hoeveel kilometer zijn de stadsvesten?
Gebruik opnieuw pagina 18 in je papieren bundel. Rond je cijfer af. Vergeet ook de eenheid 'kilometer' niet VOLLEDIG te noteren. Je krijgt twee pogingen.

Actionbound

👛 Points
2

🗨 Mode: Solution input

- Correct answer
5 kilometer
- Solution
5 kilometer

➤ Attempts
2

☹ Penalty for incorrect answer
1

📌 Show solution if answered incorrectly

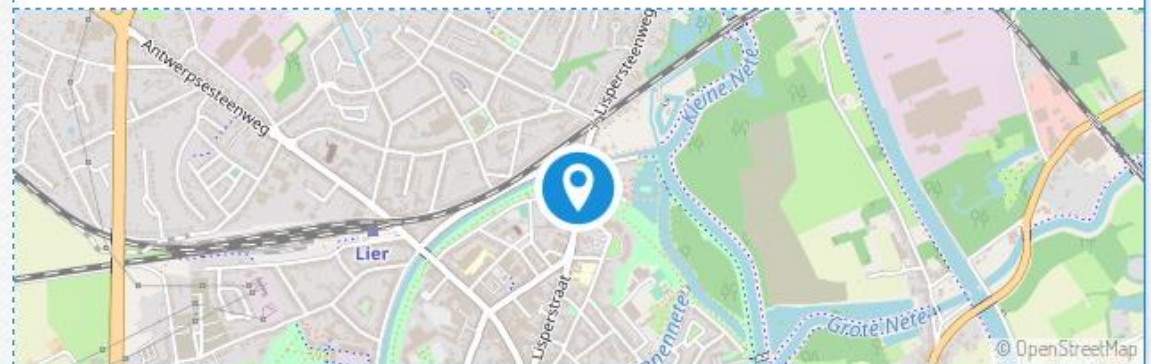
Wandel het jullie eerste stuk van de stadsvesten.

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.137099, 4.571922

Show map with current position and target instead of directional arrow.



Vraag 20) Hoeveel METER heb je nu reeds op de stadsvesten gewandeld? Gebruik pagina 18 in je bundel. Je krijgt twee pogingen.

Actionbound

👤 Points
2

🔑 Mode: Estimate number

- ✓ Correct value
650
- > Minimum value
0
- > Maximum value
5000
- > Deviation for 10% point deduction
1

> Attempts
2

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

Vraag 2D In welke windrichting ben je net gewandeld? Gebruik opnieuw je kompas. Er zijn twee correcte antwoorden! Dit wil zeggen dat je ook twee antwoorden moet aanduiden. Enkel als je beide correcte antwoorden hebt aangeduid verdien je punten. Je krijgt hiervoor wel twee pogingen!

Actionbound

👤 Points
2

☰ Mode: Multiple choice

- noorden*
- oosten*
- zuiden*
- westen*
- noordoosten*
- zuidoosten*
- zuidwesten*
- noordwesten*

➤ Attempts
2

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

TER INFORMATIE:

Zowel oosten als noordoosten waren correct. Je hebt namelijk in het eerste deel van de stadsvest richting het noordoosten gewandeld. Hierna ben je wat afgebogen en heb je richting het oosten gewandeld.

Actionbound

Vraag 22) Bekijk de vegetatie rondom je. Komt dit overeen met het vegetatietype dat je gevonden hebt in deel 1? Vermeld in je antwoord ook je verklaring van hoe dit komt.

Je kan deze vraag beantwoorden door zelf een tekst te schrijven.

Actionbound

Type of solution
Text

Vraag 23) Neem nu pagina 19 in je papieren bundel. Los de vragen op deze pagina op.

Actionbound

— Type of solution
None

! LETTER GEWONNEN !

De vierde letter is: B

Actionbound

Find spot



Vervolg je route met een tweede deel doorheen de stadsvesten. Vergeet zeker niet van de natuur te genieten!

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.134003, 4.577072

Show map with current position and target instead of directional arrow.



Vraag 24) Zoals je al weet bestaat Lier uit drie rivieren, namelijk de drie Neten. Hiervan heb je er al één ontdekt. Je bent nu echter aangekomen aan het 'spuihuis', waar een tweede rivier/Nete stroomt. Welke Nete stroomt er hier? Je krijgt twee pogingen.

Je kan informatie zoeken rondom het spuihuis of via de volgende link: [Spuihuis](#).

Actionbound

Points
2

Mode: Solution input

- > Correct answer
binnennete
- > Solution
binnennete

> Attempts
2

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 25) Het spuihuis werd vroeger trouwens het 'groot spuihuis' genoemd en werd gebruikt als sluis. Het werd zo genoemd, omdat er vroeger ook een 'klein spuihuis' bestond dat ook als sluis diende. Dit 'klein spuihuis' is ondertussen reeds afgebroken.

Op je huidige locatie bevindt zich dus het 'groot spuihuis'. Dit is bijgevolg ook het noordelijke uiteinde van de rivier 'binneneete'. Het 'klein spuihuis' bevond zich aan het zuidelijke uiteinde van de rivier.

Duid vervolgens op pagina 18 in je papieren bundel volgende zaken aan:

- Binneneete: Duid deze volledig aan in het blauw
- Groot spuihuis: Duid aan met 4a
- Klein spuihuis: Duid aan met 4b

Vul ook de legende aan.

Actionbound

— Type of solution
None

Find spot



Nieuwe locatie om te ontdekken!

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.131087, 4.580998

Show directional arrow and distance to the target.



Vraag 26) Je bent nu aangekomen aan een samenvloeiing van twee rivieren. Neem een foto waarop duidelijk te zien is dat deze twee rivieren samenvloeien.

Actionbound

 **Type of solution**
Upload picture from camera

Vraag 27) Welke twee rivieren stromen hier samen?
Gebruik hiervoor eventueel de kaarten in je papieren
bundel. Je krijgt één poging.

Actionbound

Points

1

Mode: Multiple choice

- Binnennete en Kleine Nete*
- Kleine Nete en Grote Nete*
- Grote Nete en Binnennete*

Attempts

1

Penalty for incorrect answer

1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 28) Duid deze samenkomst van de Kleine Nete en de Grote Nete aan met 5a op de kaart op pagina 18 in je papieren bundel..

Actionbound

— Type of solution
None

Find spot



Ga verder tot aan je nieuwe locatie!

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.129946, 4.581470

Show map with current position and target instead of directional arrow.



Vraag 29) De rivier die zich nu aan je linkerkant bevindt, heet nog steeds de Grote Nete. Vanaf het moment waar de Kleine Nete en de Grote Nete elkaar ontmoeten, de plek waar je net vandaan komt, wordt het vervolg van de rivier nog steeds de Grote Nete genoemd. Schrijf deze naam op de juiste locatie op pagina 18.

Actionbound

— Type of solution
None

Vraag 30] Kijk opnieuw naar de kaart op pagina 18. Je hebt zo net de Grote Nete op de kaart geschreven. Als je deze rivier volgt op de kaart, vloeit ze eerst samen met de Binnennete. Duid dit punt aan met 5b op de kaart op pagina 18 in je papieren bundel..

Actionbound

— Type of solution
None

Vraag 3D Als je nu de Grote Nete nog een beetje verder volgt op de kaart op pagina 18, vloeit ze een laatste keer samen met nog een rivier. Duid deze locatie aan met het 5c op de kaart op pagina 18 in je papieren bundel..

Actionbound

— Type of solution
None

Vraag 32] Met welke rivier vloeit de Grote Nete samen in 5c? Bekijk opnieuw de kaarten in je papieren bundel, deze kunnen je helpen! Je krijgt één poging.

HINT: Je bent al over deze rivier gewandeld!

Actionbound

👜 Points
2

☰ Mode: Multiple choice

- ✓ *Kleine Nete*
- ✗ *Binnennete*
- ✗ *Dijle*
- ✗ *Schelde*
- ✗ *Ruppel*

> Attempts
1

☹ Penalty for incorrect answer
2

📘 Show solution if answered incorrectly

Vraag 33) De Grote Nete vloeit inderdaad op twee locaties samen met de Kleine Nete, namelijk in 5a en 5c!

Nu je alle informatie hebt, kan je het volgende aanduiden op de kaart op pagina 18 in je papieren bundel.

- Kleine Nete: Duid deze rivier volledig aan in het Geel.
- Grote Nete: Duid deze rivier volledig aan in het Rood.

Vul ook de legende verder aan.

Actionbound

— Type of solution
None

Vraag 34) Ten slotte: waar de Kleine Nete en de Grote Nete een tweede keer samenvloeien, in punt 5c, wordt het vervolg van de rivier 'Benedennete' genoemd, of gewoonweg 'Nete'. Deze Benedennete/Nete is trouwens GEEN vierde Nete! Zoals gezegd zijn er drie Neten en wanneer zij allemaal samenkomen gaat de rivier verder onder de naam Benedennete/Nete.

Duid vervolgens deze Benedennete/Nete volledig aan in oranje op de kaart op pagina 18 in je papieren bundel.

Vul de legende verder aan.

Actionbound

— Type of solution
None

TER AANVULLING:

Er blijft nu nog één waterweg over in Lier die jullie nog niet hebben behandeld, namelijk het Netekanaal. Deze zie je in het paars aangeduid op onderstaande foto. Duid nu zelf het Netekanaal aan in het paars op de kaart op pagina 18. Vul de legende ook verder aan.



Actionbound

TER INFORMATIE:

Nu we alle waterwegen in Lier behandeld hebben, zetten we nog even de puntjes op de i omtrent de benamingen.

Het deel dat in het roze is aangeduid op onderstaande foto is een deel van de Kleine Nete. Dit deel wordt echter ook wel de Afleidingsvaart van de Nete genoemd. Men heeft namelijk vroeger ooit een verbindingsstuk gebouwd om het overtollige water uit de stad te houden. Hierdoor wordt het roze gedeelte ook wel de Afleidingsvaart van de Nete genoemd. Verder gaan we hier niet op in, maar je moet wel onthouden dat dit westelijk gedeelte van de Kleine Nete (het roze gedeelte) zowel de Kleine Nete als de Afleidingsvaart van de Nete wordt genoemd. Duid deze benaming dus ook best aan op de correcte locatie!



Actionbound

genoemd. Men heeft namelijk vroeger ooit een verbindingstuk gebouwd om het overtollige water uit de stad te houden. Hierdoor wordt het roze gedeelte ook wel de Afleidingsvaart van de Nete genoemd. Verder gaan we hier niet op in, maar je moet wel onthouden dat dit westelijk gedeelte van de Kleine Nete (het roze gedeelte) zowel de Kleine Nete als de Afleidingsvaart van de Nete wordt genoemd. Duid deze benaming dus ook best aan op de correcte locatie!



LET OP: Dit roze gedeelte is dus NIET de volledige Kleine Nete. De volledige Kleine Nete heb je al in het geel op de kaart op pagina 18 moeten aanduiden en zou er normaal anders moeten uitzien dan het roze gedeelte.

Actionbound

Dit is het vervolg van het scherm op de vorige pagina.

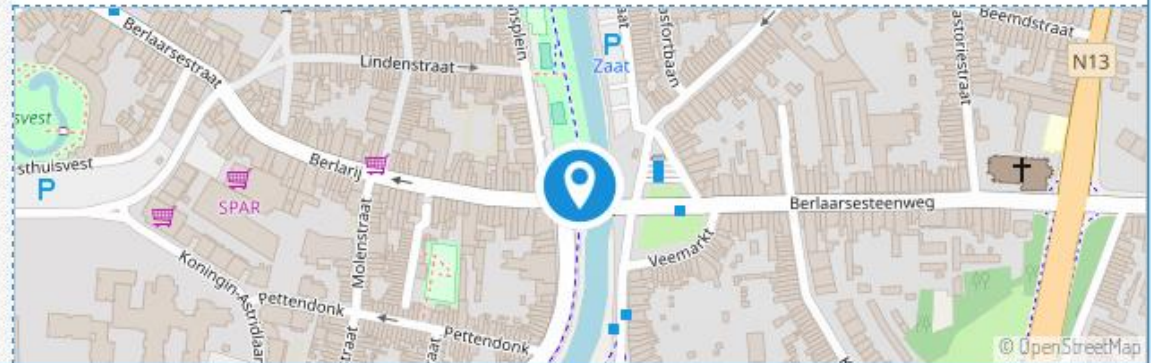
Goed bezig! Op naar de volgende locatie!

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.128462, 4.581857

Show map with current position and target instead of directional arrow.



Vraag 35) Je wandeling doorheen een deel van de stadsvesten zit erop! Hoeveel METER heb je op de stadsvesten gewandeld? Je krijgt twee pogingen.

Actionbound

👛 Points
2

➔ Mode: Estimate number

- ✓ Correct value
1950
- > Minimum value
0
- > Maximum value
5000
- > Deviation for 10% point deduction
1

> Attempts
2

☹ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

Vraag 36) Tot welk landschap behoren de stadsvesten?
Je krijgt één poging.

Actionbound

👜 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- ✘ *Natuurlandschap*
- ✔ *Cultuurlandschap*

> Attempts
1

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

TER HERINNERING:

De stadsvesten zijn een cultuurlandschap! Ondanks hun verscheidenheid aan bomen, planten, struiken, bloemen ... die allemaal natuurlijk zijn, zijn de stadsvesten wel degelijk aangelegd door de mens. De mens heeft het gebied gevormd, door gebruik te maken van natuurlijke elementen. Niettemin is de mens dus verantwoordelijk voor het landschap = cultuurlandschap!

Actionbound

Vraag 37) De Neten behoren tot welk landschap? Je krijgt één poging.

Actionbound

👜 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

✓ *Natuur*landschap

✗ *Cultuur*landschap

> Attempts
1

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

TER HERINNERING:

Rivieren zijn natuurlijke elementen die ook op een natuurlijke wijze ontstaan zijn. Ze behoren daarom tot een natuurlandschap. Als onderverdeling van een natuurlandschap behoren rivieren tot het 'rivierenlandschap'.

Actionbound

Vraag 38) Tot welk landschap behoort het Netekanaal?
Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Natuurlandschap
- Cultuurlandschap

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

TER HERINNERING:

In tegenstelling tot rivieren die natuurlijk zijn ontstaan, is een kanaal aangelegd door de mens! Hierdoor is het dus een cultuurlandschap.

Actionbound

Vraag 39) Neem pagina 21 in je papieren bundel en los deze pagina op.

Actionbound

— Type of solution
None

MENINGSVRAAG!


Voor je verder gaat, volgende meningsvraag:

'Wat vond de groep van de wandeling langs de stadsvesten?'

Deze keer kan je de vraag beantwoorden via een spraakbericht, in plaats van een geschreven tekst!

Deze vraag staat opnieuw niet op punten. Het is enkel om na te gaan hoe je de stadsvesten hebt ervaren.

Actionbound

 Type of solution
Upload audio

! LETTER GEWONNEN !

De vijfde letter is: 0

Actionbound

Find spot



Vervolg je route tot aan de volgende locatie!

HERINNERING: Vergeet de extra vragen op pagina 16 en pagina 17 niet te maken!

Actionbound

Points

1

Coordinate

51.130007, 4.573730

Show map with current position and target instead of directional arrow.



Vraag 40) Je bent aangekomen aan de Sint-Gummaruskerk, vernoemd naar de Heilige Gummars van Lier. Deze kerk trekt jaarlijks heel wat toeristen. Over welk soort toerisme spreken we hier dan? Opnieuw zijn hier twee correcte antwoorden! Je moet dus opnieuw de twee correcte antwoorden aanduiden om punten te verdienen. Je krijgt wel opnieuw twee pogingen!

Actionbound

👜 Points
2

☰ Mode: Multiple choice

- Avontuurlijk toerisme*
- Bedevoertstoerisme*
- Cultuurtoerisme / Citytoerisme*
- Massatoerisme*
- Natuurtoerisme*
- Wellnesstoerisme*

> Attempts
2

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📄 Show solution if answered incorrectly

TER INFORMATIE:

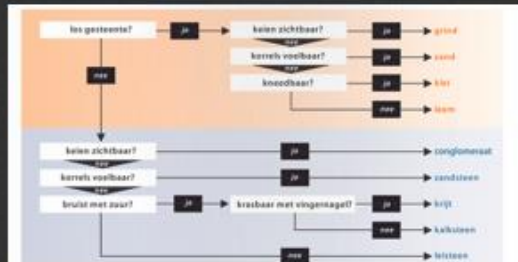
Zowel cultuurtoerisme als bedevaartstoerisme zijn correct. Het hangt namelijk af van de intenties van de toerist:

- Bezoekt de toerist de Heilige Gummarus de kerk omwille van zijn religie of geloof = bedevaarttoerisme.
- Indien de toerist de kerk enkel komt bekijken omdat het deel uitmaakt van de stad Lier en de toerist deze stad volledig wilt ontdekken = cultuurtoerisme.

Actionbound

Vraag 4) Uit welk gesteenten bestaat de Sint-Gummaruskerk? Je krijgt twee pogingen.

Op de foto vind je opnieuw de determineertabel terug, die je ook kan vinden op pagina 19 in je papieren bundel. Deze kan je helpen om het antwoord te vinden. Wandel gerust langs de kerk om ze volledig te bestuderen.



Actionbound

Points
2

Mode: Solution input

- > Correct answer
Zandsteen
- > Solution
Zandsteen

Attempts
2

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

! LETTER GEWONNEN !

De zesde letter is: J

Actionbound

Find spot



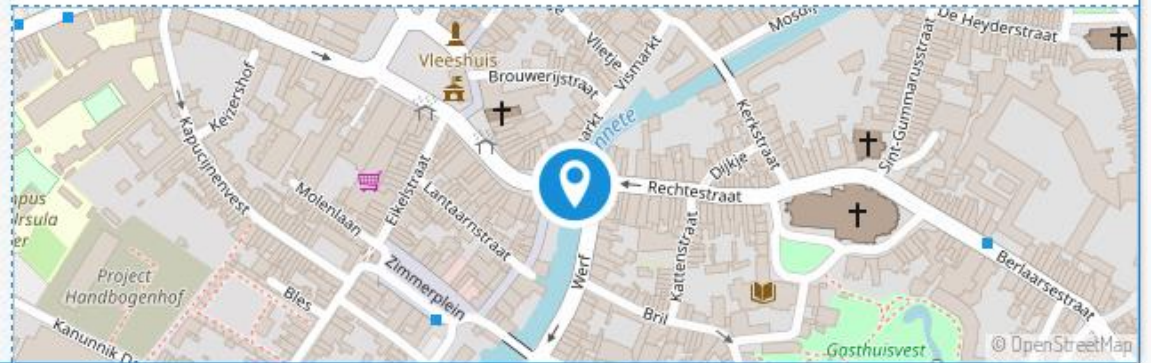
Wandel verder naar de volgende locatie!

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.130226, 4.571300

Show map with current position and target instead of directional arrow.



Vraag 42) Je bent aangekomen op de Hoogbrug boven een rivier, maar welke rivier? Raadpleeg je kaart op pagina 18 in je papieren bundel, dit kan je helpen! Je krijgt één poging.

Actionbound

👤 Points
2

☰ Mode: Multiple choice

- Grote Nete
- Kleine Nete
- Binnennete
- Benedennete / Nete
- Netekanaal

> Attempts
1

☹️ Penalty for incorrect answer
2

📘 Show solution if answered incorrectly

Vraag 43) Wat is niet aanwezig op je huidige locatie? Je krijgt één poging.

Actionbound

👤 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- Huizen
- Bedrijven, kantoren ...
- Een plek voor ontspanning (bv. een picknick gelegenheid, zitbankjes ...)
- Kledingwinkels
- Supermarkt
- Horeca

> Attempts
1

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

Vraag 44) Selfie-timel Neem opnieuw een selfie met de gehele groep! Deze keer mag je zelf je achtergrond bepalen! :)

Actionbound

 **Type of solution**
Upload picture from camera

Find spot



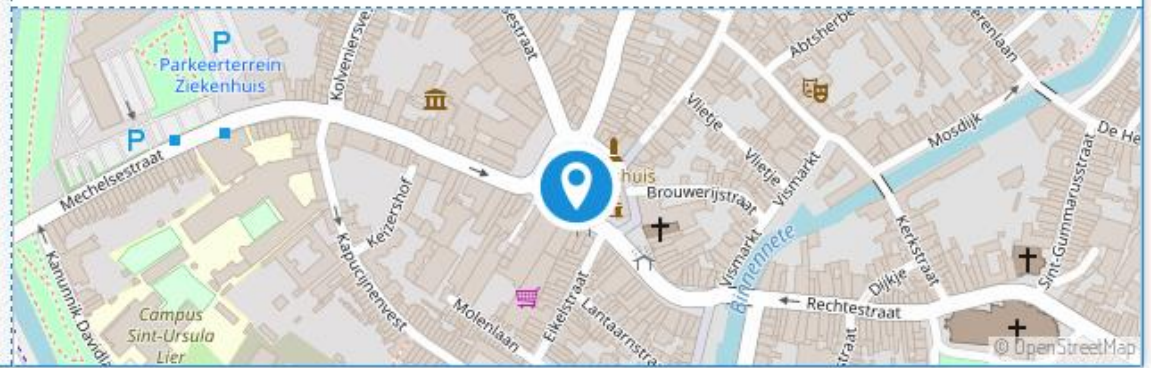
Ga opnieuw verder naar de volgende locatie!

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.131081, 4.569422

Show map with current position and target instead of directional arrow.



Vraag 45) Je bent aangekomen op de Grote Markt van Lier! Duid je huidige locatie aan met het cijfer 6 op de kaart op pagina 18 in je papieren bundel.

Actionbound

— Type of solution
None

Vraag 46) In welk stadsdeel bevinden jullie je? Je krijgt één poging.

Actionbound

👜 Points

1

☰ Mode: Multiple choice

- ✓ *Stadskern*
- ✗ *Kernstad*
- ✗ *Stadswijken*
- ✗ *Stadsrand*

➤ Attempts

1

☹ Penalty for incorrect answer

1

📘 Show solution if answered incorrectly

Vraag 47) Welke stelling is correct? Je krijgt één poging.

Actionbound

🏆 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- ✘ *Horeca is het niet aanwezig.*
- ✘ *Toerisme is hier niet aanwezig.*
- ✘ *Winkels zijn hier niet aanwezig.*
- ✘ *Bedrijven, kantoren ... zijn hier niet aanwezig.*
- ✔ *ALLE bovenstaande elementen zijn WEL aanwezig.*

> Attempts
1

☹ Penalty for incorrect answer
1

📄 Show solution if answered incorrectly

Vraag 48) De bebouwing kan dus verschillende functies bezitten: toerisme, horeca ... maar welke soort bebouwing vind je hier nu overwegend terug? Je krijgt één poging.

Actionbound

👜 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- Gesloten bebouwing*
- Halfopen bebouwing*
- Open bebouwing*
- Combinatie gesloten en halfopen bebouwing.*
- Combinatie halfopen en open bebouwing.*
- Combinatie gesloten, halfopen en open bebouwing.*

> Attempts
1

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

Vraag 49) Wat voor soort landschap vind je hier bijgevolg terug?

Actionbound

👤 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- ✘ *Natuurlandschap*
- ✔ *Cultuurlandschap*

> Attempts
1

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📄 Show solution if answered incorrectly

Vraag 50) Neem pagina 22, 23 en 24 in je papieren bundel en los de vragen op deze pagina's op.

Actionbound

— Type of solution
None

! LETTER GEWONNEN!

De zevende letter is: F

Actionbound

Find spot



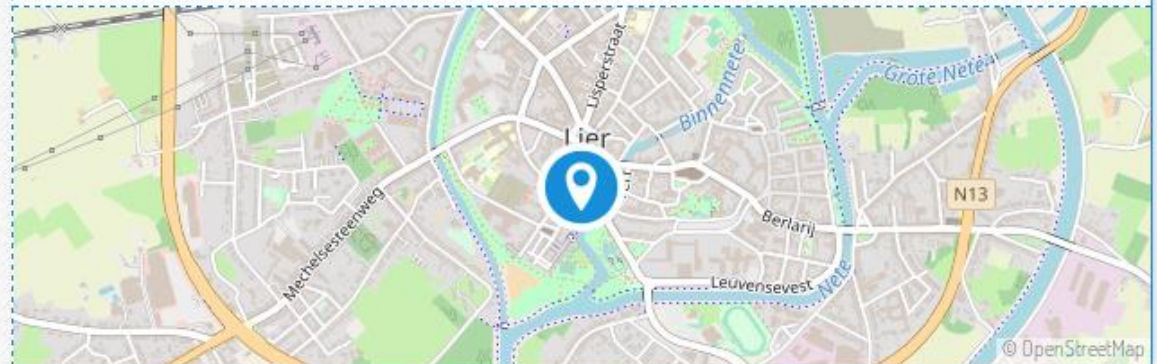
Het einde komt dichterbij ... op naar de volgende locatie!

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.129546, 4.569411

Show directional arrow and distance to the target.



Vraag 5D Je bent aangekomen op het Zimmerplein.
Duid je huidige locatie aan met het cijfer 7 op de kaart
op pagina 18 in je papieren bundel.

Actionbound

— Type of solution
None

Vraag 52) In welk stadsdeel bevindt het Zimmerplein zich? Je krijgt één poging.

Actionbound

👜 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- ✓ *Stadskern*
- ✗ *Kernstad*
- ✗ *Stadswijken*
- ✗ *Stadsrand*

➤ Attempts
1

☹ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

Vraag 53) Welke soort bebouwing vind je hier overwegend terug? Je krijgt één poging.

Actionbound

👤 Points

1

☰ Mode: Multiple choice

- ✓ *Gesloten bebouwing*
- ✗ *Halfopen bebouwing*
- ✗ *Open bebouwing*
- ✗ *Combinatie gesloten en halfopen bebouwing.*
- ✗ *Combinatie halfopen en open bebouwing.*
- ✗ *Combinatie gesloten, halfopen en open bebouwing.*

> Attempts

1

☹️ Penalty for incorrect answer

1

📘 Show solution if answered incorrectly

Vraag 54) Wat voor soort landschap bevindt zich hier?
Je krijgt één poging.

Actionbound

👤 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- ✘ *Natuur*landschap
- ✔ *Cultuur*landschap

➤ Attempts
1

☹ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

Vraag 55) Het Zimmerplein en de Zimmertoren, die op het plein staat, zijn beide vernoemd naar de bekende Lierse horlogemaker Louis Zimmer. Als horlogemaker heeft Louis Zimmer namelijk de klok gemaakt die je ziet in de toren. Deze klok heet de Jubelklok en je kan hier heel wat gegevens van aflezen. Probeer te achterhalen wat je niet kan aflezen op deze klok! Je krijgt twee pogingen.

TIP: Je kan dit doen door de Jubelklok goed te bekijken, maar je mag gerust op een beleefde manier de voorbijgangers aanspreken!

Actionbound

👤 Points
2

☰ Mode: Multiple choice

- Tijd*
- Fasen van de maan*
- Zodiac (Horoscoop)*
- De weersvoorspelling*
- De dag, week en maand*
- De globe*
- De seizoenen*
- De getijden*

> Attempts
2

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📄 Show solution if answered incorrectly

Vraag 56) Doordat de Jubelklok van Louis Zimmer zo uniek is, is ze wereldberoemd geworden! De Zimmertoren trekt daarom jaarlijks heel wat toeristen, zelfs uit Amerika & Japan! Louis Zimmer is hierdoor trouwens een tweede belangrijke historische figuur uit Lier. Omwille van dit unieke monument, lijkt het me een goed idee om een foto te nemen! Neem opnieuw een selfie met de hele groep en de Zimmertoren op de achtergrond!

Actionbound

📷 Type of solution
Upload picture from camera

Vraag 57) Er komen dus heel wat toeristen naar het Zimmerplein, maar over welk soort toerisme spreken we dan? Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Ecotoerisme*
- Massatoerisme*
- Hoevetoerisme*
- Cultuurtoerisme*
- Welnesstoerisme*

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 58) Volgende vraag op het Zimmerplein: wat vind je hier NIET terug? Je krijgt één poging.

Actionbound

👤 Points

1

☰ Mode: Multiple choice

- Horeca*
- Museum*
- Toerisme (bijvoorbeeld: monument, kerk ...)*
- Bedrijven, kantoren ...*
- Woningen*
- Sportgelegenheid*

> Attempts

1

☹️ Penalty for incorrect answer

1

📄 Show solution if answered incorrectly

Vraag 59) Neem nu pagina 25 in je papieren bundel. Je ziet daar het '**Klavertje Vier van Lier**' staan. Dit zijn de vier bekendste historische figuren van Lier. Twee daarvan ken je al, namelijk Felix Timmermans & Louis Zimmer. Deze namen zijn dan ook reeds ingevuld samen met hun beroep.

Het volgende moet je nog wel zelf doen:

- Ga op zoek naar de namen en de beroepen van de twee overige historische figuren.
- Achterhaal zowel het bekendste werk van Felix Timmermans als het verhaal hierachter!
- Achterhaal het bekendste werk van Louis Zimmer (TIP: zoek het letterlijk niet te ver).

Hoe verzamel je deze gegevens? Vraag het opnieuw aan enkele voorbijgangers! :)

Actionbound

— Type of solution
None

MENINGSVRAAG!

Voor je verder gaat, volgende meningsvraag:

'Wat vindt de groep van de Zimmertoren?'

Deze keer kan je de vraag beantwoorden door een filmpje op te nemen, in plaats van een geschreven tekst of spraakbericht!

Deze vraag staat opnieuw niet op punten. Het is enkel om je idee over de Zimmertoren na te gaan.

Actionbound

📹 Type of solution
Upload video from camera

! LETTER GEWONNEN !

De achtste letter is: H

Actionbound

Het einde is nu wel heel dichtbij ... op naar de volgende locatie!

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.128579, 4.569293

Show map with current position and target instead of directional arrow.



Vraag 60) Duid je huidige locatie aan met het cijfer 8 op de kaart op pagina 18 in je papieren bundel.

Actionbound

— Type of solution
None

Vraag 61) Welke rivier bevindt zich in de buurt van je locatie? Je krijgt één poging.

TIP: Je kan op deze rivier, als toerist of inwoner, met een boot varen. De locatie waar de boten aanmeren, en je aan de boottocht kan beginnen, ligt ook in je omgeving. Misschien vind je daar wel meer informatie?

Actionbound

👤 Points

1

☰ Mode: Multiple choice

- ✓ *Binnennete*
- ✗ *Kleine Nete*
- ✗ *Grote Nete*
- ✗ *Benedennete / Nete*

➤ Attempts

1

☹️ Penalty for incorrect answer

1

📌 Show solution if answered incorrectly

Vraag 62) Als toeristen hier een bootje nemen, spreken we van ... ? Ook hier zijn er twee correcte antwoorden. Je moet opnieuw beide correcte antwoorden aanduiden om punten te verdienen. Deze keer krijg je slechts één poging!

Actionbound

👜 Points
2

☰ Mode: Multiple choice

- ✓ *Citytoerisme*
- ✗ *Bedevaarstoerisme*
- ✗ *Ecotoerisme*
- ✗ *Cruisetoerisme*
- ✗ *Avontuurlijk toerisme*
- ✓ *Natuurtoerisme*

➤ Attempts
1

☹ Penalty for incorrect answer
2

📘 Show solution if answered incorrectly

TER INFORMATIE:

Opnieuw zijn er twee antwoorden mogelijk, naargelang de intenties van de toerist.

- Als de toerist hierdoor de stad wil ontdekken: citytoerisme
- Als de toerist de natuur wil ontdekken: natuurtoerisme

Actionbound

Vraag 63) Je hebt ondertussen heel veel elementen en locaties uit Lier ontdekt. Vind je nu dat Lier overwegend een natuurlandschap of cultuurlandschap is? Je krijgt één poging.

Actionbound

👜 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- ✘ *Natuurlandschap*
- ✔ *Cultuurlandschap*

> Attempts
1

☹ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

Vraag 64) Lier is overwegend een cultuurlandschap. De stadskern, stadswijken en stadsrand zijn grotendeels gevormd door menselijke ingrepen. We kunnen echter nog specifiekker gaan bepalen wat voor soort cultuurlandschap Lier is. Welke onderverdeling van het cultuurlandschap is **de meest specifieke** voor Lier? Je krijgt één poging!

OPGELET: Er kunnen meerdere opties mogelijk zijn, maar enkel de **meest specifieke** wordt gevraagd!

TIP: Je satellietfoto in je papieren bundel kan je helpen!

Actionbound

👤 Points
2

☰ Mode: Multiple choice

- Havenlandschap*
- Industriellandschap*
- Stedelijk landschap*
- Toeristisch landschap*
- Landbouw landschap*

➤ Attempts
1

☹️ Penalty for incorrect answer
2

📄 Show solution if answered incorrectly

VRAAG 65J ALLERLAATSTE VRAAG VAN DEEL 2!

Als laatste vraag gaan jullie ontdekken wat er onder meer zo bijzonder is aan Lier!

In de buurt van je locatie vind je het monument dat je op de foto hieronder ziet. Dit monument wordt het 'schapenkoppenmonument' genoemd. Dit aangezien de Lierse inwoners ook de 'schapenkoppen' worden genoemd. Als je naar het logo van de stad kijkt, dat op het voorblad van je papieren bundel staat, zie je dat hier ook een schapenkop in verwerkt is. Misschien ben je dit logo zelfs tegengekomen tijdens je tocht doorheen de stad! Ook sommige horecazaken bezitten een verwijzing naar een schaap (zoals 'Het Verloren Schaap' op de Grote Markt). Maar waarom worden de Lierenaars nu toch 'schapenkoppen' genoemd? Probeer het antwoord te achterhalen door een laatste keer verschillende voorbijgangers aan te spreken! Je krijgt één poging.



Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- In de middeleeuwen aten de Lierenaars elke dag een schaap.
- In de middeleeuwen hadden de Lierenaars de keuze tussen het bouwen van een veemarkt (hier werd allerlei vee zoals koeien, schapen ... verkocht) en een universiteit. Ze kozen voor de veemarkt.
- Een schaap wordt als een heilig dier beschouwd door de Lierenaars.
- In de middeleeuwen hadden alle Lierenaars een kop van een schaap in hun huis staan. Ze geloofden dat dit kwaadaardige geesten zou tegenhouden.

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

TER INFORMATIE:

Lierenaars worden schapenkoppen genoemd, omdat ze tijdens de middeleeuwen de keuze hadden tussen een veemarkt (voor onder meer schapen te houden en te verkopen ...) en een universiteit. Lier koos de veemarkt. De universiteit is vervolgens gebouwd in Leuven. Destijds was het een logische keuze om te kiezen voor een veemarkt, aangezien dit veel geld opleverde. Nu heeft de veemarkt echter niet zo veel nut meer, maar door de gemaakte keuze worden de Lierenaars dus wel de 'schapenkoppen' genoemd!



Actionbound

LETTER GEWONNEN!

De negende en laatste letter is: i

Actionbound

PROFICIATI DEEL 2: DE VERKENNING IS VOLLEDIG AFGEROND!

Probeer nu het codewoord te ontrafelen en begeef je zo snel mogelijk naar je gevonden locatie. Zoek daar de leerkrachten! Duid deze locatie trouwens ook nog aan met cijfer 9 op de kaart op pagina 18 in je papieren bundel.

SUCCESI



! BELANGRIJK ! Klik nog één keer op 'next' om het laatste scherm van je actionbound te bereiken. Op dit scherm kan je klikken op 'start upload'. Doe dit om je volledige actionbound door te sturen!

Actionbound

DEEL 3: DE QUIZ

INSTRUCTIES

Je hebt zo net de stad Lier ontdekt, startend vanaf de stadsrand tot in de stadskern. Je hebt hierdoor de geleidelijke verandering van het landschap en de stad behandeld. Nu wordt je kennis getest met deze quiz. Je mag hiervoor je papieren bundel uit deel 1 en deel 2 gebruiken! De quiz bevat:



- **5 verplichte vragen:**

- Vraag 1 – vraag 4: om deze op te lossen heb je de gekregen bijlagen nodig.
- Vraag 5 is een onderzoeksvraag rond het centrale thema duurzaamheid:

Klimaatverandering is zeer actueel en om het tegen te gaan zullen we allemaal duurzame inspanningen moeten leveren. Steden, waaronder Lier, spelen hierbij ook een belangrijke rol. Hun beslissingen en maatregelen kunnen namelijk leiden tot een versterking of een afname van de klimaatopwarming, vandaar volgende **onderzoeksvraag**:

‘Welke duurzame ontwikkelingen* zijn reeds aanwezig in Lier die helpen tegen de klimaatverandering en welke duurzame initiatieven kan Lier nog nemen om de klimaatopwarming tegen te gaan?’

Denk gerust al eens na over deze vraag en schrijf je hypothese hieronder.

.....

.....

Het oplossen en invullen van vraag 1 – 4 zal je trouwens helpen om bij vraag 5 een definitief antwoord te formuleren op de onderzoeksvraag.

- **Verplichte reflectie:** op pagina 7 vind je een reflectie. Na het invullen van de 5 verplichte vragen vul je deze reflectie als groep in.
- **Puntenverdeling:** zie pagina 8.
- **Extra vraag:** wanneer je nog tijd over hebt na het maken van de verplichte vragen en de reflectie, maak je de extra vraag op pagina 9.

SUCCES!

* Een duurzame ontwikkeling is een ontwikkeling die voorziet in de behoeften van de huidige generatie zonder de mogelijkheden voor toekomstige generaties om in hun eigen behoeften te voorzien in gevaar te brengen.



VRAAG 1: LIER DOORHEEN DE TIJD

Bekijk de bijlagen die bij vraag 1 horen. Hier zie je de geografische verandering van Lier doorheen de jaren. Beantwoord hierna onderstaande vragen.

1a) Doorheen de jaren is in Lier ...

/1

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> De bebouwing toegenomen | <input type="checkbox"/> De mobiliteit toegenomen |
| <input type="checkbox"/> De bebouwing afgenomen | <input type="checkbox"/> De mobiliteit afgenomen |
| <input type="checkbox"/> De landbouw toegenomen | <input type="checkbox"/> Het groen in de stad toegenomen |
| <input type="checkbox"/> De landbouw afgenomen | <input type="checkbox"/> Het groen in de stad afgenomen |

1b) Raadpleeg je bijlagen en je papieren bundel. Wat valt je op aan de ligging van de stadskern en de rivieren? Duid het juiste antwoord aan.

/1

- De stadskern ligt rondom de Binnennete, doordat het transport van goederen vroeger voornamelijk via de Binnennete verliep. De Binnennete werd vervolgens het centrale punt van de stad.
- De stadskern ligt rondom de Kleine Nete, doordat het transport van goederen vroeger voornamelijk via de Kleine Nete verliep. De Kleine Nete werd vervolgens het centrale punt van de stad.
- De stadskern ligt rondom de Grote Nete, doordat het transport van goederen vroeger voornamelijk via de Grote Nete verliep. De Grote Nete werd vervolgens het centrale punt van de stad.
- De stadskern ligt niet in de omgeving van de rivieren, doordat men de stad vroeger voornamelijk aanviel via de waterwegen. Om het centrale punt van de stad te beschermen vestigden men dit ver weg van de waterwegen.

1c) Raadpleeg je bijlagen en je papieren bundel. In welk stadsdeel vind je voornamelijk toerisme terug? Duid het juiste antwoord aan.

/1

- Stadsrand
- Stadswijken
- Stadskern

Waarom komt hier voornamelijk toerisme voor?

- Om te kunnen sporten.
- Om te kunnen genieten van de natuur.
- Om restanten uit de oude stad te ontdekken en te bezoeken.



VRAAG 2: WATERWEGEN

Bekijk je papieren bundel van deel 2 en de bijlagen van vraag 2. Los met deze hulpmiddelen onderstaande vragen op.

2a) Bekijk opnieuw pagina 18 in je papieren bundel van deel 1 en deel 2. Bepaal de stroomrichting van de Neten. Schrap wat niet past.

/1

Neerwaarts / Opwaarts **van het** noorden / zuiden **naar het** noorden / zuiden.

2b) Lier bezit zowel rivieren als een kanaal. Het belangrijkste verschil tussen beide heb je reeds ontdekt. Een rivier is op een natuurlijke manier tot stand gekomen, terwijl een kanaal door de mens gebouwd is. Er zijn echter nog meerdere verschillen. Bekijk de bijlagen van vraag 2. Hier worden de verschillen tussen een rivier en een kanaal gedetailleerd uitgelegd. Duid hierna telkens het juiste antwoord aan.

/1

Een kanaal is nadeliger voor het klimaat, maar waarom?

- Er is minder natuur, groen en leven aanwezig rondom een kanaal.
- De schepen die over een kanaal varen voor transport zijn vervuilender dan het vervoer over wegen.

Wat is het verband tussen water en groen enerzijds en klimaatverandering anderzijds? Duid het juiste antwoord aan.

- Water en groen zorgen beide voor een daling van de temperatuur.
- Water zorgt voor een daling en groen voor een stijging van de temperatuur.
- Water en groen zorgen beide voor een stijging van de temperatuur.
- Groen zorgt voor een daling en water voor een stijging van de temperatuur.



VRAAG 3: MOBILITEIT

Een (te grote) stad biedt zowel heel wat voordelen als ook eventuele problemen/nadelen. Je zal twee van deze problemen behandelen. Het eerste is mobiliteit. Je gaat de situatie ervan bekijken voor Lier. Bekijk de bijlagen van vraag 3 en los daarna onderstaande vragen op.

3a) Geef vier problemen die (te veel) mobiliteit kan veroorzaken voor de stad, het milieu*, het klimaat*, de bevolking ... ?

/1

-
-

3b) Bespreek de bereikbaarheid van Lier. Omcirkel het juiste antwoord.

/1

Spitsuren:	Zeër traag	Traag	Vlot	Zeër vlot
Daluren:	Zeër traag	Traag	Vlot	Zeër vlot

3c) Som vier alternatieven van een reguliere auto op die je kan gebruiken om Lier te bereiken. Omcirkel telkens of dit alternatief duurzamer is of niet.

/1

- : Duurzamer / Niet duurzamer
- : Duurzamer / Niet duurzamer
- : Duurzamer / Niet duurzamer
- : Duurzamer / Niet duurzamer

3d) Bespreek de luchtkwaliteit van Lier. Omcirkel het juiste antwoord.

/1

- Beter dan het gemiddelde van Vlaanderen
- Het gemiddelde van Vlaanderen
- Slechter dan het gemiddelde van Vlaanderen

3e) Geef als groep één suggestie om de luchtkwaliteit in Lier te verbeteren.

/1

.....

* Klimaat = een gemiddelde toestand van de atmosfeer over een lange periode en over een groot gebied.

* Milieu = onze hele leefomgeving. Hieronder valt het klimaat, onze lucht, de grond, de dieren ... alles om ons heen.



VRAAG 4: BEVOLKING

Het tweede probleem is de bevolking. Een te groot bevolkingsaantal in de stad kan ook veel nadelen en problemen veroorzaken voor een stad. Om deze nadelen en de situatie voor Lier te ontdekken, bekijk je de bijlagen van vraag 4. Beantwoord hierna onderstaande vragen.

4a) Hoe verloopt het inwonersaantal in Lier? Omcirkel het juiste antwoord.

/1

Dalend – Stabiel – Stijgend

4b) In de bijlagen van vraag 4 vind je een aantal van de mogelijke problemen door de bevolking in een stad. Geef minstens drie problemen die de klimaatopwarming versterken.

/1

- a.
- b.
- c.

4c) Vergelijk Lier met het gemiddelde in Vlaanderen / het Vlaamse Gewest voor je drie gekozen problemen. Omcirkel of Lier haar positie beter, gelijk of slechter is.

/1

- | | | | |
|----|----------|--------|-------|
| a. | Slechter | Gelijk | Beter |
| b. | Slechter | Gelijk | Beter |
| c. | Slechter | Gelijk | Beter |

4d) Omcirkel voor je drie gekozen problemen of ze dus daadwerkelijk een probleem zijn voor Lier of niet. Indien je één of meerdere problemen hebt, geef dan minstens voor één probleem een suggestie om de situatie te verbeteren.

/1

- | | | |
|----|----------|---------------|
| a. | Probleem | Geen probleem |
| b. | Probleem | Geen probleem |
| c. | Probleem | Geen probleem |

Suggestie:



VRAAG 5: ONDERZOEKSVRAAG

Zoals in het begin van de quiz al werd vermeld geef je bij vraag 5 een definitief antwoord op de onderzoeksvraag. Gebruik hiervoor zeker vraag 1-4, maar vergeet ook niet je kennis en ervaringen vanuit je tocht doorheen Lier!

‘Welke duurzame ontwikkelingen zijn reeds aanwezig in Lier die helpen tegen de klimaatverandering en welke duurzame initiatieven kan Lier nog nemen om de klimaatopwarming tegen te gaan?’

1

Geef voor elke kolom minstens twee antwoorden. Indien je er meer weet, mag je er gerust meer opschrijven.

Wat doet Lier al goed?	Wat kan Lier nog doen om duurzamer te zijn?
+	-
+	-
+	-
+	-

Welke kolom was het gemakkelijkste in te vullen? Welke conclusies kan je daar als groep uit nemen?

.....
.....

Vergelijk nu je antwoorden van hierboven met de hypothese op pagina 1. Wat zijn de belangrijkste verschillen? Waar had je eerst niet aan gedacht?

.....
.....

REFLECTIE

Ben je klaar met alle verplichte vragen? Vul dan met de hele groep deze reflectie in!

DE VRAGEN...

1) VERLIEPEN VLOT?



2) WAREN DUIDELIJK?



3) WAREN GEMAKKELIJK?



HET SAMENWERKEN...

1) VERLIEP VLOT?



2) WAS EEN MEERWAARDE?



ONZE GROEP...

1) HAD GENOEG TIJD
VOOR DE EXCURSIE?



2) VOND DE EXCURSIE
ORIGINEEL & INTERESSANT?



3) HEEFT VEEL
BIJGELEERD DOOR DE EXCURSIE?



4) VOND DE INSTRUCTIES DUIDELIJK
EN WIST WAT ER VERWACHT WERD?



Wil je als groep graag nog iets extra vermelden over de excursie of het samenwerken?

.....

Reflectie ingevuld en nog tijd over? Maak dan op pagina 9 de extra vraag!

PUNTENVERDELING



/15

+



GROEPSBONUSPUNT



PUNTENBONUSPUNT

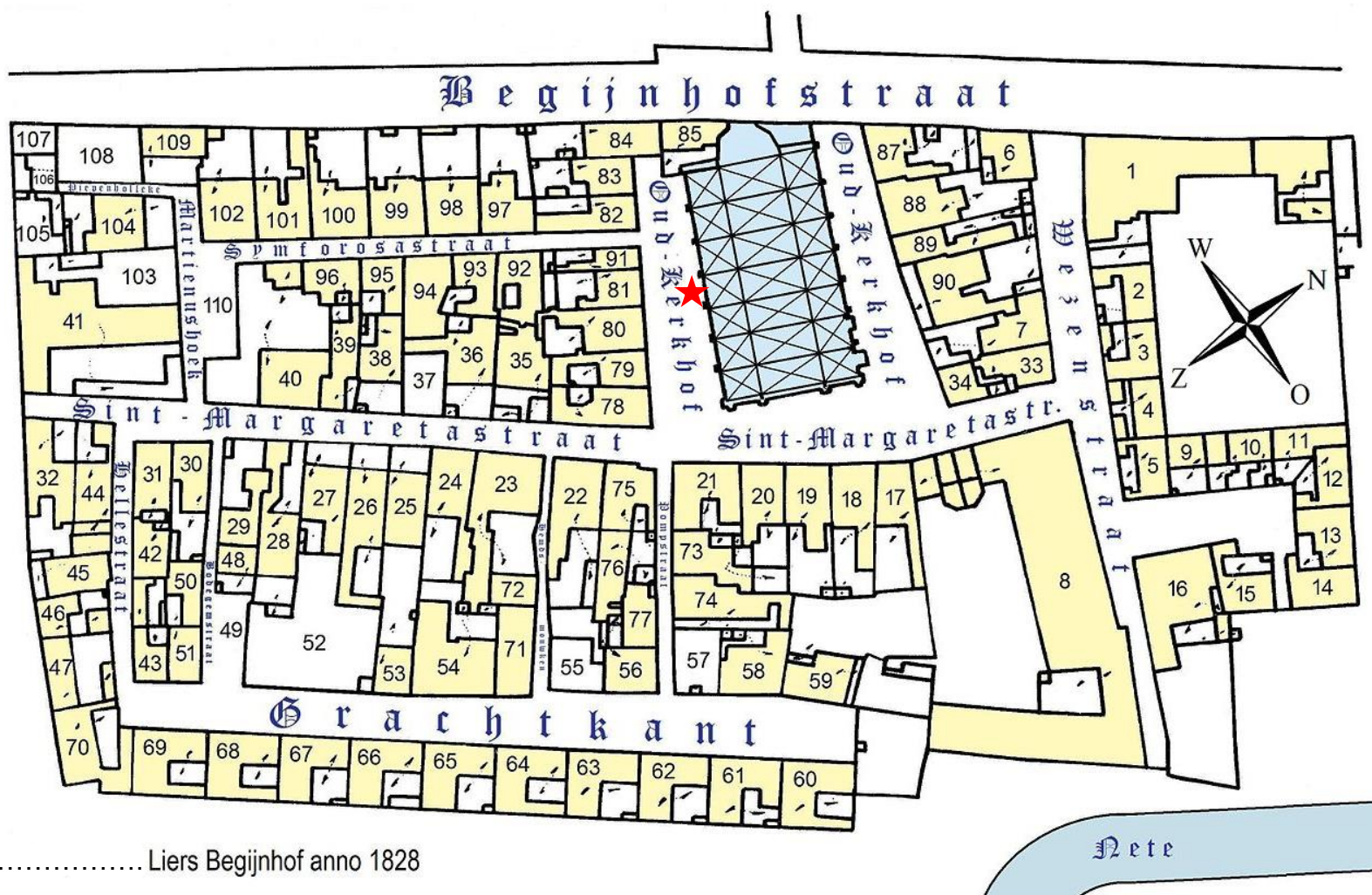


=

/15

EXTRA VRAAG

Indien je klaar bent met alle verplichte vragen en de reflectie kan je deze extra vraag oplossen.



A) Wat voor soort kaart vind je hier? Vul dit in op de stippenlijn onderaan de kaart.

B) Jullie hebben Felix Timmermans bekendste werk reeds ontdekt, maar uiteraard heeft Timmermans meer dan één verhaal geschreven. Een ander verhaal dan zijn bekendste werk is 'De zeer schone uren van Juffrouw Symforosa, begijntje'. Ter ere van Felix Timmermans en Symforosa is er een standbeeld te vinden van haar in het begijnhof. Bekijk de kaart hieronder. Op de locatie van de rode ster vind je dit standbeeld. Ga er naartoe met de gehele groep en neem een selfie met Symforosa!

C) Bekijk de kaart hiernaast nogmaals grondig. Je vindt hier een fout! Verbeter deze fout in het rood.

A, B & C opgelost? Je bent nu volledig klaar! Keer terug naar de andere groepen. Indien de andere groepen nog niet klaar zijn hou je je als groep rustig en stil!

DEEL 3: DE QUIZ (OPLOSSINGEN)

INSTRUCTIES

Je hebt zo net de stad Lier ontdekt, startend vanaf de stadsrand tot in de stadskern. Je hebt hierdoor de geleidelijke verandering van het landschap en de stad behandeld. Nu wordt je kennis getest met deze quiz. Je mag hiervoor je papieren bundel uit deel 1 en deel 2 gebruiken! De quiz bevat:



o **5 verplichte vragen:**

- Vraag 1 – vraag 4: om deze op te lossen heb je de gekregen bijlagen nodig.
- Vraag 5 is een onderzoeksvraag rond het centrale thema duurzaamheid:

Klimaatverandering is zeer actueel en om het tegen te gaan zullen we allemaal duurzame inspanningen moeten leveren. Steden, waaronder Lier, spelen hierbij ook een belangrijke rol. Hun beslissingen en maatregelen kunnen namelijk leiden tot een versterking of een afname van de klimaatopwarming, vandaar volgende **onderzoeksvraag:**

‘Welke duurzame ontwikkelingen* zijn reeds aanwezig in Lier die helpen tegen de klimaatverandering en welke duurzame initiatieven kan Lier nog nemen om de klimaatopwarming tegen te gaan?’

Denk gerust al eens na over deze vraag en schrijf je hypothese hieronder.

Persoonlijk antwoord leerlingen

.....

Het oplossen en invullen van vraag 1 – 4 zal je trouwens helpen om bij vraag 5 een definitief antwoord te formuleren op de onderzoeksvraag.

- o **Verplichte reflectie:** op pagina 7 vind je een reflectie. Na het invullen van de 5 verplichte vragen vul je deze reflectie als groep in.
- o **Puntenverdeling:** zie pagina 8.
- o **Extra vraag:** wanneer je nog tijd over hebt na het maken van de verplichte vragen en de reflectie, maak je de extra vraag op pagina 9.

SUCCES!

* Een duurzame ontwikkeling is een ontwikkeling die voorziet in de behoeften van de huidige generatie zonder de mogelijkheden voor toekomstige generaties om in hun eigen behoeften te voorzien in gevaar te brengen.



VRAAG 1: LIER DOORHEEN DE TIJD

Bekijk de bijlagen die bij vraag 1 horen. Hier zie je de geografische verandering van Lier doorheen de jaren. Beantwoord hierna onderstaande vragen.

1a) Doorheen de jaren is in Lier ...

/1

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> De bebouwing toegenomen | <input checked="" type="checkbox"/> De mobiliteit toegenomen |
| <input type="checkbox"/> De bebouwing afgenomen | <input type="checkbox"/> De mobiliteit afgenomen |
| <input type="checkbox"/> De landbouw toegenomen | <input type="checkbox"/> Het groen in de stad toegenomen |
| <input checked="" type="checkbox"/> De landbouw afgenomen | <input checked="" type="checkbox"/> Het groen in de stad afgenomen |

1b) Raadpleeg je bijlagen en je papieren bundel. Wat valt je op aan de ligging van de stadskern en de rivieren? Duid het juiste antwoord aan.

/1

- De stadskern ligt rondom de Binnennete, doordat het transport van goederen vroeger voornamelijk via de Binnennete verliep. De Binnennete werd vervolgens het centrale punt van de stad.
- De stadskern ligt rondom de Kleine Nete, doordat het transport van goederen vroeger voornamelijk via de Kleine Nete verliep. De Kleine Nete werd vervolgens het centrale punt van de stad.
- De stadskern ligt rondom de Grote Nete, doordat het transport van goederen vroeger voornamelijk via de Grote Nete verliep. De Grote Nete werd vervolgens het centrale punt van de stad.
- De stadskern ligt niet in de omgeving van de rivieren, doordat men de stad vroeger voornamelijk aanviel via de waterwegen. Om het centrale punt van de stad te beschermen vestigden men dit ver weg van de waterwegen.

1c) Raadpleeg je bijlagen en je papieren bundel. In welk stadsdeel vind je voornamelijk toerisme terug? Duid het juiste antwoord aan.

/1

- Stadsrand
- Stadswijken
- Stadskern

Waarom komt hier voornamelijk toerisme voor?

- Om te kunnen sporten.
- Om te kunnen genieten van de natuur.
- Om restanten uit de oude stad te ontdekken en te bezoeken.



VRAAG 2: WATERWEGEN

Bekijk je papieren bundel van deel 2 en de bijlagen van vraag 2. Los met deze hulpmiddelen onderstaande vragen op.

2a) Bekijk opnieuw pagina 18 in je papieren bundel van deel 1 en deel 2. Bepaal de stroomrichting van de Neten. Schrap wat niet past.

/1

Neerwaarts / ~~Opwaarts~~ van het noorden / ~~zuiden~~ naar het ~~noorden~~ / zuiden.

2b) Lier bezit zowel rivieren als een kanaal. Het belangrijkste verschil tussen beide heb je reeds ontdekt. Een rivier is op een natuurlijke manier tot stand gekomen, terwijl een kanaal door de mens gebouwd is. Er zijn echter nog meerdere verschillen. Bekijk de bijlagen van vraag 2. Hier worden de verschillen tussen een rivier en een kanaal gedetailleerd uitgelegd. Duid hierna telkens het juiste antwoord aan.

/1

Een kanaal is nadeliger voor het klimaat, maar waarom?

Er is minder natuur, groen en leven aanwezig rondom een kanaal.

De schepen die over een kanaal varen voor transport zijn vervuilender dan het vervoer over wegen.

Wat is het verband tussen water en groen enerzijds en klimaatverandering anderzijds? Duid het juiste antwoord aan.

Water en groen zorgen beide voor een daling van de temperatuur.

Water zorgt voor een daling en groen voor een stijging van de temperatuur.

Water en groen zorgen beide voor een stijging van de temperatuur.

Groen zorgt voor een daling en water voor een stijging van de temperatuur.



VRAAG 3: MOBILITEIT

Een (te grote) stad biedt zowel heel wat voordelen als ook eventuele problemen/nadelen. Je zal twee van deze problemen behandelen. Het eerste is mobiliteit. Je gaat de situatie ervan bekijken voor Lier. Bekijk de bijlagen van vraag 3 en los daarna onderstaande vragen op.

3a) Geef vier problemen die (te veel) mobiliteit kan veroorzaken voor de stad, het milieu*, het klimaat*, de bevolking ...?

/1

- Geurhinder.....
- Luchtervuiling.....
- Lawaaihinder.....
- Ongevallen.....

3b) Bespreek de bereikbaarheid van Lier. Omcirkel het juiste antwoord.

/1

Spitsuren:	Zeër traag	Traag	Vlot	Zeër vlot
Daluren:	Zeër traag	Traag	Vlot	Zeër vlot

3c) Som vier alternatieven van een reguliere auto op die je kan gebruiken om Lier te bereiken. Omcirkel telkens of dit alternatief duurzamer is of niet.

/1

- Cambio.....: **Duurzamer** / Niet duurzamer
- Fiets / Blue-bike.....: **Duurzamer** / Niet duurzamer
- Elektrische wagen.....: **Duurzamer** / Niet duurzamer
- Openbaar vervoer (bus/trein).....: **Duurzamer** / Niet duurzamer

3d) Bespreek de luchtkwaliteit van Lier. Omcirkel het juiste antwoord.

