

Praktijkonderzoek  
BEOORDELINGSTAAK  
ONDERZOEKSRAPPORT

*Welke executieve functies moeten de cognitief sterk functionerende leerlingen op de Kleine Icarus verder ontwikkelen om demotivatie, onderpresteren en op lange termijn schooluitval tegen te gaan?*

Student: Emma Paris Y Lopez  
Docenten: Katrijn De Waele & Elisa Vandenbussche  
BNB Zorg en Remdiërend Leren  
Schooljaar: 2022-2023

# Inhoudsopgave

<b>Samenvatting .....</b>	<b>4</b>
<b>Aanleiding en motivatie voor het onderzoek.....</b>	<b>4</b>
<b>Probleemstelling.....</b>	<b>5</b>
<i>5 x W + H – methode.....</i>	<i>5</i>
<i>Literatuuronderzoek: uitwerken probleemstelling.....</i>	<i>5</i>
Wat zijn cognitief sterk functionerende leerlingen? .....	5
Wat hebben executieve functies met hoogbegaafdheid te maken?.....	5
Onderpresteren en executieve functies? .....	6
(De)motivatie en executieve functies?.....	6
Executieve functies voorkomen schooluitval? .....	6
<b>Onderzoeksdoel en onderzoeksvraag.....</b>	<b>6</b>
<i>Onderzoeksdoel.....</i>	<i>6</i>
<i>Onderzoeksvraag .....</i>	<i>7</i>
<b>Methode en dataverzameling .....</b>	<b>7</b>
<i>Onderzoekscontext.....</i>	<i>7</i>
<i>Participanten.....</i>	<i>7</i>
<i>Materiaal .....</i>	<i>7</i>
<i>Verloop dataverzameling: tijdsplanning .....</i>	<i>7</i>
<b>Resultaten .....</b>	<b>8</b>
<i>Eerste leerjaar .....</i>	<i>8</i>
<i>Tweede leerjaar .....</i>	<i>9</i>
<i>Derde leerjaar .....</i>	<i>10</i>
<i>Vierde leerjaar.....</i>	<i>10</i>
<i>Vijfde leerjaar.....</i>	<i>11</i>
<i>Zesde leerjaar.....</i>	<i>12</i>
<b>Conclusie en discussie.....</b>	<b>12</b>
<i>Eerste graad (eerste en tweede leerjaar): analyse bijlage 7 .....</i>	<i>12</i>
<i>Tweede graad (derde en vierde leerjaar): analyse bijlage 7 .....</i>	<i>12</i>
<i>Derde graad (vijfde en zesde leerjaar): analyse bijlage 7 .....</i>	<i>13</i>
<i>Discussie.....</i>	<i>13</i>
<b>Rapportering en presentatie .....</b>	<b>13</b>

<b>Betrouwbaarheid en validiteit .....</b>	<b>13</b>
<i>Validiteit.....</i>	<i>13</i>
<i>Betrouwbaarheid .....</i>	<i>14</i>
<i>Triangulatie.....</i>	<i>14</i>
<b>Bijlagen.....</b>	<b>15</b>
<i>Bijlage 1: Verslag kritische vriend .....</i>	<i>15</i>
<i>Bijlage 2: Bibliografie .....</i>	<i>15</i>
<i>Bijlage 3: Literatuuronderzoek.....</i>	<i>17</i>
Welke executieve functies zijn er? .....	17
Wat zijn executieve functies? .....	18
Wat is onderpresteren?.....	18
Wat is (de)motivatie?.....	18
Hoe ontstaat onderpresteren en demotivatie bij CSF leerlingen?.....	18
Executieve functies in de praktijk .....	19
De gereedschapsmuur .....	19
De breinhelden.....	20
<i>Bijlage 4: Vragenlijst meetinstrument (enquêtevragen).....</i>	<i>22</i>
<i>Bijlage 5: Meetinstrument gebruikt voor de kinderen (ik-cirkel).....</i>	<i>23</i>
<i>Bijlage 6: Inge vulde vragenlijst leerlingen, leerkrachten en CSF-coördinator .....</i>	<i>34</i>
<i>Bijlage 7: Analyse resultaten EF .....</i>	<i>51</i>
Eerste leerjaar .....	51
Tweede leerjaar .....	51
Derde leerjaar .....	52
Vierde leerjaar .....	53
Vijfde leerjaar .....	53
Zesde leerjaar .....	54

## Samenvatting

In dit praktijkonderzoek ga ik op vraag van de school dieper in op de ontwikkeling van de executieve functies van de cognitief sterk functionerende leerlingen met als doel deze in kaart te brengen en zo een beeld te krijgen waarin die leerlingen nog kunnen ondersteund worden. Dankzij mijn literatuuronderzoek kon ik mij verdiepen in dit onderwerp en aan de hand van een zelf opgestelde enquête, die bestaat uit 55 vragen, werden leerkrachten, cognitief sterk functionerende (CSF)-coördinator en leerlingen bevraagd over de ontwikkeling van die executieve functies. Door deze gegevens te analyseren kwam ik tot volgende conclusie: er zijn in totaal vier verschillende executieve functies waaraan zal gewerkt worden in de eerste, tweede en derde graad. Deze zijn: volgehouden aandacht, organisatie, doelgericht doorzettingsvermogen en zelfregulatie van affectie/emotieregulatie.