/1

Beter dan het gemiddelde van Vlaanderen

Het gemiddelde van Vlaanderen

Slechter dan het gemiddelde van Vlaanderen

3e) Geef als groep één suggestie om de luchtkwaliteit in Lier te verbeteren.

/1

Persoonlijk antwoord leerlingen

* Klimaat = een gemiddelde toestand van de atmosfeer over een lange periode en over een groot gebied.

* Milieu = onze hele leefomgeving. Hieronder valt het klimaat, onze lucht, de grond, de dieren ... alles om ons heen.



VRAAG 4: BEVOLKING

Het tweede probleem is de bevolking. Een te groot bevolkingsaantal in de stad kan ook veel nadelen en problemen veroorzaken voor een stad. Om deze nadelen en de situatie voor Lier te ontdekken, bekijk je de bijlagen van vraag 4. Beantwoord hierna onderstaande vragen.

4a) Hoe verloopt het inwonersaantal in Lier? Omcirkel het juiste antwoord.

/1

Dalend – Stabiel – **Stijgend**

4b) In de bijlagen van vraag 4 vind je een aantal van de mogelijke problemen door de bevolking in een stad. Geef minstens drie problemen die de klimaatopwarming versterken.

/1

- a. **Lichtvervuiling / Geurhinder**
- b. **Zwerfvuil / sluikstorten**
- c. **Geen duurzaam verwarmde huizen / Te veel uitstoot**.....

4c) Vergelijk Lier met het gemiddelde in Vlaanderen / het Vlaamse Gewest voor je drie gekozen problemen. Omcirkel of Lier haar positie beter, gelijk of slechter is.

/1

- | | | | |
|----|-----------------|---------------|-------|
| a. | Slechter | Gelijk | Beter |
| b. | Slechter | Gelijk | Beter |
| c. | Slechter | Gelijk | Beter |

4d) Omcirkel voor je drie gekozen problemen of ze dus daadwerkelijk een probleem zijn voor Lier of niet. Indien je één of meerdere problemen hebt, geef dan minstens voor één probleem een suggestie om de situatie te verbeteren.

/1

- | | | |
|----|-----------------|---------------|
| a. | Probleem | Geen probleem |
| b. | Probleem | Geen probleem |
| c. | Probleem | Geen probleem |

Suggestie: **Persoonlijk antwoord leerlingen**.....



VRAAG 5: ONDERZOEKSVRAAG

Zoals in het begin van de quiz al werd vermeld geef je bij vraag 5 een definitief antwoord op de onderzoeksvraag. Gebruik hiervoor zeker vraag 1-4, maar vergeet ook niet je kennis en ervaringen vanuit je tocht doorheen Lier!

‘Welke duurzame ontwikkelingen zijn reeds aanwezig in Lier die helpen tegen de klimaatverandering en welke duurzame initiatieven kan Lier nog nemen om de klimaatopwarming tegen te gaan?’

1

Geef voor elke kolom minstens twee antwoorden. Indien je er meer weet, mag je er gerust meer opschrijven.

Wat doet Lier al goed?	Wat kan Lier nog doen om duurzamer te zijn?
+ Het vernieuwen van landschappen op een moderne manier met aandacht voor een groene, veilige en uitstootarme omgeving.	- Luchtvervuiling kan nog beter: Promoten, campagne voeren ... om het gebruik van duurzame vervoersalternatieven te laten stijgen.
+ Veel alternatieven voor autoverkeer.	- Veel lichtvervuiling: Doven van niet essentiële verlichting.
+ Veel groen in de stad (stadvesten, stadskern ...).	- ...
+ ...	- ...

Welke kolom was het gemakkelijkste in te vullen? Welke conclusies kan je daar als groep uit nemen?

Persoonlijk antwoord leerlingen

.....

Vergelijk nu je antwoorden van hierboven met de hypothese op pagina 1. Wat zijn de belangrijkste verschillen? Waar had je eerst niet aan gedacht?

Persoonlijk antwoord leerlingen

.....

REFLECTIE

Ben je klaar met alle verplichte vragen? Vul dan met de hele groep deze reflectie in!

DE VRAGEN...

1) VERLIEPEN VLOT?



2) WAREN DUIDELIJK?



3) WAREN GEMAKKELIJK?



HET SAMENWERKEN...

1) VERLIEP VLOT?



2) WAS EEN MEERWAARDE?



ONZE GROEP...

1) HAD GENOEG TIJD
VOOR DE EXCURSIE?



2) VOND DE EXCURSIE
ORIGINEEL & INTERESSANT?



3) HEEFT VEEL
BIJGELEERD DOOR DE EXCURSIE?



4) VOND DE INSTRUCTIES DUIDELIJK
EN WIST WAT ER VERWACHT WERD?



Wil je als groep graag nog iets extra vermelden over de excursie of het samenwerken?

Persoonlijk antwoord leerlingen

Reflectie ingevuld en nog tijd over? Maak dan op pagina 9 de extra vraag!

PUNTENVERDELING



/15

+



GROEPSBONUSPUNT



PUNTENBONUSPUNT

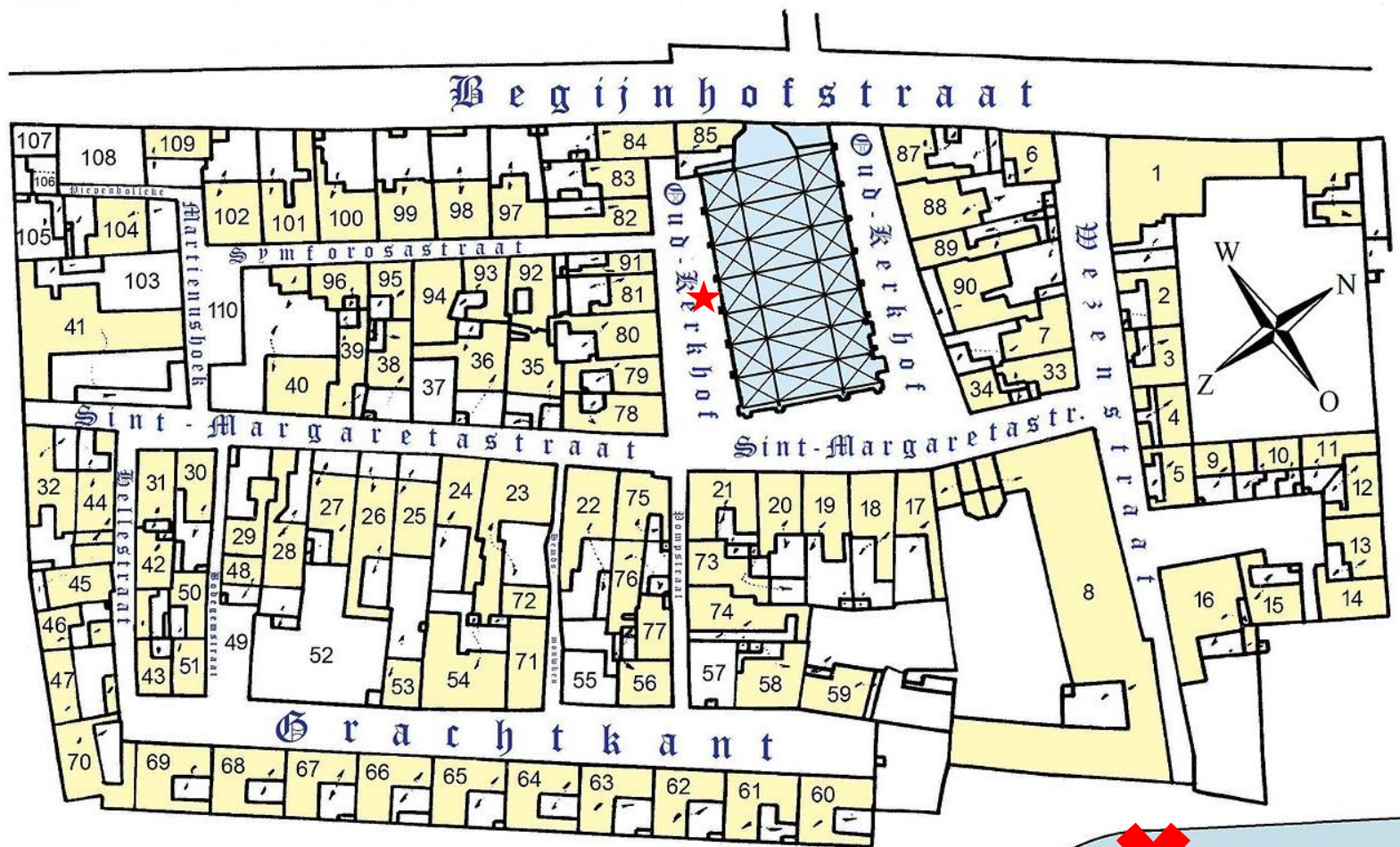


=


/15

EXTRA VRAAG

Indien je klaar bent met alle verplichte vragen en de reflectie kan je deze extra vraag oplossen.



Plattegrond Liers Begijnhof anno 1828

 Binnennete

A) Wat voor soort kaart vind je hier? Vul dit in op de stippenlijn onderaan de kaart.

B) Jullie hebben Felix Timmermans bekendste werk reeds ontdekt, maar uiteraard heeft Timmermans meer dan één verhaal geschreven. Een ander verhaal dan zijn bekendste werk is 'De zeer schone uren van Juffrouw Symforosa, begijntje'. Ter ere van Felix Timmermans en Symforosa is er een standbeeld te vinden van haar in het begijnhof. Bekijk de kaart hieronder. Op de locatie van de rode ster vind je dit standbeeld. Ga er naartoe met de gehele groep en neem een selfie met Symforosa!

C) Bekijk de kaart hiernaast nogmaals grondig. Je vindt hier een fout! Verbeter deze fout in het rood.

A, B & C opgelost? Je bent nu volledig klaar! Keer terug naar de andere groepen. Indien de andere groepen nog niet klaar zijn hou je je als groep rustig en stil!

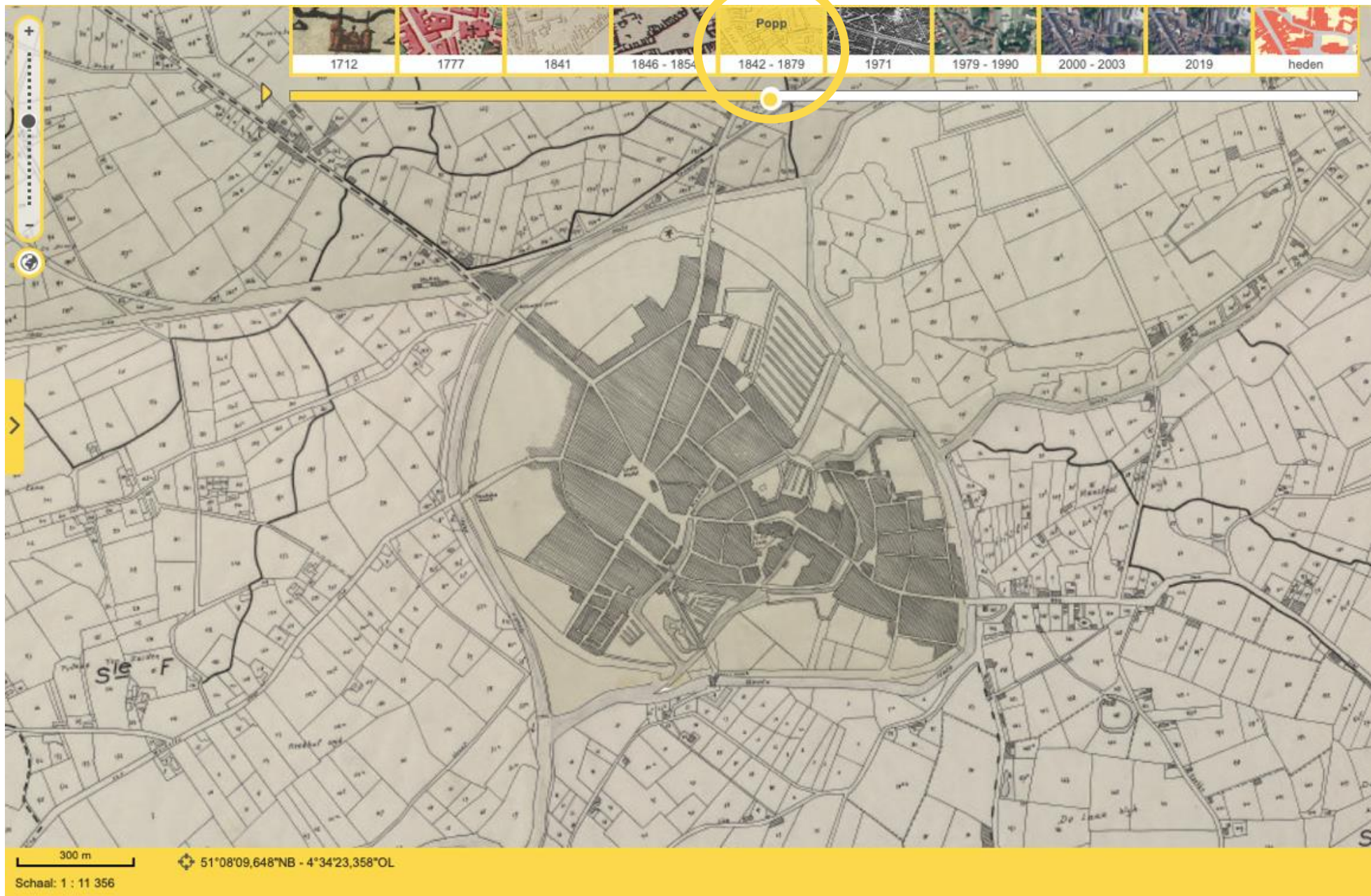
BIJLAGEN DEEL 3: QUIZ

BIJLAGEN VRAAG 1: LIER DOORHEEN DE TIJD

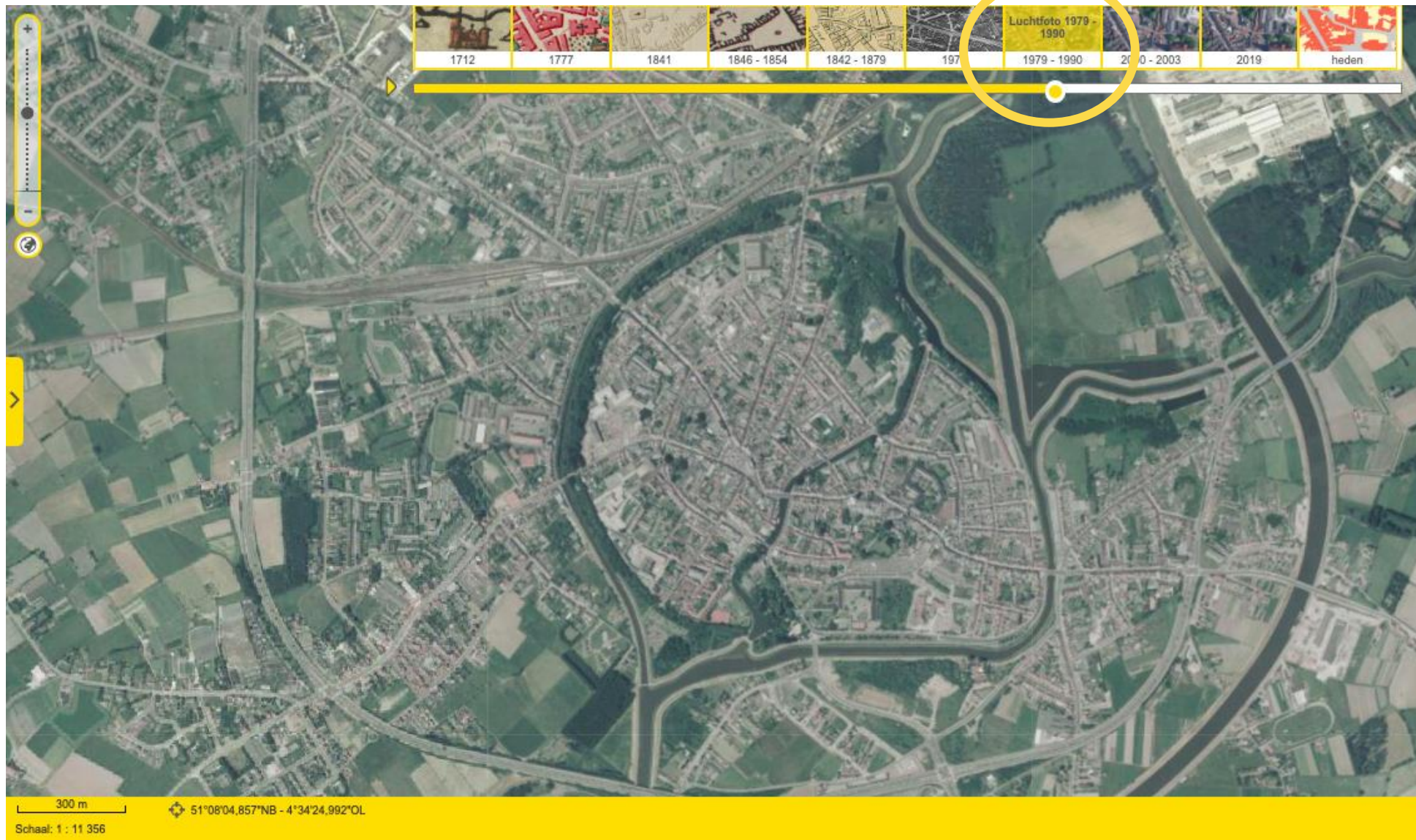
Lier in 1777.



Lier tussen 1842 – 1879.

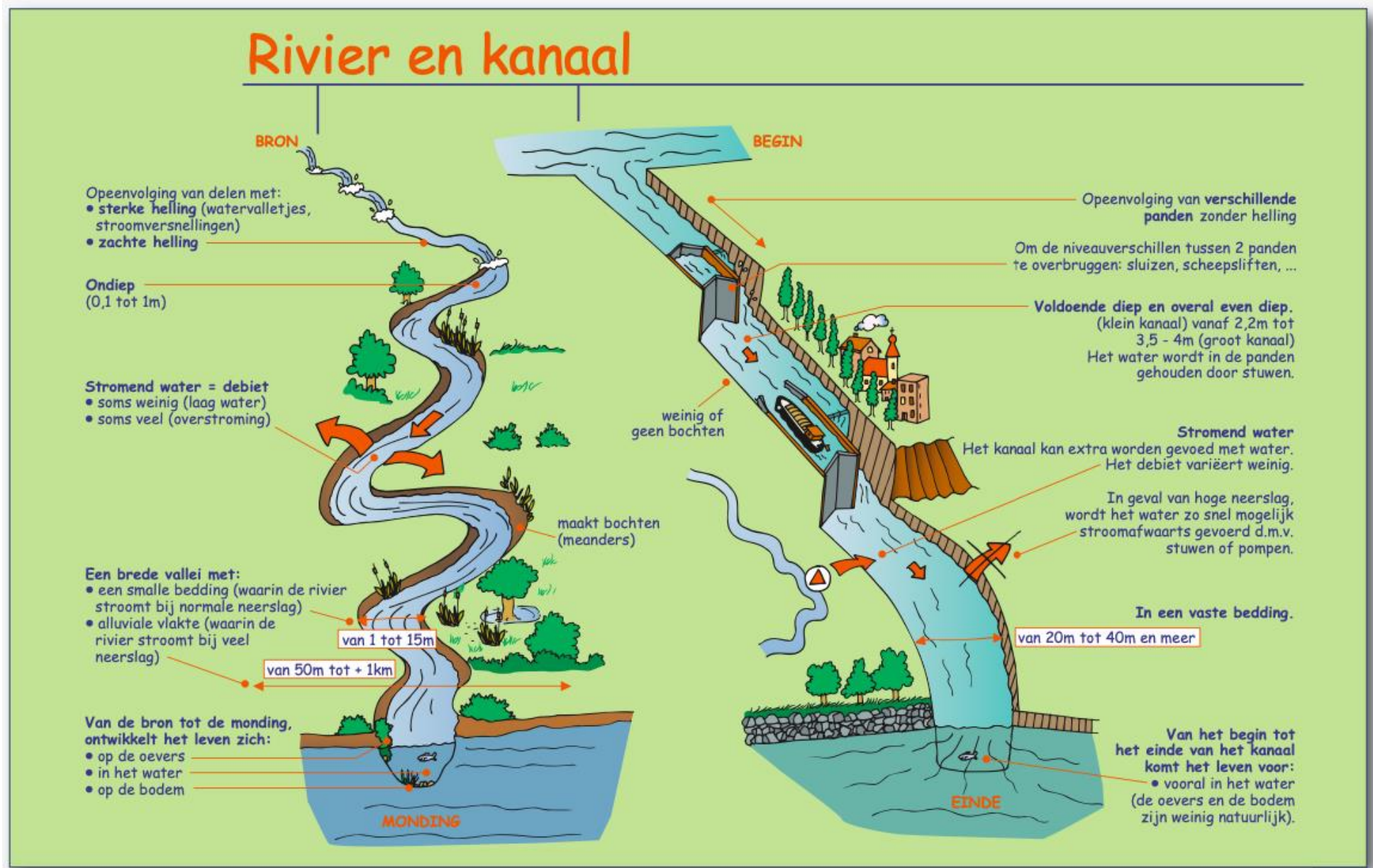


Lier tussen 1979 – 1990.



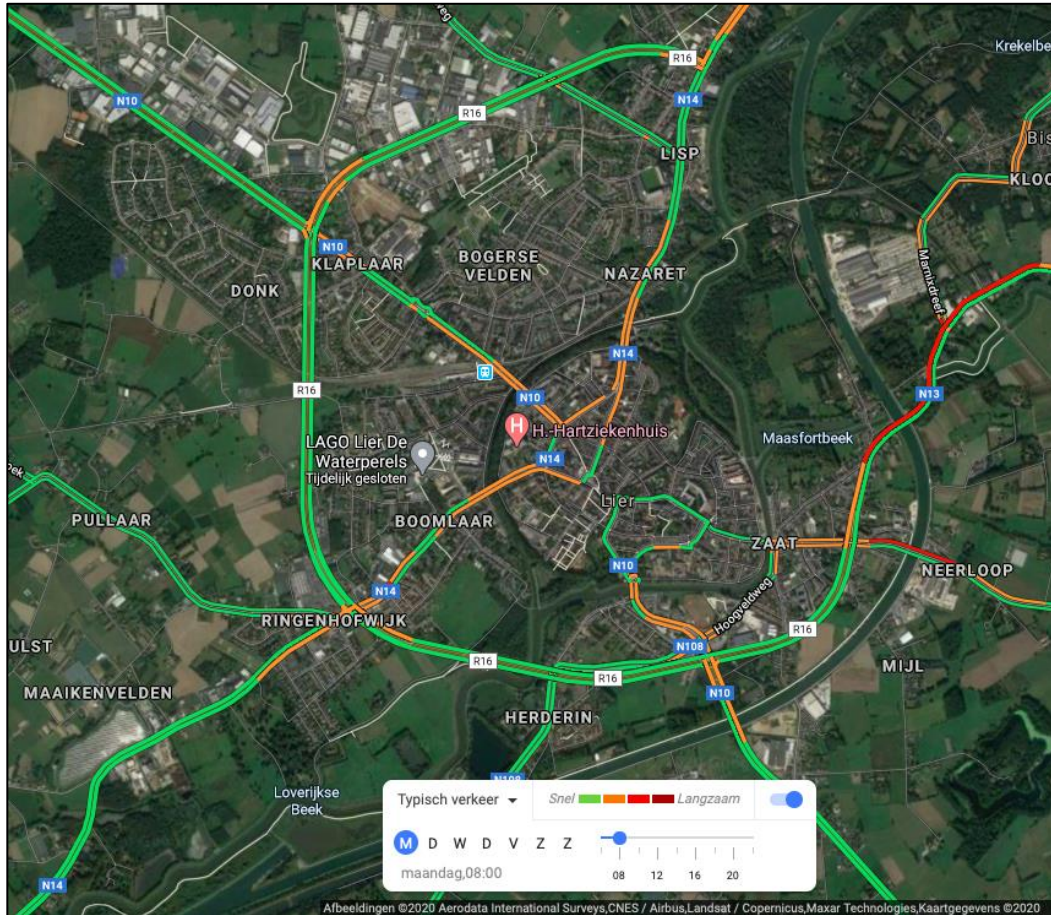
Lier in 2019.



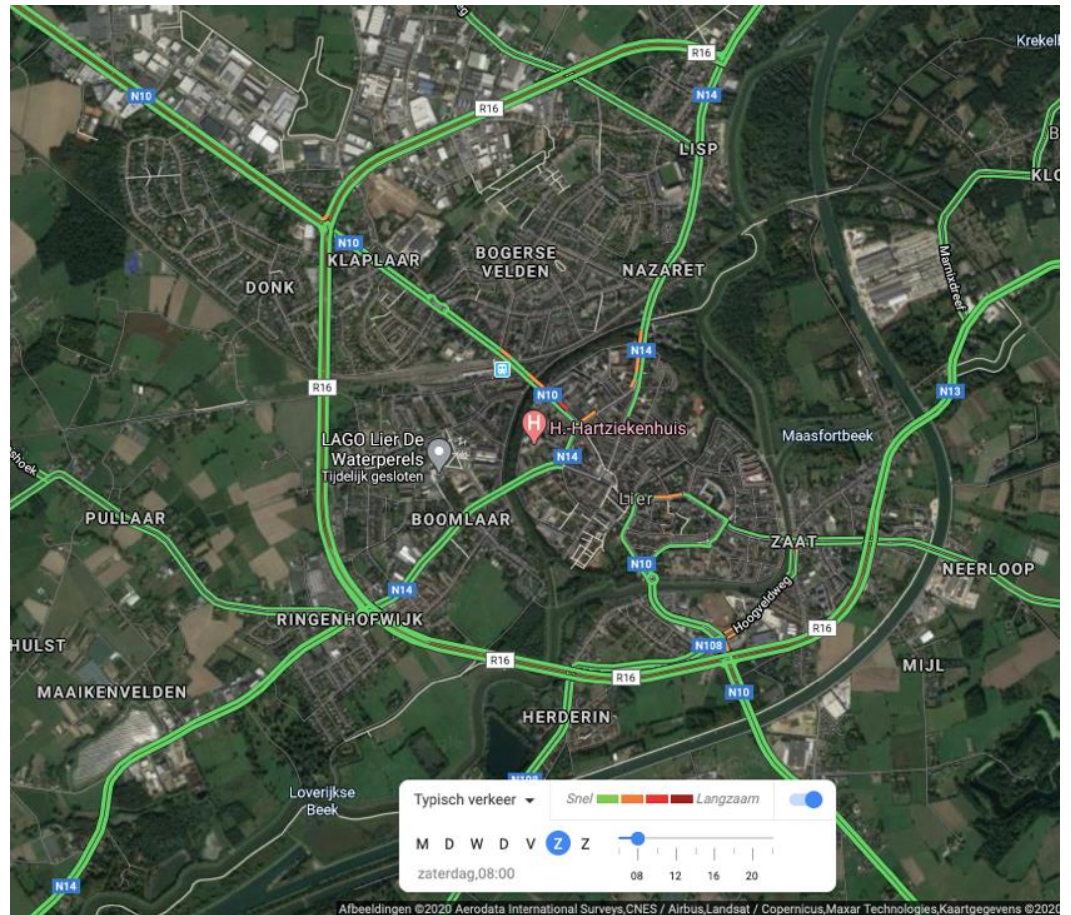


BIJLAGEN VRAAG 3: MOBILITEIT

Het gemiddelde verkeer in Lier om 8u00 op ...

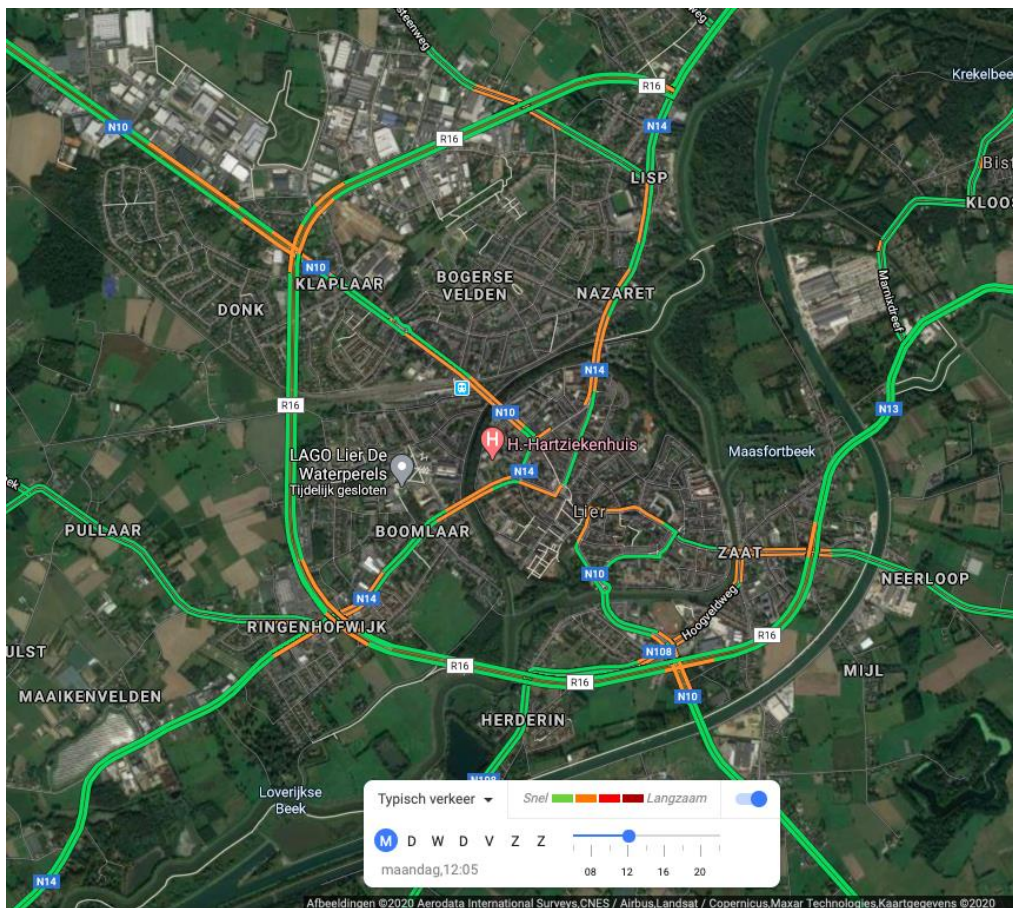


MAANDAG

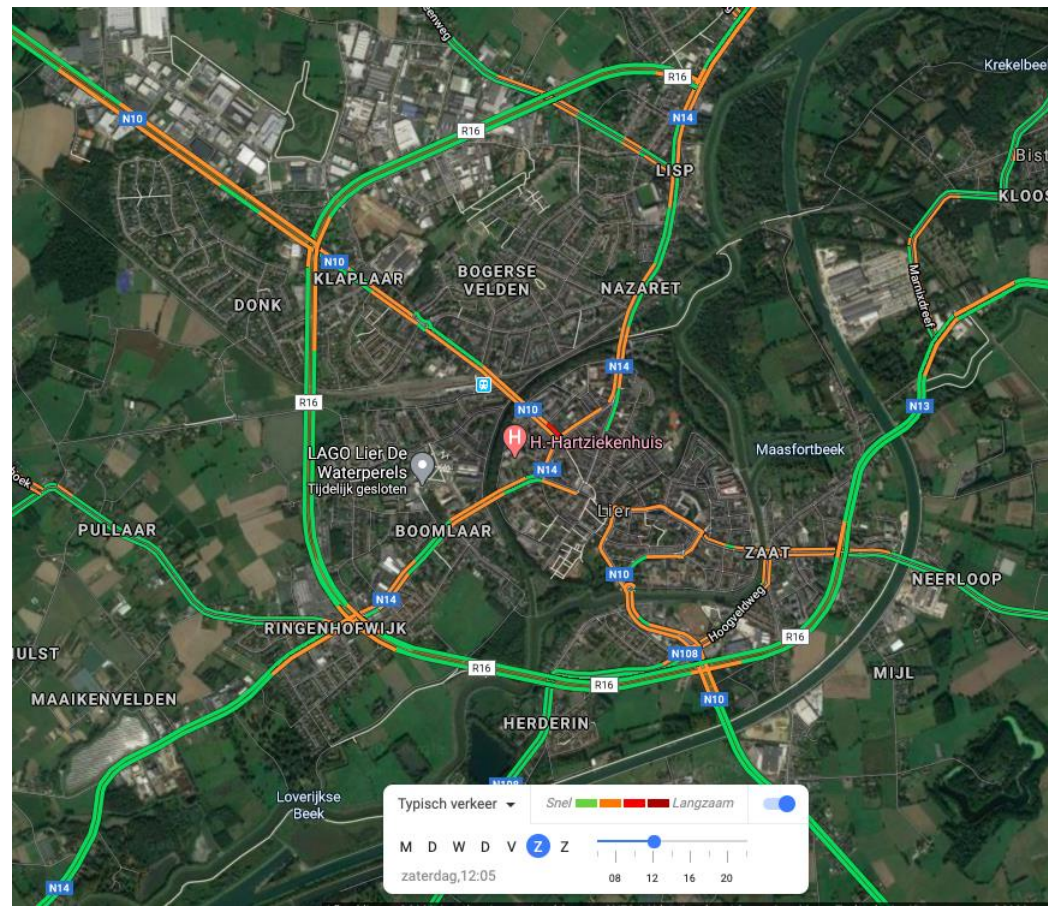


ZATERDAG

Het gemiddelde verkeer in Lier om 12u00 op ...

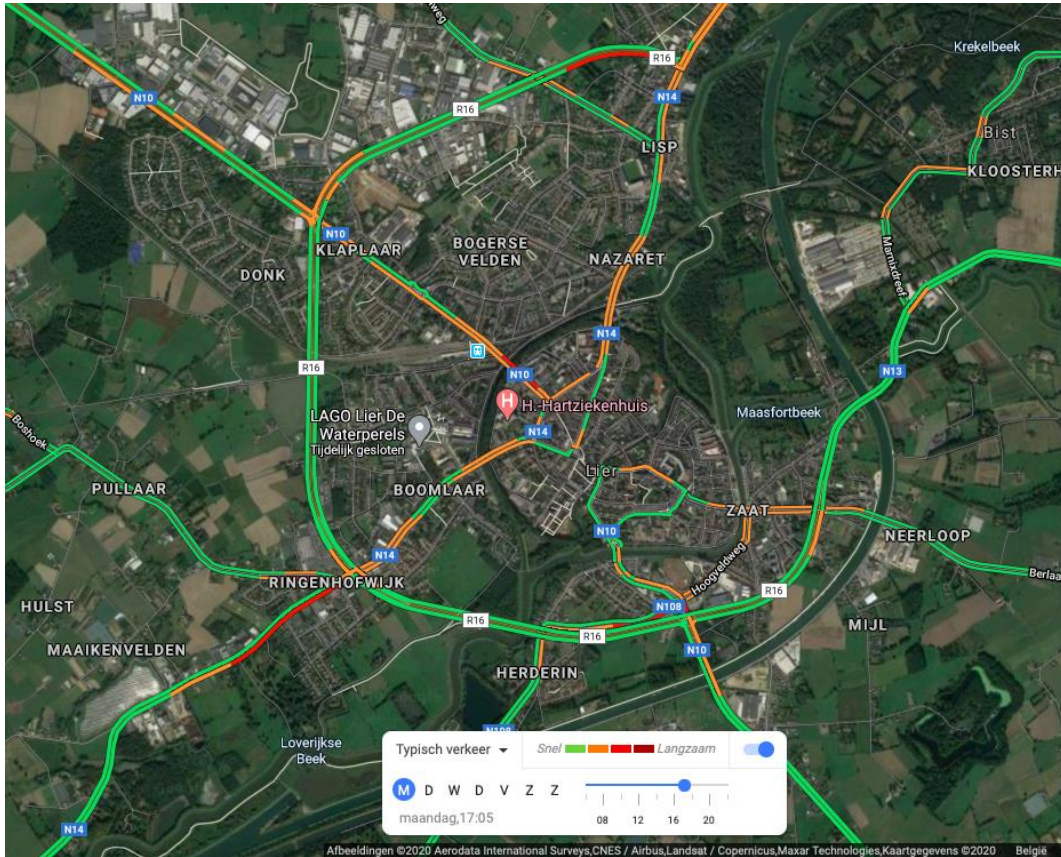


MAANDAG

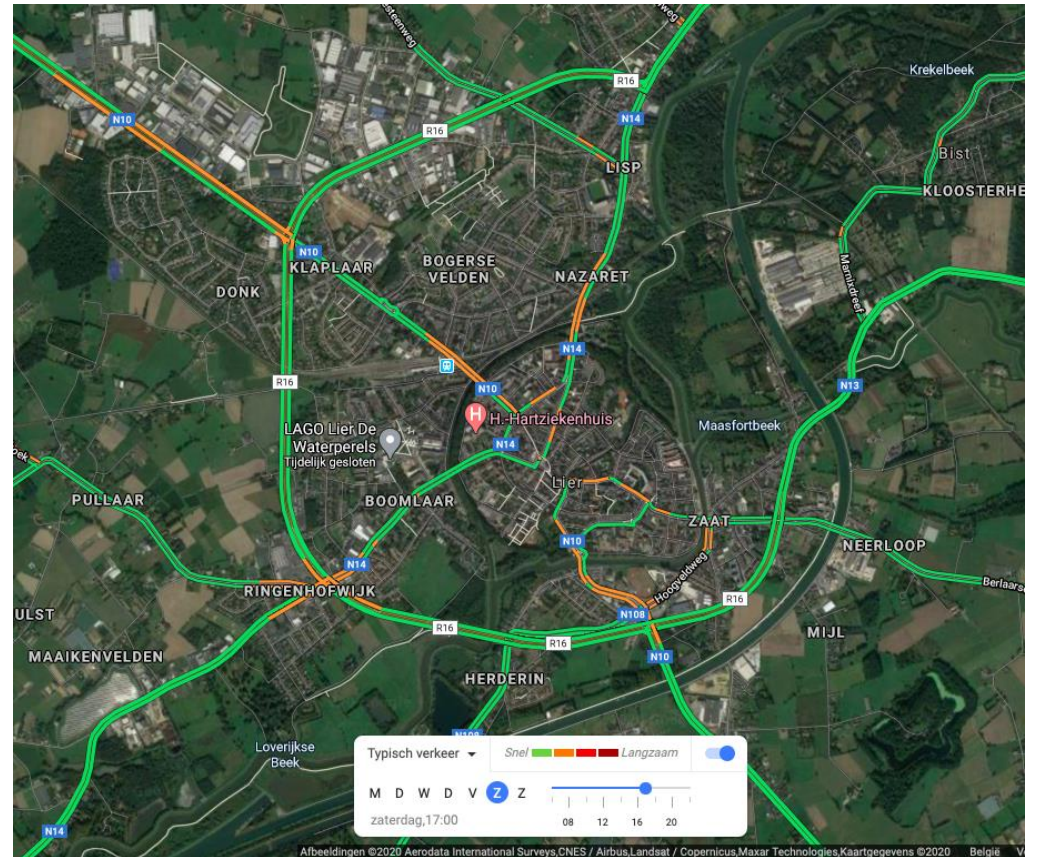


ZATERDAG

Het gemiddelde verkeer in Lier om 17u00 op ...

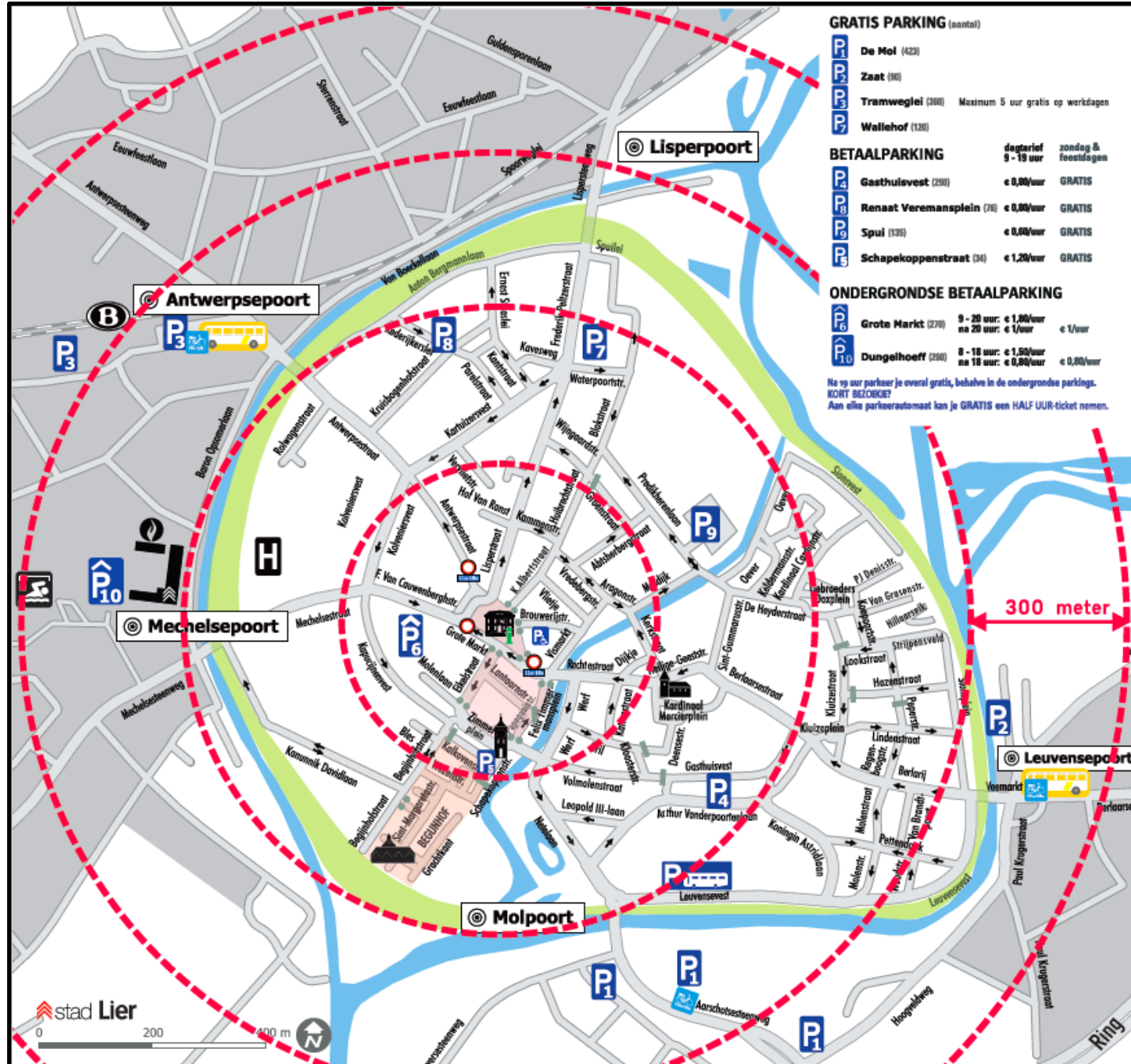


MAANDAG



ZATERDAG

Parkeergelegenheid in Lier.



Cambio locaties.

The screenshot shows the Cambio website interface. At the top, there is a navigation menu with links: "Hoe werkt het?", "Hoeveel kost het?", "Voordelen", "In je buurt", "Praktisch", and "Business". There are also buttons for "MyCambio", "Registreren", and a language selector "NL-VLA". The main content area features a map of Lier, Belgium, with several orange location pins. A sidebar on the right contains a search bar with "België, Lier" and a dropdown menu for "Wagenklasse". Below the search bar is a link "Bekijk onze voertuigen". The sidebar also lists several Cambio locations in Lier with their distances from the center:

- Handbogenhof 0.23 km
Kanunnik Davidlaan 31, Lier
- Stadskantoor Lier 0.47 km
Baron Opsomerlaan 56, Lier
- Vismarkt 0.64 km
Vismarkt, Lier
- Lier Station 0.69 km
Loopoldplein, Lier
- Abtsherberg 0.73 km
Abtsherbergstraat 10/19, Lier
- De Komeet 0.88 km
Komeetstraat 21, Lier
- Zaat 1.81 km
Zaat, Lier

1 Registreer online en ontvang je cambio-kaart thuis.

Vond je [de cambio-formule](#) die bij jou past? Hou je identiteitskaart en rijbewijs dan alvast bij de hand en [vraag nu jouw cambio-kaart aan](#). Eenmaal jouw startpakket in de bus valt, kan je de baan op. Lees de instructies nog even rustig door en bedenk alvast waar je eerstvolgende rit je naartoe zal brengen.



2 Download de app en reserveer je eerste rit.



Nog een korte pitstop langs jouw laptop of de app store ... en reserveren maar. Last-minute of lang op voorhand. Via [de cambioApp](#), het [internet](#) of [telefonisch](#). 24 uur op 24, 7 dagen op 7. Je hebt toegang tot alle cambio-wagens in België. Hup, je moest al weg zijn.

3 Haal je auto af op de standplaats.

Pik je gereserveerde auto op en geniet van de rit zolang je wil: een uur, enkele uren, een dag, een week of langer. Jouw auto, jouw vrijheid. Na gebruik plaats je hem terug op z'n vaste standplaats - zoeken naar een vrij parkeerplekje is dankzij cambio verleden tijd voor jou.



4 Betaal in functie van je gebruik.

Maandelijks ontvang je een gedetailleerde factuur (met een overzicht van al je ritten) in je mailbox en wordt er afgerekend. Je betaalt per kilometer en aantal gereden uren. Dankzij de zelf bepaalde gebruikslimiet kom je nooit voor verrassingen te staan.












Opladen van elektrische voertuigen

Je kan in Lier op 11 verschillende plaatsen je elektrisch voertuig opladen:

- Schapekoppenstraat: oplaadeiland met 2 laadpunten voor elektrische wagens en 6 laadpunten voor elektrische fietsen of scooters
- Rode Kruislaan: laadpaal met 2 laadpunten voor elektrische wagens
- Parking De Laag (Koningshooikt): laadpaal met 2 laadpunten voor elektrische wagens
- Spuilei (parking Wallehof): laadpaal met 2 laadpunten voor elektrische wagens
- Zaat: laadpaal met 2 laadpunten voor elektrische wagens
- Benedenbaan: laadpaal met 2 laadpunten voor elektrische wagens
- Gasthuisvest: laadpaal met 2 laadpunten voor elektrische wagens
- CC De Mol: laadpaal met 2 laadpunten voor elektrische wagens
- Parking Rederijkerlei: laadpaal met 2 laadpunten voor elektrische wagens
- Achterzijde sporthal De Komeet (Komeetstraat): laadpaal met 2 laadpunten voor elektrische wagens
- Pannenhuisstraat (ter hoogte van Mallekotstraat): laadpaal met 2 laadpunten voor elektrische wagens

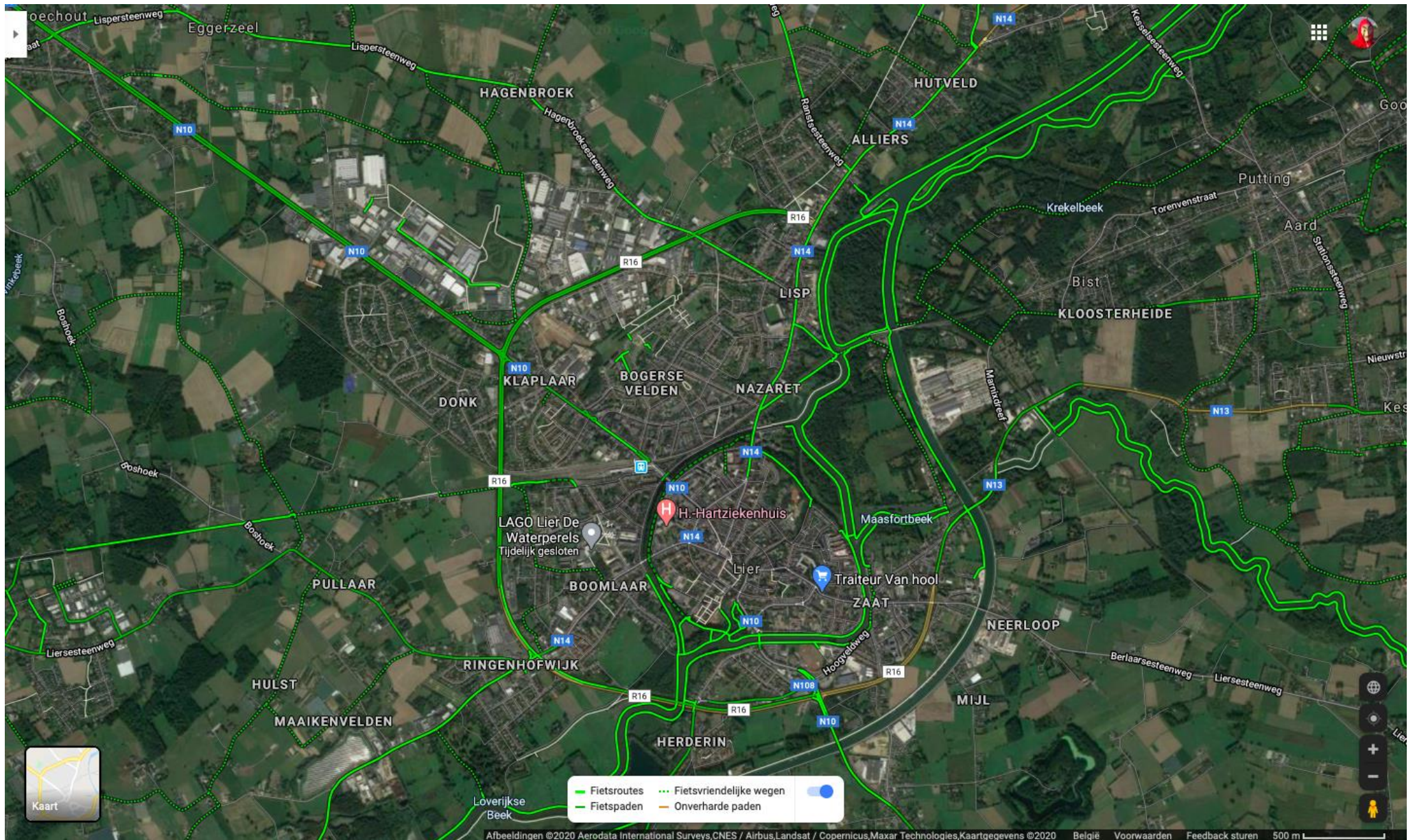
Locaties elektrische laadpalen voor elektrische voertuigen.

Legenda

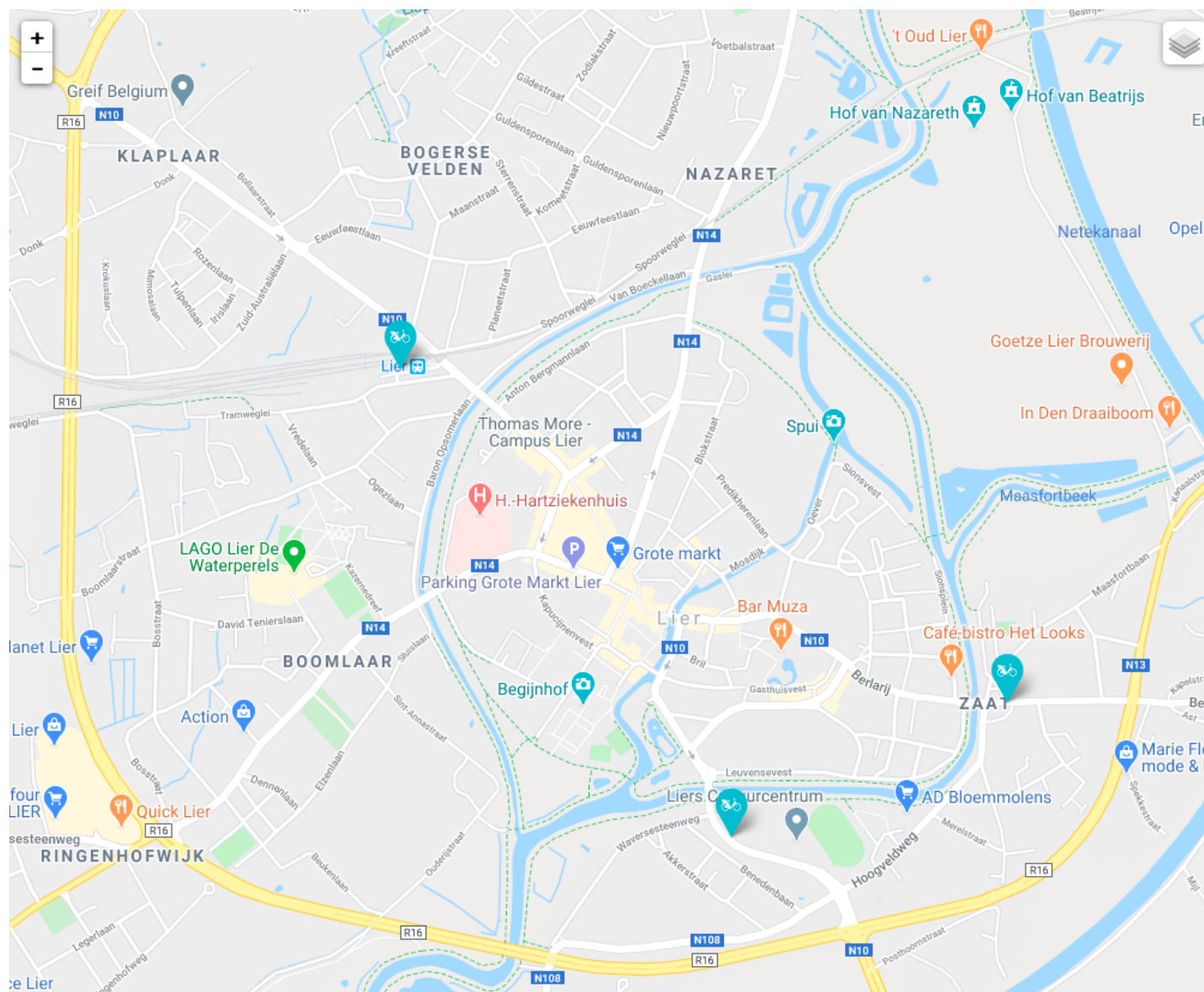
	Chargemap Pass compatible
	Chargemap Pass not compatible
	Normaal > 2-5 kW
	Semi versnelde > 5-16 kW
	Versnelde > 16-30 kW
	Snel > 30-135 kW
	Buiten gebruik
	Beschikbaar
	Bezet



Het mogelijk fietsverkeer in Lier.



Blue-bikelocaties.



SELECTEER EEN PUNT

Hier vind je alle Blue-bikelocaties in België. Klik op je locatie op de kaart of in de lijst om het aantal fietsen en het lokale tarief te raadplegen.

Aalst, Aalter, Aarschot, Antwerpen-Berchem, Antwerpen-Centraal, Antwerpen-Zuid, Asse, Bergen, Beveren, Boechout P+R Capenberg, Brugge, Brugge (Kamgebouw), Brussel Noord, Brussel Zuid, Brussel-Centraal, Brussel-Luxemburg, Deinze, Deinze Leiespiegel, Dendermonde, Diest, Eeklo, Geel, Genk, Gent-Dampoort, Gent-Sint-Pieters (M. Hendrikaplein), Gent-Sint-Pieters (St-Denijslaan), Geraardsbergen, Halle, Hasselt, Heide, Heist-op-den-Berg, Herentals, Ieper, Izegem, Kontich-Lint, Kortrijk, Leuven (Kop van Kessel-Lo), Leuven (Tiensevest), Lier, Lier P+R De Mol, Lier Veemarkt, Lokeren, Luik, Mechelen, Mechelen Veemarkt, Mechelen-Nekkerspoel, Mol, Morsel-Oude-God, Namen, Ninove, Noorderkempen, Oostende, Oudenaarde, Poperinge, Roeselare, Sint-Niklaas, Sint-Truiden, Tielt, Tienen, Tongeren, Torhout, Turnhout, Vilvoorde, Waregem, Zaventem

Werking systeem Blue-bike.

HOE WERKT HET



HOE ONTLEENEN



HOE TERUGBRENGEN



HOE BETALEN

Hoe ontlenen

- Bestel je Blue-bikekaart online (of in een fietspunt tijdens de kantooruren om meteen te kunnen vertrekken);
- Met je Blue-bikekaart op zak volg je in de grotere NMBS-stations de Fietspunt bewegwijzering. Je vindt ook steeds instructies op onze site of app per locatie;
- Leg je Blue-bikekaart op de kaartlezer van de automaat en maak je Blue-bike los met de vrijgegeven sleutel.

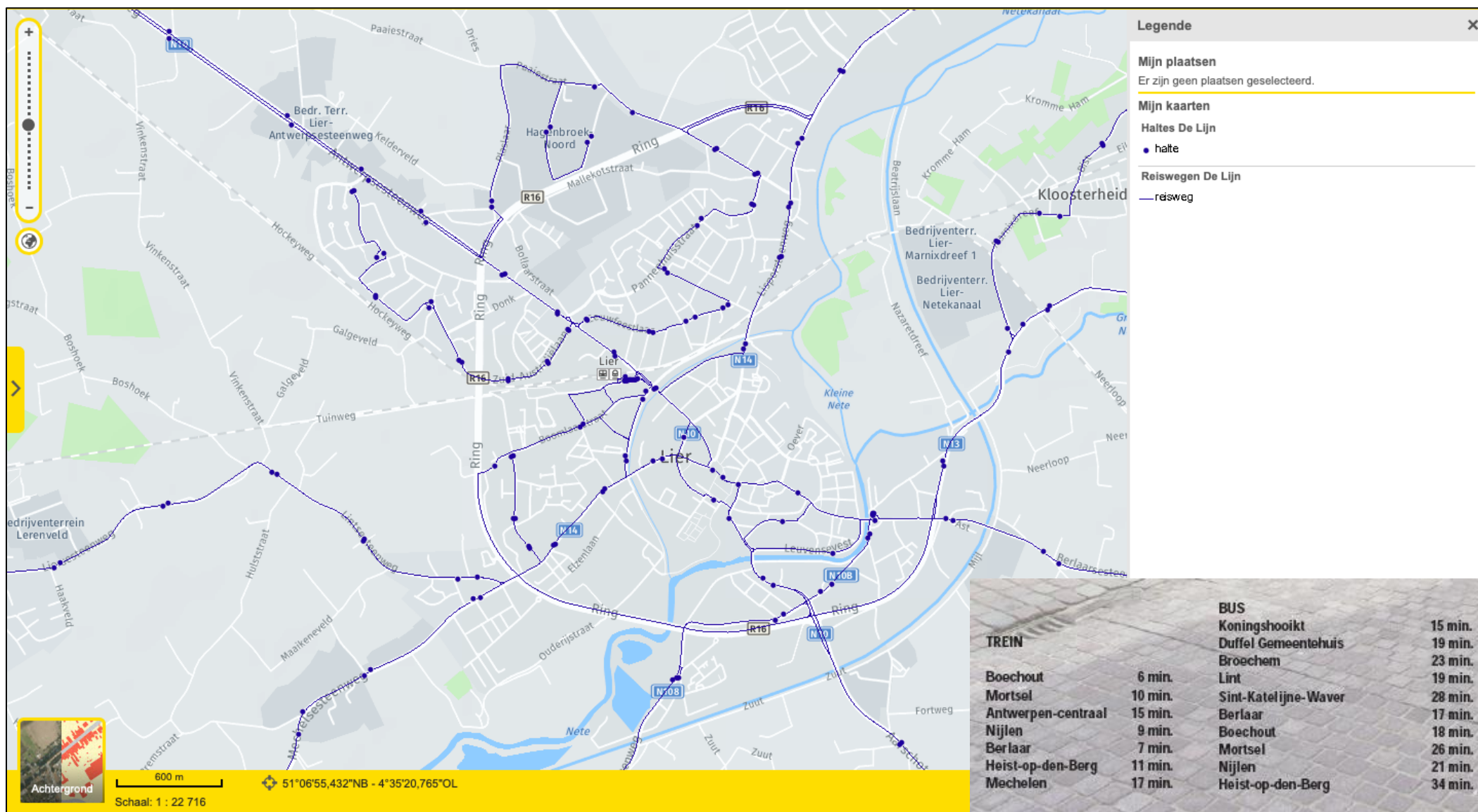
Hoe terugbrengen

- Steeds naar dezelfde locatie als waar je hem ontleende;
- Maak de Blue-bike vast in het Blue-bikerek;
- Lees de zwarte sleutelpen op de lezer van de Blue-bikeautomaat.

Hoe betalen

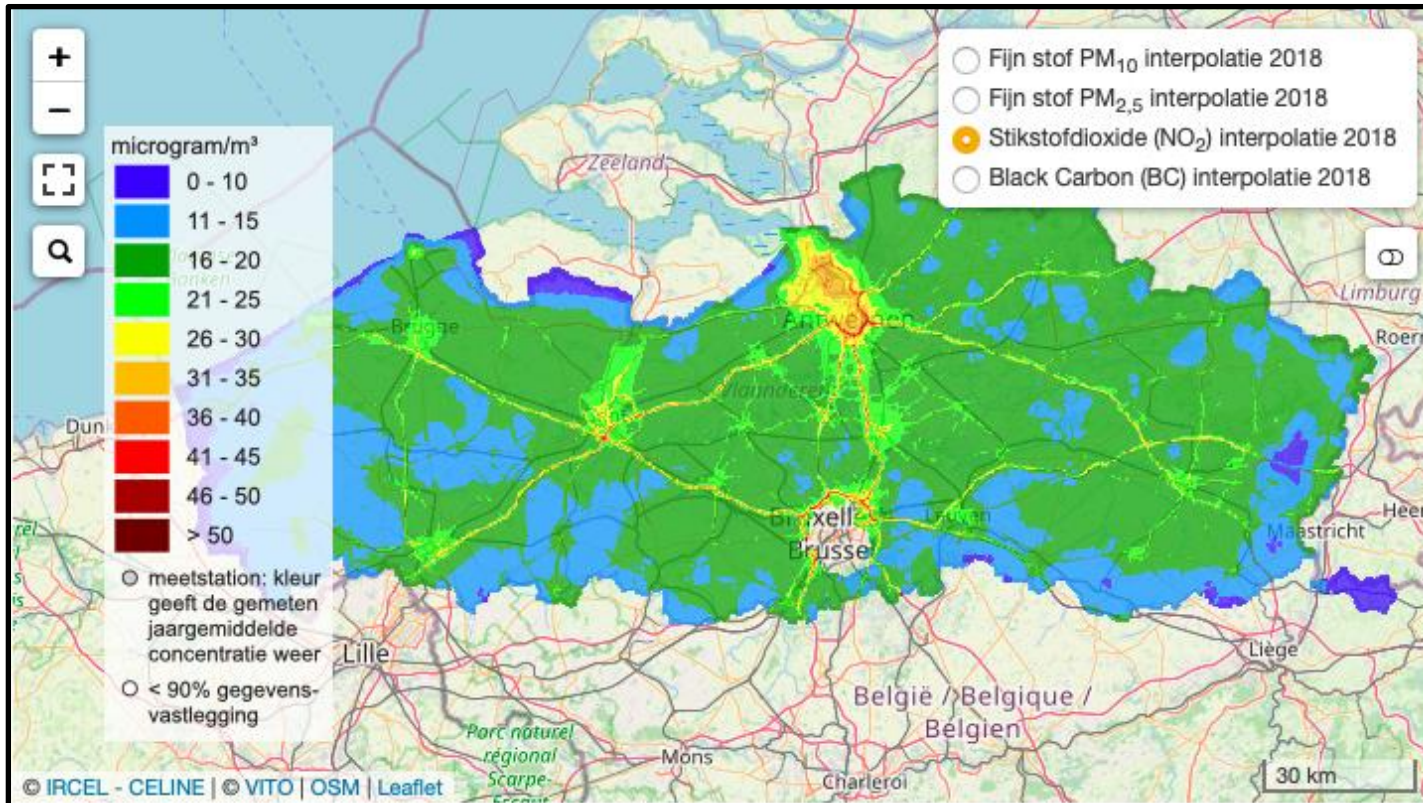
- Je betaalt bij registratie €12 voor je lidmaatschap (jaarlijks);
- Het rittarief varieert afhankelijk van de locatie tussen €0, €1,15 of €3,15 per rit van 24u. Op enkele uitzonderingen na betaal je overal €1,15 (24u);
- Je ontvangt maandelijks een rittenoverzicht en de betaling gebeurt automatisch via domiciliëring.

Bus- & treinverkeer in Lier.



Tijdsduur om met een bus of trein een naburige gemeente of stad te bereiken vanuit Lier (en omgekeerd).

Stikstofdioxide in Vlaanderen.



Uitleg stikstofoxiden.

Stikstofoxiden

Bij verbrandingsprocessen op hoge temperatuur ontstaan nieuwe gassen. Wanneer deze gassen bestaan uit de elementen stikstof (N) en zuurstof (O) dan spreken we over de stikstofoxiden of kortweg NO_x. De drie belangrijkste bronnen zijn: verkeer, industrie en land- en tuinbouw. NO_x speelt een rol bij verzuring, smog en ozonvorming. Het kan zich over grote afstanden verspreiden en dus ook gevolgen hebben in verder afgelegen gebieden.

Stikstofdioxide in Lier.



Huidige bevolkingscijfer Lier.






[Home](#) → [Bestuur](#) → [Over de stad Lier](#) → Demografische gegevens

DELEN    

Demografische gegevens

Op 31 december 2019 waren we met 36.633 Lierenaars.

Verder hadden we:

- 17.857 mannen
- 18.776 vrouwen
- 6.593 tussen 0 en 18 jaar
- 22.336 tussen 18 en 65 jaar
- 7.704 +65 jaar
- 7 eeuwelingen, waarvan 2 mannen en 5 vrouwen (oudste inwoner werd geboren in 1909)
- 328 geboortes
- 355 overlijdens
- 2.090 vertrokken inwoners
- 2.543 nieuwe inwoners

 [Print pagina](#)

Laatste gewijzigd: 27 januari 2020

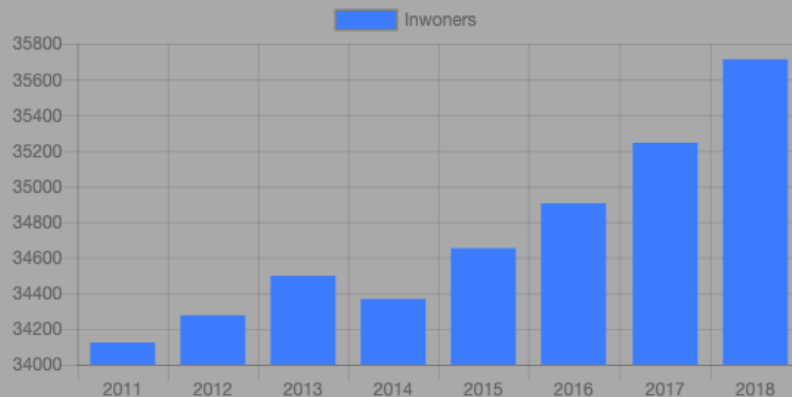
Verloop bevolkingscijfers Lier.

EVOLUTIE VAN DE BEVOLKING

In 5 jaar tijd (van 2013 tot 2018) evolueerde de bevolking van Lier van 34497 naar 35712 inwoners. Dit is een stijging van 3,52% op vijf jaar tijd.

Het laatste jaar steeg het aantal inwoners in Lier met 1,36%.

Inwoners Mannen Vrouwen Niet-Belgen

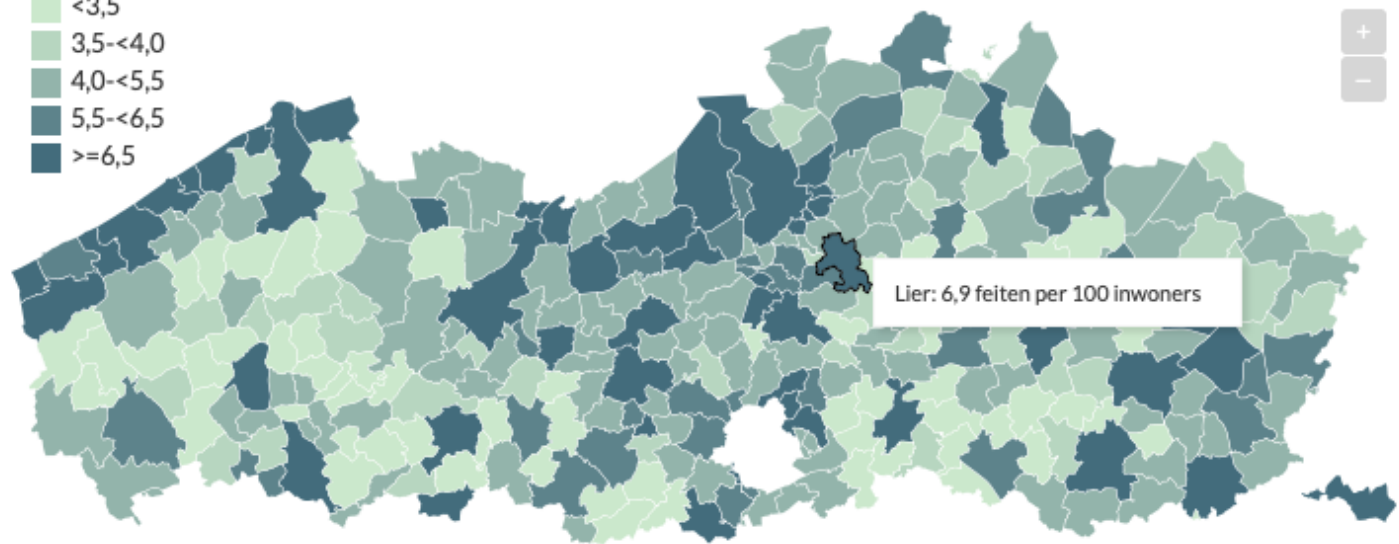


Criminaliteit in Lier.

Criminaliteitsgraad

Gemeenten van Vlaams Gewest, 2018, aantal geregistreerde feiten per 100 inwoners

- <3,5
- 3,5-<4,0
- 4,0-<5,5
- 5,5-<6,5
- >=6,5

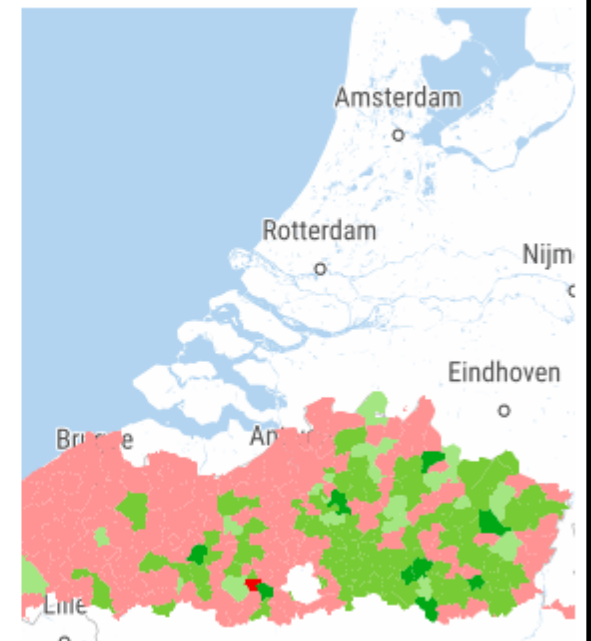


Bron: Federale Politie, bewerking Statistiek Vlaanderen

Streefdoel opgelegd door OVAM (Openbare Vlaamse Afvalstoffenmaatschappij: een vereniging van de Vlaamse Overheid) om al het afval te kunnen beheren, sorteren, recupereren, recyclen ... heeft OVAM elke gemeente en stad een streefdoel opgelegd.

Lier

Kreeg als streefdoel tegen 2022 **141 kilogram** afval per inwoner opgelegd.
In 2018 verzamelde Lier nog **116 kilogram** per inwoner.



Energieverbruik totaal

Lier, MWh

2011

815.227

2017

796.827

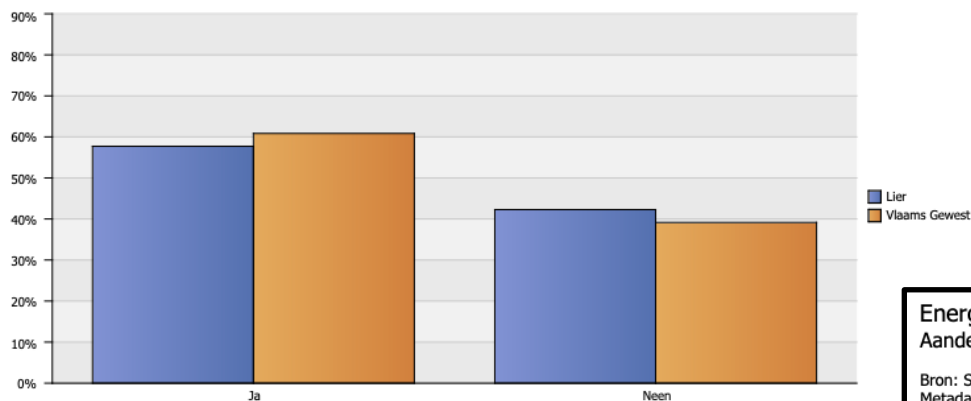
Departement Omgeving | provincies.incijfers.be | 2011, 2017

Totaal energieverbruik in Lier.

Energiebesparende voorzieningen in de woning (duurzaamheid woning)
Aandeel (%) van de inwoners dat aangeeft te wonen in een woning **met energiezuinige ketel**

Bron: Survey Gemeentemonitor/Stadsmonitor, Statistiek Vlaanderen/ABB
Metadata: [wonen en woonomgeving](#)
Meer info? Zie leeswijzer Survey Gemeentemonitor/Stadsmonitor

2017	Ja	Neen
Lier	58%	42%
Vlaams Gewest	61%	39%

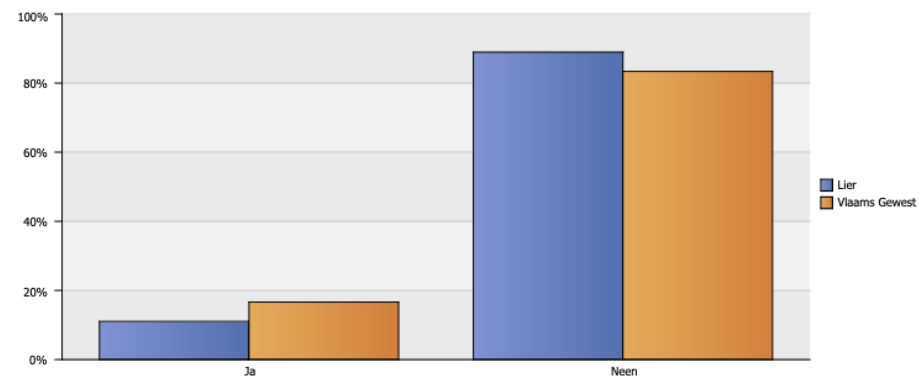


Bevraging bij de Lierse bevolking omtrent de aanwezigheid van een energiezuinige ketel in hun huishouden.

Energiebesparende voorzieningen in de woning (duurzaamheid woning)
Aandeel (%) van de inwoners dat aangeeft te wonen in een woning **met zonnepanelen**

Bron: Survey Gemeentemonitor/Stadsmonitor, Statistiek Vlaanderen/ABB
Metadata: [wonen en woonomgeving](#)
Meer info? Zie leeswijzer Survey Gemeentemonitor/Stadsmonitor

2017	Ja	Neen
Lier	11%	89%
Vlaams Gewest	17%	83%

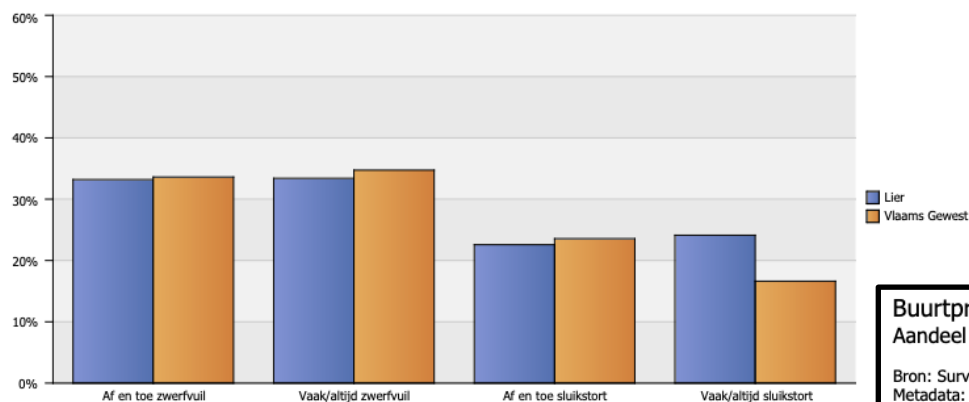


Bevraging bij de Lierse bevolking omtrent de aanwezigheid van zonnepanelen in hun huishouden.

2017
Af en toe zwerfvuil **Vaak/altijd zwerfvuil** **Af en toe sluikestort** **Vaak/altijd sluikestort**

Bron: Survey Gemeentemonitor/Stadsmonitor, Statistiek Vlaanderen/ABB
 Metadata: [samenleven](#)
 Meer info? Zie leeswijzer Survey Gemeentemonitor/Stadsmonitor

2017	Af en toe zwerfvuil	Vaak/altijd zwerfvuil	Af en toe sluikestort	Vaak/altijd sluikestort
Lier	33%	33%	23%	24%
Vlaams Gewest	34%	35%	24%	17%

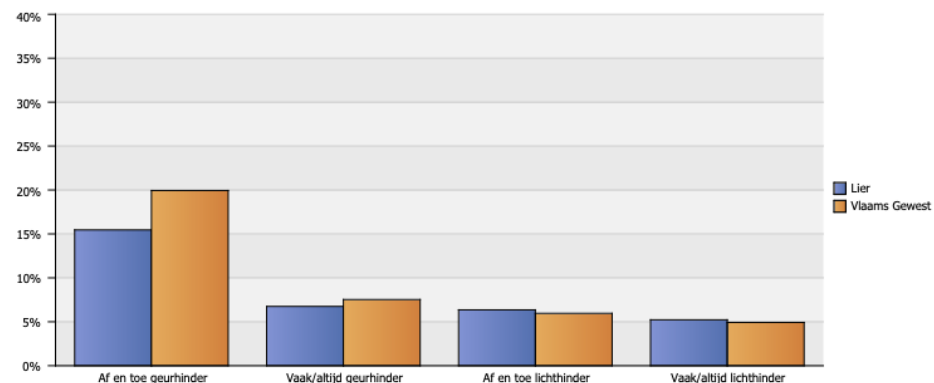


Bevraging bij de Lierse bevolking omtrent het zwerfvuil of sluikestorten in de stad.

2017
Af en toe geurhinder **Vaak/altijd geurhinder** **Af en toe lichthinder** **Vaak/altijd lichthinder**

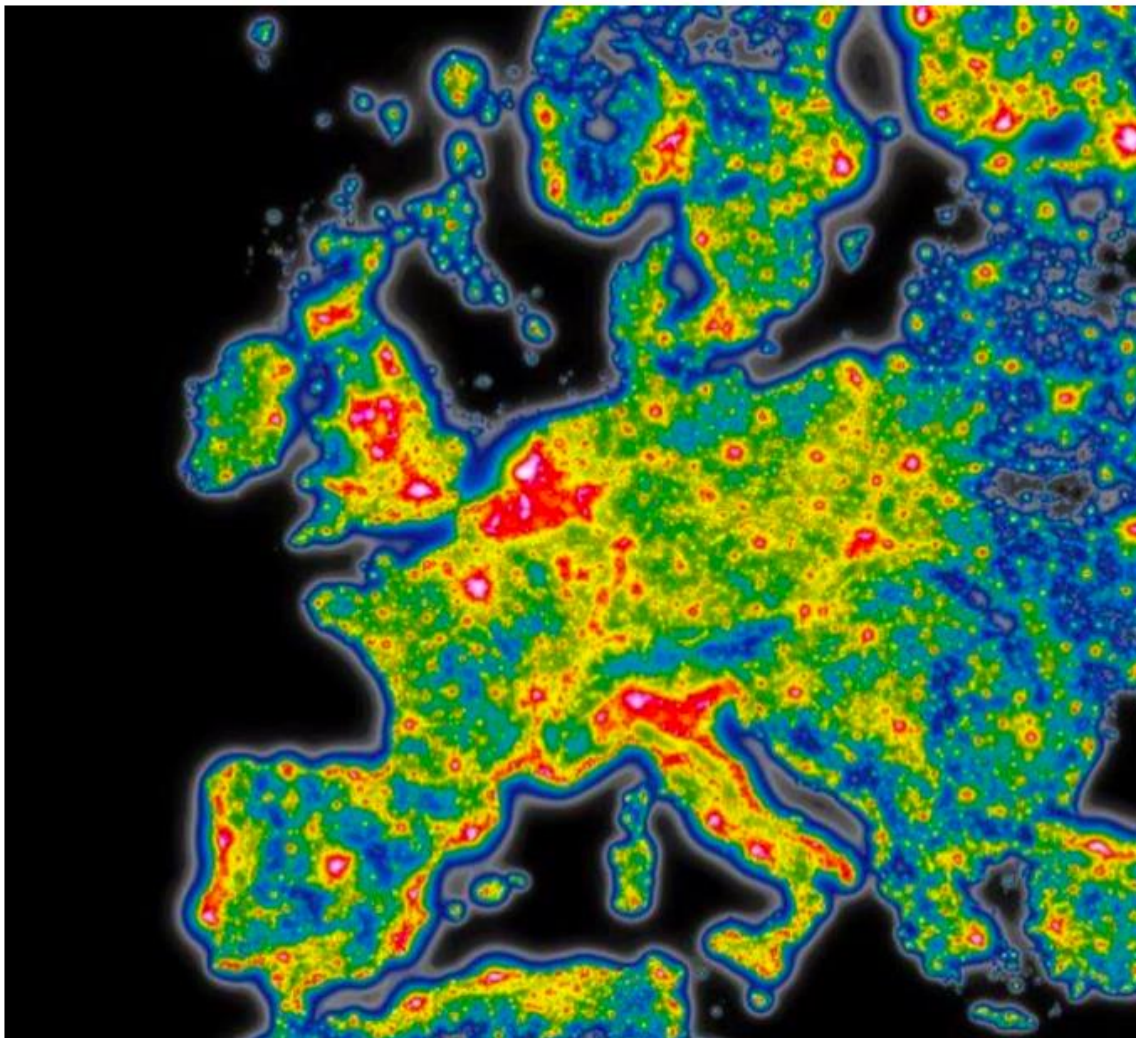
Bron: Survey Gemeentemonitor/Stadsmonitor, Statistiek Vlaanderen/ABB
 Metadata: [samenleven](#)
 Meer info? Zie leeswijzer Survey Gemeentemonitor/Stadsmonitor

2017	Af en toe geurhinder	Vaak/altijd geurhinder	Af en toe lichthinder	Vaak/altijd lichthinder
Lier	15%	7%	6%	5%
Vlaams Gewest	20%	8%	6%	5%



Bevraging bij de Lierse bevolking omtrent de geurhinder of lichthinder in de stad.

Lichtvervuiling in West-Europa.



© Light Pollution Map - De lichtvervuiling in West-Europa.

Oorzaken lichtvervuiling.

Bronnen van lichtvervuiling

- Glastuinbouw
- Weg- en straatverlichting
- Reclameverlichting
- Sierverlichting
- Skybeamers
- Sportvelden
- Terreinverlichting

Begrip lichtvervuiling.

Lichtvervuiling is de verhoogde helderheid van de nachtelijke omgeving door gebruik van kunstlicht. **Lichthinder** is de overlast die mensen en dieren hiervan ondervinden.

Nadelen lichtvervuiling.

Nadelen van kunstmatig licht:

- Astronomie
 - Astronomische waarnemingen worden bemoeilijkt; ver van verlichting zijn op een heldere nacht zo'n 2500 sterren te zien, in Nederland en België op de meeste plekken slechts enkele tientallen van de helderste **magnitude**.
- Menselijke nadelen
 - Nachtelijke activiteiten die in het duister moeten gebeuren worden minder leuk.
 - Te veel licht op de autosnelwegen kan zorgen voor verblinding.
 - De biologische klok van de mens kan verward geraken, het dag- en nachtritme wordt verstoord.
 - Fysiologische effecten kunnen optreden zoals depressie.
 - Esthetisch verliest de mens de verbondenheid met de nachtelijke duisternis en de sterrenhemel.
 - Oranje-achtig licht creëert een onveilig gevoel.
- Economie
 - Er wordt energie verspild.
- Ecologie
 - Lichtvervuiling is een van de belangrijkste oorzaken voor de achteruitgang van de nachtvlinder.
 - Door de verspilling van lichtenergie, waarvoor fossiele brandstoffen zijn gebruikt, komt er extra koolstofdioxide vrij, wat in de koolstofkringloop terecht komt en meehelpt aan de opwarming van de aarde.
 - Verstoring van de biologische klok bij dieren en andere factoren.
 - Verstoring van de groei bij planten en verstoring van de seizoenscyclus.

GROEPSEVALUATIE EXCURSIE LIER

1a) Vul je naam, klas en datum hierboven in. Beoordeel vervolgens jezelf en je groepsleden op elk criteria volgens de schaal. Het is de bedoeling dat je eerlijk beoordeelt. De scores die je je groepsleden geeft zijn vertrouwelijk. Je groepsleden komen je gegeven scores niet te weten.



GROEPSNAAM:

BEORDEEL VOLGENS DE SCHAAL:

- 1: Hinder voor de groep
- 0: Geen hulp voor de groep
- + 1: Minder hulp dan de rest van de groep
- + 2: Gemiddelde van de groep
- + 3: Meer hulp dan de rest van de groep

Namen Groepsleden	GROEPSLID 1:	GROEPSLID 2:	GROEPSLID 3:
Te beoordelen criteria			
HELPEN DOOR IDEEËN TE LEVEREN			
HELPEN DOOR VRAGEN OP TE LOSSEN			
HELPEN MET HET ZOEKEN VAN DE WEG EN HET SITUEREN OP DE KAART			
ENTHOUSIASME EN VLOT SAMENWERKEN			
REKENING HOUDEN MET HET TEMPO VAN ANDEREN			
TOTAAL	/15	/15	/15

Naam:

Klas:

Datum:

Vak: Aardrijkskunde

<div style="text-align: right; padding-right: 10px;">Namen Groepsleden</div> <div style="text-align: left; padding-left: 10px;">Te beoordelen criteria</div>	GROEPSLID 1:	GROEPSLID 2:	GROEPSLID 3:
HELPEN DOOR IDEEËN TE LEVEREN			
HELPEN DOOR VRAGEN OP TE LOSSEN			
HELPEN MET HET ZOEKEN VAN DE WEG EN HET SITUEREN OP DE KAART			
ENTHOUSIASME EN VLOT SAMENWERKEN			
REKENING HOUDEN MET HET TEMPO VAN ANDEREN			
TOTAAL	/15	/15	/15

1b) Heb je nog extra opmerkingen die je wil vermelden over één of meerdere groepsleden?

.....

.....

.....

2) Wil je nog iets extra vermelden over de excursie?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



BEOORDELING EXCURSIE LIER

NAAM:

GROEP:

KLAS:

CRITERIA	PUNTEN
GROEPSPUNT	/125
DEEL 2: ACTIONBOUND	/75
DEEL 2: PAPIEREN BUNDEL	/35
DEEL 3: QUIZ	/15
INDIVIDUEEL PUNT	
GROEPSEVALUATIE	
TOTAAL	



MECHELEN

OP ONTDEKKING IN STAD MECHELEN!

EXCURSIE AARDRIJKSKUNDE

KLAS:

DATUM:

GROEPSNAAM:

GROEPSLEDEN:

.....

.....

.....

.....

VOOR WE STARTEN ...



BENODIGDHEDEN PER GROEP

- Lunch & tussendoortje
- Potlood, balpen, meetlat, stiften (rood, blauw, geel, groen, oranje en paars) en een klembord of een harde kaft om notities te nemen.
- Minstens één smartphone per groep waarop de apps 'Actionbound', 'Weer' en 'Kompas' zijn geïnstalleerd. Voorzie best ook een externe batterij.



AFSPRAKEN

- Je bent voorzichtig en oplettend in het verkeer.
- Het schoolreglement blijft gelden tijdens de excursie.
- Je hebt respect voor de begeleiders, andere mensen, de stad en de natuur.
- Bij het invullen van de vragen ga je steeds met de volledige groep op een veilige plaats staan, zonder een belemmering te zijn voor andere voetgangers.
- Je werkt samen in groep & laat nooit een lid van je groep alleen achter! Je houdt ook rekening met het tempo van de andere leden in je groep!
- Je houdt jezelf in de stad uitsluitend bezig met de vragen van de excursie en niet met winkelbezoeken!
- Als je groep in een gevaarlijke of ingewikkelde situatie bevindt (je bent verdwaald, de actionbound werkt niet meer ...) dan bel je een begeleider op het nummer! Je doet dit uiteraard enkel bij dringende problemen.



INSTRUCTIES

De excursie bestaat uit drie delen, namelijk:

DEEL 1: DE START. Je start als groep allereerst met 'Deel 1: de start'. Dit deel bevat een aantal vragen. Wanneer je denkt al deze vragen volledig te hebben opgelost, laat je de antwoorden controleren door de leerkracht. Indien je antwoorden correct zijn, begin je met 'Deel 2: de verkenning'. Indien je antwoorden fout zijn, overleg je opnieuw met je groep tot je de juiste antwoorden gevonden hebt. Slechts wanneer je de juiste antwoorden gevonden hebt, mag je vertrekken en beginnen met deel 2.

DEEL 2: DE VERKENNING. In dit deel verken je Mechelen door middel van de app 'Actionbound' op je smartphone en enkele vragen in je papieren bundel. Je zal allerlei vragen moeten voltooien waardoor je aardrijkskundige vaardigheden op de proef zullen worden gesteld. Tijdens het voltooien van deze vragen kan je punten en bonuspunten verzamelen en ga je ook op zoek naar een codewoord. Dit codewoord is de locatie waar 'Deel 3: De quiz' zich zal afspelen. Wanneer je alle vragen hebt afgerond en je de locatie hebt kunnen ontrafelen, verplaats je je als groep hier naartoe.

DEEL 3: DE QUIZ. Wanneer iedereen is aangekomen op de locatie waar deel 3 zich afspeelt, beginnen we met een quiz. De groep die de meeste punten behaalt bij deel 2 en deel 3, wint (tijdens één van de volgende lessen aardrijkskunde een prijs)!



TIJDSINDELING

START VAN DE EXCURSIE: 8u30.

DEEL 1: DE START: Hiervoor krijg je maximaal 15 minuten.

DEEL 2: DE VERKENNING: Hiervoor krijg je maximaal 3 uur. Je wordt dus ten laatste om 11u45 op de locatie van deel 3 verwacht.

DEEL 3: DE QUIZ: Hiervoor krijg je maximaal 15 minuten.

EINDE VAN DE EXCURSIE: 12u00.

Hierna keren we terug naar school, zodat je daar kan lunchen. Hierna kan je vanaf de namiddag de lessen opnieuw volgen.

BEOORDELING VAN DE EXCURSIE

Uiteraard verdien je met deze excursie ook op punten voor je rapport. Je wordt zowel als groep als individueel beoordeeld. De verdeling van de punten ziet er als volgt uit:

GROEP

DEEL 1: DE START. In deel 1 verdien je geen punten. Niettemin zal je toch je best moeten doen voor deze vragen. Ja kan namelijk enkel aan deel 2 starten als je alle vragen uit deel 1 correct hebt opgelost.

DEEL 2: DE VERKENNING. Tijdens deel 2 kan je 100 punten verdienen met je actionbound en 35 punten met je papieren bundel. In totaal zijn er dus 135 punten te verdienen in deel 2.

DEEL 3: DE QUIZ. Tijdens deel 3 kan je 15 punten verdienen.

Als groep kan je dus in totaal **150 punten** verdienen.

INDIVIDUEEL

SAMENWERKEN. Aangezien je als groep moet samenwerken en wordt beoordeeld, is het ook belangrijk dat je wel degelijk als groep goed samenwerkt. Om dit te testen moet elk lid van de groep een **groepsevaluatie** invullen. Hierin geeft elk lid van de groep zichzelf en de andere leden punten op samenwerking. De punten die je dus krijgt van je medeleden worden ook opgeteld bij je totale score van de excursie. Deze **groepsevaluatie** zal op smartschool verschijnen of zal na de excursie tijdens de eerstvolgende les aardrijkskunde worden afgenomen.

DEEL 1: DE START

EERSTE KENNISMAKING MET MECHELEN!

1. Raadpleeg via je app 'kompas' de coördinaten van je locatie (Mechelen):

..... N/S (schrap wat niet past)

..... E/W (schrap wat niet past)

2. Duid Mechelen vervolgens aan met de letter "A" op onderstaande kaart.

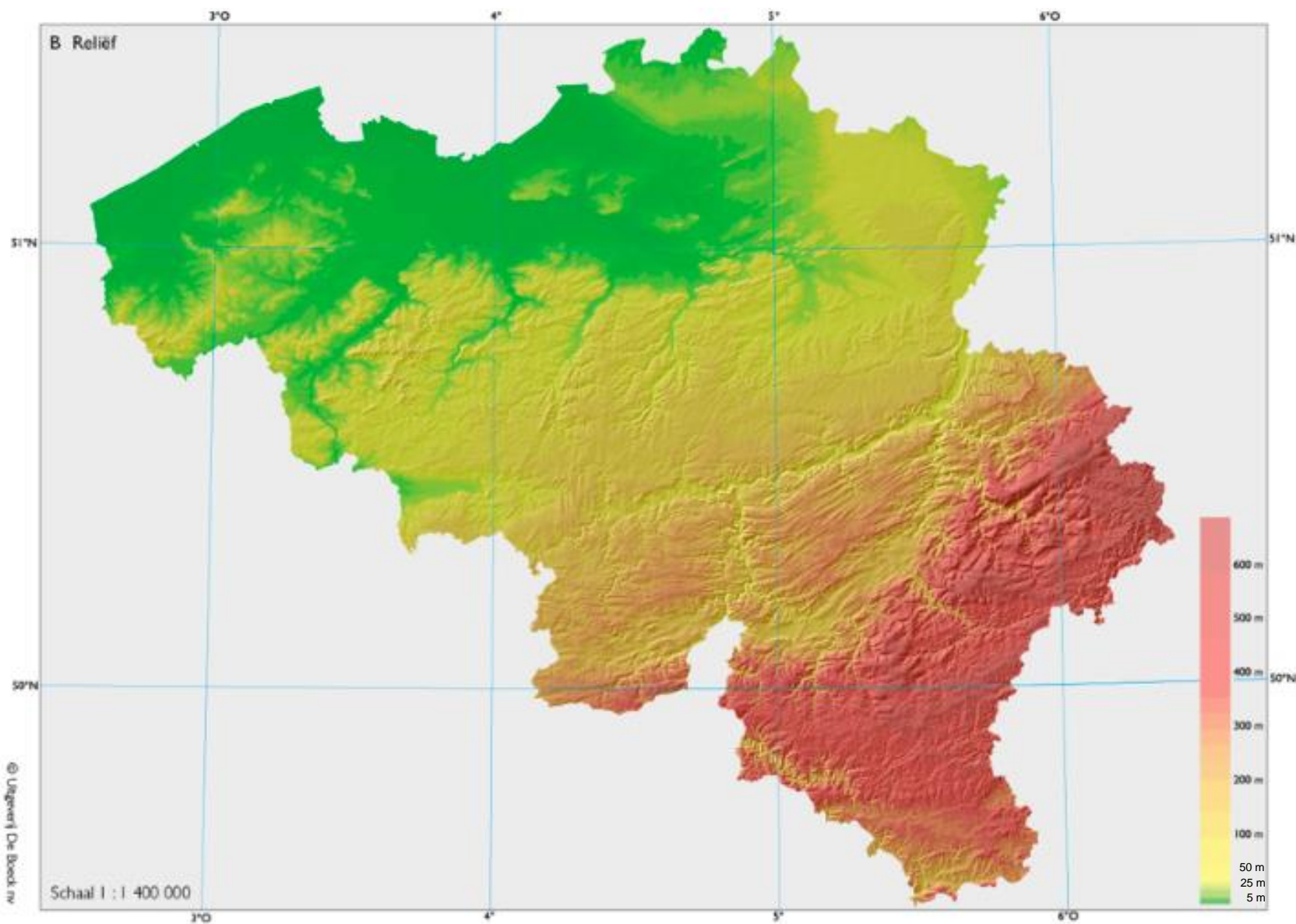


3. Duid ook op de kaart hiernaast Mechelen aan, deze keer met de letter "B".

4. Op welke hoogte bevindt Mechelen zich?m

5. Welk reliëf is bijgevolg aanwezig in Mechelen?

.....



6. Duid telkens de juiste uitspraak aan:

Weer is ...

- Tijdelijke toestand van de atmosfeer op een bepaald moment op een bepaalde locatie
- Een gemiddelde toestand van de atmosfeer over een lange periode en over een groot gebied.

Klimaat is ...

- Tijdelijke toestand van de atmosfeer op een bepaald moment op een bepaalde locatie
- Een gemiddelde toestand van de atmosfeer over een lange periode en over een groot gebied.

7a. Open de 'weer' app en beschrijf het weer van vandaag voor Mechelen. Vergeet telkens niet de correcte eenheden te vermelden!

Maximumtemperatuur:

Minimumtemperatuur:

Zon gaat op om:

Zon gaat onder om:

Vochtigheid:

Luchtdruk:

7b. Omcirkel het juiste antwoord voor volgende weerelementen. Doe dit op basis van wat je ziet en niet met behulp van de 'weer' app.

Wind: krachtige wind matige wind zachte wind windstil

Neerslag: (mot)regen sneeuw mist hagel droog

Bewolking: zwaarbewolkt half bewolkt licht bewolkt helder

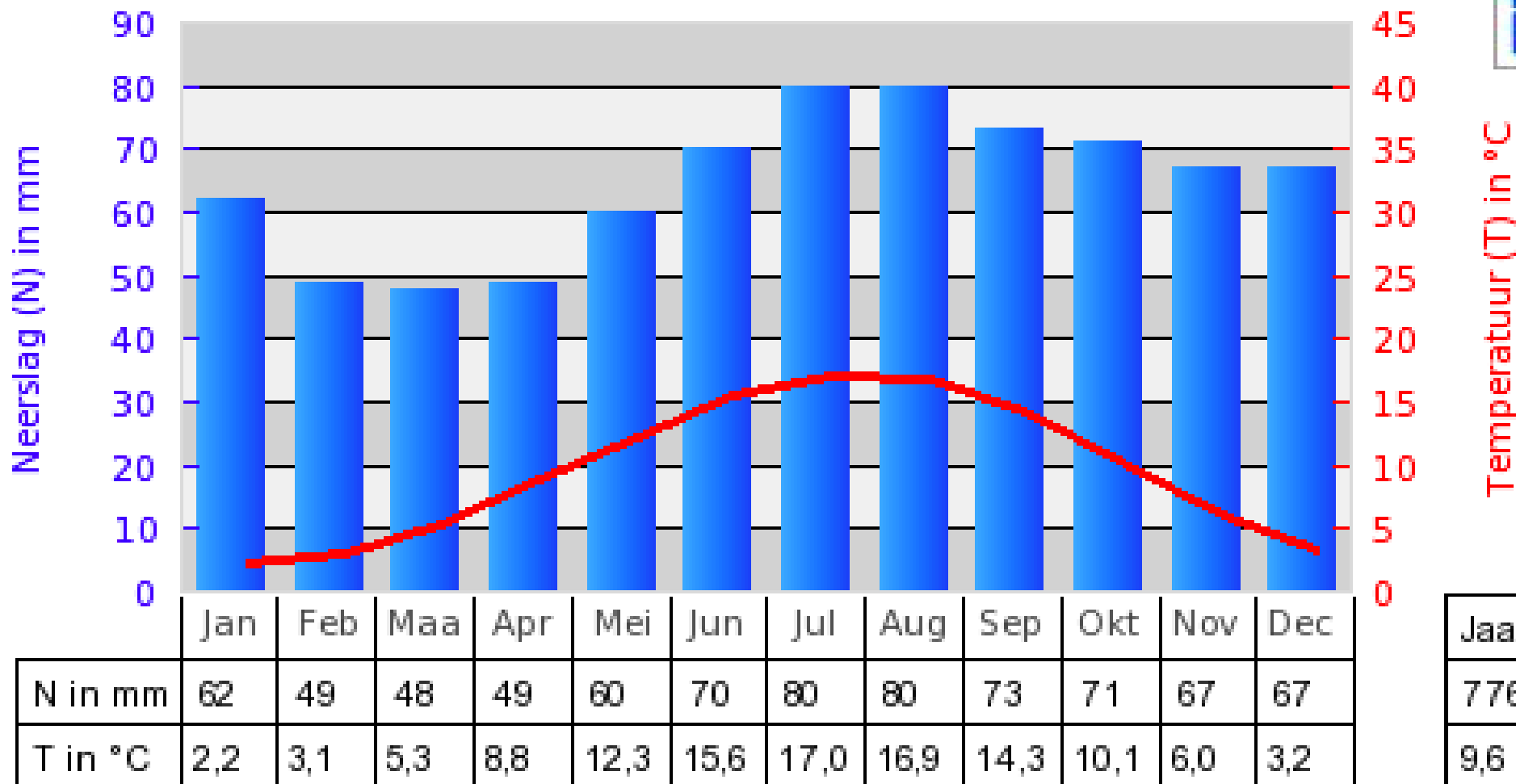
8. Bepaal het klimaat en de vegetatie voor Antwerpen – Deurne. De gevonden uitkomsten gelden ook voor Mechelen. Gebruik hiervoor het klimatogram op pagina 7 en de determineertabel op pagina 8.

Klimaat Mechelen:

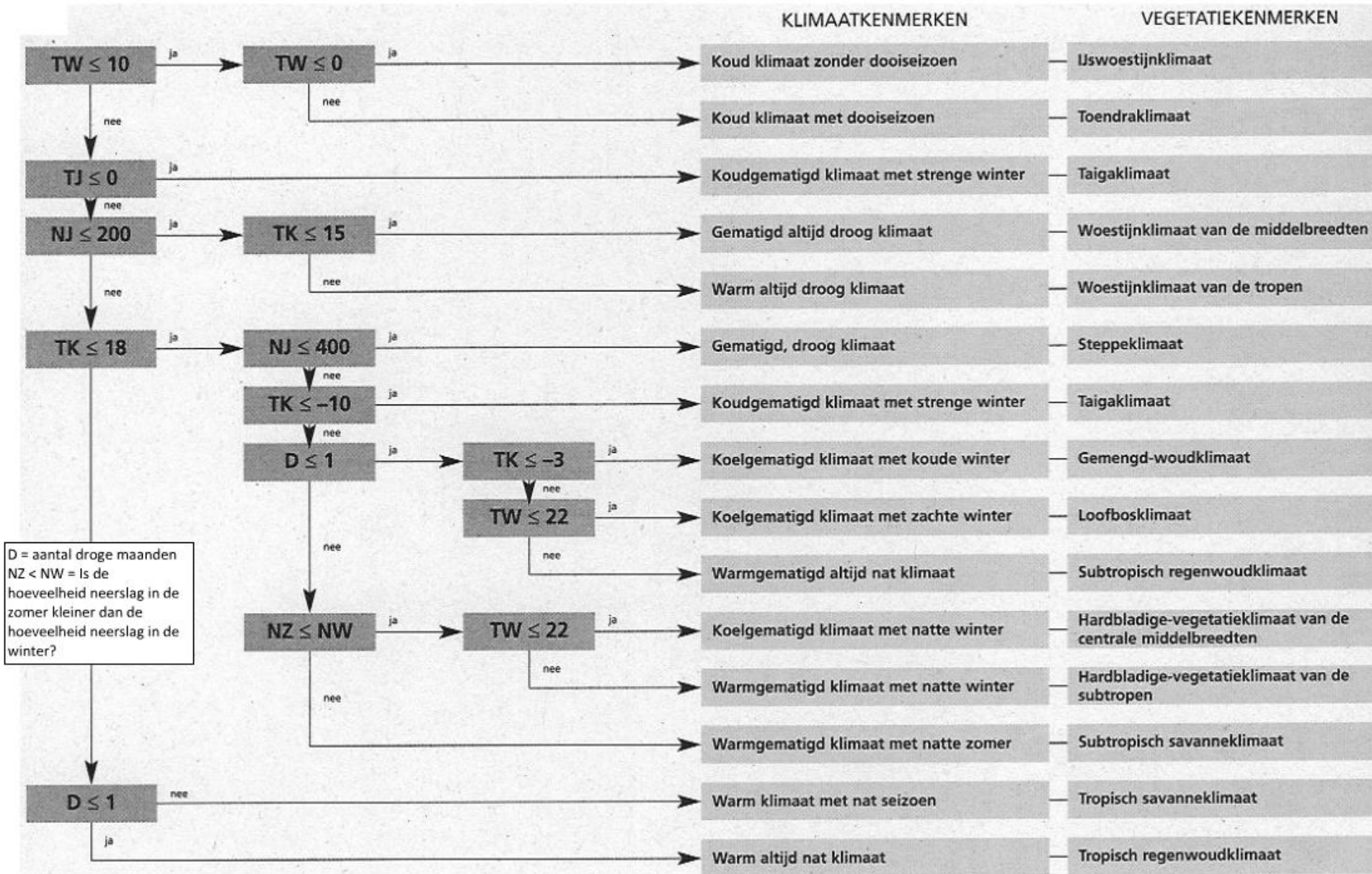
Vegetatie Mechelen:

Antwerpen - Deurne (België) - 6450

Lat: 51 ° 12 ' N Long: 4 ° 27 ' O Hoogte: 14m



Klimatologische gemiddelden 1961 - 1990



9a. Je hebt zo net Mechelen gelokaliseerd op de kaart van België, maar waar exact bevinden we ons in Mechelen? Duid je huidige locatie aan op de kaart op pagina 11 & 12. Doe dit met de letter "C".

9b. Los vervolgens volgende vragen op:

Pagina 11:

- 1) Wat voor soort kaart vind je op pagina 11?
- 2) Bereken de afstand in vogelvlucht van je huidige locatie tot aan het nieuwe, gespecialiseerde ziekenhuis AZ Sint-Maarten van Mechelen..... km
- 3) Welke autosnelweg bevindt zich in Mechelen?
- 4) Neem je kompas. Het centrum ligt ten van je huidige locatie.
- 5) Neem je kompas. De Nekkerhal, één van de grootste eventhallen in Europa, ligt ten van je huidige locatie

Pagina 12:

- 1) Bereken de afstand in vogelvlucht van je huidige locatie tot aan de 'UGC Cinema' van Mechelen: km
- 2) Neem je kompas. De cinema ligt ten van je huidige locatie.
- 3) Neem je kompas. Het AFAS-stadion, het stadion van de bekende voetbalploeg KV Mechelen, ligt ten van je huidige locatie.
- 4) Neem je kompas. De grootste en best uitgeruste sporthal van Mechelen, sporthal Winketkaai, wordt aangeduid met  . Het ligt ten van je huidige locatie

9c. Duid ten slotte volgende elementen aan op pagina 13.

- 1) Duid de volledige buitenring (R6) van Mechelen aan in het **paars**.
- 2) Duid de volledige binnenring (R12) van Mechelen aan in het **blauw**.
- 3) Duid de stadsrand aan in het **geel**.
- 4) Duid de stadswijken aan in het **rood**.
- 5) Duid de stadskern aan in het **groen**.
- 6) Arceer de open ruimte in **oranje**.

9d. Welke elementen zijn aangeduid op de kaart op pagina 14?

.....

9e. Bekijk de ligging van de elementen op pagina 14. Schrap wat niet past.

De ligging komt grotendeels overeen met de open ruimte / stadsrand .

De ligging is grotendeels in de omgeving / ver weg van waterwegen.

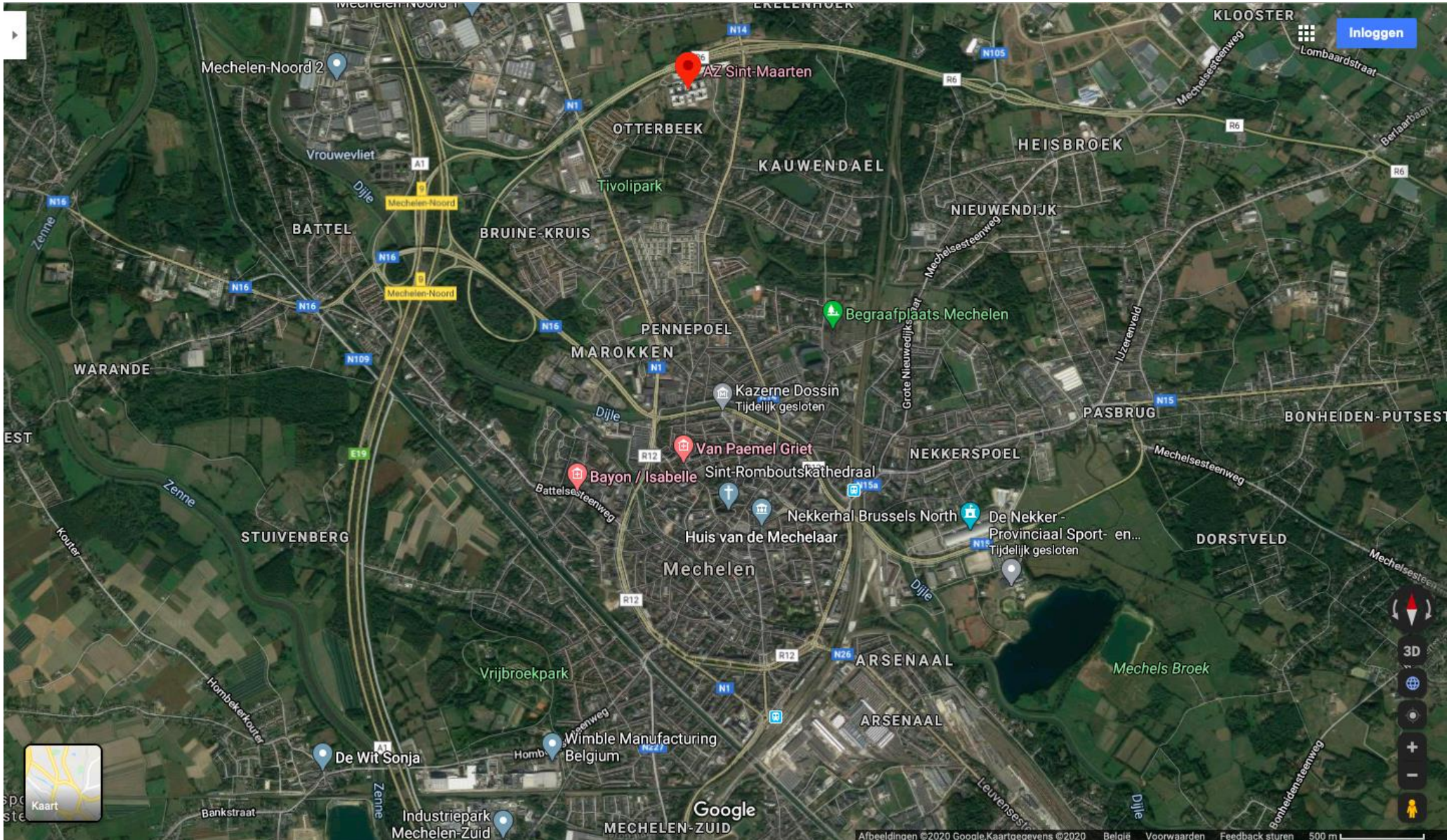
10. Welke functie is voornamelijk aanwezig op je locatie? Duid aan.

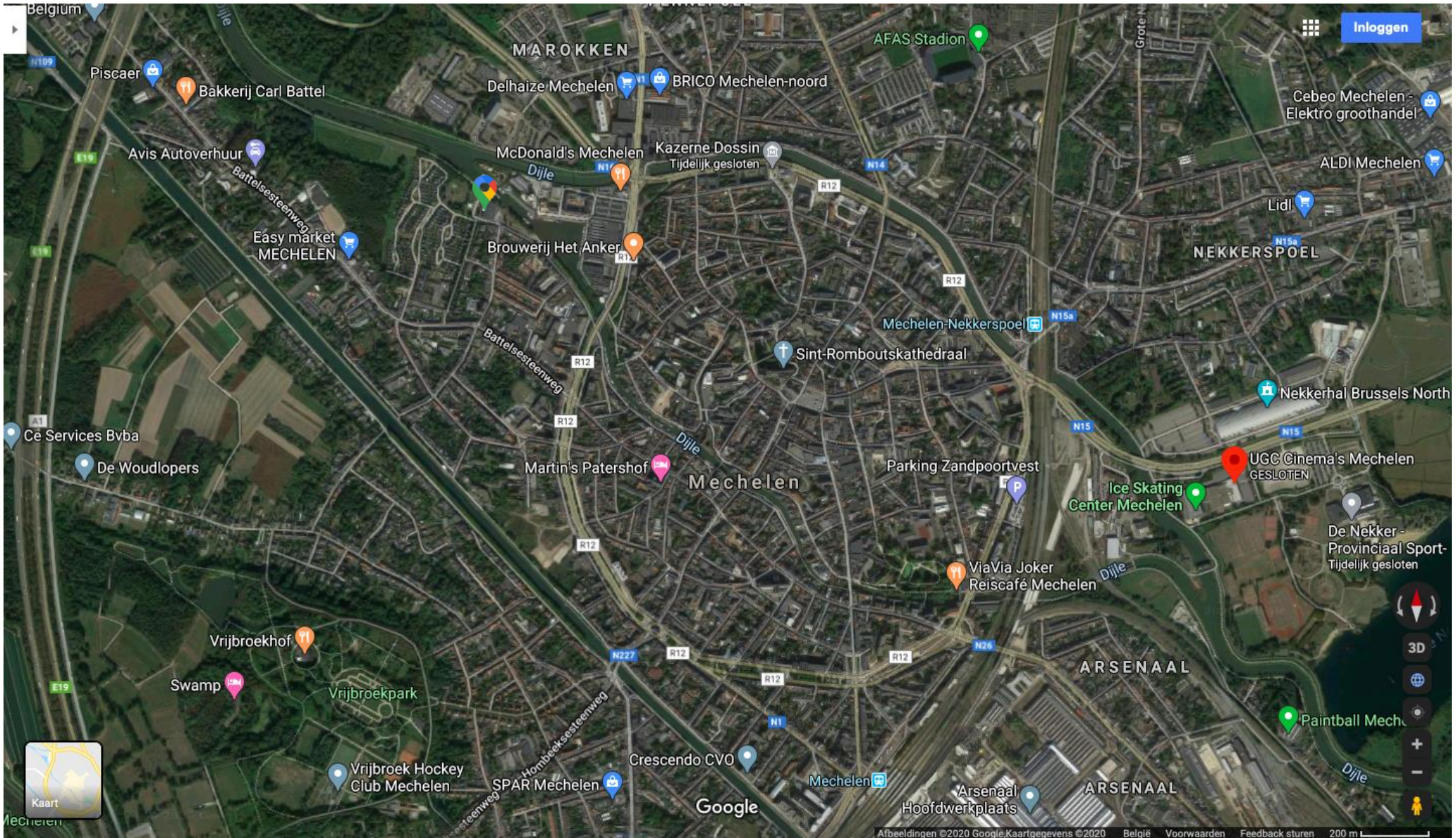
- Wonen Horeca Recreatie Religie Handel

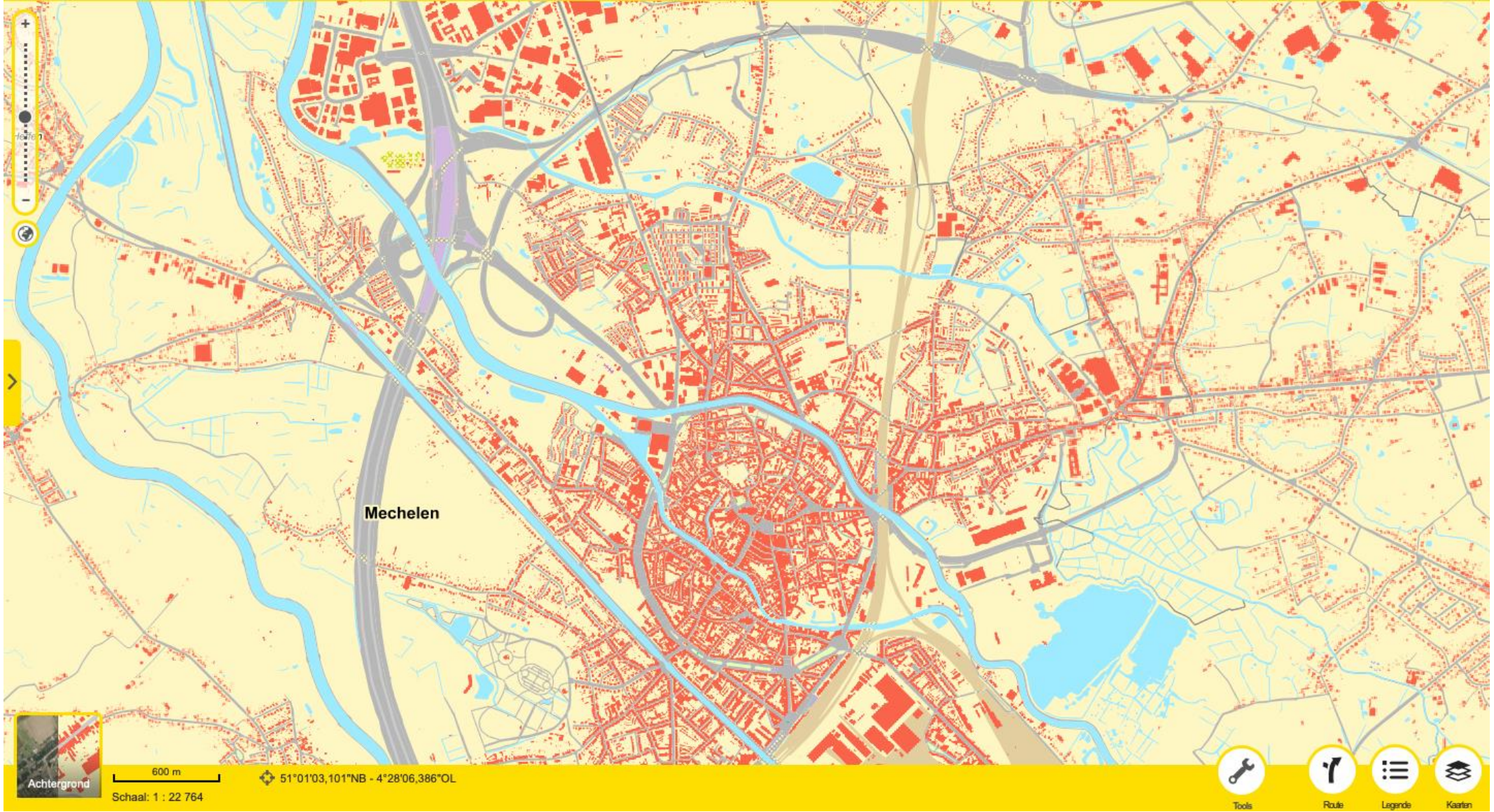
11. Wat voor soort landschap is je huidige locatie? Schrap wat niet past.