## Aanleiding en motivatie voor het onderzoek

Op mijn werkplekschool, De Kleine Icarus in Gent, zitten we met een groot aantal cognitief sterke leerlingen. Bij enkele van deze CSF kinderen wordt er ondervonden dat ze onderpresteren. Ik mocht een multidisciplinair overleg meevolgen over één van deze onderpresterende cognitief sterk functionerende kinderen. Dit overleg was enorm interessant en ik kreeg spontaan zin om hierrond meer te weten te komen. Bij deze specifieke leerling merkten ouders, leerkrachten en beleid moeilijkheden rond doorzettingsvermogen en faalangst. Na dat overleg gingen we in gesprek. De aanwezigen waren: de Daltonverantwoordelijke, zorgcoördinatie en directie. Ik kwam na dit gesprek tot de vaststelling dat er vraag is naar ondersteuning op vlak van de executieve functies van de leerlingen. Vanuit de opleiding lager onderwijs aan de Arteveldehogeschool krijg je slechts een klein deeltje mee rond executieve functies. Ik wilde hier zeer graag meer over bijleren en vond het daarom een geweldige kans om mij hierin te verdiepen, zeker omdat het verband hield met de cognitief sterke leerlingen op de school.

In 2018 stapte De Kleine Icarus in het project 'talent' omdat ze noodzaak voelden een schooleigen visie en beleid rond CSF leerlingen uit te werken. De school doet dus al zeer veel rond hoogbegaafdheid. Ze hebben namelijk een aparte 'klas' voor meer-en hoogbegaafde kinderen, het Kraaiennest waar kinderen per graad ondersteund worden door de CSF-coördinator. Toch merken ze binnen hun Kraaiennest dat er veel leerlingen vastlopen op executieve functies.

In totaal zijn er meer dan 20 meer-of hoogbegaafde kinderen op de school. Daarvan zijn er, uit gesprek met de CSF-coördinator 17 leerlingen die moeilijkheden blijken te hebben met executieve functies.

Voor mijn werkplekschool is dit een onderwerp die zeer actueel is en daarom ook betekenisvol. Er wordt namelijk vanuit project 'talent' nog maar weinig rond executieve functies gewerkt, waardoor dit mijn onderzoek nog boeiender maakt voor hen.

Door de leerlingen in de klascontext, op de speelplaats tijdens toezicht en de context van het kraaiennest te observeren kon ik zelf ook merken dat sommige enorm kunnen worstelen met één of meerdere executieve functies. Bij sommige leerlingen werd dat heel snel duidelijk in de manier waarop ze met de taak omgingen, hoe snel ze aan een taak konden beginnen, hoe lang de leerlingen zich konden concentreren, ...

## Probleemstelling

### 5 x W + H – methode

Deze informatie verkreeg ik door in gesprek te gaan met de CSF-coördinator en directie, beide mijn kritische vrienden.

#### 1. Wie?

*17 cognitief sterk functionerende leerlingen op de GO! Basisschool De Kleine Icarus in Gent.*

#### 2. Wat?

*De klasleerkrachten, beleidsteam en de CSF-coördinator merken dat deze leerlingen problemen stellen bij het inzetten van hun executieve functies. Bij elke leerling kunnen ze zeker één onderontwikkelde executieve functie benoemen die de leerlingen zou kunnen helpen om beter te functioneren op school en in het dagdagelijkse leven.*

#### 3. Waar?

*In de klascontext, in het Kraaiennest en in situaties waarbij ze moeten functioneren in het dagdagelijkse leven.*

#### 4. Waarom?

*De leerlingen worden al goed ondersteund binnen het Kraaiennest maar kunnen nog meer ondersteuning gebruiken op vlak van de executieve functies. De school werkt al met de gereedheidsmuur en de breinhelden doorheen de CSF-werking maar willen de individuele leerlingen nog meer ondersteunen.*

#### 5. Wanneer

*Tijdens het deelnemen aan activiteiten in de klascontext, tijdens het maken van de taken die opgesteld werden in het Kraaiennest.*