Natuurlandschap / Cultuurlandschap

Alles ingevuld? Lees eerst pagina 15 en laat vervolgens je vragen verbeteren.

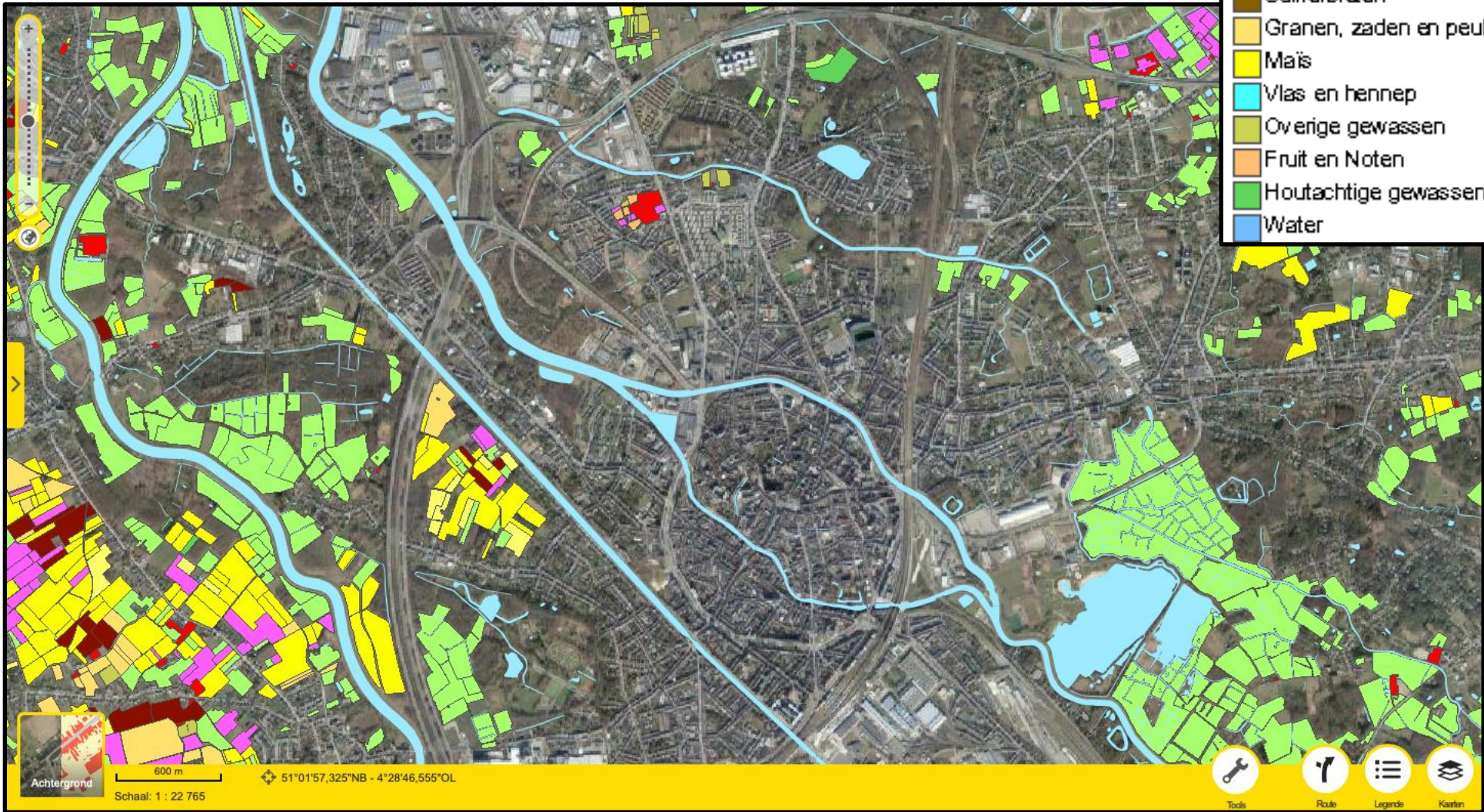






LEGENDE

- Landbouwinfrastructuur
- Groenten, kruiden en sierplanten
- Grasland
- Voedergewassen
- Aardappelen
- Suikerbieten
- Granen, zaden en peulvruchten
- Mais
- Vlas en hennep
- Overige gewassen
- Fruit en Noten
- Houtachtige gewassen
- Water



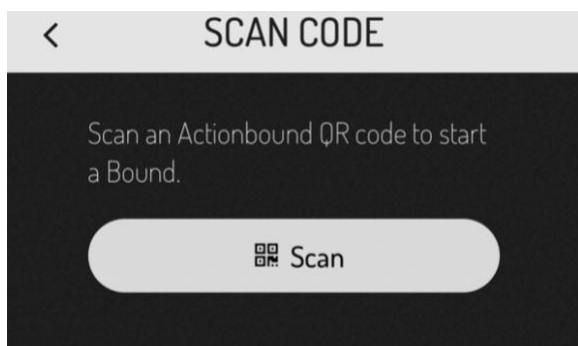
DEEL 2: DE VERKENNING

INSTRUCTIES DEEL 2

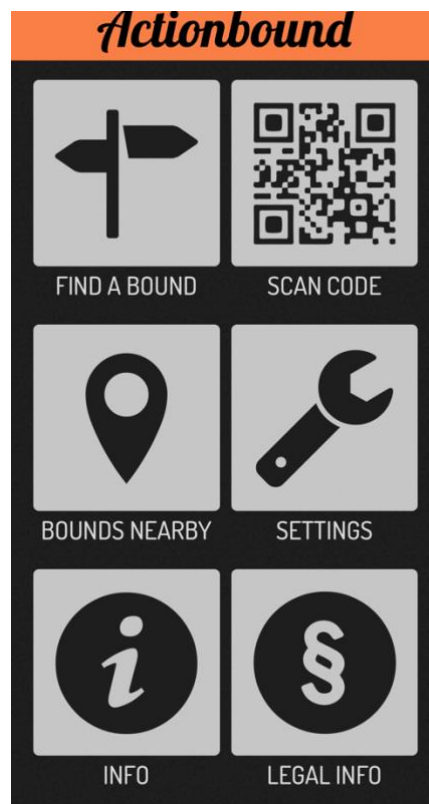
Jullie gaan zo dadelijk beginnen aan deel 2 door gebruik te maken van de app 'Actionbound' op je smartphone. Hoe deze app werkt, wordt hieronder uitgelegd:

Allereerst open je de actionbound app. Je krijgt de startpagina (1) die je hiernaast ziet te zien. Je gaat zo dadelijk starten met een 'bound'. Deze bound zal de route en vragen bevatten die je zal moeten oplossen in deel 2. Om de gemaakte bound van de leerkracht te krijgen, klik je eerst op 'scan code'.

Als je dit gedaan hebt, krijg je een nieuw scherm te zien (2). Klik vervolgens op 'scan'. Je smartphone zal nu proberen om een QR-code te scannen. Ga naar de leerkracht en vraag om de QR-code die je nodig hebt om deel 2 te voltooien. Scan deze vervolgens.



2



1

LET OP: Als je naar de leerkracht gaat voor de QR-code, neem je deel 1 mee. De leerkracht zal deze vragen eerst verbeteren. Als alle vragen correct zijn, krijg je in ruil je QR-code. Heb je nog enkele fouten, dan verbeter je deze eerst. Pas als alle vragen correct zijn, krijg je de QR-code. Neem deel 1 ook mee als je start aan deel 2!

Wanneer je de QR-code vervolgens gescand hebt, laat je de bound downloaden. Wanneer je bound geladen is EN je alle informatie op pagina 16 gelezen hebt, kan je starten met pagina 17 en je bound. Wanneer je start met je bound moet je eerst je groepsnaam en de namen van de groepsleden intypen. Hierna kan je akkoord gaan met de gebruiksvoorwaarden ('We agree') en vervolgens klikken op 'Let's go!'.

! HEEL BELANGRIJK ! Zorg ervoor dat de batterij van de smartphone waarop je de actionbound start niet uitvalt! Als je batterij bijna leeg is, laad deze dan op via een externe batterij. Als je smartphone uitvalt kan je niet meer verder! Je zal dan alle gemiste vragen en informatie moeten inhalen via een vervangtaak!

INHOUD DEEL 2

Via de actionbound zal je naar verschillende locaties in Mechelen worden geleid en zal je vragen moeten oplossen. Dit kan het volgende opleveren:

1) PUNTEN VIA DE ACTIONBOUND

Tijdens deel 2 is het de bedoeling om zoveel mogelijk punten te verzamelen via de actionbound. Dit kan je doen door bepaalde locaties te bezoeken of bepaalde vragen correct te beantwoorden. De maximumscore die je kan behalen tijdens de actionbound is 100 punten!

LET OP: Bij sommige vragen krijg je slechts één poging, bij andere vragen krijg je meerdere pogingen. Het aantal zal steeds op voorhand vermeld worden. Bij vragen waarbij je meerdere pogingen krijgt, neemt het aantal punten dat je kan verdienen wel af bij elk fout antwoord. Denk daarom goed na voor je een antwoord ingeeft.

2) LETTERS VOOR HET CODEWOORD

Tijdens deel 2 ga je ook opzoek naar een codewoord. Dit codewoord is namelijk de locatie waar zich deel 3 afspeelt. Na het correct beantwoorden van sommige vragen krijg je namelijk een letter. Deze letters kan je invullen op pagina 31 in jullie papieren bundel. Na het oplossen van alle vragen heb je ook alle letters en kan je het codewoord ontrafelen.

LET OP: Je begeeft je pas naar de locatie van het codewoord wanneer je alle vragen hebt opgelost, ook al weet je het codewoord voor het oplossen van alle vragen. Wie niet alle vragen heeft opgelost, krijgt 5 minpunten voor de quiz en 25 minpunten voor deel 2.

3) BONUSPUNTEN!

Verder kan je ook bonuspunten verzamelen in deel 2 voor deel 3. Volgende bonuspunten zijn namelijk te verdienen:



- Puntenbonuspunt: De groep die tijdens de actionbound de meeste punten behaalt, verdient het puntenbonuspunt. Bij een gelijkstand krijgen alle groepen het puntenbonuspunt.
- Groepsbonuspunt: Bij de aankomst van elke groep krijgt elk lid van de groep één vraag. Elk lid beantwoordt deze vraag individueel, dus zonder hulp van de groepsleden. Als iedereen zijn of haar vraag correct beantwoordt krijgt je als groep het groepsbonuspunt. Als één of meerdere leden een verkeerd antwoord geeft, krijg je geen bonuspunt. Het is dus aangeraden voor elk lid van de groep om goed mee te werken tijdens deel 2! Zorg ervoor dat je samen werkt en dat iedereen de vragen en antwoorden kent, want iedereen zal individueel zijn kennis moeten bewijzen!

LET OP: Elke groep kan dus minstens één bonuspunt verdienen, namelijk het groepsbonuspunt. De groep die daarbovenop de meeste punten behaalt tijdens de actionbound kan nog een tweede bonuspunt verdienen, namelijk het puntenbonuspunt.

STARTEN MAAR

Deel 2 bestaat uit volgende vragen die je moet voltooien:

- **Vragen actionbound:** Bezoek de locaties waar de actionbound je naartoe leidt. Beantwoord vervolgens de vragen van de actionbound op deze locaties. Sommige vragen van de actionbound zal je via je smartphone moeten beantwoorden, andere vragen zal je op pagina 20 – pagina 30 in de papieren bundel moeten oplossen.
- **Pagina 18 in je papieren bundel:** Op deze pagina bevindt zich extra vraag 1. Je hoeft deze niet op een bepaalde locatie op te lossen, maar regelmatig bijwerken doorheen de route die je aflegt.
- **Pagina 19 in je papieren bundel:** Op deze pagina bevindt zich extra vraag 2. Je hoeft deze niet op een bepaalde locatie op te lossen, maar regelmatig bijwerken doorheen de route die je aflegt.
- **Pagina 31 in je papieren bundel:** Op deze pagina kan je het codewoord ontrafelen.



EXTRA VRAAG 1: AFGELEGDE ROUTE

Duid hier je afgelegde route op aan. Je hoeft je tussenstops niet aan te duiden. Enkel je startpunt, je eindpunt en de afgelegd weg ertussen.



EXTRA VRAAG 2: INDELING STEDEN

Hieronder zie je een schema waarin je verschillende gemeenten kan indelen naargelang hun voorzieningen. Om te bepalen onder welke categorie Mechelen valt zal je de handel, het onderwijs, recreatie en vrije tijd en medische voorzieningen moeten analyseren voor Mechelen. Hou dus tijdens je route al deze elementen goed in het oog! De vragen en kaarten op pagina 10, 11 en 12 kunnen je ook helpen! Bekijk deze dus ook maar eens zeer grondig!

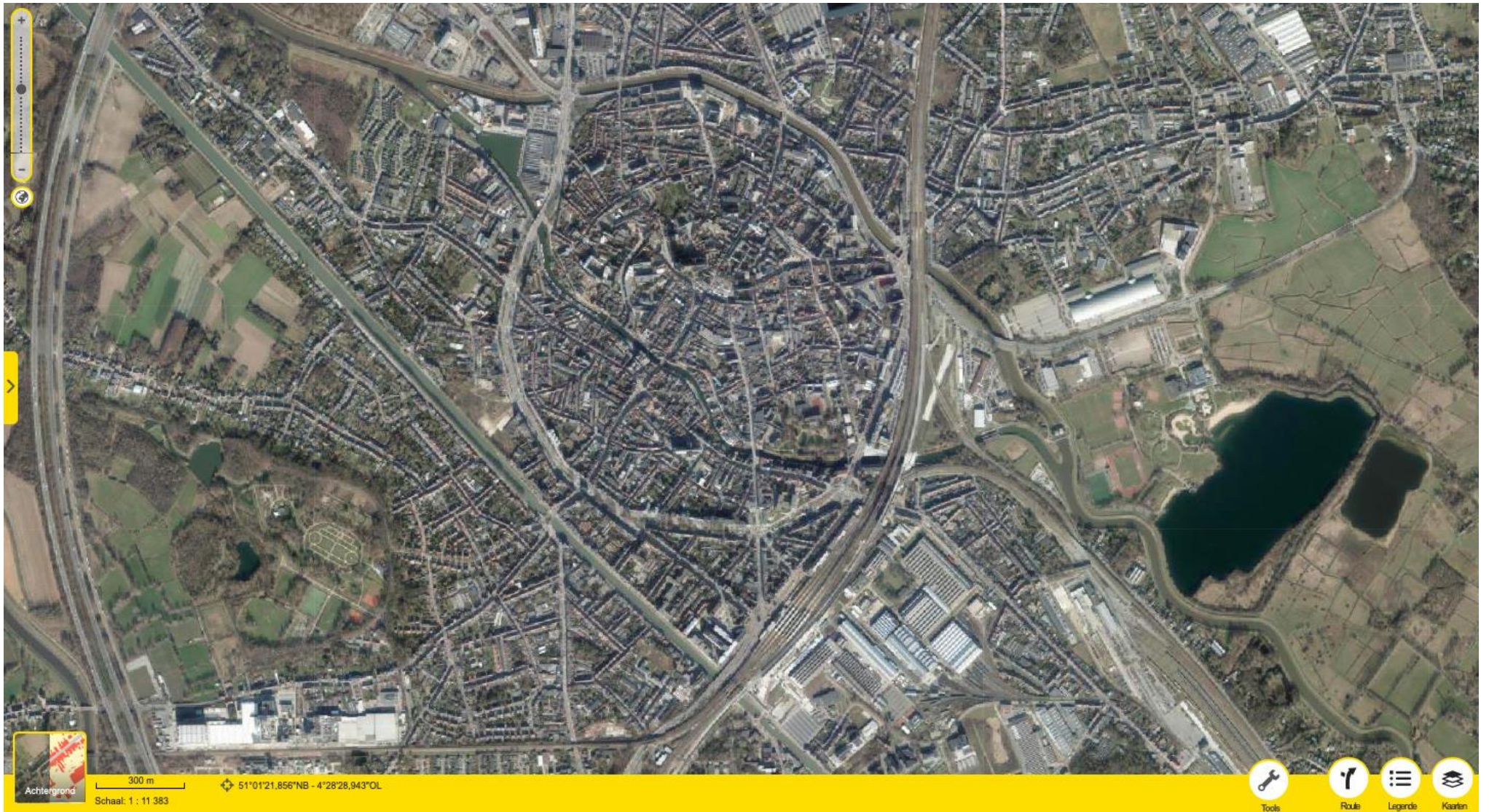
		Handel	Onderwijs	Recreatie en vrije tijd	Medische voorzieningen
Plattelandse bebouwde kern		Verdwenen of nog een café of winkel voor dagelijkse goederen	Soms basisschooltje	Soms voetbalveld	Soms huisarts
Verstedelijkte bebouwde kern		Winkels voor courante aankopen en diensten (bakker, krantenwinkel, kapper, bankkantoor), soms ook semi-courante goederen indien de kern veel inwoners telt	Basisonderwijs Lager onderwijs soms secundair onderwijs	Voetbalveld soms sporthal	Huisarts
Stedelijke bebouwde kern	Kleine stad	Semi-courante goederen (kleding, ...), ketenwinkels	Secundair onderwijs	Goed uitgeruste sporthal	Ziekenhuis
	Regionale stad	Verschillende grote ketenwinkels Kwantitatief + kwalitatief hoogstaand winkelniveau (uitgebreid aanbod van meer uitzonderlijke goederen: confectie, duurdere juwelen, ...)	Ook hoger niet-universitair onderwijs	Groot cultureel centrum + bioscoopcomplex	Gespecialiseerd ziekenhuis
	Grote stad	Warenhuizen, gespecialiseerde winkels, uitgebreid aanbod, grote ketenwinkels naast luxewinkels	Universitair onderwijs	Ook theater, opera, sportstadion voor internationale meetings	Academisch ziekenhuis

TIP! Om onder een bepaalde onderverdeling te vallen moet je als stad ALLE bijhorende elementen bezitten die nodig zijn. Als je één element niet bezit behoor je als stad tot de voorgaande onderverdeling.

Onder welke indeling valt Mechelen?

.....

SITUERING



LEGENDE

/15

	=		=		=
	=		=		

VRAAG 23

190020002020

Doorheen de jaren kan een landschap grondig veranderen. In sommige gevallen van verandering spreekt men over **stadskernvernieuwing**. Dit is een proces/verandering van een landschap waarin het landschap/ de buurt opwaardeert op sociaal, cultureel en economisch gebied. De lage klassen verdwijnen uit het landschap en maken plaats voor rijke, hogere klassen die de buurt doen heropleven.

Bekijk nu de verandering van je huidige locatie, de Kornmarkt. Duid eerst hieronder aan wat van toepassing is op je omgeving en bepaal vervolgens of er sprake is van **stadskernvernieuwing** in deze buurt.

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Is er meer aandacht voor vervoer | <input type="checkbox"/> Is er meer aandacht voor ontspanning | <input type="checkbox"/> Is er meer aandacht voor duurzame verplaatsingen* |
| <input type="checkbox"/> Is er minder aandacht voor vervoer | <input type="checkbox"/> Is er minder aandacht voor ontspanning | <input type="checkbox"/> Is er minder aandacht voor duurzame verplaatsingen* |
| <input type="checkbox"/> Is er meer bebouwing aanwezig | <input type="checkbox"/> Is er meer groen aanwezig | <input type="checkbox"/> Is de omgeving moderner en gestegen in waarde |
| <input type="checkbox"/> Is er minder bebouwing aanwezig | <input type="checkbox"/> Is er minder groen aanwezig | <input type="checkbox"/> Is de omgeving in verval en gedaald in waarde |

→ In dit landschap is er wel / geen sprake van **stadskernvernieuwing** (omcirkel het correcte antwoord).

*Duurzame verplaatsingen: Bus, trein, fiets, wandelen ...

VRAAG 33



- a) Vergelijk je huidige locatie met de foto's hiernaast. Op de foto's zie je hoe deze locatie er vroeger, in 2014, uitzag. Een belangrijke verandering is het opnieuw zichtbaar maken van een rivier. Welke rivier?

TIP: Bekijk eventueel andere kaarten in deze bundel!

.....

- b) Duid deze rivier VOLLEDIG aan in het blauw op pagina 20 in deze bundel. Vul ook de legende aan.

- c) Welke veranderingen vallen jullie nog op?

.....

.....

.....

- d) Kunnen we hier spreken van stadsvernieuwing*? Omcirkel het juiste antwoord.

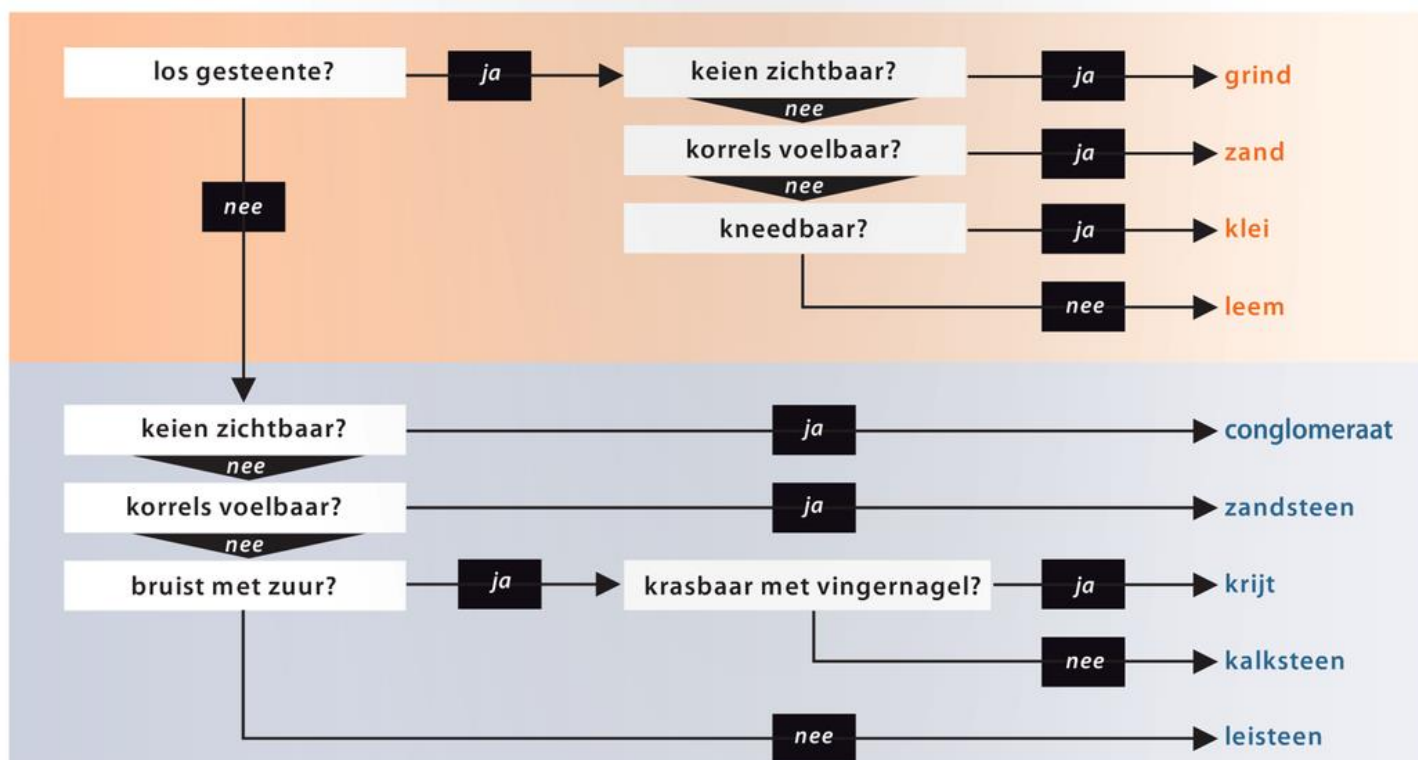
Ja / Nee

* Aangezien jullie je in de stadswijken bevinden kunnen we nu niet spreken van stads-kernvernieuwing! Stadsvernieuwing daarentegen is wel een optie.

VRAAG 39

a. Neem een stuk bodem van op je locatie. Determineer dit gesteente met de determineertabel die je hieronder vindt. Welk sediment/gesteente bekom je?

.....



b. Neem nu de kaart op de pagina 24. Duid Mechelen aan op deze kaart met "D".

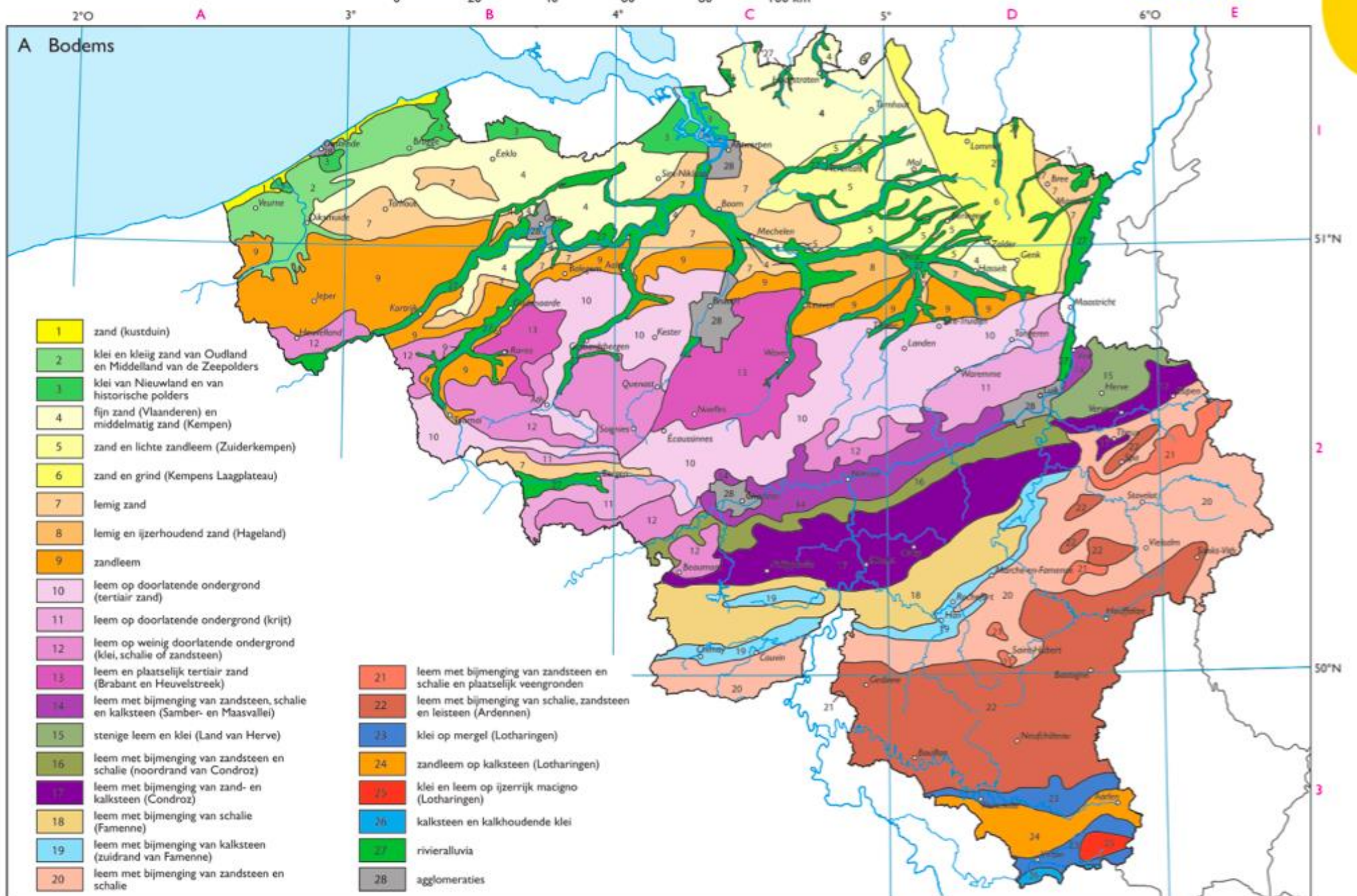
c. Bepaal welke bodem voorkomt volgens de kaart op pagina 24:

.....

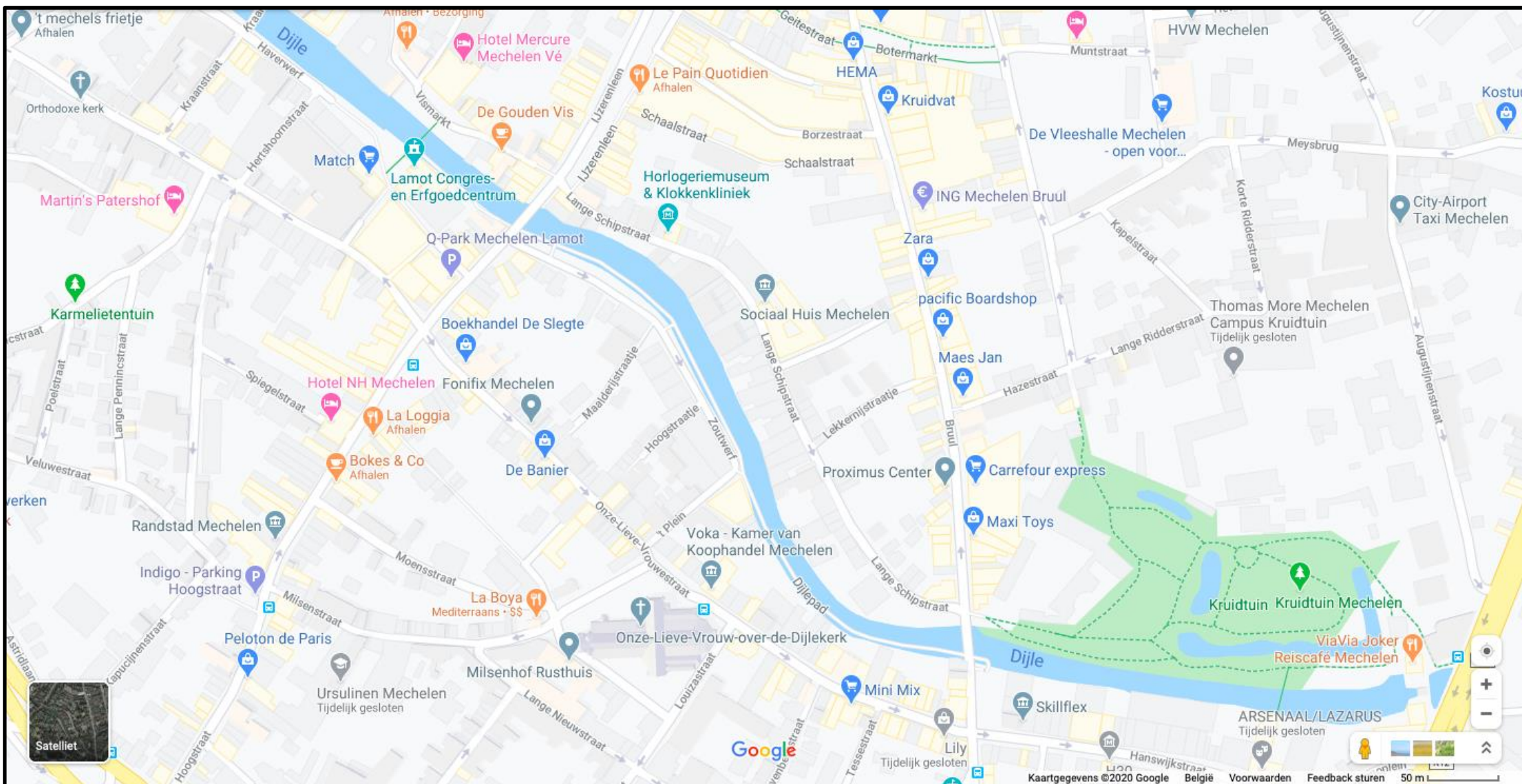
d. Komt het antwoord uit vraag a overeen met vraag c? Wat wil dit zeggen?

.....

.....



VRAAG 42 & 43 & 53



VRAAG 59

Op je huidige locatie vind je onderstaande drie huizen. Elk huis heeft een bijhorende naam. Link allereerst elk huis met de juiste naam. Link daarna elk duo met de juiste verklaring waarom het huis zo genoemd wordt.

Om de juiste oplossing te vinden zal je de voorgevels van de huizen goed moeten bekijken en bestuderen. Je kan uiteraard ook altijd beleefd enkele voorbijgangers aanspreken, misschien weten zij wel meer! 😊



DE DUVELTJES



Centraal staat het reliëf van Sint-Jozef met het kind Jezus.



HET PARADIJSKE



Vroeger heette het huis 'De Verloren Zoon' want dit verhaal is afgebeeld.



SINT-JOZEF



Boven de ramen staat de scène 'De boom der kennis van goed en kwaad' afgebeeld.

VRAAG 76

190020002020

Bekijk opnieuw de verandering van je huidige locatie, de Botermarkt. Duid eerst hieronder aan wat van toepassing is op je omgeving en bepaal vervolgens of er sprake is van **stadskernvernieuwing** in deze buurt.

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Is er meer aandacht voor vervoer | <input type="checkbox"/> Is er meer aandacht voor ontspanning | <input type="checkbox"/> Is er meer aandacht voor duurzame verplaatsingen* |
| <input type="checkbox"/> Is er minder aandacht voor vervoer | <input type="checkbox"/> Is er minder aandacht voor ontspanning | <input type="checkbox"/> Is er minder aandacht voor duurzame verplaatsingen* |
| <input type="checkbox"/> Is er meer bebouwing aanwezig | <input type="checkbox"/> Is er meer groen aanwezig | <input type="checkbox"/> Is de omgeving moderner en gestegen in waarde |
| <input type="checkbox"/> Is er minder bebouwing aanwezig | <input type="checkbox"/> Is er minder groen aanwezig | <input type="checkbox"/> Is de omgeving in verval en gedaald in waarde |

→ In dit landschap is er wel / geen sprake van **stadskernvernieuwing** (omcirkel het correcte antwoord).

*Duurzame verplaatsingen: Bus, trein, fiets, wandelen ...

VRAAG 85



Link de juiste locaties (A-F) van pagina 28 met de juiste gebouwen of standbeelden (1-6) op pagina 29.

LOCATIE	A	B	C	D	E	F
GEBOUW / STANDBEELD						



2. SINT-ROMBOUTSTOREN

6. HET SCHEPENHUIS



4. HET STADHUIS



5. DE POST

1. HET STANDBEELD VAN OPSINJOURKE



3. STANDBEELD VAN MARGARETHA VAN OOSTENRIJK

VRAAG 87

Welke bouwmaterialen zijn gebruikt voor de bouw van de Sint-Romboutskathedraal? Schrijf het nummer van het gesteente in het overeenkomende vakje.

Kies uit:

- Zand (1)
- Leisteen (2)
- Kalksteen (3)



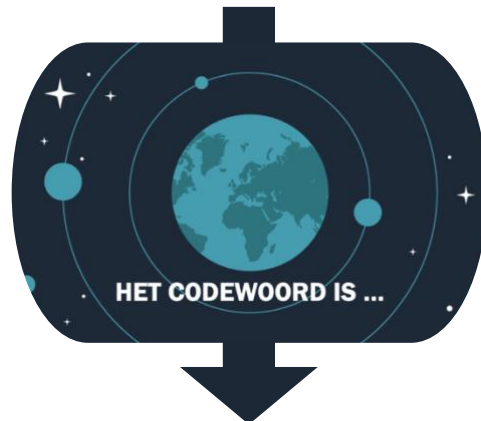
CODEWOORD

Op deze pagina kan je de gevonden letters uit de actionbound opschrijven!

LET OP: De letters zullen per woord in willekeurige volgorde verschijnen. Als je dus alle letters gevonden hebt, zal je de letters zelf nog in de juiste volgorde moeten plaatsen om de locatie van deel 3 te ontrafelen.

WOORD 1				
LETTER 1	LETTER 2	LETTER 3	LETTER 4	LETTER 5

WOORD 2								
LETTER 6	LETTER 7	LETTER 8	LETTER 9	LETTER 10	LETTER 11	LETTER 12	LETTER 13	LETTER 14



WOORD 1				

WOORD 2								



**BEGEEF JE NU ZO SNEL MOGELIJK
NAAR JE GEVONDEN LOCATIE! ***

SUCCES!



* Doe dit bijvoorbeeld met behulp van wegwijzers, voorbijgangers, Google Maps ... en zoek op je gevonden locatie de begeleiders!



MECHELEN

OP ONTDEKKING IN STAD MECHELEN!

EXCURSIE AARDRIJKSKUNDE

OPLOSSINGENBUNDEL

KLAS:

DATUM:

GROEPSNAAM:

GROEPSLEDEN:

.....

.....

.....

VOOR WE STARTEN ...



BENODIGDHEDEN PER GROEP

- Lunch & tussendoortje
- Potlood, balpen, meetlat, stiften (rood, blauw, geel, groen, oranje en paars) en een klembord of een harde kaft om notities te nemen.
- Minstens één smartphone per groep waarop de apps 'Actionbound', 'Weer' en 'Kompas' zijn geïnstalleerd. Voorzie best ook een externe batterij.



AFSPRAKEN

- Je bent voorzichtig en oplettend in het verkeer.
- Het schoolreglement blijft gelden tijdens de excursie.
- Je hebt respect voor de begeleiders, andere mensen, de stad en de natuur.
- Bij het invullen van de vragen ga je steeds met de volledige groep op een veilige plaats staan, zonder een belemmering te zijn voor andere voetgangers.
- Je werkt samen in groep & laat nooit een lid van je groep alleen achter! Je houdt ook rekening met het tempo van de andere leden in je groep!
- Je houdt jezelf in de stad uitsluitend bezig met de vragen van de excursie en niet met winkelbezoeken!
- Als je groep in een gevaarlijke of ingewikkelde situatie bevindt (je bent verdwaald, de actionbound werkt niet meer ...) dan bel je een begeleider op het nummer! Je doet dit uiteraard enkel bij dringende problemen.



INSTRUCTIES

De excursie bestaat uit drie delen, namelijk:

DEEL 1: DE START. Je start als groep allereerst met 'Deel 1: De start'. Dit deel bevat een aantal vragen. Wanneer je denkt al deze vragen volledig te hebben opgelost, laat je de antwoorden controleren door de leerkracht. Indien je antwoorden correct zijn, begin je met 'Deel 2: De verkenning'. Indien je antwoorden fout zijn, overleg je opnieuw met je groep tot je de juiste antwoorden gevonden hebt. Slechts wanneer je de juiste antwoorden gevonden hebt, mag je vertrekken en beginnen met deel 2.

DEEL 2: DE VERKENNING. In dit deel verken je Mechelen door middel van de app 'Actionbound' op je smartphone en enkele vragen in je papieren bundel. Je zal allerlei vragen moeten voltooien waardoor je aardrijkskundige vaardigheden op de proef zullen worden gesteld. Tijdens het voltooien van deze vragen kan je punten en bonuspunten verzamelen en ga je ook op zoek naar een codewoord. Dit codewoord is de locatie waar 'Deel 3: De quiz' zich zal afspelen. Wanneer je alle vragen hebt afgerond en je de locatie hebt kunnen ontrafelen, verplaats je je als groep hier naartoe.

DEEL 3: DE QUIZ. Wanneer iedereen is aangekomen op de locatie waar deel 3 zich afspeelt, beginnen we met een quiz. De groep die de meeste punten behaalt bij deel 2 en deel 3, wint (tijdens één van de volgende lessen aardrijkskunde een prijs)!



TIJDSINDELING

START VAN DE EXCURSIE: 8u30.

DEEL 1: DE START: Hiervoor krijg je maximaal 15 minuten.

DEEL 2: DE VERKENNING: Hiervoor krijg je maximaal 3 uur. Je wordt dus ten laatste om 11u45 op de locatie van deel 3 verwacht.

DEEL 3: DE QUIZ: Hiervoor krijg je maximaal 15 minuten.

EINDE VAN DE EXCURSIE: 12u00.

Hierna keren we terug naar school, zodat je daar kan lunchen. Hierna kan je vanaf de namiddag de lessen opnieuw volgen.

BEOORDELING VAN DE EXCURSIE

Uiteraard verdien je met deze excursie ook op punten voor je rapport. Je wordt zowel als groep als individueel beoordeeld. De verdeling van de punten ziet er als volgt uit:

GROEP

DEEL 1: DE START. In deel 1 verdien je geen punten. Niettemin zal je toch je best moeten doen voor deze vragen. Ja kan namelijk enkel aan deel 2 starten als je alle vragen deel 1 correct hebt opgelost.

DEEL 2: DE VERKENNING. Tijdens deel 2 kan je 100 punten verdienen met je actionbound en 35 punten met je papieren bundel. In totaal zijn er dus 135 punten te verdienen in deel 2.

DEEL 3: DE QUIZ. Tijdens deel 2 kan je 15 punten verdienen.

Als groep kan je dus in totaal **150 punten** verdienen.

INDIVIDUEEL

SAMENWERKEN. Aangezien je als groep moet samenwerken en wordt beoordeeld, is het ook belangrijk dat je wel degelijk als groep goed samenwerkt. Om dit te testen moet elk lid van de groep een **groepsevaluatie** invullen. Hierin geeft elk lid van de groep zichzelf en de andere leden punten op samenwerking. De punten die je dus krijgt van je medeleden worden ook opgeteld bij je totale score van de excursie. Deze **groepsevaluatie** zal op smartschool verschijnen of zal na de excursie tijdens de eerstvolgende les aardrijkskunde worden afgenomen.

DEEL 1: DE START

EERSTE KENNISMAKING MET MECHELEN!

1. Raadpleeg via je app 'kompas' de coördinaten van je locatie (Mechelen):

51°01'12"..... N ~~S~~ (schrapping wat niet past)

4°27'40"..... E ~~W~~ (schrapping wat niet past)

2. Duid Mechelen vervolgens aan met de letter "A" op onderstaande kaart.

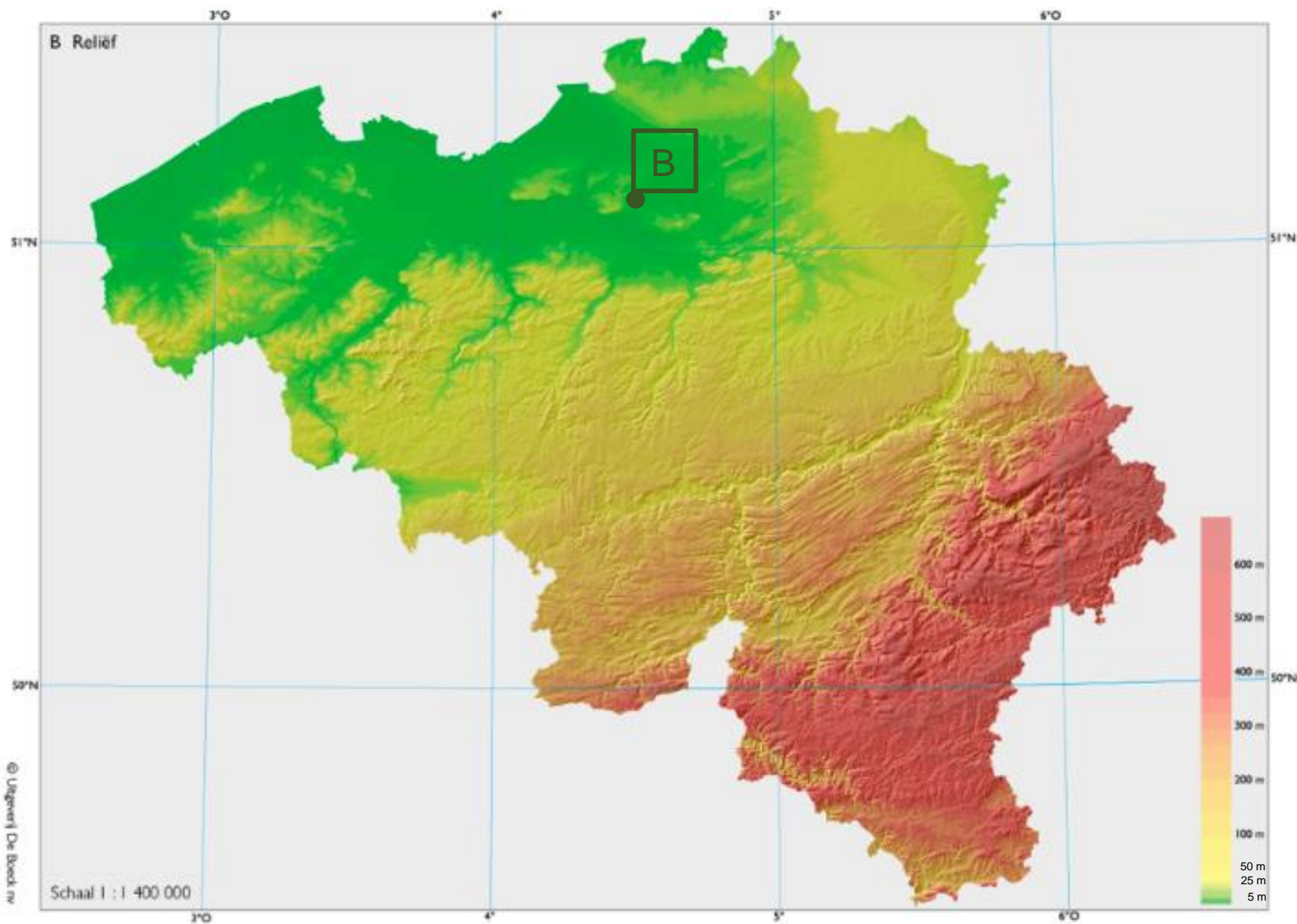


3. Duid ook op de kaart hiernaast Mechelen aan, deze keer met de letter "B".

4. Op welke hoogte bevindt Mechelen zich? 10m.....

5. Welk reliëf is bijgevolg aanwezig in Mechelen? Laagvlakte

.....



6. Duid telkens de juiste uitspraak aan:

Weer is ...

- Tijdelijke toestand van de atmosfeer op een bepaald moment op een bepaalde locatie
- Een gemiddelde toestand van de atmosfeer over een lange periode en over een groot gebied.

Klimaat is ...

- Tijdelijke toestand van de atmosfeer op een bepaald moment op een bepaalde locatie
- Een gemiddelde toestand van de atmosfeer over een lange periode en over een groot gebied.

7a. Open de 'weer' app en beschrijf het weer van vandaag voor Mechelen. Vergeet telkens niet de correcte eenheden te vermelden!

Maximumtemperatuur: Variabel antwoord naargelang de dag van excursie.....

Minimumtemperatuur: Variabel antwoord naargelang de dag van excursie.....

Zon gaat op om: Variabel antwoord naargelang de dag van excursie.....

Zon gaat onder om: Variabel antwoord naargelang de dag van excursie.

Vochtigheid: Variabel antwoord naargelang de dag van excursie.

Luchtdruk: Variabel antwoord naargelang de dag van excursie.

7b. Omcirkel het juiste antwoord voor volgende weerelementen. Doe dit op basis van wat je ziet en niet met behulp van de 'weer' app.

Wind: krachtige wind matige wind zachte wind windstil

Neerslag: (mot)regen sneeuw mist hagel droog

Bewolking: zwaarbewolkt half bewolkt licht bewolkt helder

➔ Telkens een variabel antwoord naargelang de dag van excursie

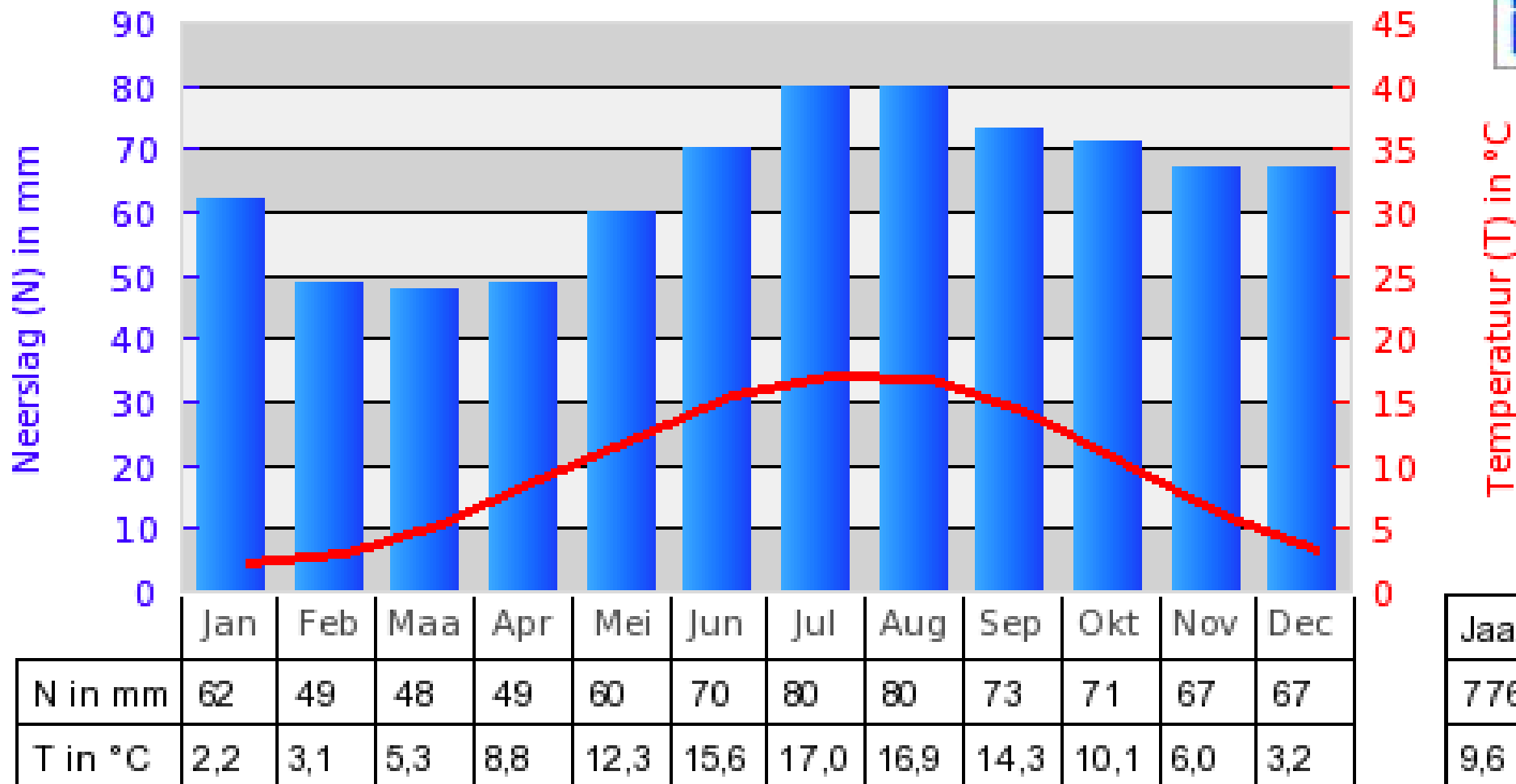
8. Bepaal het klimaat en de vegetatie voor Antwerpen – Deurne. De gevonden uitkomsten gelden ook voor Mechelen. Gebruik hiervoor het klimatogram op pagina 7 en de determineertabel op pagina 8.

Klimaat Mechelen: Koelgematigd klimaat met zachte winter

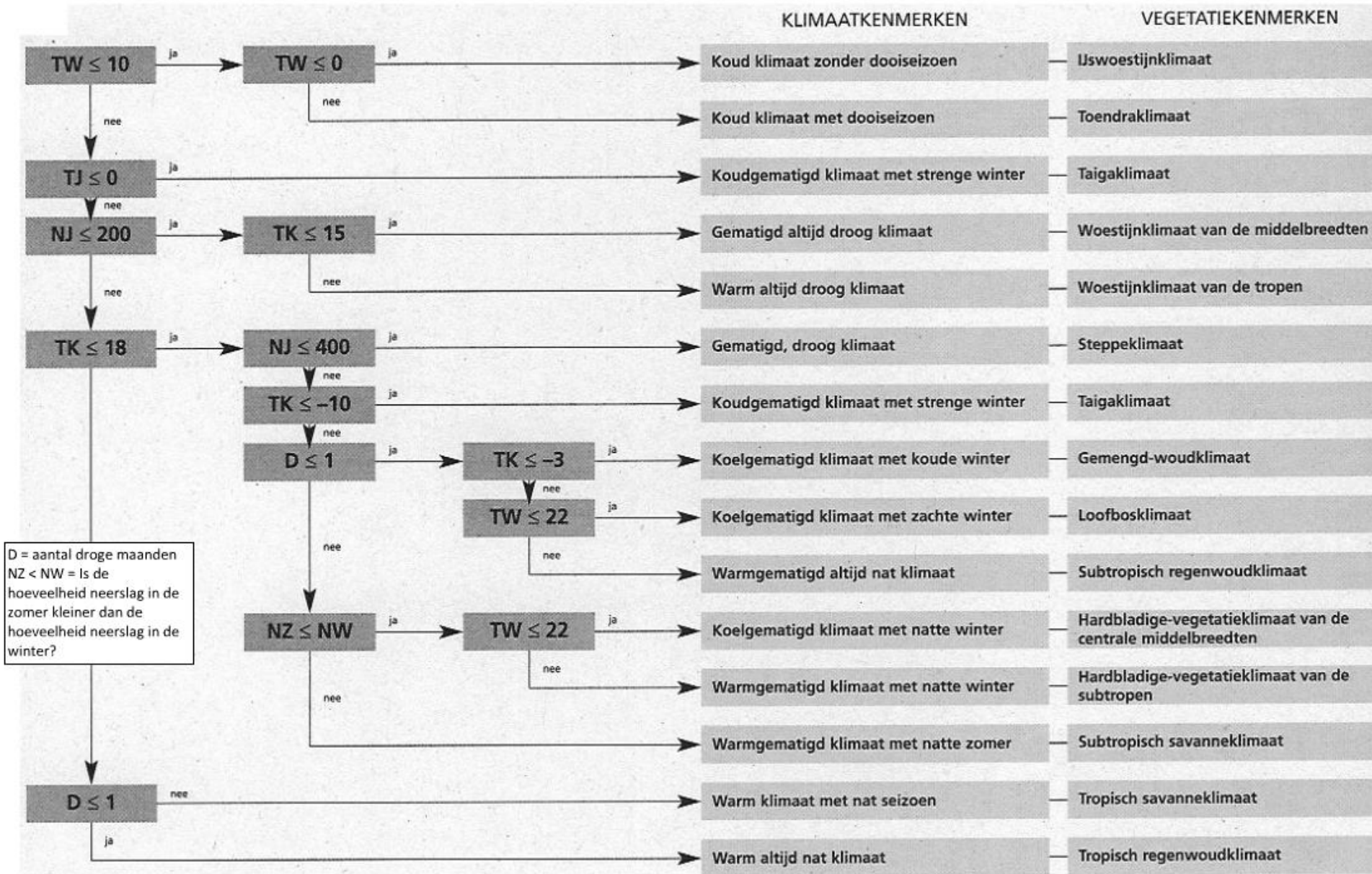
Vegetatie Mechelen: Loofbosklimaat

Antwerpen - Deurne (België) - 6450

Lat: 51 ° 12 ' N Long: 4 ° 27 ' O Hoogte: 14m



Klimatologische gemiddelden 1961 - 1990




9a. Je hebt zo net Mechelen gelokaliseerd op de kaart van België, maar waar exact bevinden we ons in Mechelen? Duid je huidige locatie aan op de kaart op pagina 11 & 12. Doe dit met de letter "C".

9b. Los vervolgens volgende vragen op:

Pagina 11:

- 1) Wat voor soort kaart vind je op pagina 11? **Satellietfoto**
- 2) Bereken de afstand in vogelvlucht van je huidige locatie tot aan het nieuwe, gespecialiseerde ziekenhuis AZ Sint-Maarten van Mechelen **2,5km of 2500m** ..
- 3) Welke autosnelweg bevindt zich in Mechelen? **E19**.....
- 4) Neem je kompas. Het centrum ligt ten **noordoosten** van je huidige locatie.
- 5) Neem je kompas. De Nekkerhal, één van de grootste eventhallen in Europa, ligt ten **oosten** van je huidige locatie

Pagina 12:

- 1) Bereken de afstand in vogelvlucht van je huidige locatie tot aan de 'UGC Cinema' van Mechelen: **3km of 3000m**.....
- 2) Neem je kompas. De cinema ligt ten **oosten** van je huidige locatie.
- 3) Neem je kompas. Het AFAS-stadion, het stadion van de bekende voetbalploeg KV Mechelen, ligt ten **noordoosten** van je huidige locatie.
- 4) Neem je kompas. De grootste en best uitgeruste sporthal van Mechelen, sporthal Winketkaai, wordt aangeduid met  . Het ligt ten **noorden**
..... van je huidige locatie

9c. Duid ten slotte volgende elementen aan op pagina 13.

- 1) Duid de volledige buitenring (R6) van Mechelen aan in het paars.
- 2) Duid de volledige binnenring (R12) van Mechelen aan in het blauw.
- 3) Duid de stadsrand aan in het geel.
- 4) Duid de stadswijken aan in het rood.
- 5) Duid de stadskern aan in het groen.
- 6) Arceer de open ruimte in oranje.

9d. Welke elementen zijn aangeduid op de kaart op pagina 14?

Landbouwpercelen.....

9e. Bekijk de ligging van de elementen op pagina 14. Schrap wat niet past.

De ligging komt grotendeels overeen met de open ruimte / ~~stadsrand~~.

De ligging is grotendeels in de omgeving / ~~verre weg~~ van waterwegen.

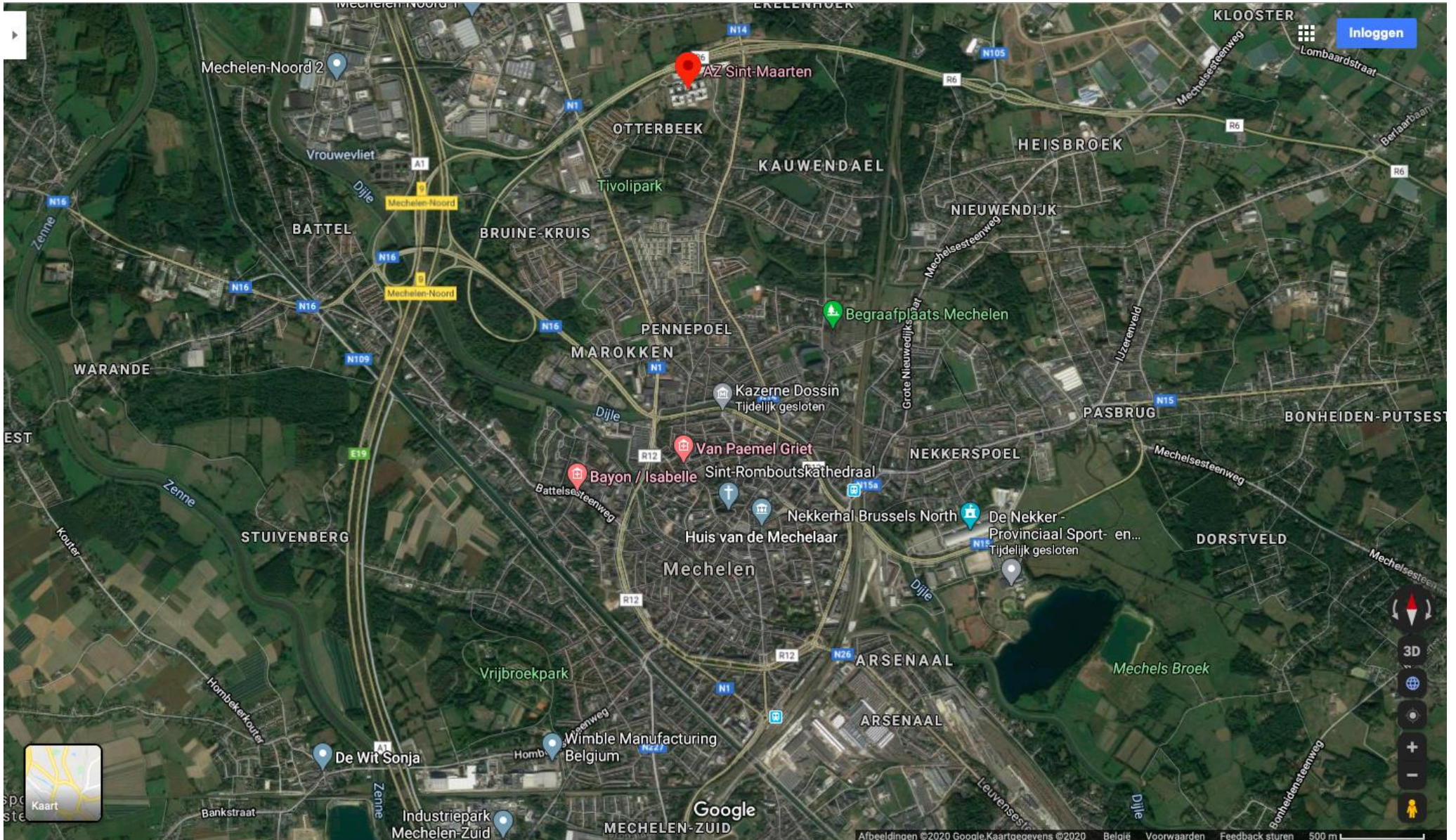
10. Welke functie is voornamelijk aanwezig op je locatie? Duid aan.

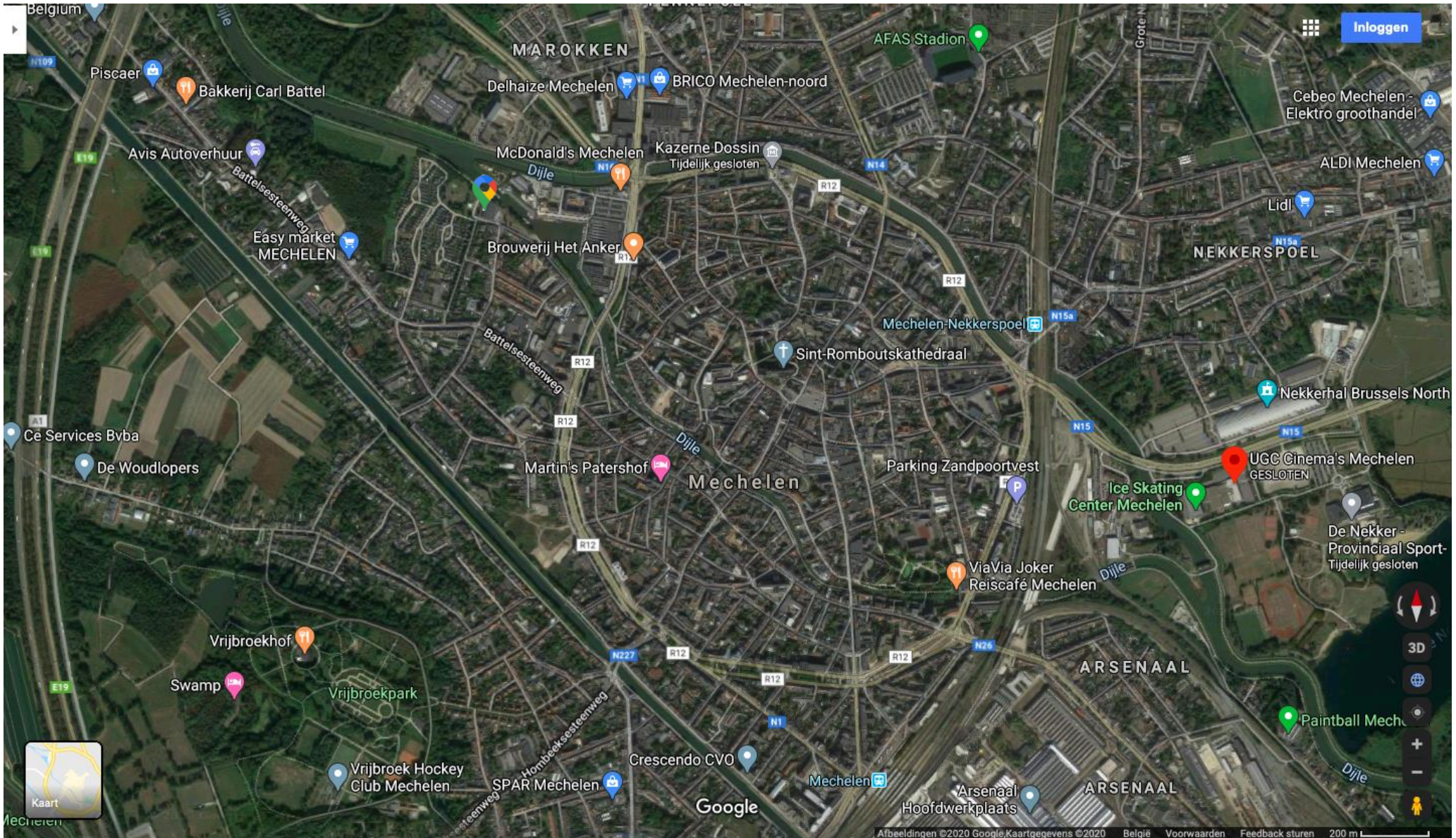
- Wonen Horeca Recreatie Religie Handel

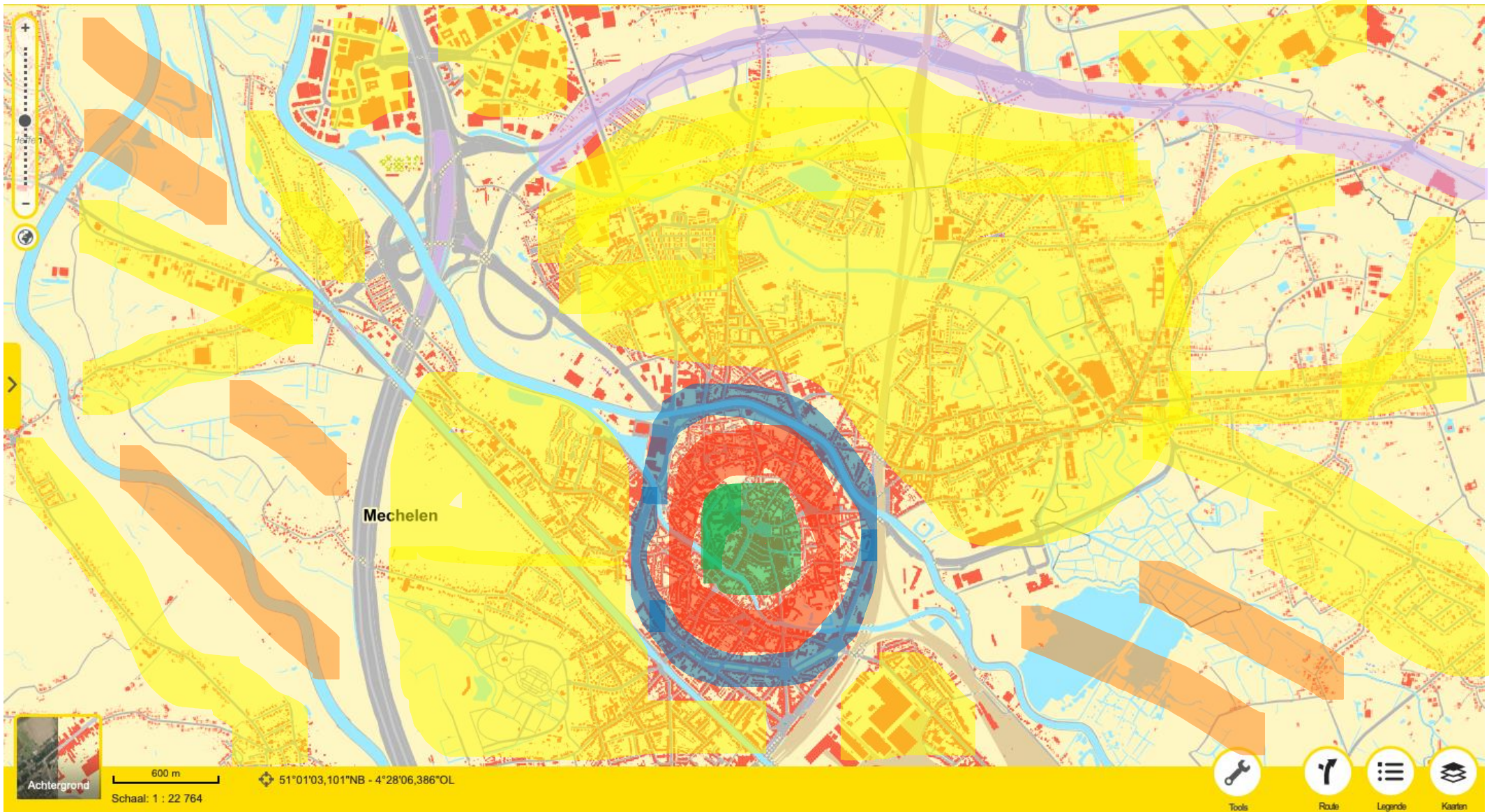
11. Wat voor soort landschap is je huidige locatie? Schrap wat niet past.

~~Natuur~~landschap / Cultuurlandschap

Alles ingevuld? Lees eerst pagina 15 en laat vervolgens je vragen verbeteren.

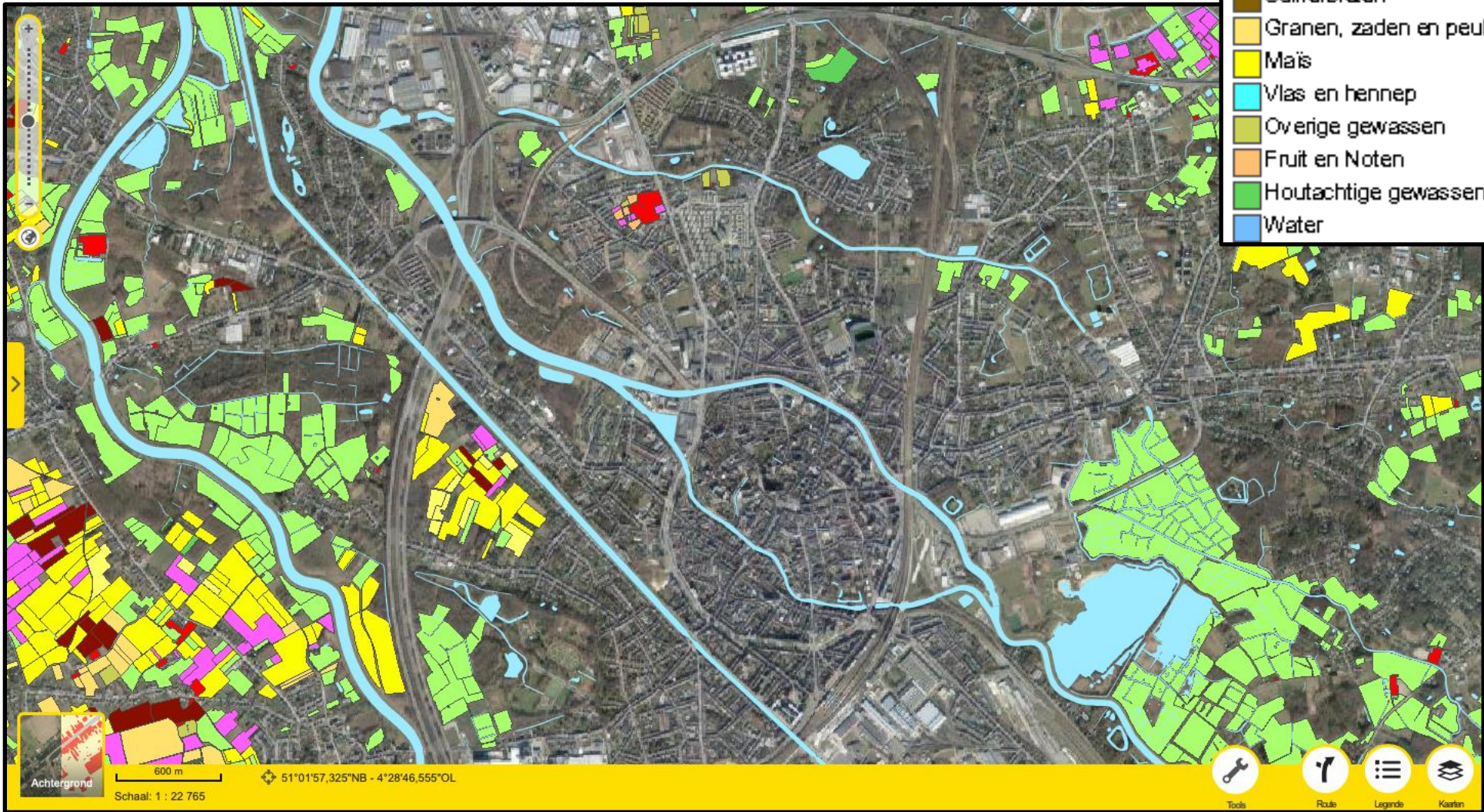






LEGENDE

- Landbouwinfrastructuur
- Groenten, kruiden en sierplanten
- Grasland
- Voedergewassen
- Aardappelen
- Suikerbieten
- Granen, zaden en peulvruchten
- Mais
- Vlas en hennep
- Overige gewassen
- Fruit en Noten
- Houtachtige gewassen
- Water



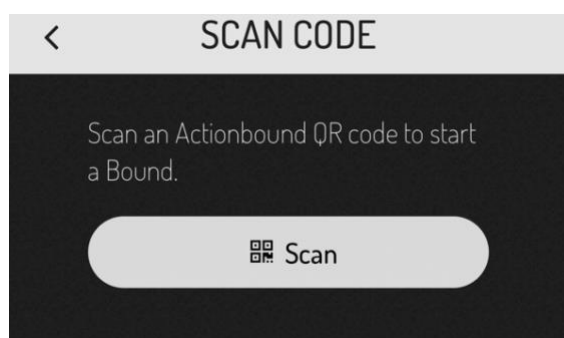
DEEL 2: DE VERKENNING

INSTRUCTIES DEEL 2

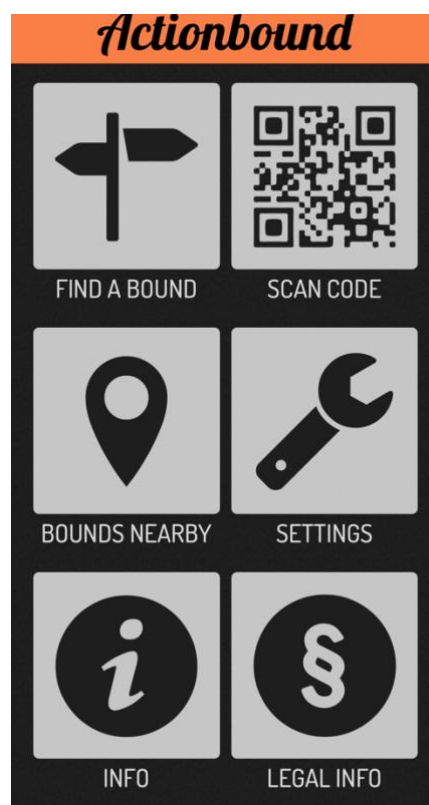
Jullie gaan zo dadelijk beginnen aan deel 2 door gebruik te maken van de app 'Actionbound' op je smartphone. Hoe deze app werkt, wordt hieronder uitgelegd:

Allereerst open je de actionbound app. Je krijgt de startpagina (1) die je hiernaast ziet te zien. Je gaat zo dadelijk starten met een 'bound'. Deze bound zal de route en vragen bevatten die je zal moeten oplossen in deel 2. Om de gemaakte bound van de leerkracht te krijgen, klik je eerst op 'scan code'.

Als je dit gedaan hebt, krijg je een nieuw scherm te zien (2). Klik vervolgens op 'scan'. Je smartphone zal nu proberen om een QR-code te scannen. Ga naar de leerkracht en vraag om de QR-code die je nodig hebt om deel 2 te voltooien. Scan deze vervolgens.



2



1

LET OP: Als je naar de leerkracht gaat voor de QR-code, neem je deel 1 mee. De leerkracht zal deze vragen eerst verbeteren. Als alle vragen correct zijn, krijg je in ruil je QR-code. Heb je nog enkele fouten, dan verbeter je deze eerst. Pas als alle vragen correct zijn, krijg je de QR-code. Neem deel 1 ook mee als je start aan deel 2!

Wanneer je de QR-code vervolgens gescand hebt, laat je de bound downloaden. Wanneer je bound geladen is EN je alle informatie op pagina 16 gelezen hebt, kan je starten met pagina 17 en je bound. Wanneer je start met je bound moet je eerst je groepsnaam en de namen van de groepsleden intypen. Hierna kan je akkoord gaan met de gebruiksvoorwaarden ('We agree') en vervolgens klikken op 'Let's go!'.

! HEEL BELANGRIJK ! Zorg ervoor dat de batterij van de smartphone waarop je de actionbound start niet uitvalt! Als je batterij bijna leeg is, laad deze dan op via een externe batterij. Als je smartphone uitvalt kan je niet meer verder! Je zal dan alle gemiste vragen en informatie moeten inhalen via een vervangtaak!

INHOUD DEEL 2

Via de actionbound zal je naar verschillende locaties in Mechelen worden geleid en zal je vragen moeten oplossen. Dit kan het volgende opleveren:

1) PUNTEN VIA DE ACTIONBOUND

Tijdens deel 2 is het de bedoeling om zoveel mogelijk punten te verzamelen via de actionbound. Dit kan je doen door bepaalde locaties te bezoeken of bepaalde vragen correct te beantwoorden. De maximumscore die je kan behalen tijdens de actionbound is 100 punten!

LET OP: Bij sommige vragen krijg je slechts één poging, bij andere vragen krijg je meerdere pogingen. Het aantal zal steeds op voorhand vermeld worden. Bij vragen waarbij je meerdere pogingen krijgt, neemt het aantal punten dat je kan verdienen wel af bij elk fout antwoord. Denk daarom goed na voor je een antwoord ingeeft.

2) LETTERS VOOR HET CODEWOORD

Tijdens deel 2 ga je ook opzoek naar een codewoord. Dit codewoord is namelijk de locatie waar zich deel 3 afspeelt. Na het correct beantwoorden van sommige vragen krijg je namelijk een letter. Deze letters kan je invullen op pagina 31 in jullie papieren bundel. Na het oplossen van alle vragen heb je ook alle letters en kan je het codewoord ontrafelen.

LET OP: Je begeeft je pas naar de locatie van het codewoord wanneer je alle vragen hebt opgelost, ook al weet je het codewoord voor het oplossen van alle vragen. Wie niet alle vragen heeft opgelost, krijgt 5 minpunten voor de quiz en 25 minpunten voor deel 2.

3) BONUSPUNTEN!

Verder kan je ook bonuspunten verzamelen in deel 2 voor deel 3. Volgende bonuspunten zijn namelijk te verdienen:



- Puntenbonuspunt: De groep die tijdens de actionbound de meeste punten behaalt, verdient het puntenbonuspunt. Bij een gelijkstand krijgen alle groepen het puntenbonuspunt.
- Groepsbonuspunt: Bij de aankomst van elke groep krijgt elk lid van de groep één vraag. Elk lid beantwoordt deze vraag individueel, dus zonder hulp van de groepsleden. Als iedereen zijn of haar vraag correct beantwoordt krijgt je als groep het groepsbonuspunt. Als één of meerdere leden een verkeerd antwoord geeft, krijg je geen bonuspunt. Het is dus aangeraden voor elk lid van de groep om goed mee te werken tijdens deel 2! Zorg ervoor dat je samen werkt en dat iedereen de vragen en antwoorden kent, want iedereen zal individueel zijn kennis moeten bewijzen!

LET OP: Elke groep kan dus minstens één bonuspunt verdienen, namelijk het groepsbonuspunt. De groep die daarbovenop de meeste punten behaalt tijdens de actionbound kan nog een tweede bonuspunt verdienen, namelijk het puntenbonuspunt.

STARTEN MAAR

Deel 2 bestaat uit volgende vragen die je moet voltooien:

- **Vragen actionbound:** Bezoek de locaties waar de actionbound je naartoe leidt. Beantwoord vervolgens de vragen van de actionbound op deze locaties. Sommige vragen van de actionbound zal je via je smartphone moeten beantwoorden, andere vragen zal je op pagina 20 – pagina 30 in de papieren bundel moeten oplossen.
- **Pagina 18 in je papieren bundel:** Op deze pagina bevindt zich extra vraag 1. Je hoeft deze niet op een bepaalde locatie op te lossen, maar regelmatig bijwerken doorheen de route die je aflegt.
- **Pagina 19 in je papieren bundel:** Op deze pagina bevindt zich extra vraag 2. Je hoeft deze niet op een bepaalde locatie op te lossen, maar regelmatig bijwerken doorheen de route die je aflegt.
- **Pagina 31 in je papieren bundel:** Op deze pagina kan je het codewoord ontrafelen.



EXTRA VRAAG 1: AFGELEGDE ROUTE

Duid hier je afgelegde route op aan. Je hoeft je tussenstops niet aan te duiden. Enkel je startpunt, je eindpunt en de afgelegde weg ertussen.



EXTRA VRAAG 2: INDELING STEDEN

Hieronder zie je een schema waarin je verschillende gemeenten kan indelen naargelang hun voorzieningen. Om te bepalen onder welke categorie Mechelen valt zal je de handel, het onderwijs, recreatie en vrije tijd en medische voorzieningen moeten analyseren voor Mechelen. Hou dus tijdens je route al deze elementen goed in het oog! De vragen en kaarten op pagina 10, 11 en 12 kunnen je ook helpen! Bekijk deze dus ook maar eens zeer grondig!

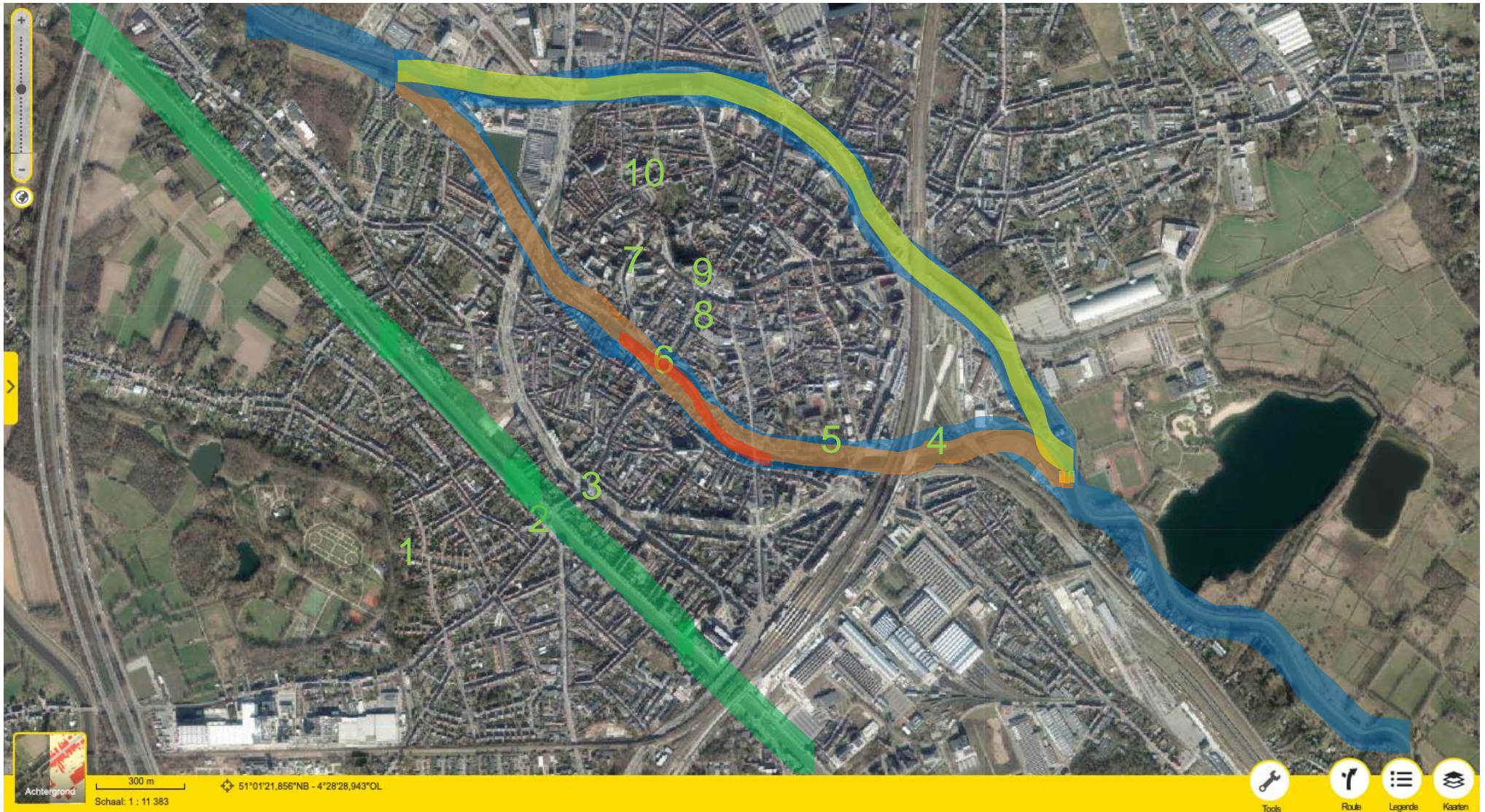
		Handel	Onderwijs	Recreatie en vrije tijd	Medische voorzieningen
Plattelandse bebouwde kern		Verdwenen of nog een café of winkel voor dagelijkse goederen	Soms basisschooltje	Soms voetbalveld	Soms huisarts
Verstedelijkte bebouwde kern		Winkels voor courante aankopen en diensten (bakker, krantenwinkel, kapper, bankkantoor), soms ook semi-courante goederen indien de kern veel inwoners telt	Basisonderwijs Lager onderwijs soms secundair onderwijs	Voetbalveld soms sporthal	Huisarts
Stedelijke bebouwde kern	Kleine stad	Semi-courante goederen (kleding, ...), ketenwinkels	Secundair onderwijs	Goed uitgeruste sporthal	Ziekenhuis
	Regionale stad	Verskillende grote ketenwinkels Kwantitatief + kwalitatief hoogstaand winkelniveau (uitgebreid aanbod van meer uitzonderlijke goederen: confectie, duurdere juwelen, ...)	Ook hoger niet-universitair onderwijs	Groot cultureel centrum + bioscoopcomplex	Gespecialiseerd ziekenhuis
	Grote stad	Warenhuizen, gespecialiseerde winkels, uitgebreid aanbod, grote ketenwinkels naast luxewinkels	Universitair onderwijs	Ook theater, opera, sportstadion voor internationale meetings	Academisch ziekenhuis

TIP! Om onder een bepaalde onderverdeling te vallen moet je als stad ALLE bijhorende elementen bezitten die nodig zijn. Als je één element niet bezit behoor je als stad tot de voorgaande onderverdeling.

Onder welke indeling valt Mechelen? Regionale stad ...

.....

SITUERING



LEGENDE

/15

	= Kanaal Leuven-Dijle		= Dijlepad		= Afleringsdijle / Omleidingsdijle
	= Dijle		= Binnendijle		

VRAAG 23



1900



2000



2020

Doorheen de jaren kan een landschap grondig veranderen. In sommige gevallen van verandering spreekt men over **stadskernvernieuwing**. Dit is een proces/verandering van een landschap waarin het landschap/ de buurt opwaardeert op sociaal, cultureel en economisch gebied. De lage klassen verdwijnen uit het landschap en maken plaats voor rijke, hogere klassen die de buurt doen heropleven.

Bekijk nu de verandering van je huidige locatie, de Kornmarkt. Duid eerst hieronder aan wat van toepassing is op je omgeving en bepaal vervolgens of er sprake is van **stadskernvernieuwing** in deze buurt.

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Is er meer aandacht voor vervoer | <input type="checkbox"/> Is er meer aandacht voor ontspanning | <input checked="" type="checkbox"/> Is er meer aandacht voor duurzame verplaatsingen* |
| <input checked="" type="checkbox"/> Is er minder aandacht voor vervoer | <input checked="" type="checkbox"/> Is er minder aandacht voor ontspanning | <input type="checkbox"/> Is er minder aandacht voor duurzame verplaatsingen* |
| <input checked="" type="checkbox"/> Is er meer bebouwing aanwezig | <input checked="" type="checkbox"/> Is er meer groen aanwezig | <input checked="" type="checkbox"/> Is de omgeving moderner en gestegen in waarde |
| <input type="checkbox"/> Is er minder bebouwing aanwezig | <input type="checkbox"/> Is er minder groen aanwezig | <input type="checkbox"/> Is de omgeving in verval en gedaald in waarde. |

→ In dit landschap is er **wel** geen sprake van **stadskernvernieuwing** (omcirkel het correcte antwoord).

*Duurzame verplaatsingen: Bus, trein, fiets, wandelen ...

VRAAG 33



- a) Vergelijk je huidige locatie met de foto's hiernaast. Op de foto's zie je hoe deze locatie er vroeger, in 2014, uitzag. Een belangrijke verandering is het opnieuw zichtbaar maken van een rivier. Welke rivier?

TIP: Bekijk eventueel andere kaarten in deze bundel!

Dijle

- b) Duid deze rivier VOLLEDIG aan in het blauw op pagina 20 in deze bundel. Vul ook de legende aan.

- c) Welke veranderingen vallen jullie nog op?

Persoonlijk antwoord leerlingen (geen parkeerplaatsen, verdwijnen frietbarak, vernieuwde bushalte ...)

- d) Kunnen we hier spreken van stadsvernieuwing*? Omcirkel het juiste antwoord.

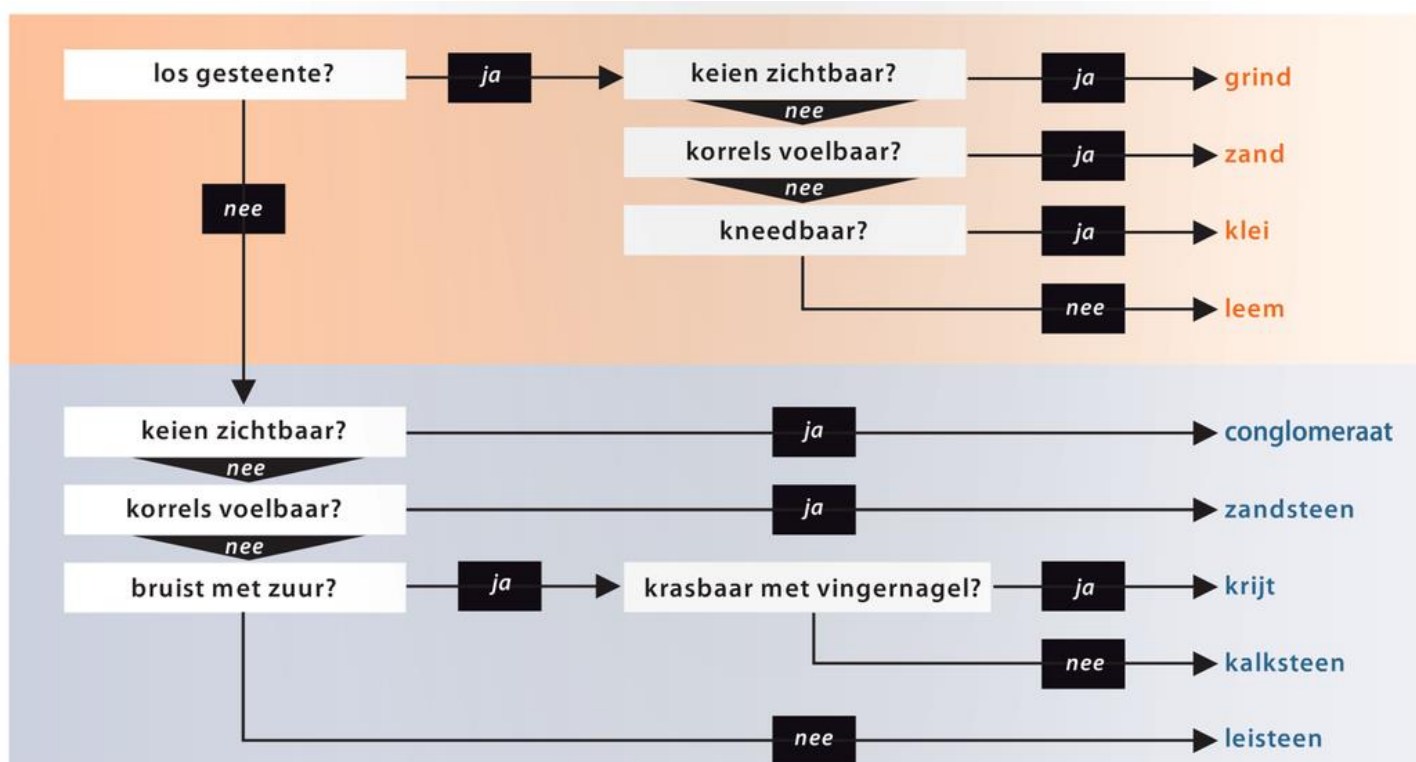
Ja / Nee

* Aangezien jullie je in de stadswijken bevinden kunnen we nu niet spreken van stadskernvernieuwing! Stadsvernieuwing daarentegen is wel een optie.

VRAAG 39

a. Neem een stuk bodem van op je locatie. Determineer dit gesteente met de determineertabel die je hieronder vindt. Welk sediment/gesteente bekom je?

Persoonlijk antwoord leerlingen



b. Neem nu de kaart op de pagina 24. Duid Mechelen aan op deze kaart met "D".

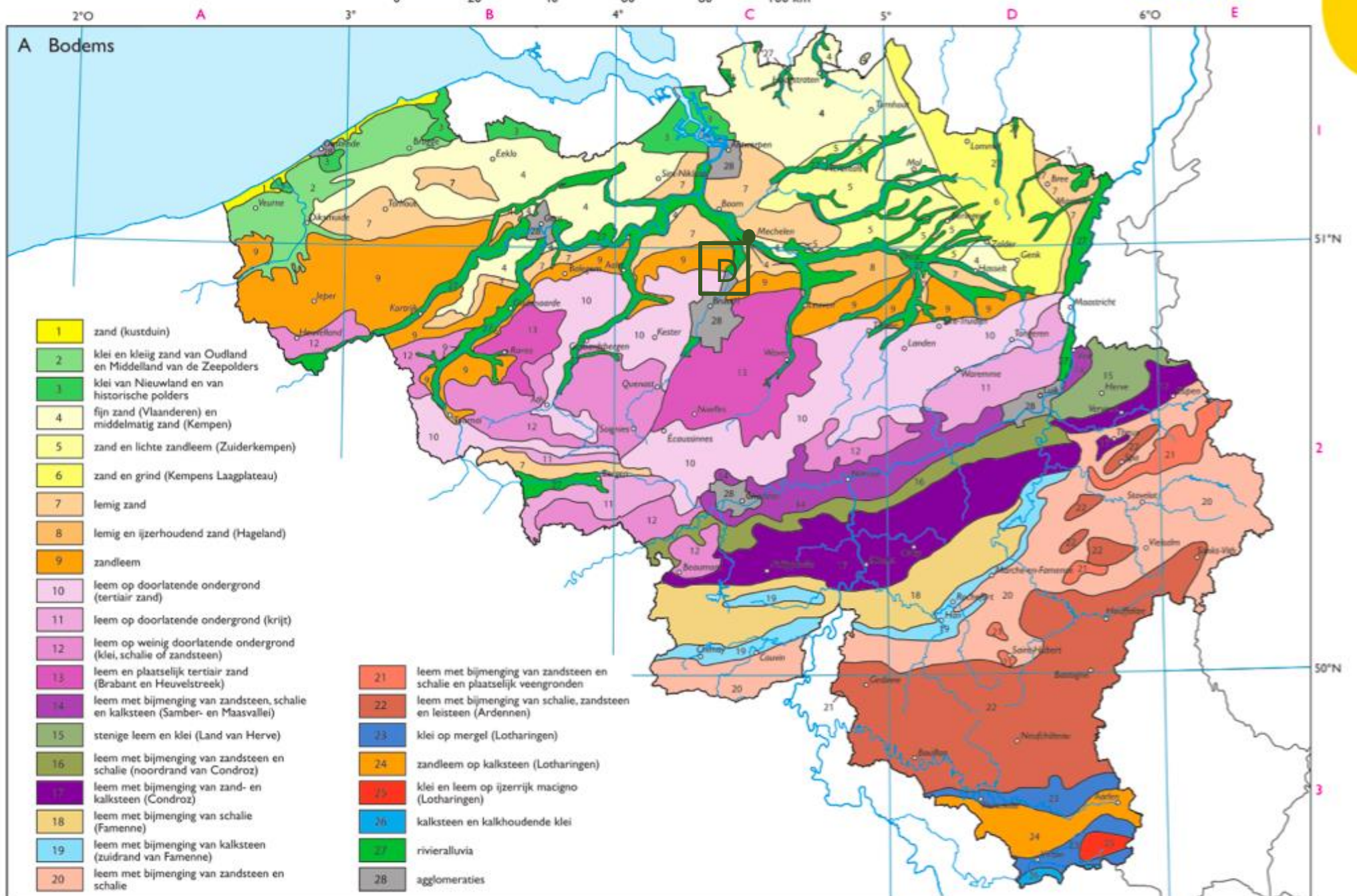
c. Bepaal welke bodem voorkomt volgens de kaart op pagina 24:

Lemig zand.....

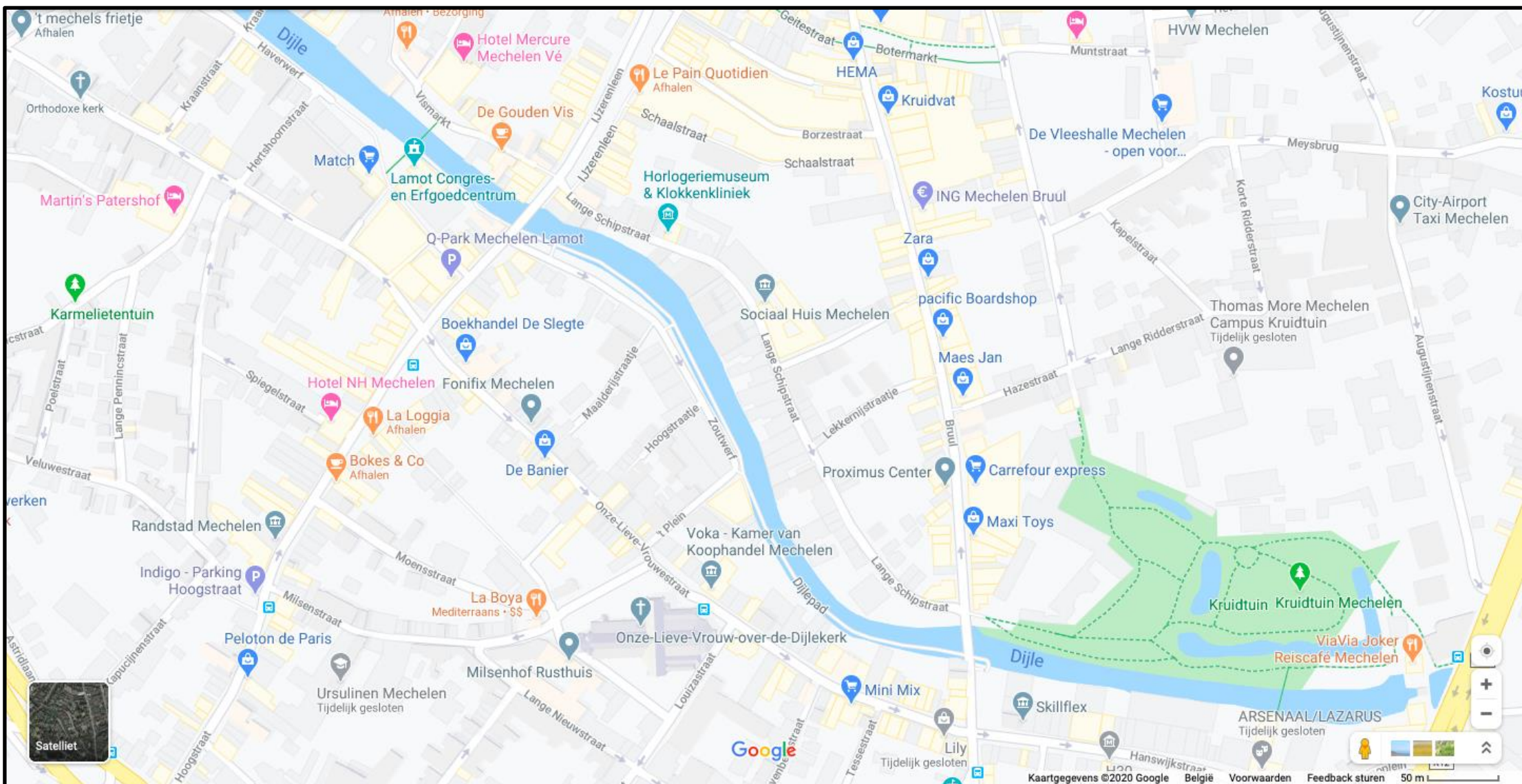
d. Komt het antwoord uit vraag a overeen met vraag c? Wat wil dit zeggen?

Persoonlijk antwoord leerlingen

.....



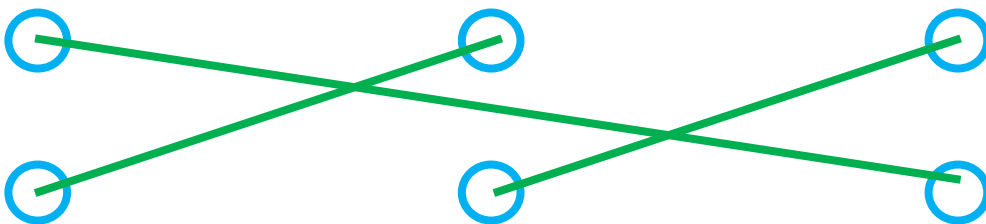
VRAAG 42 & 43 & 53



VRAAG 59

Op je huidige locatie vind je onderstaande drie huizen. Elk huis heeft een bijhorende naam. Link allereerst elk huis met de juiste naam. Link daarna elk duo met de juiste verklaring waarom het huis zo genoemd wordt.

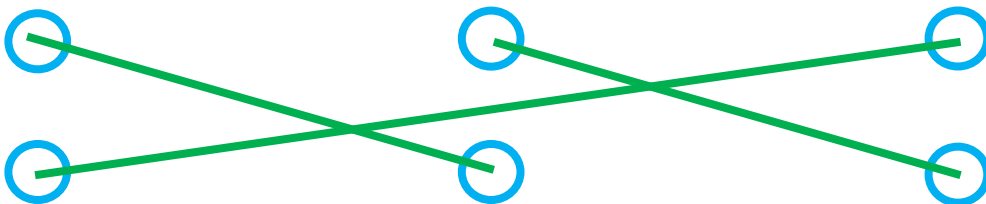
Om de juiste oplossing te vinden zal je de voorgevels van de huizen goed moeten bekijken en bestuderen. Je kan uiteraard ook altijd beleefd enkele voorbijgangers aanspreken, misschien weten zij wel meer! 😊



DE DUVELTJES

HET PARADIJSKE

SINT-JOZEF



Centraal staat het reliëf van Sint-Jozef met het kind Jezus.

Vroeger heette het huis 'De Verloren Zoon' want dit verhaal is afgebeeld.

Boven de ramen staat de scène 'De boom der kennis van goed en kwaad' afgebeeld.

VRAAG 76

190020002020

Bekijk opnieuw de verandering van je huidige locatie, de Botermarkt. Duid eerst hieronder aan wat van toepassing is op je omgeving en bepaal vervolgens of er sprake is van **stadskernvernieuwing** in deze buurt.

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Is er meer aandacht voor vervoer | <input checked="" type="checkbox"/> Is er meer aandacht voor ontspanning | <input checked="" type="checkbox"/> Is er meer aandacht voor duurzame verplaatsingen* |
| <input checked="" type="checkbox"/> Is er minder aandacht voor vervoer | <input type="checkbox"/> Is er minder aandacht voor ontspanning | <input type="checkbox"/> Is er minder aandacht voor duurzame verplaatsingen* |
| <input checked="" type="checkbox"/> Is er meer bebouwing aanwezig | <input checked="" type="checkbox"/> Is er meer groen aanwezig | <input checked="" type="checkbox"/> Is de omgeving moderner en gestegen in waarde |
| <input type="checkbox"/> Is er minder bebouwing aanwezig | <input type="checkbox"/> Is er minder groen aanwezig | <input type="checkbox"/> Is de omgeving in verval en gedaald in waarde. |

→ In dit landschap is e **wel** geen sprake van **stadskernvernieuwing** (omcirkel het correcte antwoord).

*Duurzame verplaatsingen: Bus, trein, fiets, wandelen ...

VRAAG 85



Link de juiste locaties (A-F) van pagina 28 met de juiste gebouwen of standbeelden (1-6) op pagina 29.

LOCATIE	A	B	C	D	E	F
GEBOUW / STANDBEELD	2	5	3	6	4	1



2. SINT-ROMBOUTSTOREN

6. HET SCHEPENHUIS



4. HET STADHUIS



5. DE POST

1. HET STANDBEELD VAN OPSINJOURKE



3. STANDBEELD VAN MARGARETHA VAN OOSTENRIJK

VRAAG 87

Welke bouwmaterialen zijn gebruikt voor de bouw van de Sint-Romboutskathedraal? Schrijf het nummer van het gesteente in het overeenkomende vakje.

Kies uit:

- Zand (1)
- Leisteen (2)
- Kalksteen (3)



2

1

3

CODEWOORD

Op deze pagina kan je de gevonden letters uit de actionbound opschrijven!

LET OP: De letters zullen per woord in willekeurige volgorde verschijnen. Als je dus alle letters gevonden hebt, zal je de letters zelf nog in de juiste volgorde moeten plaatsen om de locatie van deel 3 te ontrafelen.

WOORD 1				
LETTER 1	LETTER 2	LETTER 3	LETTER 4	LETTER 5
E	L	K	N	I

WOORD 2								
LETTER 6	LETTER 7	LETTER 8	LETTER 9	LETTER 10	LETTER 11	LETTER 12	LETTER 13	LETTER 14
E	G	N	B	O	J	F	H	I



WOORD 1				
K	L	E	I	N

WOORD 2								
B	E	G	I	J	N	H	O	F



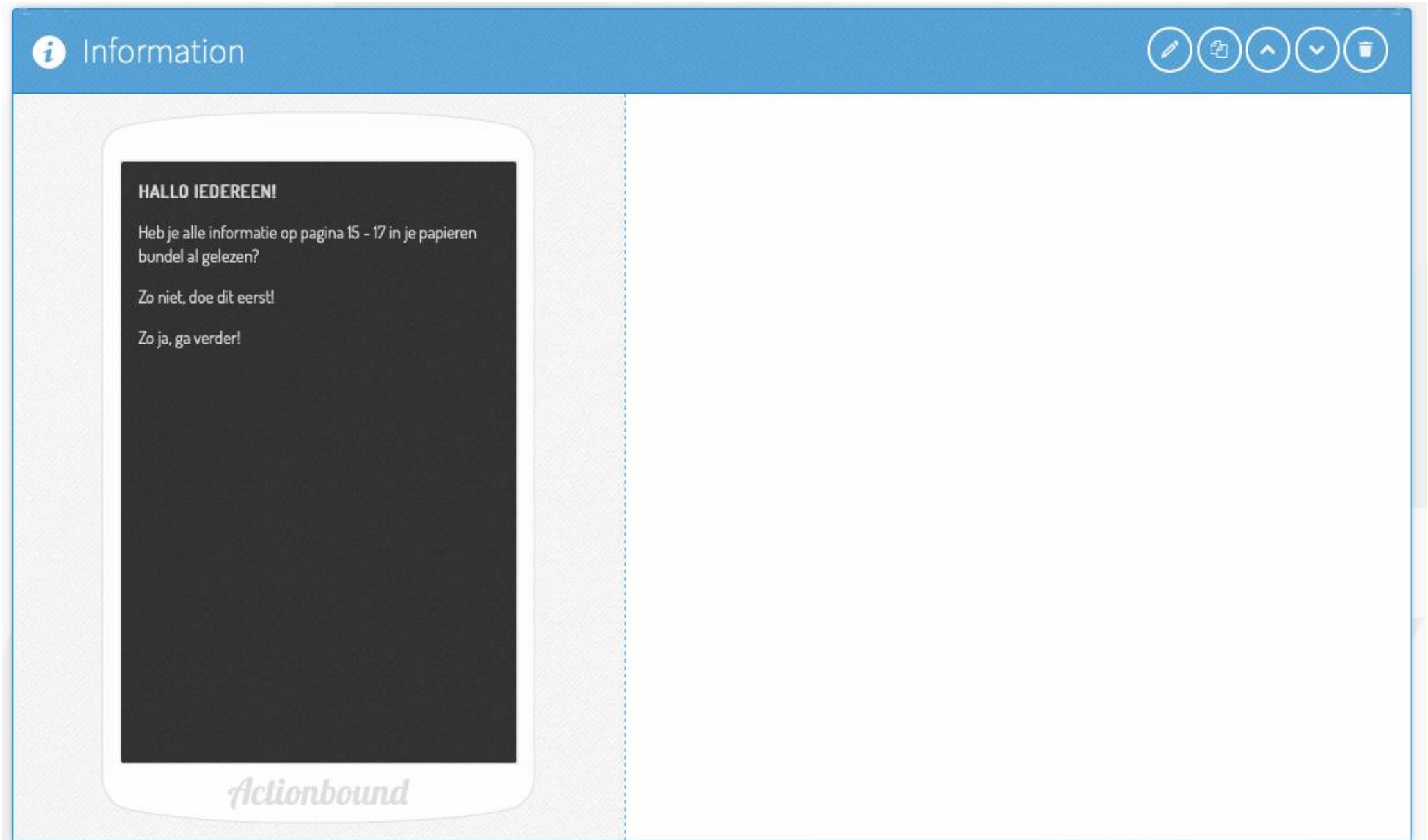
BEGEEF JE NU ZO SNEL MOGELIJK
NAAR JE GEVONDEN LOCATIE! *

SUCCES!



* Doe dit bijvoorbeeld met behulp van wegwijzers, voorbijgangers, Google Maps ... en zoek op je gevonden locatie de begeleiders!

OPLOSSINGEN ACTIONBOUND MECHELEN



The image shows a screenshot of a mobile application interface. At the top, there is a blue header bar with the word "Information" on the left and five circular icons on the right: a pencil, a plus sign, an up arrow, a down arrow, and a trash can. Below the header, a smartphone is displayed with a dark screen. The screen content is as follows:

HALLO IEDEREEN!

Heb je alle informatie op pagina 15 - 17 in je papieren bundel al gelezen?

Zo niet, doe dit eerst!

Zo ja, ga verder!

At the bottom of the smartphone screen, the word "Actionbound" is written in a light-colored, italicized font.

NOG EEN BEETJE EXTRA INFORMATIE!

1) De Actionbound houdt 90 vragen in (multiple choice, open vragen ...). Naast deze 90 vragen vind je ook telkens aanwijzingen naar de volgende locatie. Ten slotte vind je ook nog extra informatie en meningsvragen terug in de actionbound.

2) Indien je verder gaat naar een volgende vraag, kan je nog wel terugkeren naar vorige vragen MAAR kan je je antwoorden niet meer aanpassen.


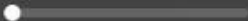
3) Zoals je reeds weet uit de papieren bundel zullen sommige vragen je punten opleveren, sommige een letter en sommige misschien helemaal niets! Dit wordt niet altijd op voorhand vermeld, want het is uiteraard de bedoeling om je best te doen bij elke vraag!

4) Ten slotte nog de toelichting van de Engelse begrippen die aan bod komen: Door het klikken op 'Answer' stuur je je antwoord(en) door. 'Next' en 'Finish' brengen je naar het volgende scherm.

Actionbound

STARTEN MAAR!

Goed, nu zijn jullie er volledig klaar voor! Door verder te gaan worden jullie naar een eerste locatie geleid, starten maar! Veel succes!

  -2:05



Actionbound

Find spot



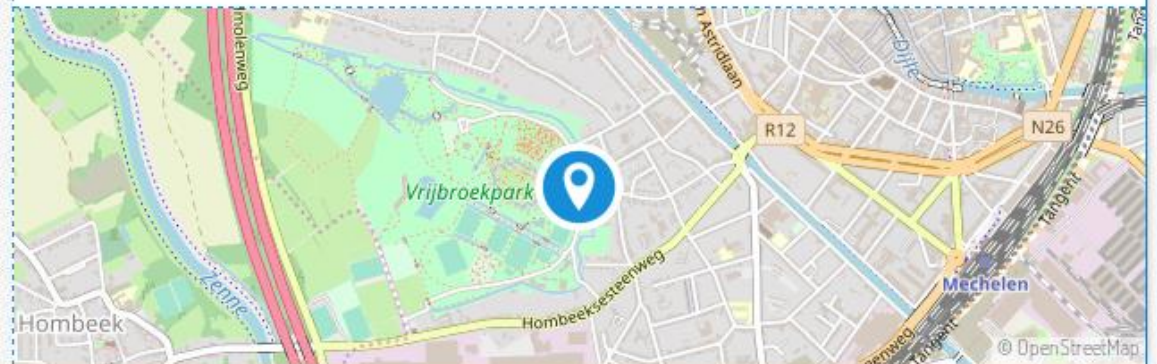
Ga naar je eerste locatie! Geniet ondertussen van de natuur rondom je.