#### 6. Hoe?

*Omdat de CSF-leerlingen sterke cognitieve vaardigheden hebben maar op vlak van schoolse vaardigheden demotivatatie of onderpresteren ervaren is er vraag vanuit school om hier dieper op in te gaan.*

### Literatuuronderzoek: uitwerken probleemstelling

*Wat zijn cognitief sterk functionerende leerlingen?*

‘Cognitief sterk functioneren is ruimer dan een (zeer) hoge totaalscore op een intelligentie- meting. Cognitief sterk functioneren omvat sterke brede cognitieve vaardigheden en/of sterke schoolse vaardigheden die al dan niet tot uiting komen onder invloed van leerling- en/of omgevingskenmerken’ (Vervoort, 2019).

‘(Gagné, 2010) en het Prodia-protocol (Prodia, Visietekst: Waarom is een label hoogbegaafdheid niet meer houdbaar?, 2019) stellen dat de top 10 procent van de leerlingen op cognitieve en/of schoolse vaardigheden gezien als cognitief sterk functionerend.’

*Wat hebben executieve functies met hoogbegaafdheid te maken?*

‘Executieve functies ontwikkelen door tot ons 24ste levensjaar. Het is dus niet omdat de kinderen intelligent zijn, dat ze automatisch controle hebben over zichzelf.’ (Sprong, 2021)

Er is nog maar weinig materiaal te vinden rond executieve functies en hoogbegaafdheid. ‘(Friedman, Miyake, Corley, Young, & DeFries, 2006) zegt dat het inzetten van executieve functies, van belang is om te komen tot hoge prestaties.’

Omdat we vaak met een vergrootglas durven kijken naar uitzonderlijk sterke kinderen kan er een beeld veroorzaakt worden die onrealistische verwachtingen stelt. We schatten deze kinderen soms te hoog in. Deze te hoge verwachtingen kunnen ontwikkeling in de weg staan. ‘De bron (Verhoeven,

et al., 2022) stelt dat door deze executieve vaardigheden te trainen, een factor kan zijn tot het succesvol aanpakken van verrijkingswerk.' Ook psycholoog en hoogbegaafdheidsspecialist Sonja Borgsteede stelt dat 'executieve functies bij hoogbegaafden geen vaststaande eigenschap zijn. Deze vaardigheden kan je wel ontwikkelen door te oefenen, en zelfs het slimste kind heeft oefening nodig.' (W, 2019).

'De ontwikkeling van executieve functies kan in de weg gezeten worden door een hoog IQ.' (W, 2019). Wanneer school te makkelijk is, moeten cognitief sterke kinderen hun executieve functies bijna niet gebruiken. Ze hebben het namelijk niet nodig om hun aandacht bijvoorbeeld lang vast te houden, ze moeten niet per se op tijd beginnen aan een taak om die dan ook op tijd af te hebben, als ze slordig werken blijft het nog steeds juist en als iets gemakkelijk gaat, moet je niet doorzetten of moeilijkheden overwinnen (W, 2019).

'Leren gebeurt net buiten de zone van naaste ontwikkeling. Enkel daar kunnen ze plezier beleven aan het leren van nieuwe dingen. Bij CSF leerlingen ligt daar de moeilijkheid: zij hebben een grote comfortzone. Deze leerlingen hebben dus nood aan uitdaging buiten het traditionele lessenspakket van de school (Verhoeven, et al., 2022)'. 'Als de leerlingen binnen deze comfortzone blijven, leren ze bepaalde executieve functies niet aan of zelfs af. (Cool, sd)'. Daarom is het belangrijk dat deze leerlingen uitgedaagd worden, buiten hun zone van naaste ontwikkeling, en de elf executieve functies onder de knie krijgen.

*Onderpresteren en executieve functies?*

Door onderontwikkelde executieve functies kunnen leerlingen te veel waarde hechten aan schoolse prestaties en zien ze hun zelfwaarde niet in. Ook kunnen leerlingen te weinig belangstelling hebben voor school en door het missen van een executieve functie als taakinitiatie geen extra oefeningen maken thuis waardoor toetsen toch tegenvallen. De executieve vaardigheden blijken dus toch een rol te spelen binnen onderprestatie (Peeters, 2017).

*(De)motivatie en executieve functies?*

Executieve functies zijn verweven met motivatie zegt professor Reinout Wiers in Balans magazine. Als een leerling zijn/haar best doet, worden de executieve functies ingezet. Motivatie is volgens Wiers een voorwaarde om executieve functies te trainen. 'Als kinderen niet gemotiveerd zijn om hun gedrag te veranderen en hun impulsen niet willen leren beheersen, hebben trainingen voor executieve functies geen zin (Zee, 2017).'