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.019964, 4.464290

Show directional arrow and distance to the target.



Vraag 1) Je bent aangekomen aan de eerste locatie. Duid deze locatie aan met het cijfer 1 op de kaart op pagina 20 in je papieren bundel. Je hoeft nog niets te doen met de legende, dit komt pas later aan bod.

Ga hierna verder met je actionbound. Je krijgt namelijk nog een aantal vragen over je locatie.

Actionbound

— Type of solution
None

Vraag 2) Wat voor soort kaart vind je op pagina 20? Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Satellietfoto
- Luchtfoto
- Stratenplan
- Wegenkaart
- Plattegrond

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 3) In welk stadsdeel bevinden jullie je? Je krijgt één poging.

TIP: Je kan hiervoor de vragen & antwoorden uit deel 1 gebruiken!

Actionbound

👛 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- Stadskern
- Kernstad
- Stadswijken
- Stadsrand

> Attempts
1

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

Vraag 4) Kijk rondom je. Wat is niet aanwezig? Je krijgt één poging.

Actionbound

👛 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- Café
- Park
- Huizen
- Toerisme
- Bedrijven, kantoren ...

> Attempts
1

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

Vraag 5) Bedrijven, kantoren ... zijn niet aanwezig. Nochtans is er veel bebouwing rondom je locatie, maar dit zijn voornamelijk woningen. Wat voor soort bebouwing zie je voornamelijk? Je krijgt twee pogingen.

Actionbound

👜 Points
2

☰ Mode: Multiple choice

- Gesloten bebouwing*
- Halfopen bebouwing*
- Open bebouwing*
- Combinatie van gesloten en halfopen bebouwing*
- Combinatie van halfopen en open bebouwing*
- Combinatie van gesloten, halfopen en open bebouwing*

> Attempts
2

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

Vraag 6) In welk soort landschap bevinden jullie je? Je krijgt één poging.

Actionbound

👜 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- ✘ *Natuurlandschap*
- ✔ *Cultuurlandschap*

➤ Attempts
1

☹ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

TER HERINNERING:

We kunnen landschappen indelen in twee groepen:

- Natuurlandschappen: landschappen die overheerst worden door natuurlijke elementen. Tot de natuurlandschappen horen onder meer graslandschappen, kustlandschappen, rivierenlandschappen ...
- Cultuurlandschappen: landschappen die overheerst worden door menselijke ingrepen. Tot de cultuurlandschappen horen onder meer een toeristisch landschap, een stedelijk landschap, een havenlandschap ...

Je huidige locatie is bijgevolg een cultuurlandschap, niet enkel door de bebouwing die rondom je door de mens is gevormd, maar ook omwille van het park. Een park bezit namelijk veel natuurlijke elementen zoals bomen, struiken, planten ... maar is gebouwd door de mens. Een park is dus ook een cultuurlandschap, net zoals de bebouwing rondom je.

Actionbound

Vraag 7) Onder welke onderverdeling valt je huidige omgeving? Je krijgt één poging.

Actionbound

👤 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- ✘ *Boslandschap*
- ✘ *Graslandschap*
- ✘ *Toeristisch landschap*
- ✓ *Stedelijk landschap*
- ✘ *Rivierenlandschap*

➤ Attempts
1

☹ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

! LETTER GEWONNEN !

De eerste letter is: E

==> Vul deze letter in op pagina 31 in je papieren
bundel. Lees vervolgens de volledige pagina. Ga hierna
verder met je actionbound.

Actionbound

Find spot



Ga verder naar je volgende locatie!

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.019708, 4.468668

Show directional arrow and distance to the target.



Vraag 8) In welk stadsdeel bevindt je nieuwe locatie zich? Je krijgt één poging.

Actionbound

👤 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- ✘ *Stadskern*
- ✘ *Kernstad*
- ✘ *Stadswijken*
- ✔ *Stadsrand*

> Attempts
1

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

Vraag 9) Wat is overwegend aanwezig in je nieuwe locatie? Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Horeca
- Woningen
- Bedrijven, kantoren ...

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 10) Er zijn voornamelijk woningen terug te vinden, maar uit welke overwegende soort bebouwing bestaan deze woningen? Je krijgt één poging.

Actionbound

👤 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- Gesloten bebouwing*
- Halfopen bebouwing*
- Open bebouwing*
- Combinatie van gesloten en halfopen bebouwing*
- Combinatie van halfopen en open bebouwing*
- Combinatie van gesloten, halfopen en open bebouwing*

> Attempts
1

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

Vraag 1) Spreken we hier voornamelijk van hoogbouw of laagbouw? Je krijgt één poging.

Actionbound

👤 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- ✘ Hoogbouw
- ✔ Laagbouw

➤ Attempts
1

☹ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

TER HERINNERING:

We spreken in een landschap van ...

- **Hoogbouw** wanneer de bebouwing overheersend bestaat uit vier of meer bouwlagen.
- **Laagbouw** wanneer de bebouwing overheersend bestaat uit drie of minder bouwlagen.

Actionbound

Vraag 12) Welk landschap is hier aanwezig? Je krijgt één poging.

Actionbound

👤 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- Havenlandschap*
- Graslandschap*
- Stedelijk landschap*
- Landbouwlandschap*
- Kustlandschap*

➤ Attempts
1

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📄 Show solution if answered incorrectly

Vraag 13) Je locatie is een stedelijk landschap. Tot welke onderverdeling behoort een stedelijk landschap? Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Natuurlandschap*
- Cultuurlandschap*

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Find spot



Ga verder naar je nieuwe locatie. Deze keer zullen jullie je nieuwe locatie moeten vinden met behulp van een kaart in plaats van een richtingspijl. Uiteraard ben ik er zeker van dat dit jullie ook zal lukken! Succes! :)

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.020464, 4.472272

Show map with current position and target instead of directional arrow.



Vraag 14) Je bent aangekomen op je nieuwe locatie.
Duid deze aan met het cijfer 2 op de kaart op pagina 20
in je papieren bundel.

Actionbound

— Type of solution
None

Vraag 15] De waterweg die je ziet is het 'Kanaal Leuven-Dijle'. Duid deze aan in het groen op je kaart op pagina 20. Vul nu ook je legende aan.

Actionbound

— Type of solution
None

Op naar de volgende locatie!

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.021935, 4.473780

Show directional arrow and distance to the target.



Aangekomen op je nieuwe locatie? Je zal dan ongetwijfeld het monument zien van onderstaande foto. Indien je reeds onder dit gebouw staat kan je verder met je actionbound. Indien je nog niet onder het gebouw staat, zorg er dan voor dat je door het gebruik van de verkeerslichten onder dit monument komt te staan alvorens je verder gaat. Zo sta je op een veilige locatie om de komende vragen op te lossen. Let wel steeds op voor het drukke verkeer!



Actionbound

Vraag 16) Duid je locatie aan met het cijfer 3 op de kaart op pagina 20 in je papieren bundel.

Actionbound

— Type of solution
None

Vraag 17) In welk stadsdeel bevinden jullie je nu? Je krijgt één poging.

Actionbound

👜 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- Stadskern
- Kernstad
- Stadswijken
- Stadsrand

> Attempts
1

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

Vraag 18) Het monument waaronder jullie je bevinden heet de 'Brusselpoort'. Dit is een overblijfsel van de oude stadsmuur die ooit rondom Mechelen heeft gestaan. Waar bevindt de Brusselpoort zich? Je krijgt één poging.

Actionbound

👜 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- ✘ *Buitenring*
- ✔ *Binnenring*

➤ Attempts
1

☹ Penalty for incorrect answer
1

📄 Show solution if answered incorrectly

TER INFORMATIE:

De Brusselpoort bevindt zich op de binnenring. De binnenring was namelijk vroeger de volledige stadsmuur. Bij het afbreken van de stadsmuur legde men boulevards aan die nu de huidige binnenring vormen. Bij het betreden van de binnenring laten we trouwens de stadsrand achter ons en treden we de stadswijken binnen.

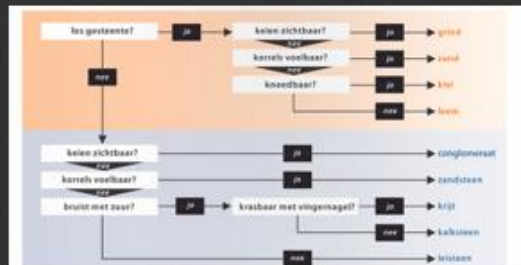
Een andere naam voor de Brusselpoort is de 'Overste Poort'.

Actionbound

Vraag 19) Uit welk soort gesteente bestaat de Brusselpoort voornamelijk? Gebruik onderstaande determineertabel voor gesteenten. Je krijgt twee pogingen.

Schrijf de naam van het gesteente volledig correct over. Indien één letter verkeerd is, wordt het volledige antwoord verkeerd gerekend. Het gebruik van hoofdletters maakt geen verschil.

TIP: Het gebouw is heel gevoelig voor zure regen!



Je vindt deze determineertabel ook terug op pagina 23 in je papieren bundel.

Actionbound

Points
2

Mode: Solution input

- > Correct answer
Kalksteen
- > Solution
Kalksteen

Attempts
2

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 20) Je bent al goed bezig! Om na te gaan of jullie nog steeds op de goede weg zijn, kan ik jullie ook foto's laten verzenden via actionbound! Je zal er een aantal moeten nemen doorheen je tocht. Neem nu je eerste selfie met de gehele groep onder de Brusselpoort!

Actionbound

📷 Type of solution
Upload picture from camera

! LETTER GEWONNEN !

De tweede letter is: L


Actionbound


Find spot



Ga nu opnieuw verder naar je volgende locatie! Let op in het verkeer! Hou trouwens je omgeving tot aan je volgende locatie goed in het oog. Je kan namelijk een vraag krijgen over alles wat je tegenkomt ...

Actionbound

 Points
1

 Coordinate
51.024999, 4.476457

 Show map with current position and target instead of directional arrow.



Vraag 21) Wat zijn jullie niet tegengekomen op je wandeling van de Brusselpoort tot je huidige locatie? Je krijgt twee pogingen.

Actionbound

👤 Points
2

☰ Mode: Multiple choice

- Bank
- Horeca
- School
- Nachtwinkel
- Supermarkt
- Apotheek
- Bakker
- Slagerij
- Interimkantoor
- Frietbarak
- Boekenwinkel
- Superette (kleine supermarkt)
- Kapper
- Schoenenwinkel

> Attempts
2

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📄 Show solution if answered incorrectly

Vraag 22) In welk stadsdeel bevind jullie je? Je krijgt één poging.

Actionbound

👜 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- ✓ *Stadskern*
- ✗ *Kernstad*
- ✗ *Stadswijken*
- ✗ *Stadsrand*

➤ Attempts
1

☹ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

Vraag 23) Neem pagina 21 in je papieren bundel. Los de vragen op deze pagina op.

Actionbound

— Type of solution
None

Ga verder naar je nieuwe locatie!

Actionbound

Points

1

Coordinate

51.023166, 4.477916

Show directional arrow and distance to the target.

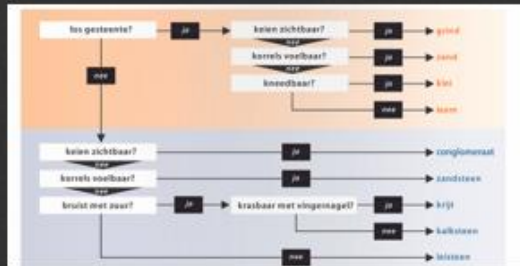


Vraag 24) Je bent aangekomen aan de Onze-Lieve-Vrouw-over-de-Dijlekerk. Neem een selfie met de gehele groep en de kerk op de achtergrond!

Actionbound

 **Type of solution**
Upload picture from camera

Vraag 25) Uit welk gesteente bestaat de kerk voornamelijk? Gebruik opnieuw de determinieertabel hieronder. Je krijgt één poging.



Actionbound

👤 Points
1

📄 Mode: Solution input

- Correct answer
Zandsteen
- Solution
Zandsteen

➤ Attempts
1

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📄 Show solution if answered incorrectly

MENINGSVRAAG!


Voor je verder gaat, volgende meningsvraag:

'Wat vinden jullie van de Onze-Lieve-Vrouw-over-de-Dijlekerk?'

Je kan de vraag beantwoorden door zelf een tekst te schrijven hieronder.

Deze vraag staat niet op punten. Het is enkel om je idee over de kerk na te gaan.

Actionbound

 Type of solution
Text

! LETTER GEWONNEN !

De derde letter is: K

Actionbound

Find spot



Op naar de volgende locatie!

Actionbound

📍 Points

1

📍 Coordinate

51.022529, 4.482079

▲ Show directional arrow and distance to the target.



Vraag 26) Je bent aangekomen op een kruispunt. Indien je voortdurend rechtdoor wandelt in de richting van de Graaf van Egmontstraat kom je uiteindelijk aan het station. Je kan dit bekijken op de bijgevoegde kaart. De vraag is nu: in welke richting wandel je om het station van Mechelen te bereiken? Gebruik de bijgevoegde kaart om het antwoord te vinden. Je krijgt twee pogingen.



Actionbound

👜 Points
2

☰ Mode: Multiple choice

- noorden*
- oosten*
- zuiden*
- westen*
- noordoosten*
- zuidoosten*
- zuidwesten*
- noordwesten*

> Attempts
2

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📄 Show solution if answered incorrectly

Vraag 27) Het station dat je net ontdekt hebt via de vorige oefening is niet het enige station van Mechelen. Wat is de naam van het tweede station? Je krijgt één poging.

TIP: Vraag het aan een voorbijganger of bekijk pagina 12 in je papieren bundel.

Actionbound

👜 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- Mechelen-Noord*
- Mechelen-Zuid*
- Mechelen-Oost*
- Mechelen-West*
- Mechelen-Centraal*
- Mechelen-Berchem*
- Mechelen-Nekkerspoel*

> Attempts
1

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly



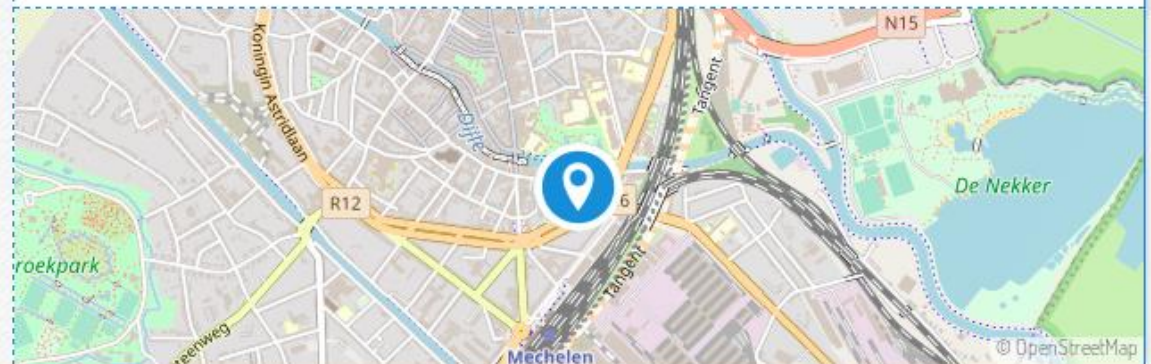
Ga verder tot aan de nieuwe locatie.

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.022137, 4.485104

Show directional arrow and distance to the target.



Vraag 28) In welk stadsdeel bevinden jullie je? Je krijgt één poging.

Actionbound

👜 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- Stadskern
- Kernstad
- Stadswijken
- Stadsrand

> Attempts
1

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

Vraag 29) In jullie buurt bevindt zich het theater met de naam ARSENAAL/LAZARUS. Neem een selfie met de gehele groep en het theater op de achtergrond.

Actionbound

 **Type of solution**
Upload picture from camera

! LETTER GEWONNEN !

De vierde letter is: N

Actionbound

Find spot



Ga verder naar de volgende locatie. Jullie doen het al heel goed!

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.021523, 4.486644

Show directional arrow and distance to the target.



Vraag 30) In welk stadsdeel bevinden jullie je? Je krijgt één poging.

Actionbound

👤 Points

1

☰ Mode: Multiple choice

- Stadskern
- Kernstad
- Stadswijken
- Stadsrand

➤ Attempts

1

☹️ Penalty for incorrect answer

1

📄 Show solution if answered incorrectly

Find spot



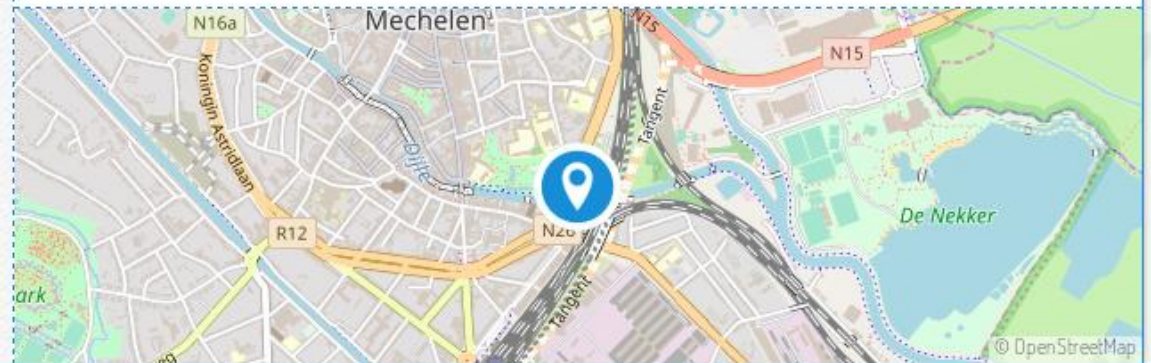
Dat was het al voor deze locatie! Ga verder naar de volgende!

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.023055, 4.487743

Show directional arrow and distance to the target.



Vraag 3) Duid je nieuwe locatie aan met het cijfer 4 op de kaart op pagina 20 in je papieren bundel.

Actionbound

— Type of solution
None

Vraag 32) Je bent aangekomen aan enkele campussen van de hogeschool Thomas More Mechelen. In welk stadsdeel bevinden jullie je? Je krijgt één poging.

Actionbound

👤 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- Stadkern
- Kernstad
- Stadswijken
- Stadsrand

➤ Attempts
1

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📄 Show solution if answered incorrectly

Vraag 33) Kijk nu op pagina 22 in je papieren bundel.
Los de vragen op deze pagina op.

Actionbound

— Type of solution
None

Ga verder naar je volgende locatie!

Actionbound

Points

1

Coordinate

51.023004, 4.486703

Show directional arrow and distance to the target.



Vraag 34) Je bent aangekomen aan een ingang van het park 'Kruidtuin'. In je omgeving vind je ook het oude Spuihuis en Molenhuis van Mechelen. Beide maakten in de 13e en 14e eeuw deel uit van de vroegere stadsomwalling van Mechelen. Duid nu vervolgens je locatie aan met het cijfer 5 op de kaart op pagina 20 in je papieren bundel.

Actionbound

— Type of solution
None

! LETTER GEWONNEN !

De vijfde letter is: i

Actionbound

Find spot



Ga het park in en zoek de volgende locatie!

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.022920, 4.485286

Show directional arrow and distance to the target.



Vraag 35) Je bent aangekomen aan de achterkant van het theater ARSENAAL/LAZARUS. Je kan namelijk door middel van de brug de kruidtuin bereiken vanuit het theater en omgekeerd. De vraag is echter: over welke rivier loopt deze brug? Je krijgt één poging.

Actionbound

👛 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- Kleine Nete*
- Grote Nete*
- Dijle*
- Rupel*
- Schelde*
- Maas*

> Attempts
1

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

Find spot



En je kan weer verder naar de volgende locatie!

Actionbound

Points

1

Coordinate

51.023156, 4.483827

Show map with current position and target instead of directional arrow.



Vraag 36) Welke functie is voornamelijk aanwezig in het park? Je krijgt één poging.

Actionbound

👤 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- Woning*
- Verkeer*
- Industrie*
- Recreatie*
- Handel*
- Horeca*

> Attempts
1

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

Vraag 37) Wat voor landschap is dit? Je krijgt één poging.

Actionbound

👜 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- ✘ *Natuurlandschap*
- ✔ *Cultuurlandschap*

➤ Attempts
1

☹ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

Vraag 38) Bekijk de vegetatie rondom je. Komt dit overeen met het vegetatietype dat je gevonden hebt in deel 1? Vermeld in je antwoord ook je verklaring van hoe dit komt.

Je kan deze vraag beantwoorden door zelf een tekst te schrijven.

Actionbound

Type of solution
Text

Vraag 39) Los de vragen op pagina 23 in je papieren bundel op.

Actionbound

— Type of solution
None

MENINGSVRAAG!


Voor je verder gaat, volgende meningsvraag:

Wat vindt de groep van de Kruidtuin?

Deze keer kan je de vraag beantwoorden via een spraakbericht, in plaats van een geschreven tekst!

Deze vraag staat opnieuw niet op punten. Het is enkel om na te gaan hoe je de Kruidtuin hebt ervaren.

Actionbound

 **Type of solution**
Upload audio

Find spot



Op naar de volgende locatie!

Actionbound

Points

1

Coordinate

51.023015, 4.482062

Show directional arrow and distance to the target.



! Mission



Je bent aangekomen op de Fonteinbrug. Vanop deze brug kan je het Dijlepad zien (op het aangeduide deel op onderstaande foto zie je ook het Dijlepad). Zoals de naam het zegt is dit een pad over de Dijle. Als je zo dadelijk verder klikt moet je opnieuw op zoek naar een locatie. Door langs het Dijlepad te wandelen zal je deze locatie bereiken. Je kan aan de oostkant van de brug afdalen tot op het Dijlepad en zo je weg starten. Ga pas verder met de actionbound als je op het Dijlepad bent! Veel succes!



Actionbound

— Type of solution
None

Find spot



Ga verder tot aan de volgende locatie!

Actionbound

Points

1

Coordinate

51.024864, 4.479289

Show directional arrow and distance to the target.



Vraag 40) Goed bezig! Als korte onderbreking een vraag! Beschrijf de stroming van de rivier? Je krijgt één poging.

Actionbound

👑 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- ✘ *Sterk*
- ✘ *Matig*
- ✔ *Zwak*

> Attempts
1

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📄 Show solution if answered incorrectly

Vraag 4!) Neem nu nog een selfie met de gehele groep op het Dijkepad voor je verder gaat! Zorg ervoor dat het Dijkepad ook zichtbaar is :)

Actionbound

 **Type of solution**
Upload picture from camera

Vervolg je weg op het Dijlepad!

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.025640, 4.477776

Show directional arrow and distance to the target.



Vraag 42) Je wandeling op het Dijlepad zit erop! Je bent aangekomen aan je nieuwe locatie. Hoeveel METER heb je gewandeld? Je krijgt twee pogingen.

TIP: Je kan hiervoor de kaart op pagina 25 in je papieren bundel gebruiken.

Actionbound

👤 Points
2

→ Mode: Estimate number

- ✓ Correct value
450
- > Minimum value
0
- > Maximum value
1000
- > Deviation for 10% point deduction
1

> Attempts
2

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📌 Show solution if answered incorrectly

Vraag 43) Wat voor soort kaart vind je terug op pagina 25? Je krijgt één poging.

Actionbound

👤 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- Luchtfoto
- Satellietfoto
- Plattegrond
- Stratenplan
- Wegenkaart

> Attempts
1

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

Vraag 44) In welke richting heb je net gewandeld?

LET OPI Er zijn twee correcte oplossingen en je moet beide antwoorden correct hebben om punten te verdienen! Je krijgt wel twee pogingen.

TIP: Je kan je kompas app gebruiken.

Actionbound

👜 Points
2

☰ Mode: Multiple choice

- noorden*
- oosten*
- zuiden*
- westen*
- noordoosten*
- zuidoosten*
- zuidwesten*
- noordwesten*

> Attempts
2

☹ Penalty for incorrect answer
1

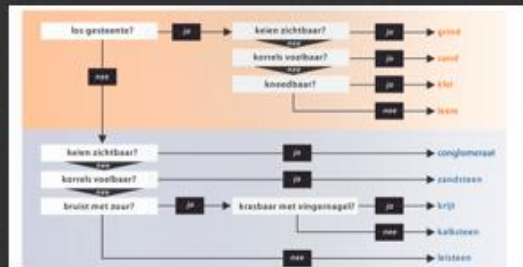
📘 Show solution if answered incorrectly

TER INFORMATIE:

Jullie zijn allereerst in noordwestelijke richting gewandeld. Hierna zijn jullie wat afgebogen en in westelijke richting gewandeld.

Actionbound

Vraag 45) De brug in je omgeving is trouwens de Grootbrug of Hoogbrug. Ze is de oudste stenen bruggen van Vlaanderen. Maar welk gesteente? Gebruik opnieuw de determineertabel. Je krijgt één poging.



Actionbound

Points
1

Mode: Solution input

- > Correct answer
Zandsteen
- > Solution
Zandsteen

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 46) De oudste zandsteen brug van Vlaanderen, namelijk deze Grootbrug, was vroeger een tolbrug. De brug werd gebruikt om tol (een soort belasting) te heffen voor iedereen die gebruik wou maken van de brug. Een restant dat je hier nog van vindt is een tolhuisje in de omgeving. Ga opzoek naar het tolhuisje en neem er een foto van!

TIP: Spreek gerust beleefd enkele voorbijgangers aan! Zij kunnen je misschien helpen! :)

Actionbound

 **Type of solution**
Upload picture from camera

Vraag 47) De brug was VROEGER trouwens ook de verbinding tussen twee stadsdelen, welke? Je krijgt één poging.

TIP: De Brusselpoort bevindt zich op een rechte lijn met de Grootbrug en was ook een verbinding tussen twee stadsdelen.

Actionbound

👜 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- ✘ *Stadsrand en stadswijken*
- ✔ *Stadswijken en stadskern*
- ✘ *Stadsrand en stadskern*

➤ Attempts
1

☹ Penalty for incorrect answer
1

📄 Show solution if answered incorrectly

TER INFORMATIE:

OUDE SITUATIE:

De Brusselpoort is de verbinding tussen stadsrand en stadswijken. Doordat ze vroeger deel uitmaakte van de stadspoort kon je het eerste deel van de stad (de stadswijken) enkel bereiken als je voorbij de Brusselpoort geraakte. Als je vervolgens steeds rechtdoor wandelt (onder meer langs de Korenmarkt) kom je uiteindelijk uit aan de Grootbrug. Indien je deze wou oversteken om het tweede deel van de stad te bereiken, de stadskern, moest je tol betalen op de Grootbrug!

HUIDIGE SITUATIE:

De Brusselpoort is nog steeds de verbinding tussen stadsrand en stadswijken, zoals je daarstraks reeds ontdekt hebt, maar de Grootbrug is nu niet meer de verbinding tussen stadswijken en stadskern. Dit was enkel vroeger het geval toen men hier nog tol vroeg. Ondertussen is de stadskern namelijk een beetje uitgebreid. De Korenmarkt, die hier iets verder ten zuidwesten ligt en je daarstraks bezocht hebt, behoort

Actionbound

HUIDIGE SITUATIE:

De Brusselpoort is nog steeds de verbinding tussen stadsrand en stadswijken, zoals je daarstraks reeds ontdekt hebt, maar de Grootbrug is nu niet meer de verbinding tussen stadswijken en stadskern. Dit was enkel vroeger het geval toen men hier nog tol vroeg. Ondertussen is de stadskern namelijk een beetje uitgebreid. De Korenmarkt, die hier iets verder ten zuidwesten ligt en je daarstraks bezocht hebt, behoort nu namelijk wel tot de stadskern terwijl deze vroeger niet tot de stadskern hoorde.

WAT MOET JE ZEKER ONTHOUDEN?

- De huidige situatie van stadsrand, stadswijken en stadskern. Je hebt dit behandeld bij de vragen van deel 1.
- De Brusselpoort was vroeger, en is nu nog steeds, de verbinding tussen stadsrand en stadswijken.
- De Grootbrug was vroeger de verbinding tussen stadswijken en stadskern, maar nu niet meer door de uitbreiding van de stadskern.

Actionbound

Dit is het vervolg van het scherm op de vorige pagina.

Vraag 48) Duid ten slotte deze Grootbrug (en dus ook je locatie) aan met het cijfer 6 op de kaart op pagina 20 in je papieren bundel.

Actionbound

— Type of solution
None

! LETTER GEWONNEN !

De zesde letter is: E

Actionbound

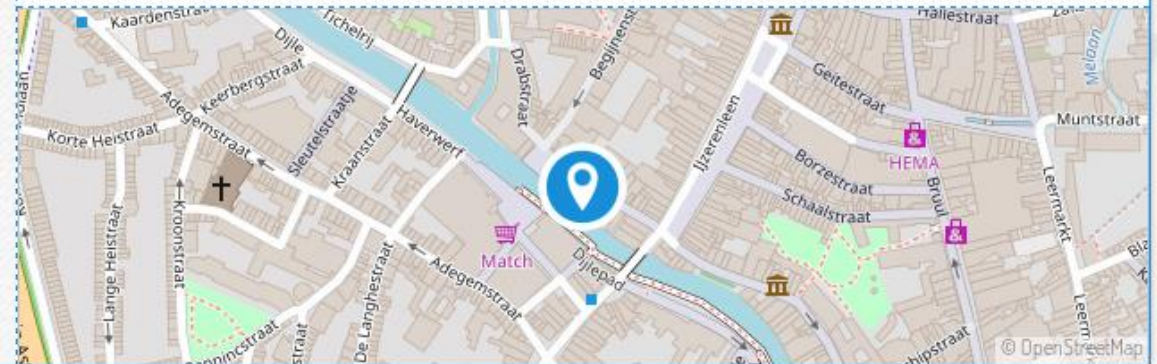
Ga de grootbrug over en ga verder naar de volgende locatie!

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.026362, 4.476929

Show map with current position and target instead of directional arrow.



Vraag 49) Je bent aangekomen op de Vismarkt van Mechelen. Zoals de naam al doet vermoeden wordt deze locatie Vismarkt genoemd doordat men hier vanaf 1531 vis verhandelde. Ondertussen zijn de meeste vishandelaars verdwenen, maar hier en daar vind je er nog wel. Toch is vishandel niet meer de belangrijkste functie op deze locatie. Wat is wel de belangrijkste functie geworden? Je krijgt één poging.

Actionbound

👜 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- Verkeer
- Religie
- Horeca
- Woning
- Handel
- Werk

> Attempts
1

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📄 Show solution if answered incorrectly

Vraag 50) In welk stadsdeel bevindt zich de Vismarkt?
Je krijgt één poging.

Actionbound

👤 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- ✓ *Stadskern*
- ✗ *Kernstad*
- ✗ *Stadswijken*
- ✗ *Stadsrand*

➤ Attempts
1

☹ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

! LETTER GEWONNEN!

De zevende letter is: G

Actionbound

Vraag 5D Wandel de Van beethovenbrug, de brug aan de Vismarkt, over.

Actionbound

— Type of solution
None

Vraag 52) De locatie waar jullie nu zijn aangekomen is ook het einde van het Dijlepad. Duid het gehele Dijlepad aan in het rood op de kaart op pagina 20 in je papieren bundel. Hiervoor zal je over de blauwe marking van de Dijle moeten tekenen. Vul ook de legende aan.

TIP: Waar jullie gestart zijn was ook het begin van het Dijlepad.

Actionbound

— Type of solution
None

Vraag 53) Hoe lang is het gehele Dijlepad? Je krijgt twee pogingen.

TIP: Je kan opnieuw de kaart op pagina 25 in je papieren bundel gebruiken.

Actionbound

👜 Points
2

➔ Mode: Estimate number

- ✓ Correct value
550
- Minimum value
0
- Maximum value
1000
- Deviation for 10% point deduction
1

➤ Attempts
2

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

MENINGSVRAAG!

Je hebt 450 meter van de 550 meter gewandeld, dus maar slechts een klein deel heb je niet gewandeld!

'Wat vond de groep trouwens van de wandeling over het Dijlepad?'

Deze keer kan je de vraag beantwoorden via een video, in plaats van een geschreven tekst of audiofragment!

Deze vraag staat opnieuw niet op punten. Het is enkel om na te gaan hoe je de wandeling langs het Dijlepad hebt ervaren.

Actionbound

📹 Type of solution
Upload video from camera

Vraag 54) Je bevindt je nu trouwens op de Lamot-site, vernoemd naar de gebouwen links aan het einde van de Van Beethovenbrug. Momenteel zijn de gebouwen een Congres- en Erfgoedcentrum, maar vroeger zagen ze er anders uit en hadden ze ook een andere functie. Kijk naar de onderstaande foto: daar zie je hoe de gebouwen er vroeger uitzagen. Maar welke functie hadden ze vroeger? Je krijgt één poging.

TIP: Bekijk de gebouwen aandachtig. Hierop vind je misschien wel het antwoord.



Actionbound

👤 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- Een verdedigingstoren*
- Een onderdeel van de oude stadsmuur*
- Een opera*
- Een brouwerij*
- Een school*

> Attempts
1

☹ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

Vraag 55) Welke functie is niet aanwezig in je omgeving? Je krijgt één poging.

Actionbound

👜 Points

1

☰ Mode: Multiple choice

- Horeca
- Toerisme
- Cultuur
- Recreatie
- Handel
- Industrie

> Attempts

1

☹️ Penalty for incorrect answer

1

📘 Show solution if answered incorrectly

Vraag 56) Industrie is inderdaad niet aanwezig. Toerisme daarentegen zeker wel. In de buurt van je locatie kan je namelijk een ticketje kopen voor een boottocht over de Dijle. Wat voor soort toerisme is dit?

LET OPI Er twee correcte antwoorden! Je moet beide correct hebben om punten te verzamelen! Je krijgt wel twee pogingen.

Actionbound

👜 Points
2

☰ Mode: Multiple choice

- ✓ *Cultuurtoerisme*
- ✗ *Cruisetoerisme*
- ✗ *Kusttoerisme*
- ✓ *Natuurtoerisme*
- ✗ *Sporttoerisme*

> Attempts
2

☹ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

TER INFORMATIE:

Zowel cultuurtoerisme als natuurtoerisme zijn correct, aangezien dit afhangt van de intenties van de toerist:

- Indien de toerist voornamelijk de stad wil ontdekken en daarom een boottocht verkiest = cultuurtoerisme.
- Indien de toerist voornamelijk de natuur wil ontdekken (rivieren, het water, bomen ...) en daarom een boottocht verkiest = natuurtoerisme.

Actionbound

I LETTER GEWONNEN!

De achtste letter is: N

Actionbound

Find spot



Vervolg de weg naar de volgende locatie!

Points
1

Coordinate
51.026969, 4.474794

Show directional arrow and distance to the target.

Actionbound



Vraag 57) In welk stadsdeel bevinden jullie je? Je krijgt één poging.

Actionbound

👜 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- ✘ *Stadskern*
- ✘ *Kernstad*
- ✔ *Stadswijken*
- ✘ *Stadsrand*

➤ Attempts
1

☹ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

Vraag 58) Welke bebouwing vind je hier voornamelijk terug? Je krijgt één poging.

Actionbound

👜 Points

1

☰ Mode: Multiple choice

- Gesloten bebouwing*
- Halfopen bebouwing*
- Open bebouwing*
- Combinatie gesloten en halfopen bebouwing*
- Combinatie halfopen en open bebouwing*
- Combinatie gesloten, halfopen en open bebouwing*

> Attempts

1

☹️ Penalty for incorrect answer

1

📘 Show solution if answered incorrectly

Vraag 59) Neem pagina 26 in je papieren bundel. Los de vragen op deze pagina op.

Actionbound

— Type of solution
None

Ga verder tot aan je volgende locatie!

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.027310, 4.474987

Show directional arrow and distance to the target.



Vraag 60] Je bent er al! Dit was een korte wandeling :)
Je bent net over de Kraanbrug gewandeld. Over welke rivier ligt deze brug? Je krijgt één poging.

Actionbound

👜 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- ✓ *Dijle*
- ✗ *Rupel*
- ✗ *Maas*
- ✗ *Nete*
- ✗ *Schelde*

> Attempts
1

☹ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

Vraag 61) De Kraanbrug ligt over de Dijle. Deze rivier hebben jullie reeds volledig aangeduid in het blauw op de kaart op pagina 20 in je papieren bundel. Aangezien we nu de Dijle achter ons gaan laten en niet meer gaan tegenkomen deze excursie, gaan we enkel nog de puntjes op de i zetten omtrent de benamingen van de Dijle in Mechelen.

Bekijk de kaart op pagina 20 nogmaals. Daar zie je dat de Dijle in het zuidoosten splitst. Vervolgens lopen er twee waterwegen door de stad Mechelen om in het noordwesten terug samen te komen. Deze gehele rivier heet uiteraard de Dijle, maar vanaf de splitsing spreekt men bij de ene waterweg van de 'BINNENDIJLE' en bij de andere waterweg 'AFLEIDINGSDIJLE' of 'OMLEIDINGSDIJLE'. Deze benamingen gelden tot aan de samenkomst in het ...

De Binnendijle is, zoals je reeds kan afleiden uit de naam, de waterweg die door de stadskern stroomt. De Afleidingsdijle/Omleidingsdijle stroomt in het noordoosten langs de binnenring van Mechelen.

BELANGRIJK! De benaming Dijle blijft dus uiteraard gelden! Maar om een onderscheid te maken tussen

Actionbound

— Type of solution
None

'AFLEIDINGSDIJLE' of 'OMLEIDINGSDIJLE': Deze benamingen gelden tot aan de samenkomst in het ...

De Binnendijle is, zoals je reeds kan afleiden uit de naam, de waterweg die door de stadskern stroomt. De Afleidingsdijle/Omleidingsdijle stroomt in het noordoosten langs de binnenring van Mechelen.

BELANGRIJK! De benaming Dijle blijft dus uiteraard gelden! Maar om een onderscheid te maken tussen beide waterwegen in de stad spreekt men ook nog eens van de Binnendijle en de afleidingsdijle/omleidingsdijle.

Duid nu het volgende aan op de kaart op pagina 20 in je papieren bundel:

- Binnendijle: Duid aan in het oranje
- Afleidingsdijle: Duid aan in het geel

Als je beide aanduidt zal je deze over de blauwe en rode markering moeten tekenen. Je hebt namelijk de volledige Dijle al in het blauw moeten aanduiden en het Dijlepad in het rood.

Vul ook de legende aan.

Actionbound

— Type of solution
None

Dit is het vervolg van het scherm op de vorige pagina.

Vraag 62) Alles aangeduid? Als controle deze keer de specifieke vraag: over welke rivier loopt de kraanbrug? Je krijgt één poging.

Actionbound

👜 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- ✓ *Binnendijle*
- ✗ *Afleidingsdijle/omleidingsdijle*

➤ Attempts
1

☹ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

Nu laten jullie de (Binnen)Dijle achter je en ga je verder naar de volgende locatie! Vergeet trouwens niet je extra vragen op pagina 18 en pagina 19 op te lossen!

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.029101, 4.476017

Show map with current position and target instead of directional arrow.



Vraag 63) In welk stadsdeel bevinden jullie je? Je krijgt één poging.

Actionbound

👛 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- ✘ Stads kern
- ✘ Kernstad
- ✔ Stads wijken
- ✘ Stads rand

➤ Attempts
1

☹ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

Vraag 64) Duid je huidige locatie aan met het cijfer 7 op de kaart op pagina 20 in je papieren bundel.

Actionbound

— Type of solution
None

Vraag 65) Je bent aangekomen in de straat met straatnaam 'Melaan'. Ook de waterweg die hier loopt bezit dezelfde naam, namelijk 'Melaan'. Deze was sinds 1913 een lange tijd gedempt (dichtgemaakt), maar is enkele jaar geleden weer opnieuw bovengehaald en geopend. In welk jaar was dit? Je krijgt één poging.

TIP: Gebruik deze website om het antwoord te vinden: [Melaan](#).

Actionbound

👜 Points
1

🗨 Mode: Solution input

- Correct answer
2007
- Solution
2007

➤ Attempts
1

☹ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

Ga verder naar je nieuwe locatie!

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.028838, 4.477149

Show directional arrow and distance to the target.



Vraag 66) Wat vindt je terug op het plein van je huidige locatie? Je krijgt één poging.

Actionbound

👤 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- Opera
- Theater
- Cinema
- Cultureel Centrum
- Bowling

> Attempts
1

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

! LETTER GEWONNEN !

De negende letter is: B

Actionbound

Op naar de volgende locatie!

Actionbound

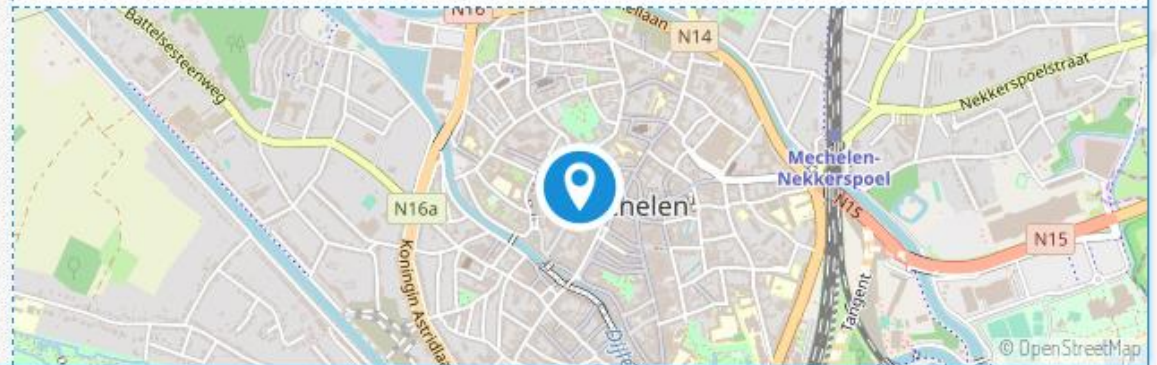
Points

1

Coordinate

51.028669, 4.478130

Show map with current position and target instead of directional arrow.



! Mission



Vraag 67) Je ziet nu één van de bekendste monumenten uit Mechelen, namelijk de Sint-Romboutskathedraal. Later deze excursie komen jullie hier nog eens uitgebreid langs, maar neem nu al gerust eens een selfie met de gehele groep en de kathedraal op de achtergrond!

Actionbound

 **Type of solution**
Upload picture from camera

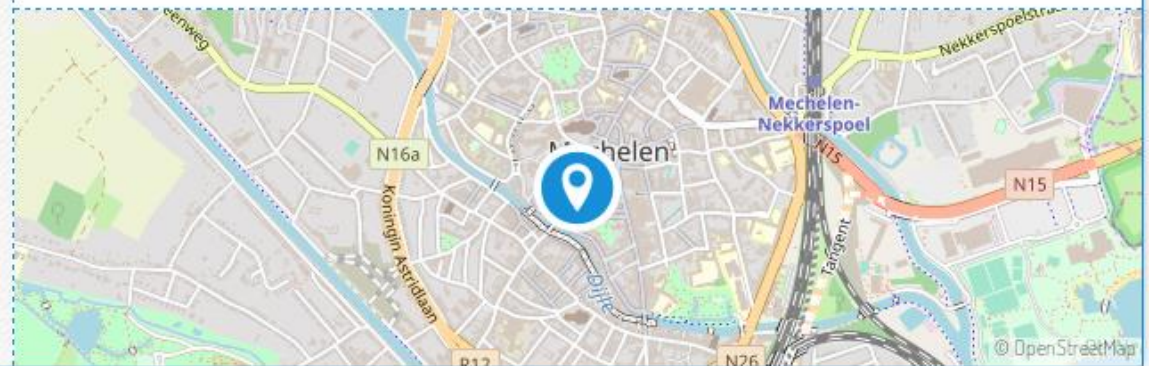
En weg zijn jullie!

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.026993, 4.478833

Show map with current position and target instead of directional arrow.



Vraag 68) Je bent nu aangekomen op de IJzerleen.
Duid deze locatie aan met het cijfer 8 op de kaart op
pagina 20 in je papieren bundel.

Actionbound

— Type of solution
None

Vraag 69) In welk stadsdeel bevindt de IJzerleen zich?
Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- Stadskern
- Kernstad
- Stadswijken
- Stadsrand

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 70) Wat voort soort bebouwing is hier voornamelijk aanwezig? Je krijgt één poging.

Actionbound

👜 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- Gesloten bebouwing*
- Halfopen bebouwing*
- Open bebouwing*
- Combinatie van gesloten en halfopen bebouwing*
- Combinatie van halfopen en open bebouwing*
- Combinatie van gesloten, halfopen en open bebouwing*

> Attempts
1

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

Vraag 71) Welke functie komt hier niet voor? Je krijgt één poging.

Actionbound

👜 Points

1

☰ Mode: Multiple choice

- Handel*
- Cultuur*
- Toerisme*
- Horeca*
- Religie*
- Woning*

> Attempts

1

☹️ Penalty for incorrect answer

1

📘 Show solution if answered incorrectly

Vraag 72) Wat voor soort landschap is dit? Je krijgt één poging.

Actionbound

👜 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- ✘ *Natuur*landschap
- ✔ *Cultuur*landschap

> Attempts
1

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

! LETTER GEWONNEN !

De tiende letter is: 0

Actionbound

Ga verder naar de volgende locatie!

Actionbound

Points

1

Coordinate

51.026287, 4.481210

Show map with current position and target instead of directional arrow.



Vraag 73) Je bent aangekomen op de Bruul: de bekendste en grootste winkelstraat van Mechelen. In welk stadsdeel is de Bruul gelegen? Je krijgt één poging.

Actionbound

👜 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- ✓ *Stadskern*
- ✗ *Kernstad*
- ✗ *Stadswijken*
- ✗ *Stadsrand*

➤ Attempts
1

☹ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

Vraag 74) Wat voort soort bebouwing is hier voornamelijk aanwezig? Je krijgt één poging.

Actionbound

👜 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- Gesloten bebouwing*
- Halfopen bebouwing*
- Open bebouwing*
- Combinatie van gesloten en halfopen bebouwing*
- Combinatie van halfopen en open bebouwing*
- Combinatie van gesloten, halfopen en open bebouwing*

> Attempts
1

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

Find spot



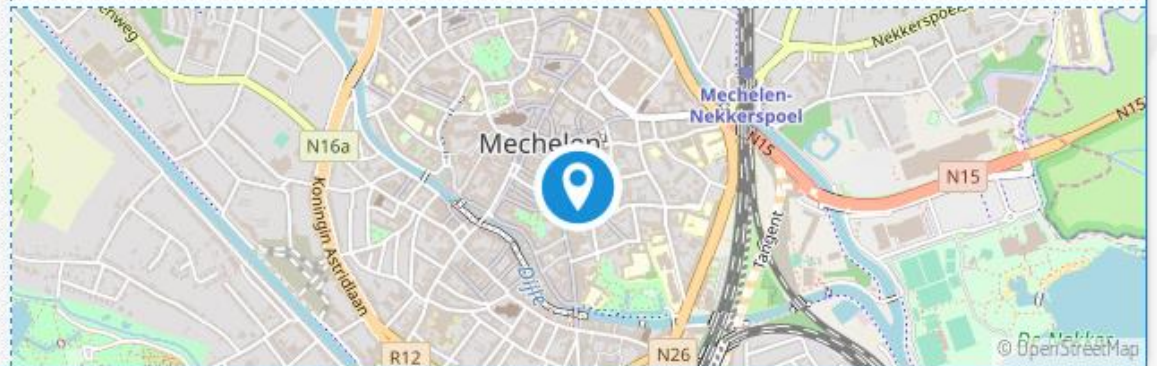
Hou alle winkels goed in de gaten tot aan je nieuwe locatie, er kan namelijk een vraag over worden gesteld!

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.026807, 4.482229

Show directional arrow and distance to the target.



Vraag 75] Welke winkel ben je niet tegengekomen? Je krijgt één poging.

Actionbound

👜 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- ✘ H&M
- ✘ Kruidvat
- ✔ Hollister

> Attempts
1

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

Vraag 76) Je bent nu trouwens aangekomen aan de Botermarkt. Deze omgeving heeft ook een aantal veranderingen doorheen de jaren meegemaakt. De waterweg die er bijvoorbeeld loopt is er niet altijd geweest. Neem pagina 27 in je papieren bundel en ontdek de locatie doorheen de jaren. Vul hiervoor alle vragen op pagina 27 op.

Actionbound

— Type of solution
None

! LETTER GEWONNEN !

De elfde letter is: J

Actionbound

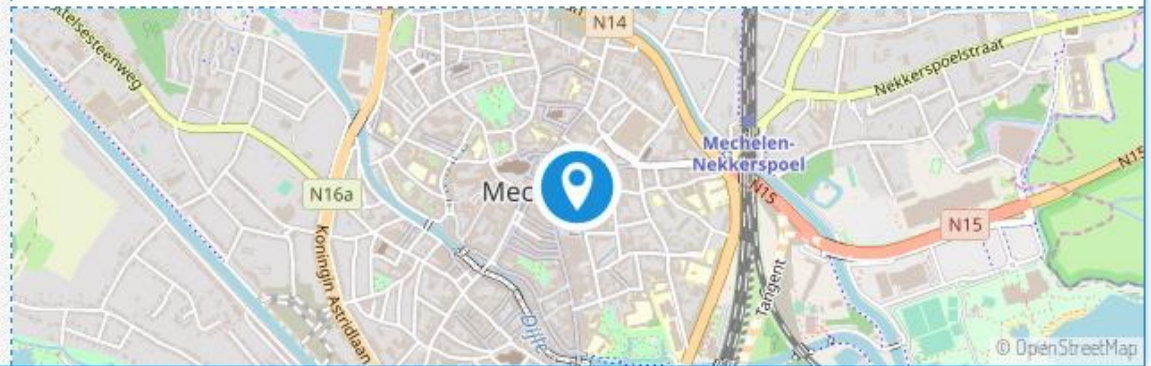
Jullie zijn bijna aan het einde! Toi toi toi!

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.028271, 4.482025

Show directional arrow and distance to the target.



Vraag 77) In welk stadsdeel ligt je huidige locatie? Je krijgt één poging.

Actionbound

👜 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- ✓ *Stadskern*
- ✗ *Kernstad*
- ✗ *Stadswijken*
- ✗ *Stadsrand*

> Attempts
1

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

Vraag 78) Wat voor soort landschap is dit? Je krijgt één poging.

Actionbound

👜 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- Industrielandschap*
- Stedelijk landschap*
- Rivierlandschap*
- Landbouw landschap*
- Toeristisch landschap*

> Attempts
1

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📄 Show solution if answered incorrectly

! LETTER GEWONNEN !
De twaalfde letter is: F

Actionbound

Find spot



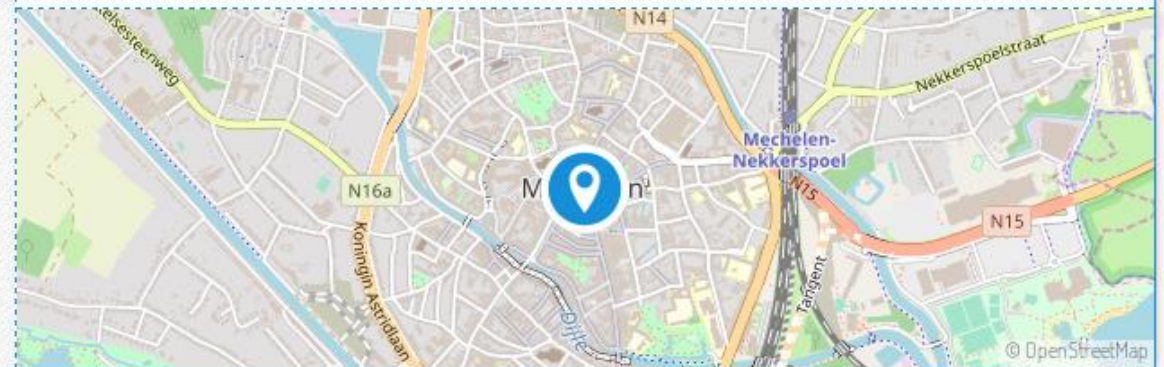
Het einde komt dichterbij!

Actionbound

Points
1

Coordinate
51.028103, 4.480507

Show map with current position and target instead of directional arrow.



Vraag 79) Duid je huidige locatie aan met het cijfer 9 op de kaart op pagina 20 in je papieren bundel.

Actionbound

— Type of solution
None

Vraag 80) In welk stadsdeel bevinden jullie je? Je krijgt één poging.

Actionbound

👤 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- ✓ Stads kern
- ✗ Kernstad
- ✗ Stadswijken
- ✗ Stadsrand

➤ Attempts
1

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

Vraag 81) Welke bebouwing vind je hier voornamelijk terug? Je krijgt één poging.

Actionbound

👜 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- ✓ *Gesloten bebouwing*
- ✗ *Halfopen bebouwing*
- ✗ *Open bebouwing*
- ✗ *Combinatie gesloten en halfopen bebouwing*
- ✗ *Combinatie halfopen en open bebouwing*
- ✗ *Combinatie gesloten, halfopen en open bebouwing*

> Attempts
1

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

Vraag 82) Spreken we hier voornamelijk van
hoogbouw of laagbouw? Je krijgt één poging.

Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

✓ Hoogbouw

✗ Laagbouw

Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

Vraag 83) Wat voor soort landschap is je huidige locatie? Je krijgt één poging.

Actionbound

👜 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- ✓ *Toeristisch landschap*
- ✗ *Havenlandschap*
- ✗ *Industrielandschap*
- ✗ *Rivierlandschap*
- ✗ *Graslandschap*

> Attempts
1

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

Vraag 84) De Grote Markt van Mechelen is voornamelijk een toeristisch landschap, maar welk soort toerisme komt hier voor? Je krijgt één poging.

Actionbound

👜 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- Pretparktoerisme*
- Safaritoerisme*
- Cultuurtoerisme*
- Natuurtoerisme*
- Massatoerisme*

> Attempts
1

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

Vraag 85) Neem nu pagina 28 in je papieren bundel.
Los de bijhorende vragen op.

Actionbound

— Type of solution
None

! LETTER GEWONNEN !

De dertiende letter is: H

Actionbound

Find spot



Alle vragen opgelost? Ga dan naar de volgende EN LAATSTE locatie!

Actionbound

Points

1

Coordinate

51.028592, 4.479096

Show directional arrow and distance to the target.



MENINGSVRAAG!

Zoals beloofd zijn jullie terug aan de Sint-Romboutskathedraal. Allereerst volgende meningsvraag:

'Wat vindt de groep van de Sint-Romboutstoren?'

Deze keer kan je de vraag beantwoorden opnieuw beantwoorden via een video!

Deze vraag staat opnieuw niet op punten. Het is enkel om na te gaan wat je van de Sint-Romboutstoren vindt.

Actionbound

📹 Type of solution
Upload video from camera

Vraag 86) Er zijn heel veel mensen die een mening hebben over deze Sint-Romboutskathedraal, aangezien ze de grootste toeristische trekpleister van Mechelen is! Maar wat voor soort toerisme is het bezoek aan deze kathedraal?

LET OPI! Er zijn opnieuw twee correcte antwoorden die je allebei juist moet hebben om punten te verdienen. Je krijgt wel opnieuw twee pogingen.

Actionbound

👜 Points
2

☰ Mode: Multiple choice

- ✓ *Cultuurtoerisme*
- ✗ *Rugzaktoerisme*
- ✗ *Sporttoerisme*
- ✗ *Goktoerisme*
- ✓ *Bedevoertstoerisme*
- ✗ *Ecotoerisme*

> Attempts
2

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

TER INFORMATIE:

Zowel cultuurtoerisme als bedevaarttoerisme zijn correct, aangezien dit afhangt van de intenties van de toerist:

- Indien de toerist voornamelijk de stad wil ontdekken en daarom de kathedraal bezoekt = cultuurtoerisme.
- Indien de toerist voornamelijk de kathedraal bezoekt omwille van zijn religie of geloof = bedevaarttoerisme.

Actionbound

Vraag 87) Neem nu pagina 30 in je papieren bundel en los deze vraag op.

Actionbound

— Type of solution
None

Vraag 88) Jullie hebben nu heel wat landschappen uit Mechelen bezocht. Wat voor landschap is over het algemeen het best toepasbaar op Mechelen? Je krijgt één poging.

Actionbound

👜 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- ✘ *Natuurlandschap*
- ✔ *Cultuurlandschap*

> Attempts
1

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

Vraag 89) We kunnen echter ook nog de specifieke onderverdeling bepalen. Welke onderverdeling van het cultuurlandschap is het beste toepasbaar op Mechelen? Je krijgt één poging.

OPGELET: Er kunnen meerdere opties mogelijk zijn, maar enkel de **meest specifieke** wordt gevraagd!

TIP: De satellietfoto in je papieren bundel kan je helpen.

Actionbound

👜 Points
1

☰ Mode: Multiple choice

- Toeristisch landschap*
- Stedelijk landschap*
- Havenlandschap*
- Rivierlandschap*
- Landbouw landschap*

> Attempts
1

☹️ Penalty for incorrect answer
1

📘 Show solution if answered incorrectly

VRAAG 90) ALLERLAATSTE VRAAG VAN DEZE ACTIONBOUND!

Als laatste vraag gaan jullie ontdekken wat er zo onder meer bijzonder is aan Mechelen!

De inwoners van Mechelen, de Mechelaars, worden ook wel eens de Maneblussers genoemd! De Mechelaars zijn zelfs zo fier op deze naam dat ze zelfs een bier brouwen met dezelfde naam (zie onderstaande foto). En dat is nog niet alles! Als je kijkt naar het logo van Mechelen, dit staat op het voorblad van je papieren bundel, zie je twee figuren. De cirkel staat voor een maan en de tweede figuur, kroon/toren, staat voor de rijke geschiedenis van de stad. De vraag is nu echter: waarom worden de Mechelaars Maneblussers genoemd? Je krijgt één poging.

TIP 1: Indien je het niet zelf weet, vraag het gerust beleefd aan enkele voorbijgangers! :)

TIP 2: Het is niet toevallig dat deze vraag wordt gesteld op je huidige locatie ...



Actionbound

Points
1

Mode: Multiple choice

- ✘ *Op een avond in de 17e eeuw kwamen enkele vrienden dronken uit een café. Op hun weg naar huis kwamen ze voorbij de Sint-Romboutskathedraal en zagen ze de maan. Eén van de vrienden beweerde dat hij vanop de kathedraal de maan kon raken. Hij klom op de kathedraal en probeerde al blussend de maan te raken.*
- ✘ *Op een avond in de 17e eeuw beweerde een vrouw dat ze helderziend was en de toekomst kon voorspellen. Ze verspreidde haar visioen dat de maan vuur zou vatten en Mechelen in vlammen zou zetten. Toen het verhaal de destijdsse burgermeester van Mechelen bereikte nam hij geen risico en probeerde hij de maan preventief te blussen.*
- ✔ *Op een avond in de 17e eeuw dacht men dat er uit de Sint-Romboutskathedraal rook kwam en dat ze bijgevolg in brand stond. Men begon de kathedraal te blussen, maar uiteindelijk bleek dat de wolken en de maan zo laag stonden dat ze de indruk gaven dat er rook uit de kathedraal kwam.*

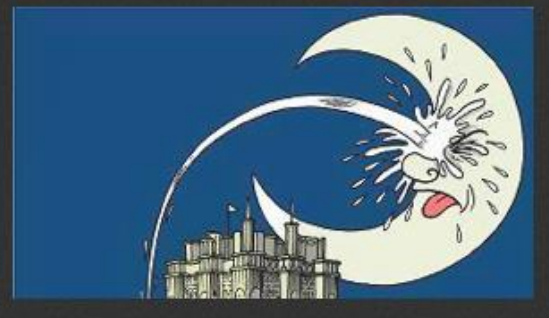
Attempts
1

Penalty for incorrect answer
1

Show solution if answered incorrectly

TER INFORMATIE:

De Mechelaars worden de Maneblussers genoemd omdat ze op een avond in de 17e eeuw de kathedraal wilden blussen omdat men dacht dat er rook uit kwam. Ze dachten dat hun zo geliefde kathedraal uit Mechelen in brand stond! Niets was minder waar! De wolken en de maan stonden die avond zo laag dat men alleen maar het idee kreeg dat er rook uit de kathedraal kwam. Ze stond helemaal niet in brand! Je zou toen dus wel kunnen zeggen dat ze inderdaad de maan probeerde te blussen in plaats van de kathedraal om de rook weg te krijgen. Als afloop van de gehele gebeurtenis werden de heldhaftige Mechelaars uiteindelijk de Maneblussers genoemd!



Actionbound

LETTER GEWONNEN!

De veertiende en laatste letter is: i

Actionbound

PROFICIATI DEEL 2: DE VERKENNING IS VOLLEDIG AFGEROND!

Probeer nu het codewoord te ontrafelen en begeef je zo snel mogelijk naar je gevonden locatie. Zoek daar de leerkrachten! Duid deze locatie trouwens ook nog aan met het cijfer 10 op de kaart op pagina 20 in je papieren bundel.

SUCCESI



! BELANGRIJK ! Klik nog één keer op 'next' om het laatste scherm van je actionbound te bereiken. Op dit scherm kan je klikken op 'start upload'. Doe dit om je volledige actionbound door te sturen!

Actionbound

DEEL 3: DE QUIZ

INSTRUCTIES

Je hebt zo net de stad Mechelen ontdekt, startend vanaf de stadsrand tot in de stadskern. Je hebt hierdoor de geleidelijke verandering van het landschap en de stad behandeld. Nu wordt je kennis getest met deze quiz. Je mag hiervoor je papieren bundel uit deel 1 en deel 2 gebruiken! De quiz bevat:



- **5 verplichte vragen:**

- Vraag 1 – vraag 4: om deze op te lossen heb je de gekregen bijlagen nodig.
- Vraag 5 is een onderzoeksvraag rond het centrale thema duurzaamheid:

Klimaatverandering is zeer actueel en om het tegen te gaan zullen we allemaal duurzame inspanningen moeten leveren. Steden, waaronder Mechelen, spelen hierbij ook een belangrijke rol. Hun beslissingen en maatregelen kunnen namelijk leiden tot een versterking of een afname van de klimaatopwarming, vandaar volgende **onderzoeksvraag**:

‘Welke duurzame ontwikkelingen* zijn reeds aanwezig in Mechelen die helpen tegen de klimaatverandering en welke duurzame initiatieven kan Mechelen nog nemen om de klimaatopwarming tegen te gaan?’

Denk gerust al eens na over deze vraag en schrijf je hypothese hieronder.

.....

.....

Het oplossen en invullen van vraag 1 – 4 zal je trouwens helpen om bij vraag 5 een definitief antwoord te formuleren op de onderzoeksvraag.

- **Verplichte reflectie:** op pagina 7 vind je een reflectie. Na het invullen van de 5 verplichte vragen vul je deze reflectie als groep in.
- **Puntenverdeling:** zie pagina 8.
- **Extra vraag:** wanneer je nog tijd over hebt na het maken van de verplichte vragen en de reflectie, maak je de extra vraag op pagina 9.

SUCCES!

* Een duurzame ontwikkeling is een ontwikkeling die voorziet in de behoeften van de huidige generatie zonder de mogelijkheden voor toekomstige generaties om in hun eigen behoeften te voorzien in gevaar te brengen.



VRAAG 1: MECHELEN DOORHEEN DE TIJD

Bekijk de bijlagen die bij vraag 1 horen. Hier zie je de geografische verandering van Mechelen doorheen de jaren. Beantwoord hierna onderstaande vragen.

1a) Doorheen de jaren is in Mechelen ...

/1

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> De bebouwing toegenomen | <input type="checkbox"/> De mobiliteit toegenomen |
| <input type="checkbox"/> De bebouwing afgenomen | <input type="checkbox"/> De mobiliteit afgenomen |
| <input type="checkbox"/> De landbouw toegenomen | <input type="checkbox"/> Het groen in de stad toegenomen |
| <input type="checkbox"/> De landbouw afgenomen | <input type="checkbox"/> Het groen in de stad afgenomen |

1b) Raadpleeg je bijlagen en je papieren bundel. Wat valt je op aan de ligging van de stadskern en de rivieren? Duid het juiste antwoord aan.

/1

- De stadskern ligt rondom de Binnendijle, doordat het transport van goederen vroeger voornamelijk via de Binnendijle verliep. De Binnendijle werd vervolgens het centrale punt van de stad.
- De stadskern ligt rondom de Afleidingsdijle/Omleidingsdijle, doordat het transport van goederen vroeger voornamelijk via de Afleidingsdijle/Omleidingsdijle verliep. De Afleidingsdijle/Omleidingsdijle werd vervolgens het centrale punt van de stad.
- De stadskern ligt niet in de omgeving van de rivieren, doordat men de stad vroeger voornamelijk aanviel via de waterwegen. Om het centrale punt van de stad te beschermen vestigden men dit ver weg van de waterwegen.

1c) Raadpleeg je bijlagen en je papieren bundel. In welk stadsdeel vind je voornamelijk toerisme terug? Duid het juiste antwoord aan.

/1

- Stadsrand
- Stadswijken
- Stadskern

Waarom komt hier voornamelijk toerisme voor?

- Om te kunnen sporten.
- Om te kunnen genieten van de natuur.
- Om restanten uit de oude stad te ontdekken en te bezoeken.



VRAAG 2: WATERWEGEN

Bekijk je papieren bundel van deel 2 en de bijlagen van vraag 2. Los met deze hulpmiddelen onderstaande vragen op.

2a) Bepaal de stroomrichting van de volledige Dije. Schrap wat niet past.

/1

Neerwaarts / Opwaarts **van het** oosten / westen **naar het** oosten / westen.

2b) Bekijk de bijlagen van vraag 2. Vul hierna onderstaande vragen in.

/1

In de bijlagen van vraag 2 worden twee heropende vlieten besproken. Je hebt echter tijdens je tocht zelf een aantal opnieuw bovengehaalde vlieten bezocht. Eén daarvan op De Melaan en één op de Botermarkt. Ten slotte stroomt er op je huidige locatie ook een heropende vliet!

Schrijf daarom voor elke onderstaande, bezochte locatie de bijhorende vliet op:

TIP: Gebruik je papieren bundel om de locaties terug te vinden.

a) Bezochte locatie: De Melaan

- De naam van de vliet die hier stroomt:

b) Bezochte locatie: Botermarkt

- De naam van de vliet die hier stroomt:

c) Huidige Locatie: De Tuin van het Oh! (Gelegen in het Klein Begijnhof)

- De naam van de vliet die hier stroomt:

Naast reeds vijf besproken vlieten, blijven er nog aantal vlieten op de kaart over. Sommige hiervan zijn ook opnieuw bovengehaald, terwijl andere vlieten nog steeds zijn gedekt. Niettemin plant de stad meerdere projecten om nog meer vlieten boven te halen. De stad doet dit vooral omdat het water zowel aangenaam is als een meerwaarde biedt aan de buurt en de stad. Er is echter nog een reden, vandaar volgende vraag:

Wat is het verband tussen water en groen enerzijds en klimaatverandering anderzijds? Duid het juiste antwoord aan.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Water en groen zorgen beide voor een daling van de temperatuur. | <input type="checkbox"/> Water zorgt voor een daling en groen voor een stijging van de temperatuur. |
| <input type="checkbox"/> Water en groen zorgen beide voor een stijging van de temperatuur. | <input type="checkbox"/> Groen zorgt voor een daling en water voor een stijging van de temperatuur. |



VRAAG 3: MOBILITEIT

Een (te grote) stad biedt zowel heel wat voordelen als ook eventuele problemen/nadelen. Je zal twee van deze problemen behandelen. Het eerste is mobiliteit. Je gaat de situatie ervan bekijken voor Mechelen. Bekijk de bijlagen van vraag 3 en los daarna onderstaande vragen op.

3a) Geef vier problemen die (te veel) mobiliteit kan veroorzaken voor de stad, het milieu*, het klimaat*, de bevolking ... ?

/1

-
-

3b) Bespreek de bereikbaarheid van Mechelen. Omcirkel het juiste antwoord.

/1

<u>Spitsuren:</u>	Zeer traag	Traag	Vlot	Zeer vlot
<u>Daluren:</u>	Zeer traag	Traag	Vlot	Zeer vlot

3c) Som vier alternatieven van een reguliere auto op die je kan gebruiken om Mechelen te bereiken. Omcirkel telkens of dit alternatief duurzamer is of niet.

/1

- : Duurzamer / Niet duurzamer
- : Duurzamer / Niet duurzamer
- : Duurzamer / Niet duurzamer
- : Duurzamer / Niet duurzamer

3d) Bespreek de luchtkwaliteit van Mechelen. Omcirkel het juiste antwoord.

/1

Beter dan het gemiddelde van Vlaanderen

Het gemiddelde van Vlaanderen

Slechter dan het gemiddelde van Vlaanderen

3e) Geef als groep één suggestie om de luchtkwaliteit te verbeteren.

/1

.....

* Klimaat = een gemiddelde toestand van de atmosfeer over een lange periode en over een groot gebied.

* Milieu = onze hele leefomgeving. Hieronder valt het klimaat, onze lucht, de grond, de dieren ... alles om ons heen.



VRAAG 4: BEVOLKING

Het tweede probleem is de bevolking. Een te groot bevolkingsaantal in de stad kan ook veel nadelen en problemen veroorzaken voor een stad. Om deze nadelen en de situatie voor Mechelen te ontdekken, bekijk je de bijlagen van vraag 4. Beantwoord hierna onderstaande vragen.

4a) Hoe verloopt het inwonersaantal in Mechelen? Omcirkel het juiste antwoord.

/1

Dalend – Stabiel – Stijgend

4b) In de bijlagen van vraag 4 vind je een aantal van de mogelijke problemen door de bevolking in een stad. Geef minstens drie problemen die de klimaatopwarming versterken.

/1

- a.
- b.
- c.

4c) Vergelijk Mechelen met het gemiddelde in Vlaanderen / het Vlaamse Gewest voor je drie gekozen problemen. Omcirkel of Mechelen haar positie beter, gelijk of slechter is.

/1

- | | | | |
|----|----------|--------|-------|
| a. | Slechter | Gelijk | Beter |
| b. | Slechter | Gelijk | Beter |
| c. | Slechter | Gelijk | Beter |

4d) Omcirkel voor je drie gekozen problemen of ze dus daadwerkelijk een probleem zijn voor Mechelen of niet. Indien je één of meerdere problemen hebt, geef dan minstens voor één probleem een suggestie om de situatie te verbeteren.

/1

- | | | |
|----|----------|---------------|
| a. | Probleem | Geen probleem |
| b. | Probleem | Geen probleem |
| c. | Probleem | Geen probleem |

Suggestie:



VRAAG 5: ONDERZOEKSVRAAG

Zoals in het begin van de quiz al werd vermeld geef je bij vraag 5 een definitief antwoord op de onderzoeksvraag. Gebruik hiervoor zeker vraag 1-4, maar vergeet ook niet je kennis en ervaringen vanuit je tocht doorheen Mechelen!

'Welke duurzame ontwikkelingen zijn reeds aanwezig in Mechelen die helpen tegen de klimaatverandering en welke duurzame initiatieven kan Mechelen nog nemen om de klimaatopwarming tegen te gaan?'

/1

Geef voor elke kolom minstens twee antwoorden. Indien je er meer weet, mag je er gerust meer opschrijven.

Wat doet Mechelen al goed?	Wat kan Mechelen nog doen om duurzamer te zijn?
+	-
+	-
+	-
+	-

Welke kolom was het gemakkelijkste in te vullen? Welke conclusies kan je daar als groep uit nemen?

.....
.....

Vergelijk nu je antwoorden van hierboven met de hypothese op pagina 1. Wat zijn de belangrijkste verschillen? Waar had je eerst niet aan gedacht?

.....
.....

REFLECTIE

Ben je klaar met alle verplichte vragen? Vul dan met de hele groep deze reflectie in!

DE VRAGEN...

1) VERLIEPEN VLOT?



2) WAREN DUIDELIJK?



3) WAREN GEMAKKELIJK?



HET SAMENWERKEN...

1) VERLIEP VLOT?



2) WAS EEN MEERWAARDE?



ONZE GROEP...

1) HAD GENOEG TIJD
VOOR DE EXCURSIE?



2) VOND DE EXCURSIE
ORIGINEEL & INTERESSANT?



3) HEEFT VEEL
BIJGELEERD DOOR DE EXCURSIE?



4) VOND DE INSTRUCTIES DUIDELIJK
EN WIST WAT ER VERWACHT WERD?



Wil je als groep graag nog iets extra vermelden over de excursie of het samenwerken?

.....

Reflectie ingevuld en nog tijd over? Maak dan op pagina 9 de extra vraag!

PUNTENVERDELING



/15

+



GROEPSBONUSPUNT



PUNTENBONUSPUNT



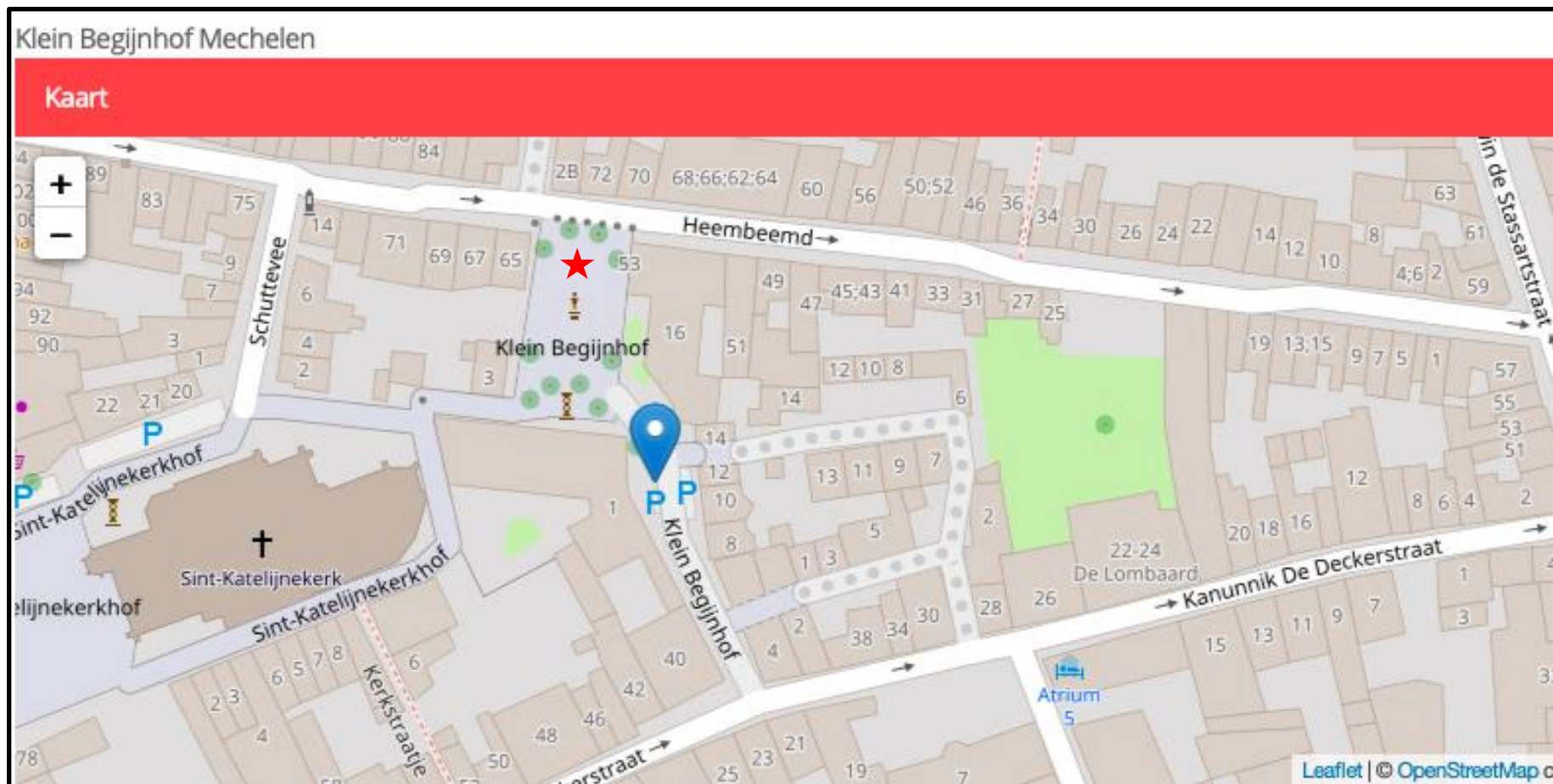
=

/15

EXTRA VRAAG

Indien je klaar bent met alle verplichte vragen en de reflectie kan je deze extra vraag oplossen:

Frans Walravens was een bekende Mechelse kunstenaar en beeldhouwer. Spijtig genoeg overleed hij in 2018. Hij zal echter nooit vergeten worden in Mechelen, aangezien meerdere beeldhouwwerken van hem verspreid staan over heel Mechelen. Eén van zijn werken kreeg de naam 'Brede heupen'. Het bevindt zich op de locatie van de **rode ster** op onderstaande kaart. Kunnen jullie het vinden? Als je het gevonden hebt, neem je een met de hele groep een selfie en het beeldhouwwerk op de achtergrond!



Vraag opgelost? Je bent nu volledig klaar! Keer terug naar de andere groepen. Indien de andere groepen nog niet klaar zijn hou je je als groep rustig en stil!

DEEL 3: DE QUIZ (OPLOSSINGEN)

INSTRUCTIES

Je hebt zo net de stad Mechelen ontdekt, startend vanaf de stadsrand tot in de stadskern. Je hebt hierdoor de geleidelijke verandering van het landschap en de stad behandeld. Nu wordt je kennis getest met deze quiz. Je mag hiervoor je papieren bundel uit deel 1 en deel 2 gebruiken! De quiz bevat:



- **5 verplichte vragen:**

- Vraag 1 – vraag 4: om deze op te lossen heb je de gekregen bijlagen nodig.
- Vraag 5 is een onderzoeksvraag rond het centrale thema duurzaamheid:

Klimaatverandering is zeer actueel en om het tegen te gaan zullen we allemaal duurzame inspanningen moeten leveren. Steden, waaronder Mechelen, spelen hierbij ook een belangrijke rol. Hun beslissingen en maatregelen kunnen namelijk leiden tot een versterking of een afname van de klimaatopwarming, vandaar volgende **onderzoeksvraag**:

‘Welke duurzame ontwikkelingen* zijn reeds aanwezig in Mechelen die helpen tegen de klimaatverandering en welke duurzame initiatieven kan Mechelen nog nemen om de klimaatopwarming tegen te gaan?’

Denk gerust al eens na over deze vraag en schrijf je hypothese hieronder.

Persoonlijk antwoord leerlingen

.....

Het oplossen en invullen van vraag 1 – 4 zal je trouwens helpen om bij vraag 5 een definitief antwoord te formuleren op de onderzoeksvraag.

- **Verplichte reflectie:** op pagina 7 vind je een reflectie. Na het invullen van de 5 verplichte vragen vul je deze reflectie als groep in.
- **Puntenverdeling:** zie pagina 8.
- **Extra vraag:** wanneer je nog tijd over hebt na het maken van de verplichte vragen en de reflectie, maak je de extra vraag op pagina 9.

SUCCES!

* Een duurzame ontwikkeling is een ontwikkeling die voorziet in de behoeften van de huidige generatie zonder de mogelijkheden voor toekomstige generaties om in hun eigen behoeften te voorzien in gevaar te brengen.



VRAAG 1: MECHELEN DOORHEEN DE TIJD

Bekijk de bijlagen die bij vraag 1 horen. Hier zie je de geografische verandering van Mechelen doorheen de jaren. Beantwoord hierna onderstaande vragen.

1a) Doorheen de jaren is in Mechelen ...

/1

De bebouwing toegenomen
 De bebouwing afgenomen

De mobiliteit toegenomen
 De mobiliteit afgenomen

De landbouw toegenomen
 De landbouw afgenomen

Het groen in de stad toegenomen
 Het groen in de stad afgenomen

1b) Raadpleeg je bijlagen papieren bundel. Wat valt je op aan de ligging van de stadskern en de rivieren? Duid het juiste antwoord aan.

/1

De stadskern ligt rondom de Binnendijle, doordat het transport van goederen vroeger voornamelijk via de Binnendijle verliep. De Binnendijle werd vervolgens het centrale punt van de stad.

De stadskern ligt rondom de Afleidingsdijle/Omleidingsdijle, doordat het transport van goederen vroeger voornamelijk via de Afleidingsdijle/Omleidingsdijle verliep. De Afleidingsdijle/Omleidingsdijle werd vervolgens het centrale punt van de stad.

De stadskern ligt niet in de omgeving van de rivieren, doordat men de stad vroeger voornamelijk aanviel via de waterwegen. Om het centrale punt van de stad te beschermen vestigden men dit ver weg van de waterwegen.

1c) Raadpleeg je bijlagen en je papieren bundel. In welk stadsdeel vind je voornamelijk toerisme terug? Duid het juiste antwoord aan.

/1

Stadsrand
 Stadswijken
 Stadskern

Waarom komt hier voornamelijk toerisme voor?

Om te kunnen sporten.
 Om te kunnen genieten van de natuur.
 Om restanten uit de oude stad te ontdekken en te bezoeken.



VRAAG 2: WATERWEGEN

Bekijk je papieren bundel van deel 2 en de bijlagen van vraag 2. Los met deze hulpmiddelen onderstaande vragen op.

2a) Bepaal de stroomrichting van de volledige Dijle. Schrap wat niet past.

/1

Neerwaarts / ~~Opwaarts~~ van het oosten / ~~westen~~ naar het ~~oosten~~ / westen.

2b) Bekijk de bijlagen van vraag 2. Vul hierna onderstaande vragen in.

/1

In de bijlagen van vraag 2 worden twee heropende vlieten besproken. Je hebt echter tijdens je tocht zelf een aantal opnieuw bovengehaalde vlieten bezocht. Eén daarvan op De Melaan en één op de Botermarkt. Ten slotte stroomt er op je huidige locatie ook een heropende vliet!

Schrijf daarom voor elke onderstaande, bezochte locatie de bijhorende vliet op:

TIP: Gebruik je papieren bundel om de locaties terug te vinden.

a) Bezochte locatie: De Melaan

- De naam van de vliet die hier stroomt: (Nieuwe) Melaan.....

b) Bezochte locatie: Botermarkt

- De naam van de vliet die hier stroomt: Koolvliet.....

c) Huidige Locatie: De Tuin van het Oh! (Gelegen in het Klein Begijnhof)

- De naam van de vliet die hier stroomt: Duiveltjesvliet of Hellevlietje

Naast reeds vijf besproken vlieten, blijven er nog aantal vlieten op de kaart over. Sommige hiervan zijn ook opnieuw bovengehaald, terwijl andere vlieten nog steeds zijn gedekt. Niettemin plant de stad meerdere projecten om nog meer vlieten boven te halen. De stad doet dit vooral omdat het water zowel aangenaam is als een meerwaarde biedt aan de buurt en de stad. Er is echter nog een reden, vandaar volgende vraag:

Wat is het verband tussen water en groen enerzijds en klimaatverandering anderzijds? Duid het juiste antwoord aan.

- Water en groen zorgen beide voor een daling van de temperatuur.
- Water en groen zorgen beide voor een stijging van de temperatuur.
- Water zorgt voor een daling en groen voor een stijging van de temperatuur.
- Groen zorgt voor een daling en water voor een stijging van de temperatuur.



VRAAG 3: MOBILITEIT

Een (te grote) stad biedt zowel heel wat voordelen als ook eventuele problemen/nadelen. Je zal twee van deze problemen behandelen. Het eerste is mobiliteit. Je gaat de situatie ervan bekijken voor Mechelen. Bekijk de bijlagen van vraag 3 en los daarna onderstaande vragen op.

3a) Geef vier problemen die (te veel) mobiliteit kan veroorzaken voor de stad, het milieu*, het klimaat*, de bevolking ... ?

/1

- Geurhinder.....
- Luchtvervuiling.....
- Lawaaihinder.....
- Ongevallen.....

3b) Bespreek de bereikbaarheid van Mechelen. Omcirkel het juiste antwoord.

/1

Spitsuren: Zeer traag Traag Vlot Zeer vlot
Daluren: Zeer traag Traag Vlot Zeer vlot

3c) Som vier alternatieven van een reguliere auto op die je kan gebruiken om Mechelen te bereiken. Omcirkel telkens of dit alternatief duurzamer is of niet.

/1

- Cambio.....: Duurzamer / Niet duurzamer
- Fiets / Blue-bike.....: Duurzamer / Niet duurzamer
- Elektrische wagen.....: Duurzamer / Niet duurzamer
- Openbaar vervoer (bus/trein).....: Duurzamer / Niet duurzamer

3d) Bespreek de luchtkwaliteit van Mechelen. Omcirkel het juiste antwoord.

/1

Beter dan het gemiddelde van Vlaanderen

Het gemiddelde van Vlaanderen

Slechter dan het gemiddelde van Vlaanderen

3e) Geef als groep één suggestie om de luchtkwaliteit te verbeteren.

/1

Persoonlijk antwoord leerlingen

* Klimaat = een gemiddelde toestand van de atmosfeer over een lange periode en over een groot gebied.

* Milieu = onze hele leefomgeving. Hieronder valt het klimaat, onze lucht, de grond, de dieren ... alles om ons heen.



VRAAG 4: BEVOLKING

Het tweede probleem is de bevolking. Een te groot bevolkingsaantal in de stad kan ook veel nadelen en problemen veroorzaken voor een stad. Om deze nadelen en de situatie voor Mechelen te ontdekken, bekijk je de bijlagen van vraag 4. Beantwoord hierna onderstaande vragen.

4a) Hoe verloopt het inwonersaantal in Mechelen? Omcirkel het juiste antwoord.

/1

Dalend – Stabiel – **Stijgend**

4b) In de bijlagen van vraag 4 vind je een aantal van de mogelijke problemen door de bevolking in een stad. Geef minstens drie problemen die de klimaatopwarming versterken.

/1

- a. **Lichtvervuiling / Geurhinder**
- b. **Zwerfvuil / sluikstorten**
- c. **Geen duurzaam verwarmde huizen / Te veel uitstoot**.....

4c) Vergelijk Mechelen met het gemiddelde in Vlaanderen / het Vlaamse Gewest voor je drie gekozen problemen. Omcirkel of Mechelen haar positie beter, gelijk of slechter is.

/1

- | | | | |
|----|-----------------|---------------|--------------|
| a. | Slechter | Gelijk | Beter |
| b. | Slechter | Gelijk | Beter |
| c. | Slechter | Gelijk | Beter |

4d) Omcirkel voor je drie gekozen problemen of ze dus daadwerkelijk een probleem zijn voor Mechelen of niet. Indien je één of meerdere problemen hebt, geef dan minstens voor één probleem een suggestie om de situatie te verbeteren.

/1

- | | | |
|----|-----------------|----------------------|
| a. | Probleem | Geen probleem |
| b. | Probleem | Geen probleem |
| c. | Probleem | Geen probleem |

Suggestie: **Persoonlijk antwoord leerlingen**.....



VRAAG 5: ONDERZOEKSVRAAG

Zoals in het begin van de quiz al werd vermeld geef je bij vraag 5 een definitief antwoord op de onderzoeksvraag. Gebruik hiervoor zeker vraag 1-4, maar vergeet ook niet je kennis en ervaringen vanuit je tocht doorheen Mechelen!

'Welke duurzame ontwikkelingen zijn reeds aanwezig in Mechelen die helpen tegen de klimaatverandering en welke duurzame initiatieven kan Mechelen nog nemen om de klimaatopwarming tegen te gaan?'

1

Geef voor elke kolom minstens twee antwoorden. Indien je er meer weet, mag je er gerust meer opschrijven.

Wat doet Mechelen al goed?	Wat kan Mechelen nog doen om duurzamer te zijn?
+ Het vernieuwen van landschappen op een moderne manier met aandacht voor een groene, veilige en uitstootarme omgeving.	- Luchtvervuiling kan nog beter: Promoten, campagne voeren ... om het gebruik van duurzame vervoersalternatieven te laten stijgen.
+ Veel alternatieven voor autoverkeer.	- Veel lichtvervuiling: Doven van niet essentiële verlichting.
+ Veel groen en water in de stad.	- ...
+ ...	- ...

Welke kolom was het gemakkelijkste in te vullen? Welke conclusies kan je daar als groep uit nemen?

Persoonlijk antwoord leerlingen.....

.....

Vergelijk nu je antwoorden van hierboven met de hypothese op pagina 1. Wat zijn de belangrijkste verschillen? Waar had je eerst niet aan gedacht?

Persoonlijk antwoord leerlingen.....

.....

REFLECTIE

Ben je klaar met alle verplichte vragen? Vul dan met de hele groep deze reflectie in!

DE VRAGEN...

1) VERLIEPEN VLOT?



2) WAREN DUIDELIJK?



3) WAREN GEMAKKELIJK?



HET SAMENWERKEN...

1) VERLIEP VLOT?



2) WAS EEN MEERWAARDE?



ONZE GROEP...

1) HAD GENOEG TIJD
VOOR DE EXCURSIE?



2) VOND DE EXCURSIE
ORIGINEEL & INTERESSANT?



3) HEEFT VEEL
BIJGELEERD DOOR DE EXCURSIE?



4) VOND DE INSTRUCTIES DUIDELIJK
EN WIST WAT ER VERWACHT WERD?



Wil je als groep graag nog iets extra vermelden over de excursie of het samenwerken?

Persoonlijk antwoord leerlingen.

Reflectie ingevuld en nog tijd over? Maak dan op pagina 9 de extra vraag!

PUNTENVERDELING



/15

+



GROEPSBONUSPUNT



PUNTENBONUSPUNT



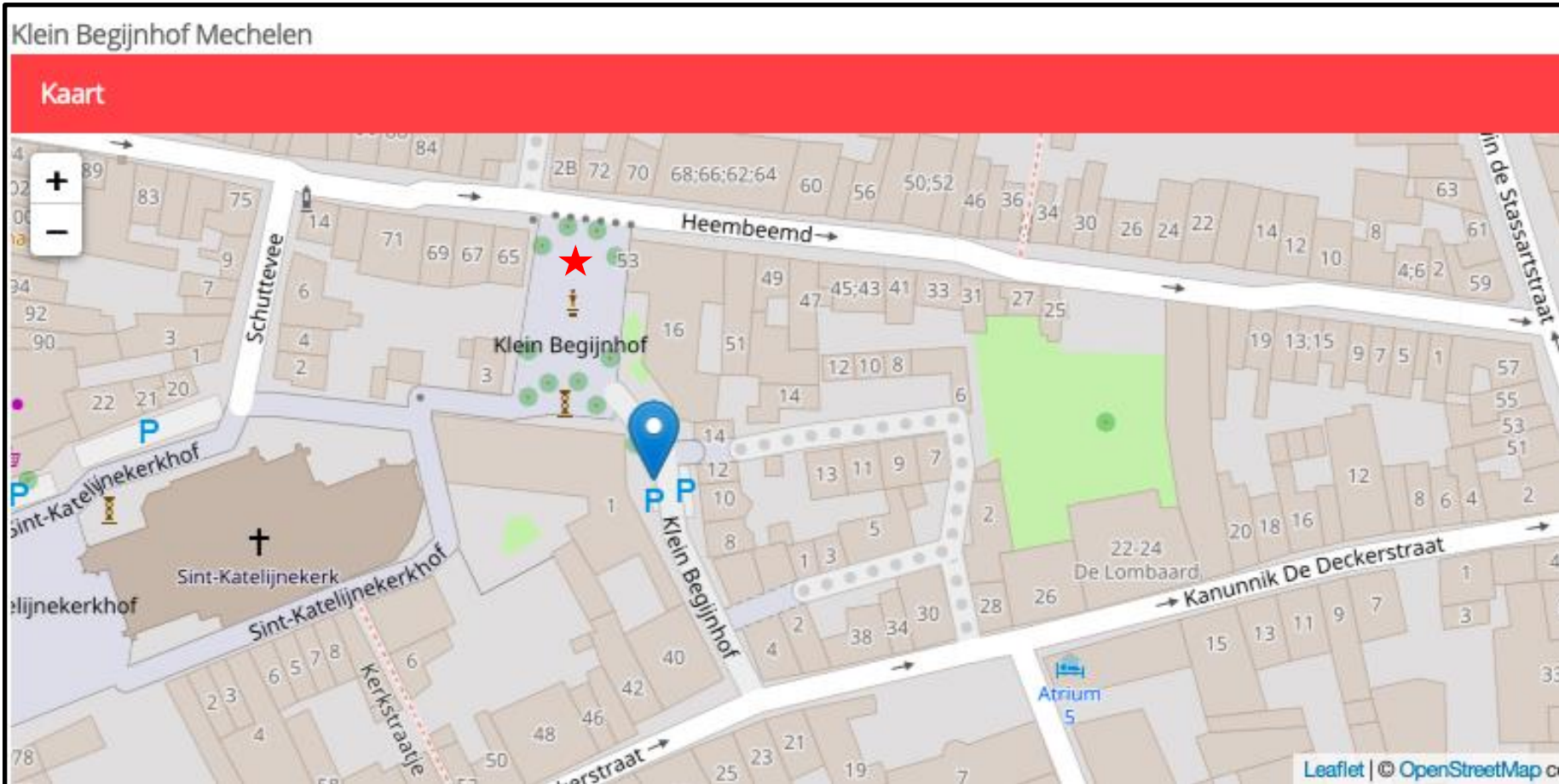
=

/15

EXTRA VRAAG

Indien je klaar bent met alle verplichte vragen en de reflectie kan je deze extra vraag oplossen:

Frans Walravens was een bekende Mechelse kunstenaar en beeldhouwer. Spijtig genoeg overleed hij in 2018. Hij zal echter nooit vergeten worden in Mechelen, aangezien meerdere beeldhouwwerken van hem verspreid staan over heel Mechelen. Eén van zijn werken kreeg de naam 'Brede heupen'. Het bevindt zich op de locatie van de **rode ster** op onderstaande kaart. Kunnen jullie het vinden? Als je het gevonden hebt, neem je een met de hele groep een selfie en het beeldhouwwerk op de achtergrond!

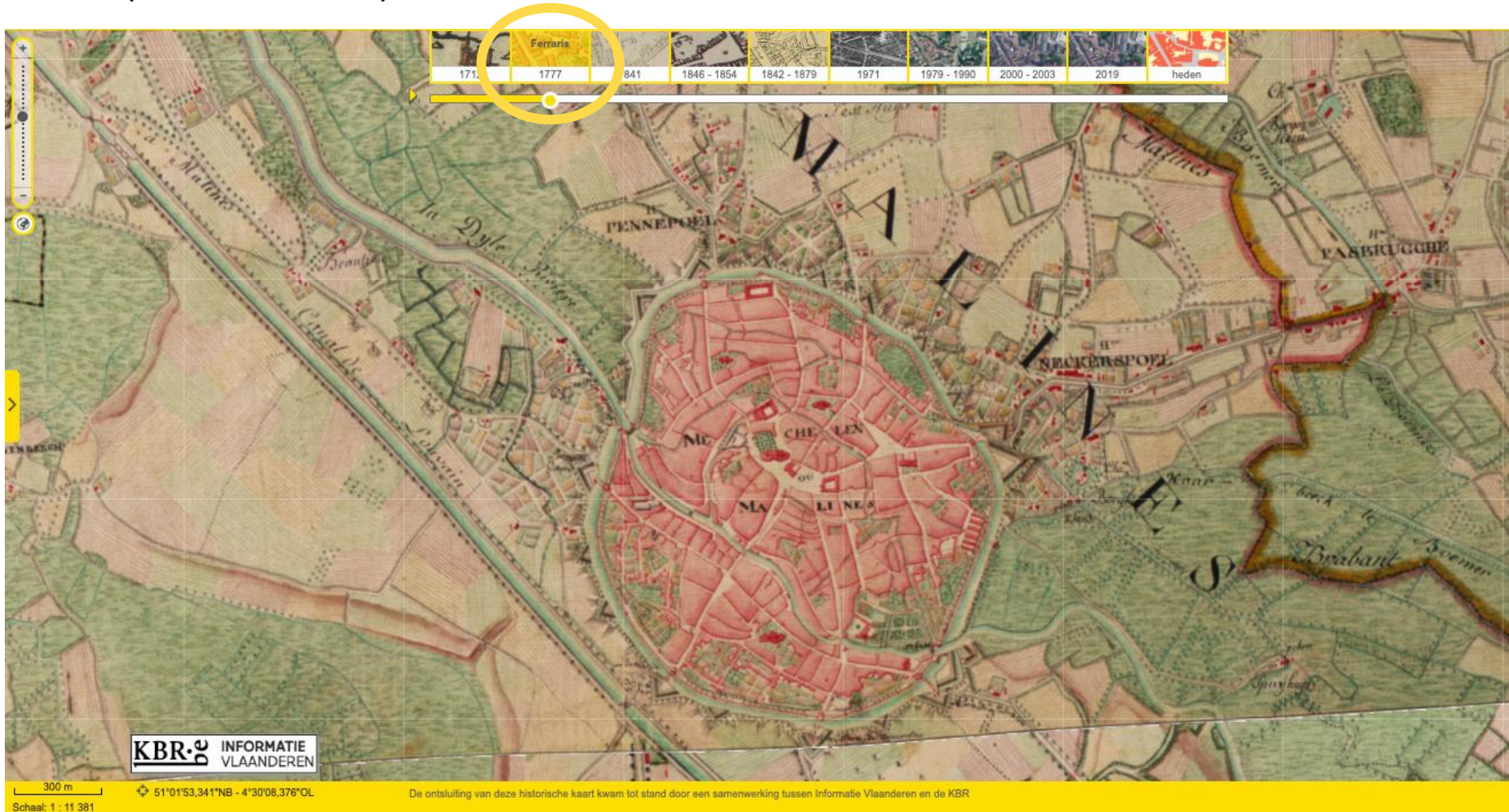


Vraag opgelost? Je bent nu volledig klaar! Keer terug naar de andere groepen. Indien de andere groepen nog niet klaar zijn hou je je als groep rustig en stil!

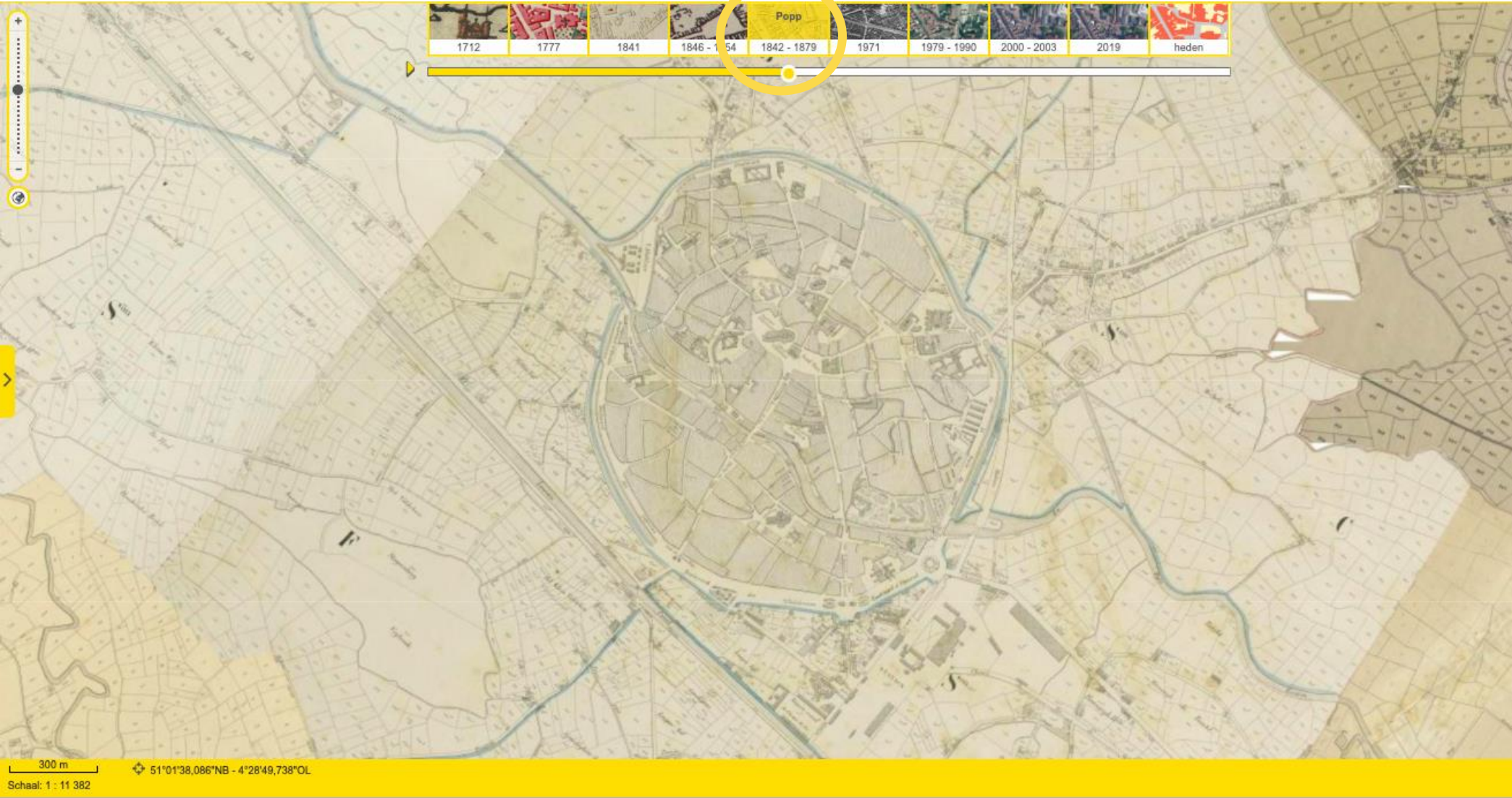
BIJLAGEN DEEL 3: QUIZ

BIJLAGEN VRAAG 1: MECHELEN DOORHEEN DE TIJD

Mechelen (Malines in het Frans) in 1777.



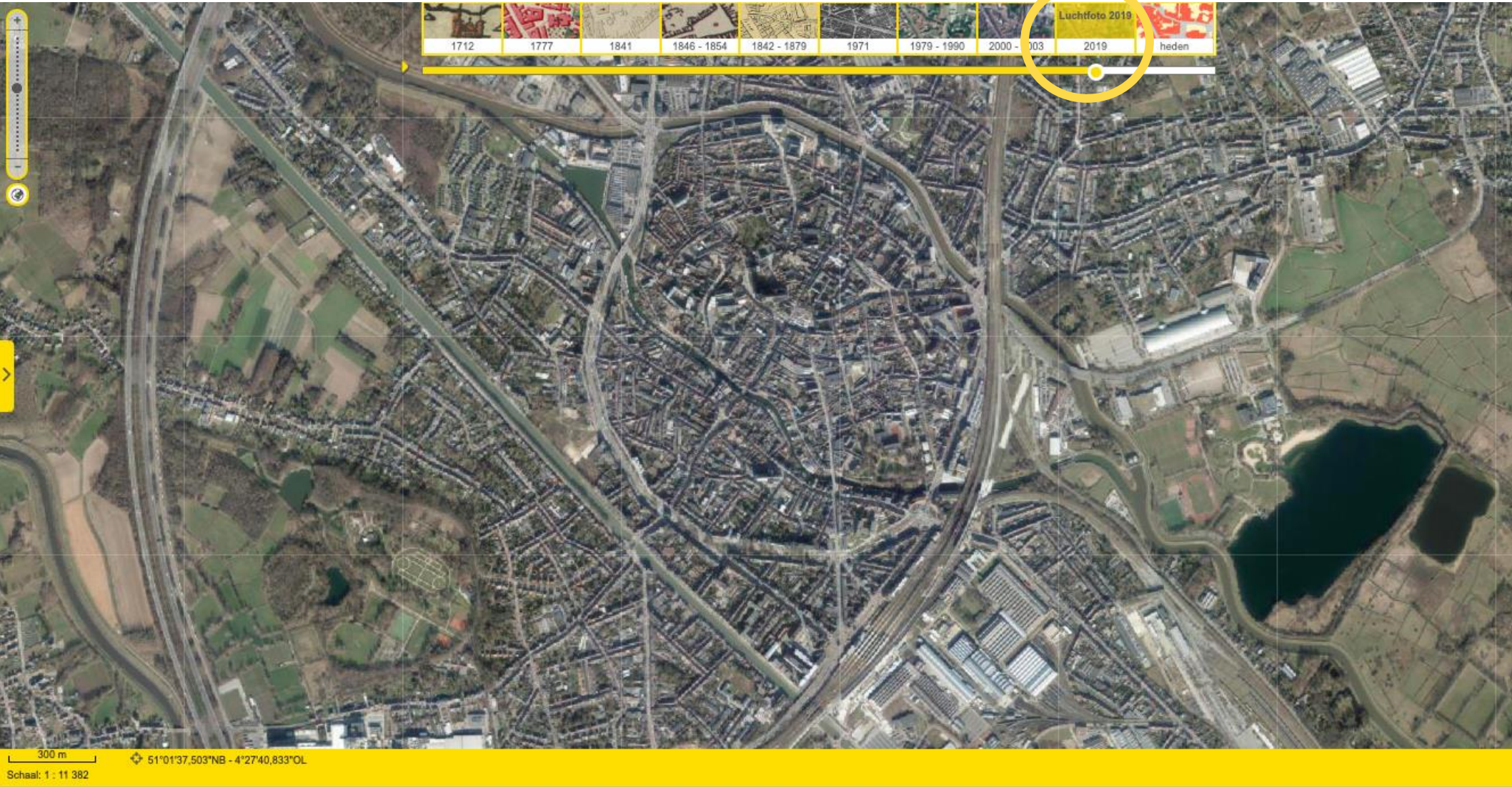
Mechelen tussen 1842 – 1879.



Mechelen in tussen 1979 – 1990.



Mechelen in 2019.



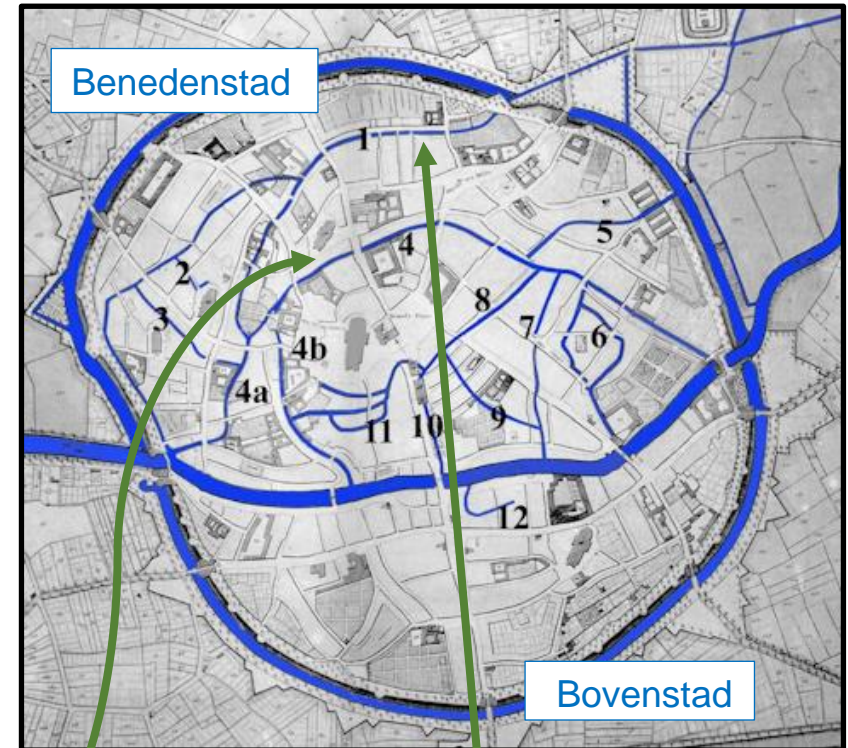
BIJLAGEN VRAAG 2: WATERWEGEN

Mechelen bezit verschillende waterwegen. Niet enkel de rivier Dijle en het kanaal Leuven-Dijle, maar ook enkele kleine waterwegen. Deze kleine waterwegen worden vlieten* genoemd en zijn in feite aftakkingen of bijriviertjes van de Dijle. De Dijle en de vlieten zorgen er trouwens voor dat de stad kan worden opgedeeld in twee delen. De Dijle gaat namelijk dwars door de stad, waardoor er twee delen ontstaan. Het lager gelegen gebied, waar grotendeels de vlieten voorkomen, wordt de benedenstad genoemd. Het andere, hoger gelegen gebied wordt de bovenstad genoemd. Op de kaart op pagina 4 vind je de benamingen en alle oude vlieten van Mechelen terug. Deze vlieten hadden voor de 19^e eeuw belangrijke functies, maar in de 19^e eeuw werden de vlieten door de industrialisering echter open riolen. Zo werden ze oorzaken van ziektes en epidemieën. Daarom werden in de 20^{ste} eeuw heel wat vlieten voorzien van rioolbuizen of werden ze overwelfd (overkapt). Sommige vlieten vanop de kaart werden dus niet meer zichtbaar.

Tegenwoordig worden echter meer en meer oude vlieten opnieuw geopend. De twee foto's met bijhorende plaatsaanduiding op de kaart zijn voorbeelden van vlieten die opnieuw zijn bovengehaald. Toch zijn dit niet alle oude vlieten die terug zijn bovengehaald...

LEGENDE:

- 1 Heergracht
- 2 Duivelsvlietje of Hellevlietje
- 3 Vuilgracht
- 4a Oude Melaan
- 4b Nieuwe Melaan
- 4 in den hof van "den buskop" komen ze samen en vormen daar gewoon "de Melaan" tot aan het Spuihuis en het (Vol)Molenhuis.
- 5 Verversvliet ('t Vlietje)
- 6 Klem
- 7 Gracht
- 8 Koolvliet
- 9 Vleeshouwersvliet
- 10 vliet IJzerenleen
- 11 Greppe
- 12 Zandvliet



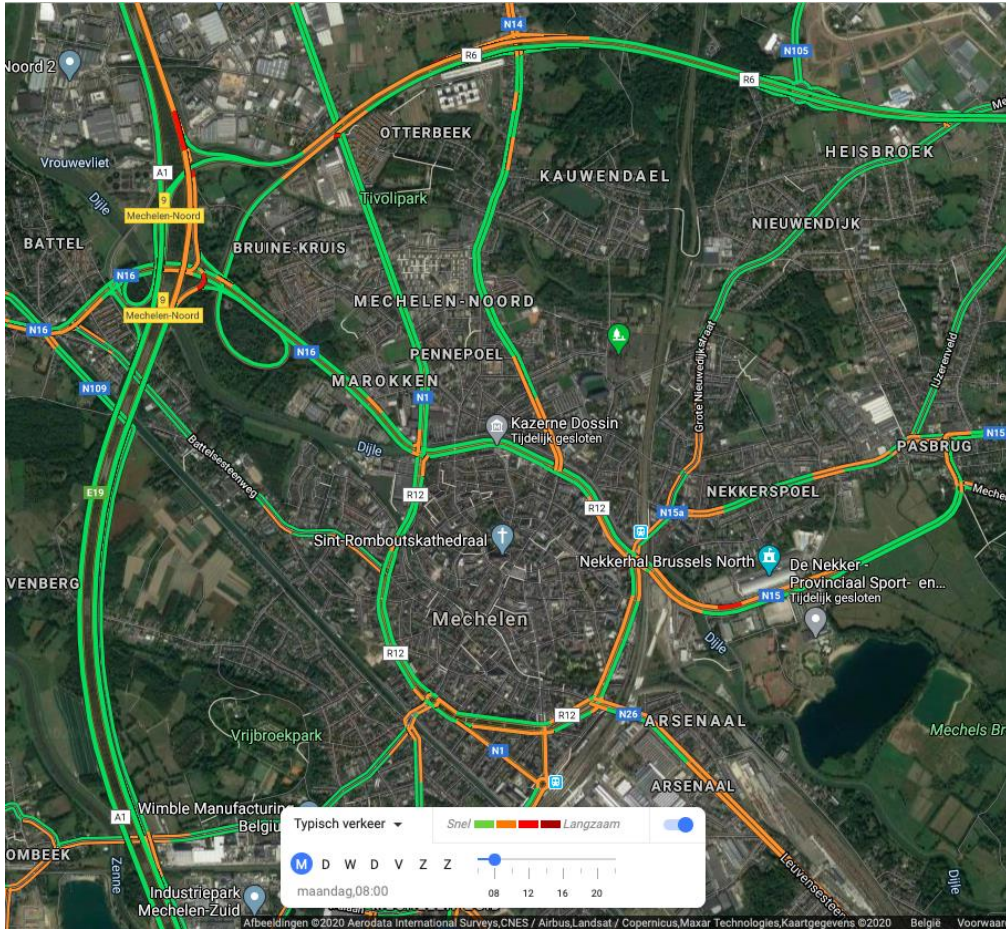
Weetje: Deze locatie wordt ook wel 't Groen Waterke genoemd.



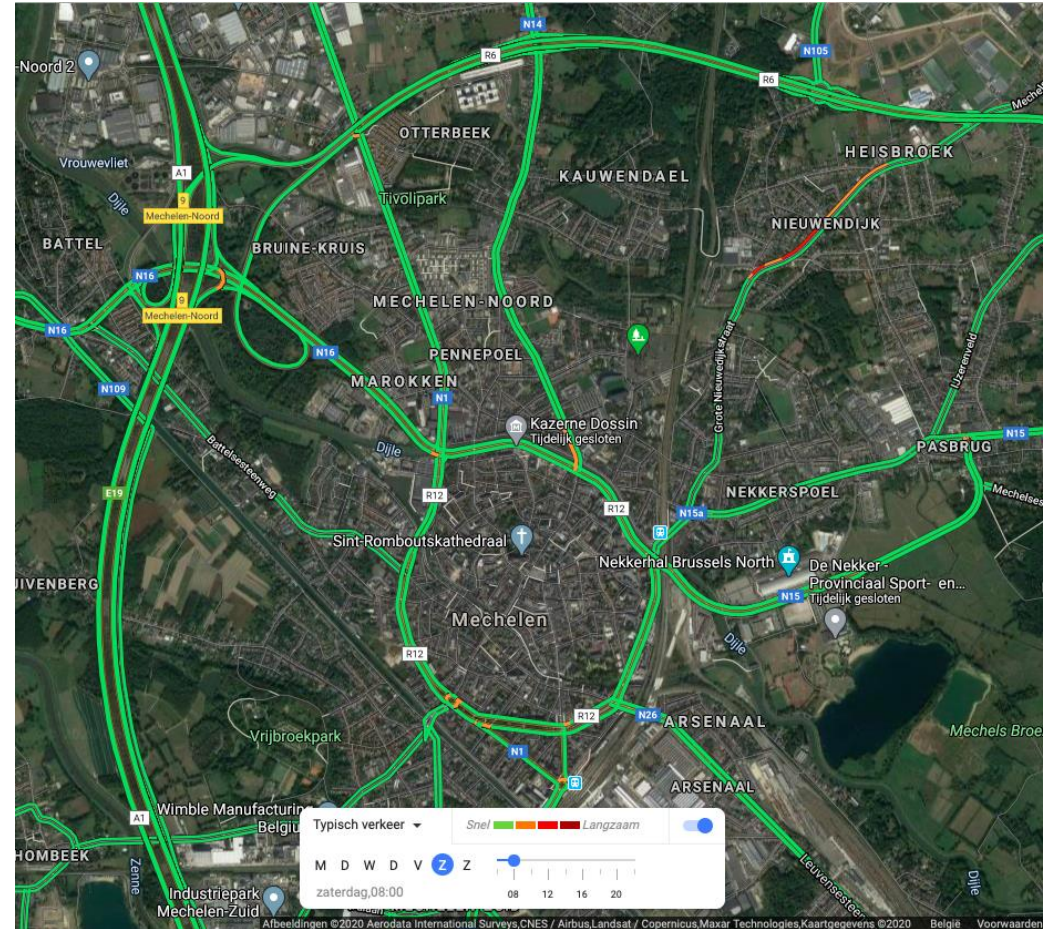
*Vliet: Oudnederlands voor waterweg.

BIJLAGEN VRAAG 3: MOBILITEIT

Het gemiddelde verkeer in Mechelen om 8u00 op ...

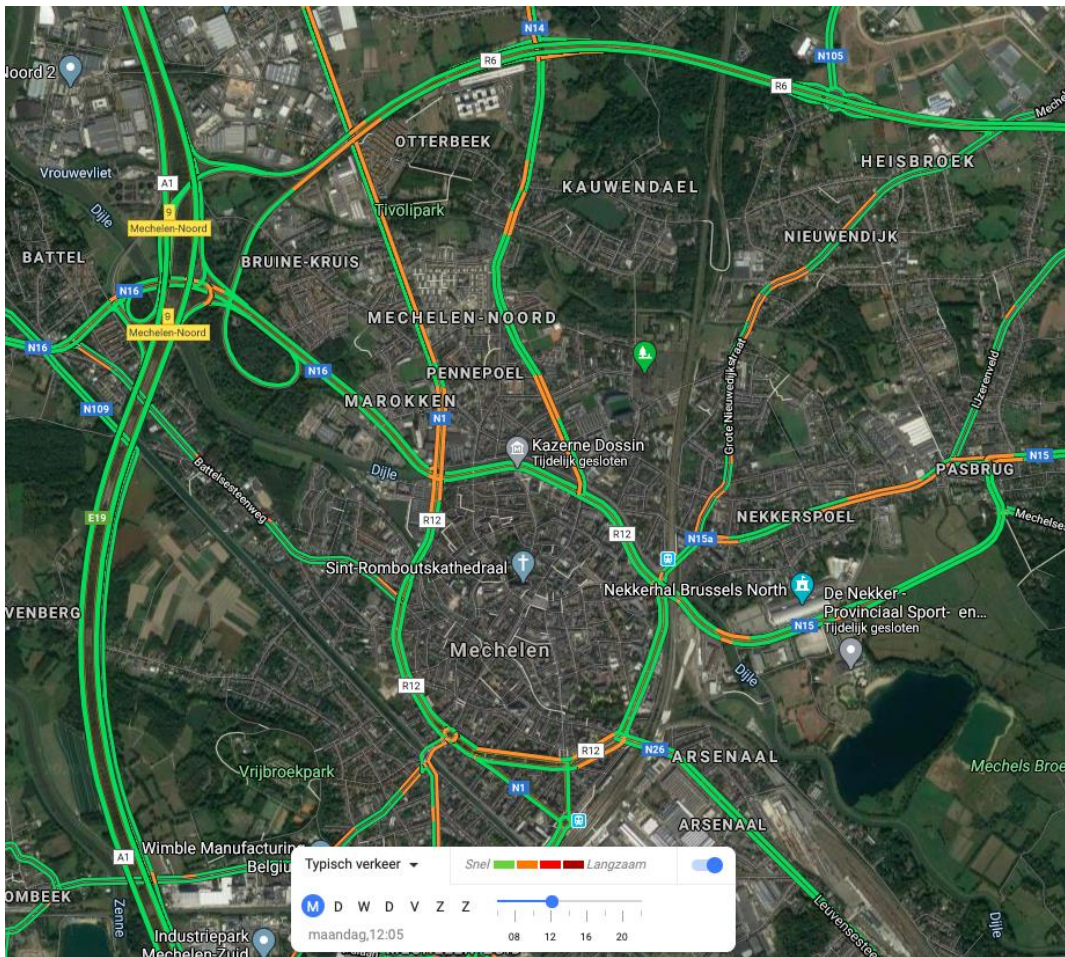


MAANDAG

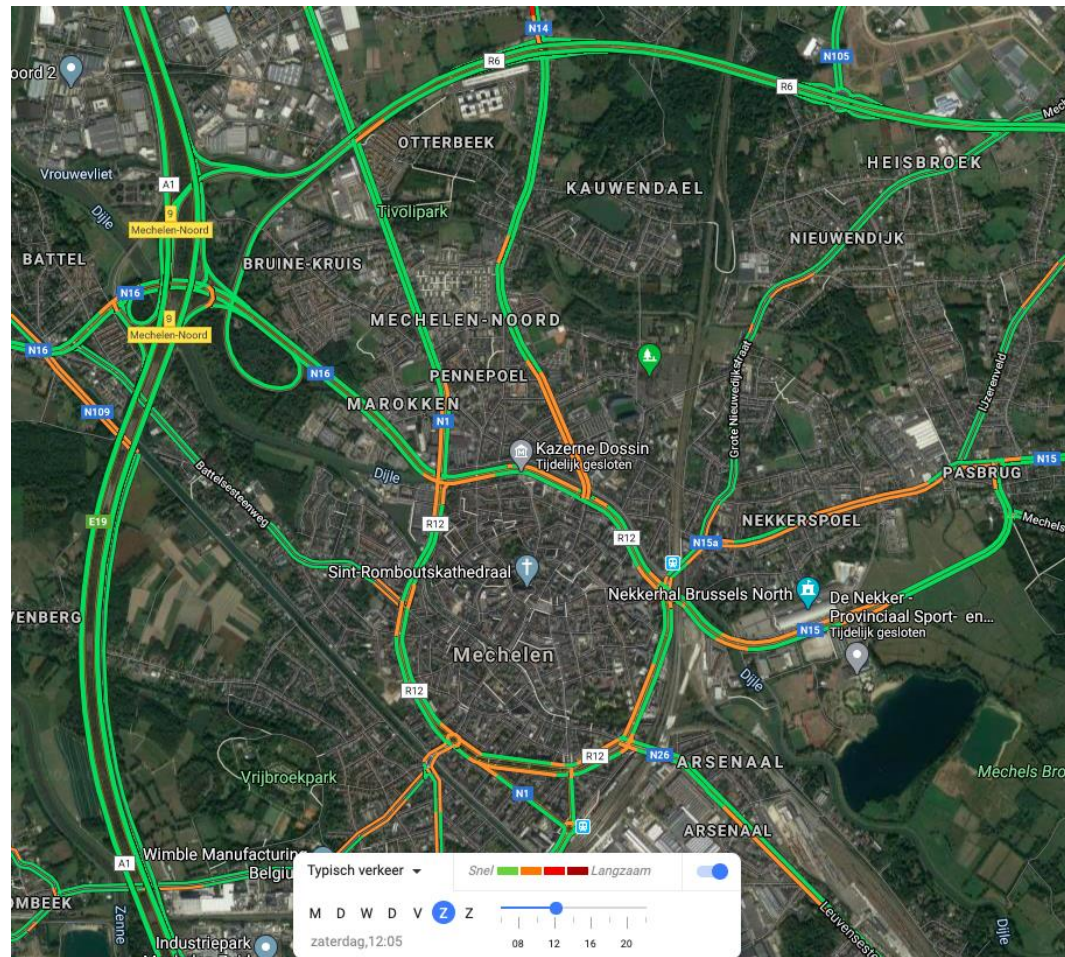


ZATERDAG

Het gemiddelde verkeer in Mechelen om 12u00 op ...

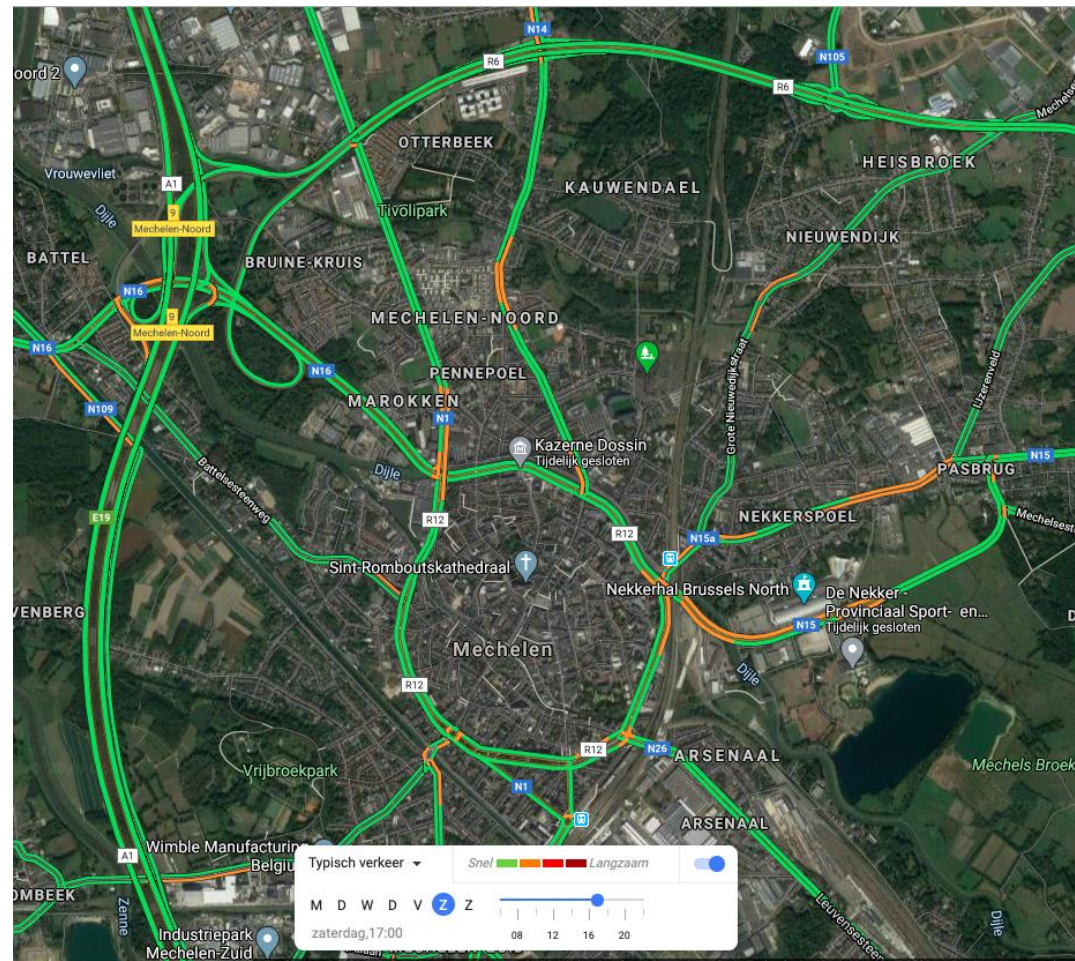
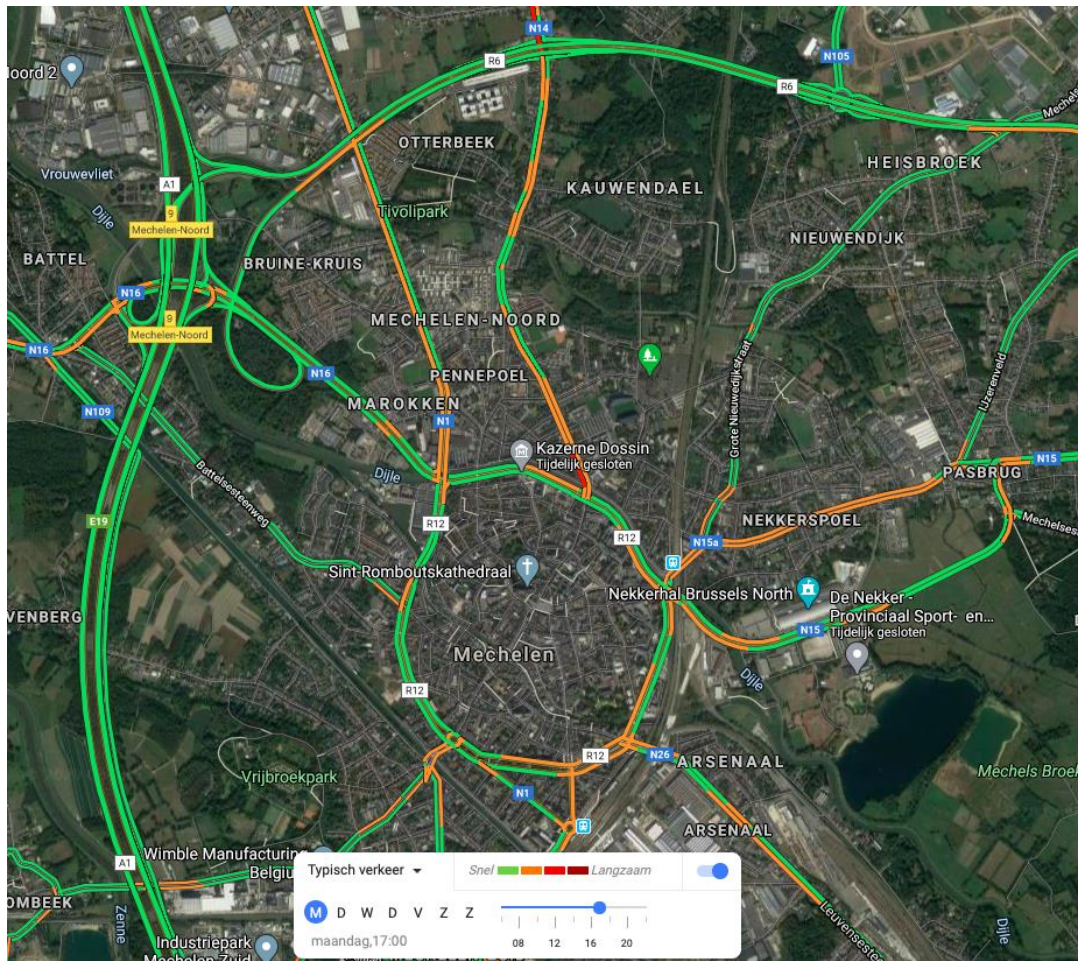


MAANDAG



ZATERDAG

Het gemiddelde verkeer in Mechelen om 17u00 op ...



MAANDAG

ZATERDAG

Parkeergelegenheid in Mechelen.



Cambio locaties.

The screenshot shows the Cambio website interface. At the top, there is a navigation menu with links: "Hoe werkt het?", "Hoeveel kost het?", "Voordelen", "In je buurt", "Praktisch", and "Business". There are also buttons for "MyCambio", "Registreren", and a language selector "NL-VLA".

The main content area features a map of Mechelen, Belgium, with numerous orange pins indicating Cambio locations. A sidebar on the right provides a list of nearby locations:

- België, Mechelen
- Wagenklasse
- [Bekijk onze voertuigen](#)
- Cambio in Mechelen**
- Veemarkt 0.18 km**
Veemarkt 56, Mechelen
- Berthoudersplein 0.39 km**
Berthoudersplein 51, Mechelen
- St JansKerkhof 0.42 km**
Frederik Merodestraat 38, Mechelen
- Leermarkt 0.44 km**
Leermarkt 13, Mechelen
- Nekkerspoel 0.51 km**
Ontvoeringsplein 12, Mechelen
- Raghenoplein 0.76 km**
Raghenoplein 1, Mechelen

1 Registreer online en ontvang je cambio-kaart thuis.

Vond je [de cambio-formule](#) die bij jou past? Hou je identiteitskaart en rijbewijs dan alvast bij de hand en [vraag nu jouw cambio-kaart aan](#). Eenmaal jouw startpakket in de bus valt, kan je de baan op. Lees de instructies nog even rustig door en bedenk alvast waar je eerstvolgende rit je naartoe zal brengen.



2 Download de app en reserveer je eerste rit.

Nog een korte pitstop langs jouw laptop of de app store ... en reserveren maar. Last-minute of lang op voorhand. Via [de cambioApp](#), het [internet](#) of [telefonisch](#). 24 uur op 24, 7 dagen op 7. Je hebt toegang tot alle cambio-wagens in België. Hup, je moest al weg zijn.



3 Haal je auto af op de standplaats.

Pik je gereserveerde auto op en geniet van de rit zolang je wil: een uur, enkele uren, een dag, een week of langer. Jouw auto, jouw vrijheid. Na gebruik plaats je hem terug op z'n vaste standplaats - zoeken naar een vrij parkeerplekje is dankzij cambio verleden tijd voor jou.



4 Betaal in functie van je gebruik.

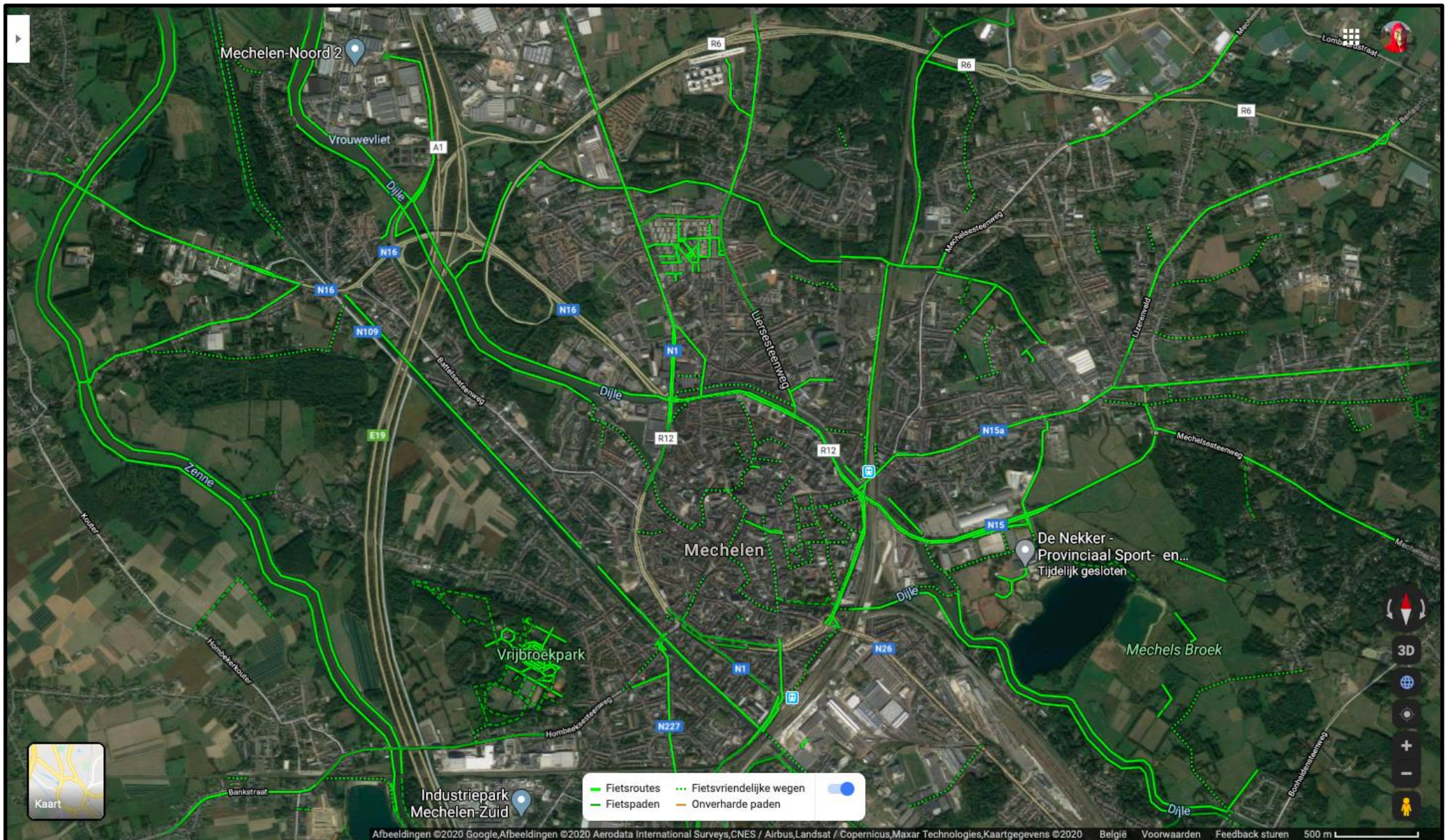
Maandelijks ontvang je een gedetailleerde factuur (met een overzicht van al je ritten) in je mailbox en wordt er afgerekend. Je betaalt per kilometer en aantal gereden uren. Dankzij de zelf bepaalde gebruikslimiet kom je nooit voor verrassingen te staan.



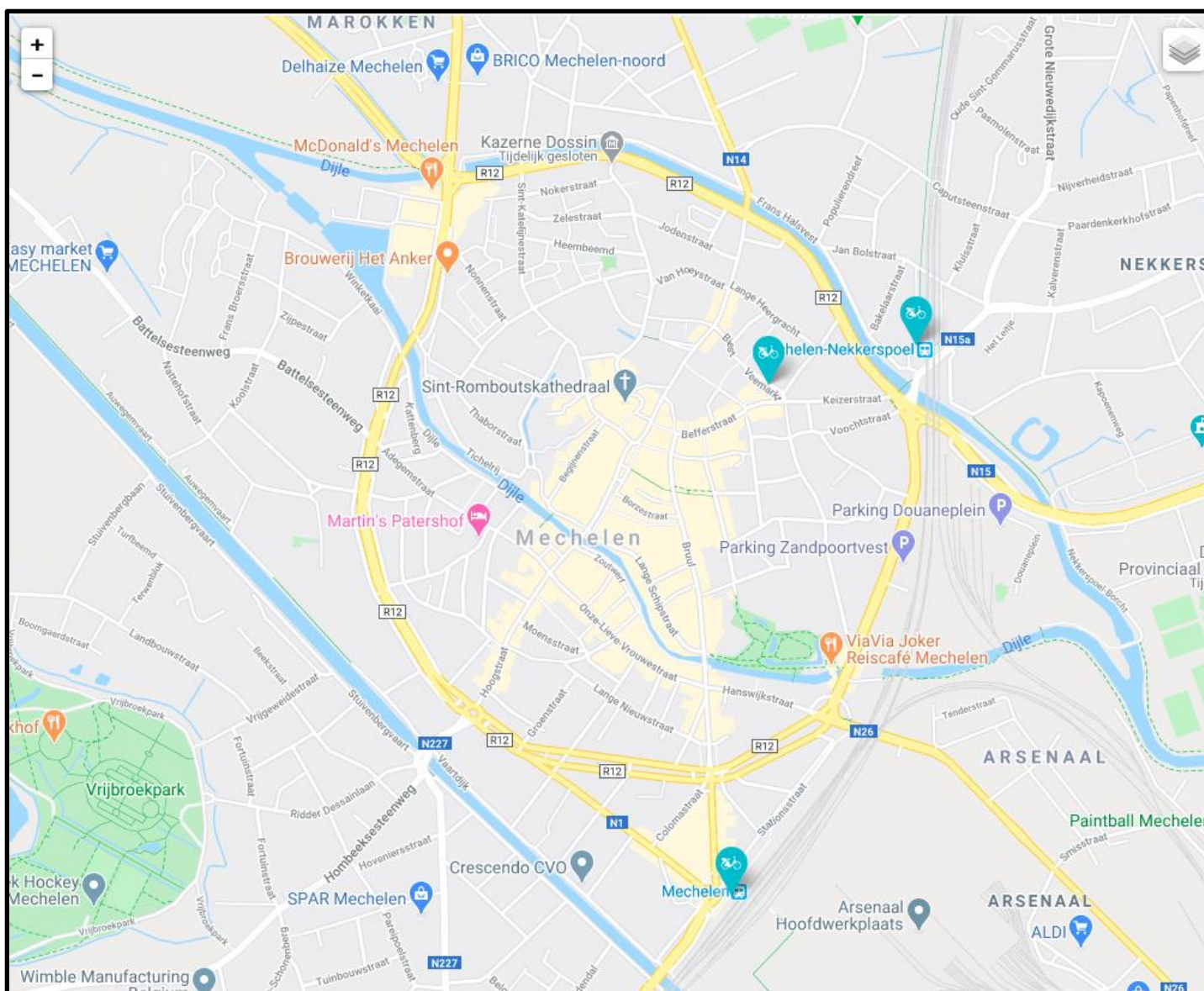
Locaties elektrische laadpalen voor elektrische voertuigen.



Het mogelijk fietsverkeer in Mechelen.



Blue-bikelocaties.



SELECTEER EEN PUNT

Hier vind je alle Blue-bikelocaties in België. Klik op je locatie op de kaart of in de lijst om het aantal fietsen en het lokale tarief te raadplegen.

Aalst, Aalter, Aarschot, Antwerpen-Berchem, Antwerpen-Centraal, Antwerpen-Zuid, Asse, Bergen, Beveren, Boechout P+R Capenberg, Brugge, Brugge (Kamgebouw), Brussel Noord, Brussel Zuid, Brussel-Centraal, Brussel-Luxemburg, Deinze, Deinze Leiespiegel, Dendermonde, Diest, Eeklo, Geel, Genk, Gent-Dampoort, Gent-Sint-Pieters (M. Hendrikaplein), Gent-Sint-Pieters (St.-Denijslaan), Geraardsbergen, Halle, Hasselt, Heide, Heist-op-den-Berg, Herentals, Ieper, Izegem, Kontich-Lint, Kortrijk, Leuven (Kop van Kessel-Lo), Leuven (Tiensevest), Lier, Lier P+R De Mol, Lier Veemarkt, Lokeren, Luik, Mechelen, Mechelen Veemarkt, Mechelen-Nekkerspoel, Mol, Morsel-Oude-God, Namen, Ninove, Noorderkempen, Oostende, Oudenaarde, Poperinge, Roeselare, Sint-Niklaas, Sint-Truiden, Tielt, Tienen, Tongeren, Torhout, Turnhout, Vilvoorde, Waregem, Zaventem

Werking systeem Blue-bike.

HOE WERKT HET



HOE ONTLEENEN



HOE TERUGBRENGEN



HOE BETALEN

Hoe ontlenen

- Bestel je Blue-bikekaart online (of in een fietspunt tijdens de kantooruren om meteen te kunnen vertrekken);
- Met je Blue-bikekaart op zak volg je in de grotere NMBS-stations de Fietspunt bewegwijzering. Je vindt ook steeds instructies op onze site of app per locatie;
- Leg je Blue-bikekaart op de kaartlezer van de automaat en maak je Blue-bike los met de vrijgegeven sleutel.

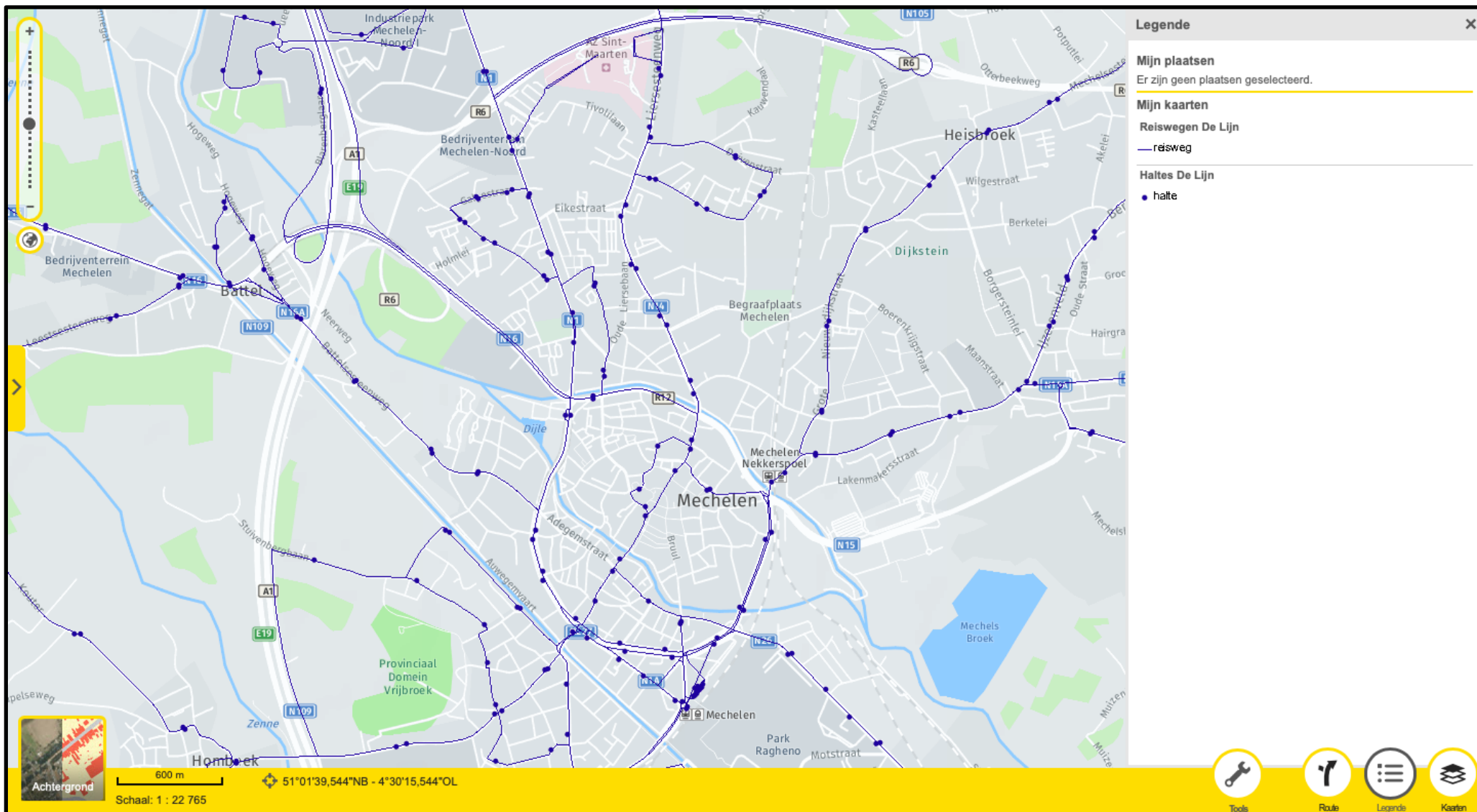
Hoe terugbrengen

- Steeds naar dezelfde locatie als waar je hem ontleende;
- Maak de Blue-bike vast in het Blue-bikerek;
- Lees de zwarte sleutelpen op de lezer van de Blue-bikeautomaat.

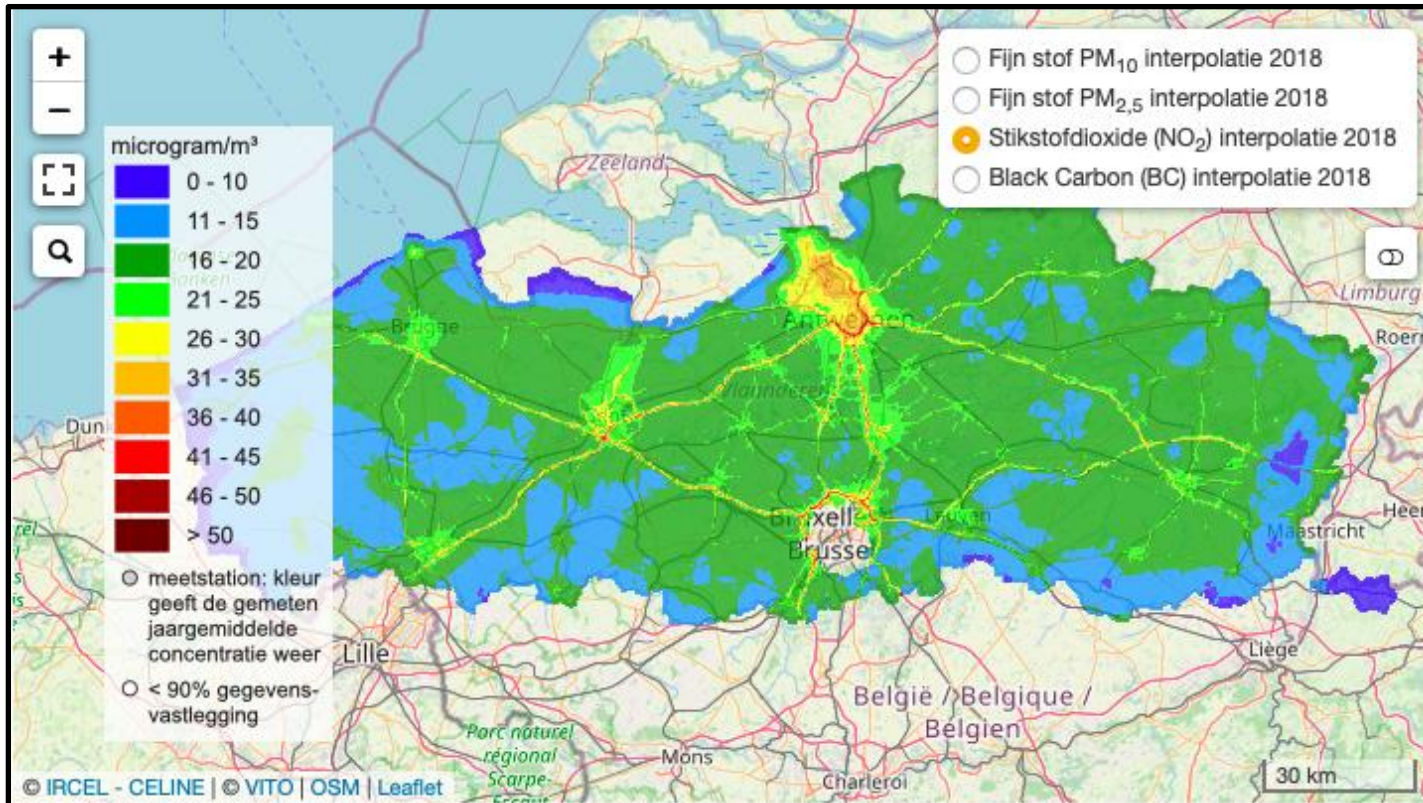
Hoe betalen

- Je betaalt bij registratie €12 voor je lidmaatschap (jaarlijks);
- Het rittarief varieert afhankelijk van de locatie tussen €0, €1,15 of €3,15 per rit van 24u. Op enkele uitzonderingen na betaal je overal €1,15 (24u);
- Je ontvangt maandelijks een rittenoverzicht en de betaling gebeurt automatisch via domiciliëring.

Bus- & treinverkeer in Mechelen.



Stikstofdioxide in Vlaanderen.

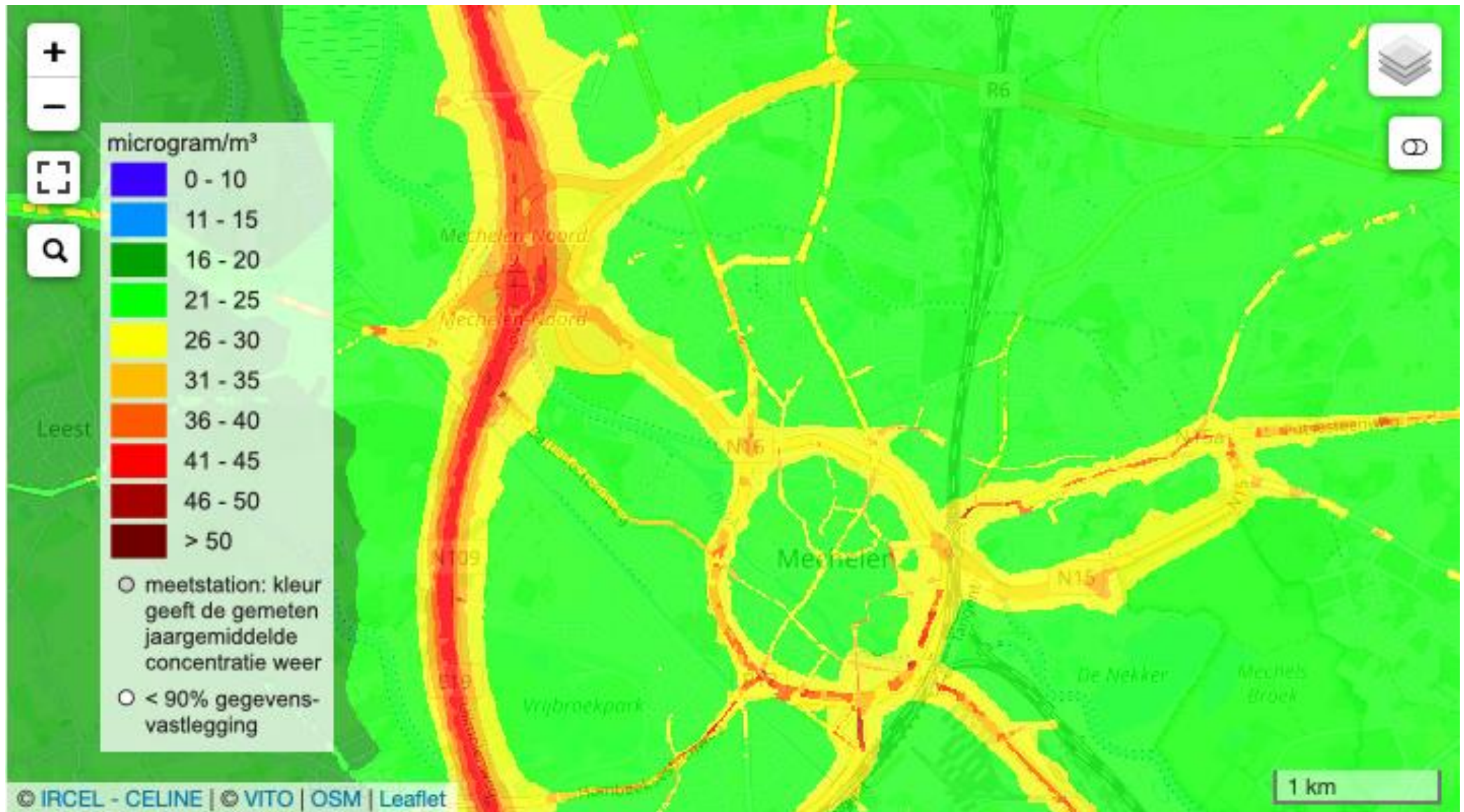


Uitleg stikstofoxiden.

Stikstofoxiden

Bij verbrandingsprocessen op hoge temperatuur ontstaan nieuwe gassen. Wanneer deze gassen bestaan uit de elementen stikstof (N) en zuurstof (O) dan spreken we over de stikstofoxiden of kortweg NO_x. De drie belangrijkste bronnen zijn: verkeer, industrie en land- en tuinbouw. NO_x speelt een rol bij verzuring, smog en ozonvorming. Het kan zich over grote afstanden verspreiden en dus ook gevolgen hebben in verder afgelegen gebieden.

Stikstofdioxide in Mechelen.



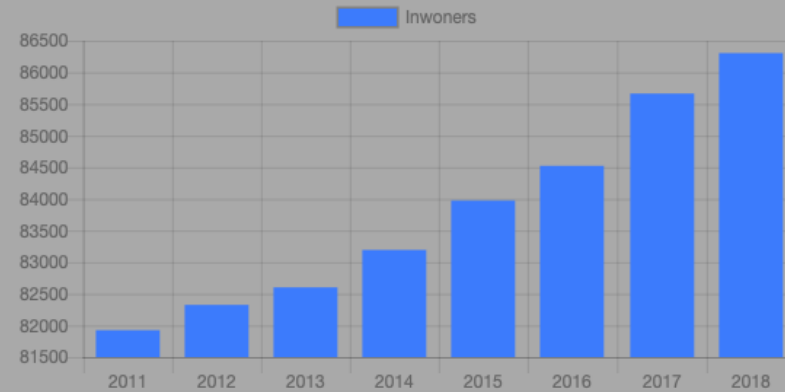
BIJLAGEN VRAAG 4: BEVOLKING

Verloop bevolkingscijfers Mechelen.

EVOLUTIE VAN DE BEVOLKING

In 5 jaar tijd (van 2013 tot 2018) evolueerde de bevolking van Mechelen van 82602 naar 86304 inwoners. Dit is een stijging van 4.48% op vijf jaar tijd. Het laatste jaar steeg het aantal inwoners in Mechelen met 0.77%.

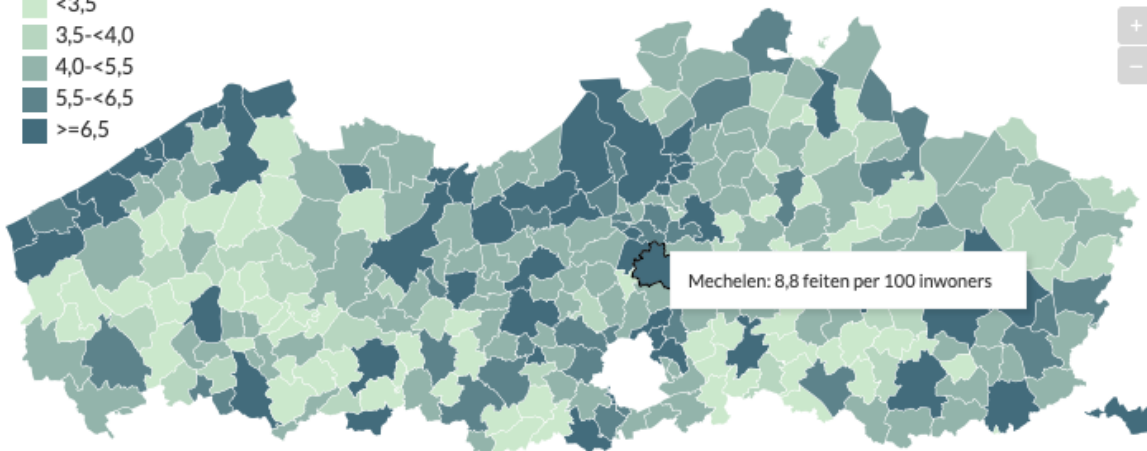
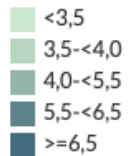
Inwoners Mannen Vrouwen Niet-Belgen



Criminaliteit in Mechelen.

Criminaliteitsgraad

Gemeenten van Vlaams Gewest, 2018, aantal geregistreerde feiten per 100 inwoners

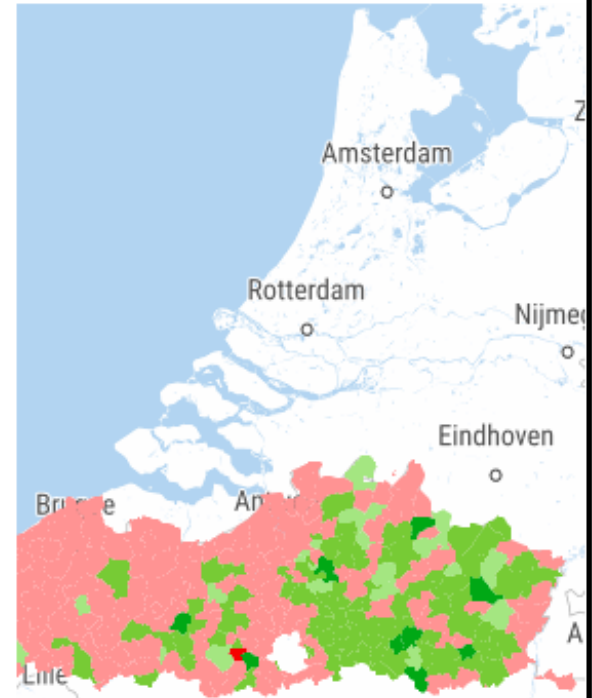


Bron: Federale Politie, bewerking Statistiek Vlaanderen

Streefdoel opgelegd door OVAM (Openbare Vlaamse Afvalstoffenmaatschappij: een vereniging van de Vlaamse Overheid) om al het afval te kunnen beheren, sorteren, recupereren, recyclen ... heeft OVAM elke gemeente en stad een streefdoel opgelegd.

Mechelen

Kreeg als streefdoel tegen 2022 **159 kilogram** afval per inwoner opgelegd. In 2018 verzamelde Mechelen nog **156 kilogram** per inwoner.



Energieverbruik totaal

Mechelen, MWh

2011



2017



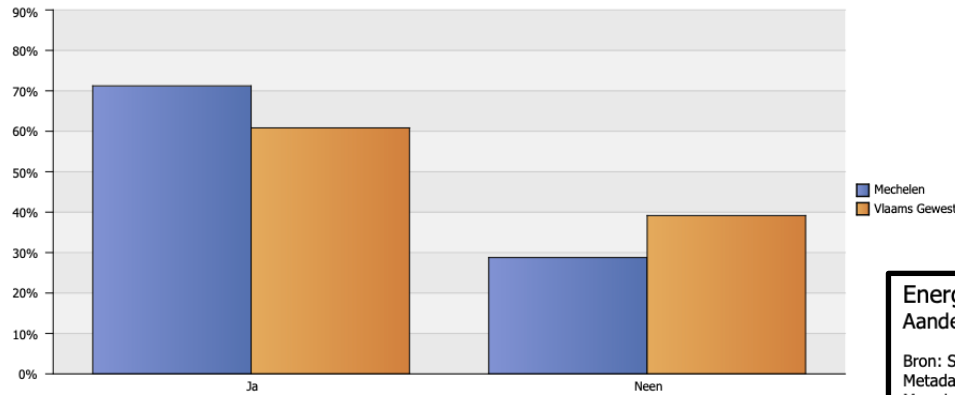
Departement Omgeving | provincies.incijfers.be | 2011, 2017

Totaal energieverbruik in Mechelen.

Energiebesparende voorzieningen in de woning (duurzaamheid woning)
Aandeel (%) van de inwoners dat aangeeft te wonen in een woning **met energiezuinige ketel**

Bron: Survey Gemeentemonitor/Stadsmonitor, Statistiek Vlaanderen/ABB
 Metadata: [wonen en woonomgeving](#)
 Meer info? Zie leeswijzer Survey Gemeentemonitor/Stadsmonitor

2017	Ja	Neen
Mechelen	71%	29%
Vlaams Gewest	61%	39%

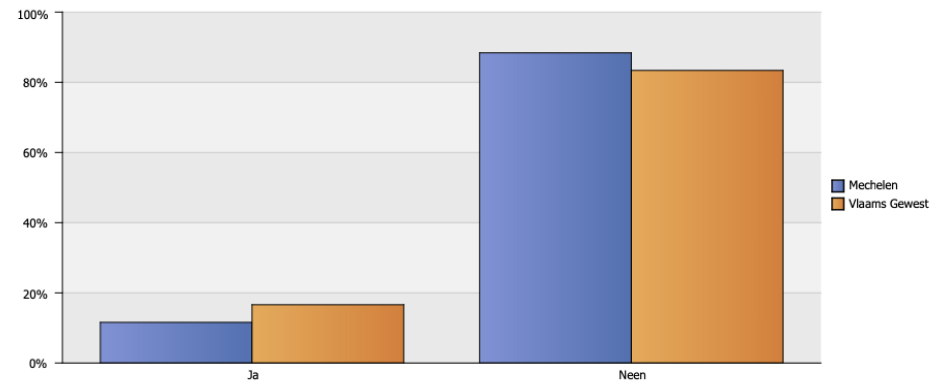


Bevraging bij de Mechelse bevolking omtrent de aanwezigheid van een energiezuinige ketel in hun huishouden.

Energiebesparende voorzieningen in de woning (duurzaamheid woning)
Aandeel (%) van de inwoners dat aangeeft te wonen in een woning **met zonnepanelen**

Bron: Survey Gemeentemonitor/Stadsmonitor, Statistiek Vlaanderen/ABB
 Metadata: [wonen en woonomgeving](#)
 Meer info? Zie leeswijzer Survey Gemeentemonitor/Stadsmonitor

2017	Ja	Neen
Mechelen	12%	88%
Vlaams Gewest	17%	83%

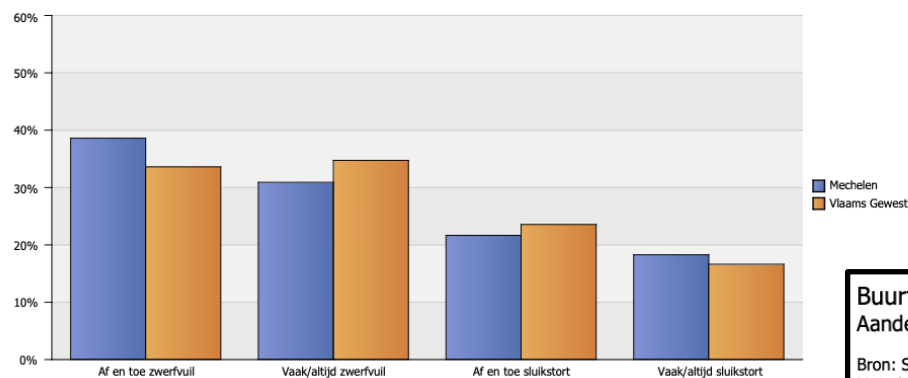


Bevraging bij de Mechelse bevolking omtrent de aanwezigheid van zonnepanelen in hun huishouden.

Buurtproblemen: milieuhinder - zwerfvuil, sluikestort
 Aandeel (%) van de inwoners dat de afgelopen maand last heeft ondervonden **van zwerfvuil of sluikestorten**

Bron: Survey Gemeentemonitor/Stadsmonitor, Statistiek Vlaanderen/ABB
 Metadata: [samenleven](#)
 Meer info? Zie leeswijzer Survey Gemeentemonitor/Stadsmonitor

2017	Af en toe zwerfvuil	Vaak/altijd zwerfvuil	Af en toe sluikestort	Vaak/altijd sluikestort
Mechelen	39%	31%	22%	18%
Vlaams Gewest	34%	35%	24%	17%

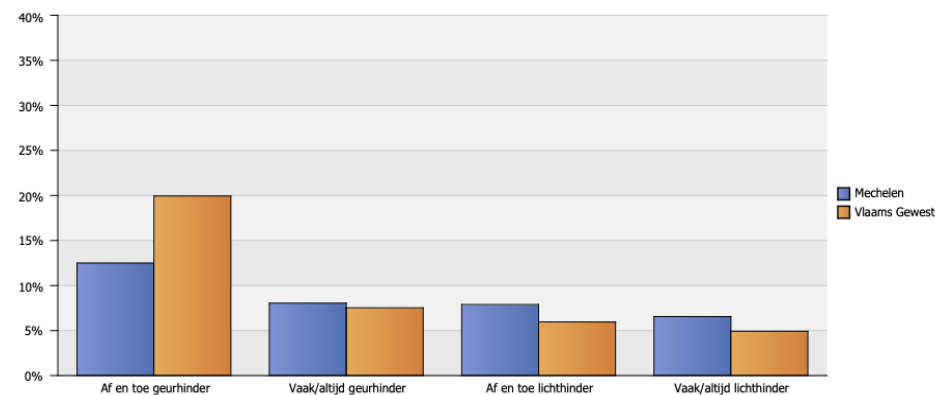


Bevraging bij de Mechelse bevolking omtrent het zwerfvuil of sluikestorten in de stad.

Buurtproblemen: milieuhinder - geurhinder, lichthinder
 Aandeel (%) van de inwoners dat de afgelopen maand last heeft ondervonden **van geurhinder of lichthinder**

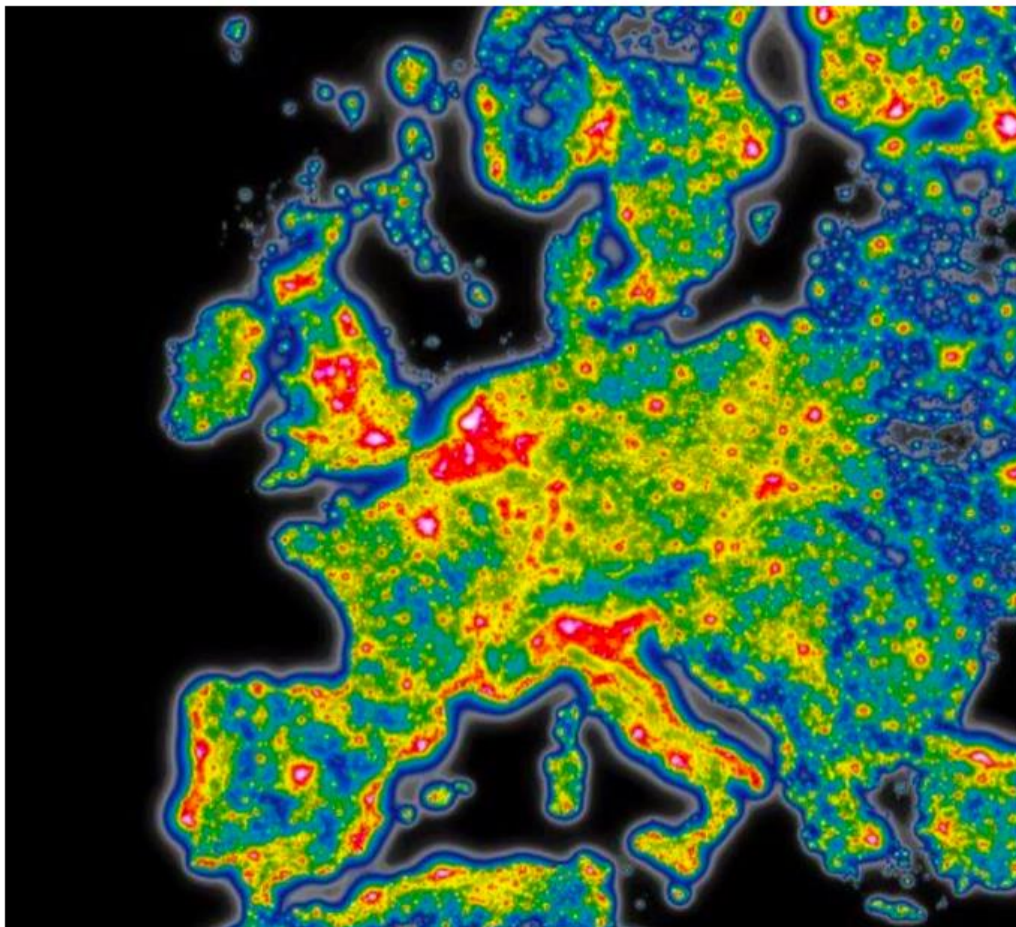
Bron: Survey Gemeentemonitor/Stadsmonitor, Statistiek Vlaanderen/ABB
 Metadata: [samenleven](#)
 Meer info? Zie leeswijzer Survey Gemeentemonitor/Stadsmonitor

2017	Af en toe geurhinder	Vaak/altijd geurhinder	Af en toe lichthinder	Vaak/altijd lichthinder
Mechelen	13%	8%	8%	7%
Vlaams Gewest	20%	8%	6%	5%



Bevraging bij de Mechelse bevolking omtrent de geurhinder of lichthinder in de stad.

Lichtvervuiling in West-Europa.



© Light Pollution Map - De lichtvervuiling in West-Europa.

Oorzaken lichtvervuiling.

Bronnen van lichtvervuiling

- Glastuinbouw
- Weg- en straatverlichting
- Reclameverlichting
- Sierverlichting
- Skybeamers
- Sportvelden
- Terreinverlichting

Begrip lichtvervuiling.

Lichtvervuiling is de verhoogde helderheid van de nachtelijke omgeving door gebruik van kunstlicht. **Lichthinder** is de overlast die mensen en dieren hiervan ondervinden.

Nadelen lichtvervuiling.

Nadelen van kunstmatig licht:

- Astronomie
 - Astronomische waarnemingen worden bemoeilijkt; ver van verlichting zijn op een heldere nacht zo'n 2500 sterren te zien, in Nederland en België op de meeste plekken slechts enkele tientallen van de helderste [magnitude](#).
- Menselijke nadelen
 - Nachtelijke activiteiten die in het duister moeten gebeuren worden minder leuk.
 - Te veel licht op de autosnelwegen kan zorgen voor verblinding.
 - De biologische klok van de mens kan verward geraken, het dag- en nachtritme wordt verstoord.
 - Fysiologische effecten kunnen optreden zoals depressie.
 - Esthetisch verliest de mens de verbondenheid met de nachtelijke duisternis en de sterrenhemel.
 - Oranje-achtig licht creëert een onveilig gevoel.
- Economie
 - Er wordt energie verspild.
- Ecologie
 - Lichtvervuiling is een van de belangrijkste oorzaken voor de achteruitgang van de nachtvlinder.
 - Door de verspilling van lichtenergie, waarvoor fossiele brandstoffen zijn gebruikt, komt er extra koolstofdioxide vrij, wat in de koolstofkringloop terecht komt en meehelpt aan de opwarming van de aarde.
 - Verstoring van de biologische klok bij dieren en andere factoren.
 - Verstoring van de groei bij planten en verstoring van de seizoenscyclus.

Naam:

Klas:

Datum:

Vak: Aardrijkskunde

GROEPSEVALUATIE EXCURSIE MECHELEN

1a) Vul je naam, klas en datum hierboven in. Beoordeel vervolgens jezelf en je groepsleden op elk criteria volgens de schaal. Het is de bedoeling dat je eerlijk beoordeelt. De scores die je je groepsleden geeft zijn vertrouwelijk. Je groepsleden komen je gegeven scores niet te weten.



GROEPSNAAM:

BEOORDEEL VOLGENS DE SCHAAL:

- 1: Hinder voor de groep
- 0: Geen hulp voor de groep
- + 1: Minder hulp dan de rest van de groep
- + 2: Gemiddelde van de groep
- + 3: Meer hulp dan de rest van de groep

Te beoordelen criteria	Namen Groepsleden	GROEPSLID 1:	GROEPSLID 2:	GROEPSLID 3:
	
HELPEN DOOR IDEEËN TE LEVEREN				
HELPEN DOOR VRAGEN OP TE LOSSEN				
HELPEN MET HET ZOEKEN VAN DE WEG EN HET SITUEREN OP DE KAART				
ENTHOUSIASME EN VLOT SAMENWERKEN				
REKENING HOUDEN MET HET TEMPO VAN ANDEREN				
TOTAAL		/15	/15	/15

Naam:

Klas:

Datum:

Vak: Aardrijkskunde

Namen Groepsleden Te beoordelen criteria	GROEPSLID 1:	GROEPSLID 2:	GROEPSLID 3:
HELPEN DOOR IDEEËN TE LEVEREN			
HELPEN DOOR VRAGEN OP TE LOSSEN			
HELPEN MET HET ZOEKEN VAN DE WEG EN HET SITUEREN OP DE KAART			
ENTHOUSIASME EN VLOT SAMENWERKEN			
REKENING HOUDEN MET HET TEMPO VAN ANDEREN			
TOTAAL	/15	/15	/15

1b) Heb je nog extra opmerkingen die je wil vermelden over één of meerdere groepsleden?

.....

.....

.....

2) Wil je nog iets extra vermelden over de excursie?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



BEOORDELING EXCURSIE MECHELEN

NAAM:

GROEP:

KLAS:

CRITERIA	PUNTEN
GROEPSPUNT	/150
DEEL 2: ACTIONBOUND	/100
DEEL 2: PAPIEREN BUNDEL	/35
DEEL 3: QUIZ	/15
INDIVIDUEEL PUNT	
GROEPSEVALUATIE	
TOTAAL	