*Executieve functies voorkomen schooluitval?*

Executieve functies hebben een grote invloed op schoolprestaties. Vaak zijn de sterktes van deze functies een grotere voorspeller voor schoolsucces dan het IQ. Het IQ kan de executieve functies schaden, waardoor schoolsucces kan verminderd worden en hierdoor ook schooluitval kan uitgelokt worden (Peeters, 2017).

## Onderzoeksdoel en onderzoeksvraag

### Onderzoeksdoel

Het doel van mijn onderzoek is om tegen het einde van dit semester een beeld te krijgen van de executieve functies die cognitief sterk functionerende leerlingen al bezitten en aan welke functies er nog moet gewerkt worden. Deze gegevens wil ik verkrijgen via het bevragen van de leerlingen, de klasleerkrachten en de CSF-coördinator om daarna pas met deze executieve functies aan de slag te gaan. Voor de school is het belangrijk dat deze gegevens eerst worden beschreven, in kaart gebracht om daarna activiteiten daarop te gaan inzetten.

## Onderzoeksvraag

*Welke executieve functies moeten de cognitief sterk functionerende leerlingen op de Kleine Icarus verder ontwikkelen om demotivatie, onderpresteren en op lange termijn schooluitval tegen te gaan?*

Om deze onderzoeksvraag te kunnen beantwoorden stel ik volgende richtvragen die ik dan kan beantwoorden door mijn initieel en aanvullend literatuuronderzoek. Het aanvullend literatuuronderzoek kunt u terugvinden in bijlage 3.

- Wat zijn executieve functies? (Antwoord te vinden in bijlage 3).
- Welke executieve functies zijn er? (Antwoord te vinden in bijlage 3).
- Wat zijn cognitief sterk functionerende leerlingen?
- Wat is onderpresteren, demotivatie en schooluitval? (Antwoord te vinden in bijlage 3).
- Hebben executieve functies een invloed op onderpresteren, demotivatie en schooluitval?

## Methode en dataverzameling

### Onderzoekscontext

Dit is een beschrijvend, kwantitatief onderzoek waarbij vragenlijsten werden afgenomen bij de betrokken participanten. Het onderzoek gaat door op de GO! Basisschool De Kleine Icarus in Gent. De opdrachtgever van mijn onderzoek is de directie en CSF-coördinator.

### Participanten

De participanten binnen dit onderzoek zijn de zes klasleerkrachten, uit de zes klassen van het eerste tot en met het zesde leerjaar, de CSF-coördinator en 17 leerlingen verspreid over alle leerjaren op de GO! Basisschool De Kleine Icarus.

### Materiaal

Het instrument om dit onderzoek uit te voeren was een enquête. Deze vragen waren voor alle participanten uniform. De vragen werden voorbereid aan de hand van vragenlijsten die ik op het internet kon vinden (vragenlijst over executieve functies van 6 tot 8 jaar, sd). Deze kon ik filteren door middel van mijn literatuuronderzoek. Dit kan u terugvinden in bijlage 4.

Ik koos voor de methode van een enquête omdat er zo aan alle betrokken participanten een uniform aantal meerkeuzevragen kon stellen en vanuit de enquête een duidelijke en gestructureerde analyse kon maken van de verkregen gegevens. Deze werden daarna in een Excel document gezet. De kinderen vulden de vragenlijst in, in een formulier die opstelde aan de hand van het ik-rapport die ze op De Kleine Icarus gebruiken vanaf het derde leerjaar. De CSF-coördinator kreeg dezelfde vragen en die werden in overleg met de klasleerkracht ingevuld. Er werden per executieve functie, elf in totaal, vijf vragen gesteld. Deze mochten alle partijen beoordelen met een score van één tot vijf. Deze werden dan ook vastgehangen aan een kleur, die ik in overleg met mijn kritische vriend heb gekozen, deze kunt u ook terugvinden in bijlage 6:

1. Dit kan het kind nooit (rood).
2. Dit kan het kind meestal niet (rood).
3. Dit kan het kind soms wel, soms niet (oranje).
4. Dit kan het kind meestal wel (groen).
5. Dit kan het kind altijd (groen).

### Verloop dataverzameling: tijdsplanning

Datum	Actie
-------	-------

07/11/2022	Bijwonen multidisciplinair overleg van I. Uit dit MDO kreeg mijn onderzoeksvraag stilletjes aan vorm. Ik ging in gesprek met de directie, ZoCo en CSF-coördinatie.
Week van 21/11/2022 & week van 28/11/2022	Dataverzameling: bibliotheekbezoek, bezoek mediatheek, opzoekingswerk op het internet (Google Scholar, projecttalent, Prodia, ...).  Bevragen CSF-coördinator, in gesprek gaan met de leerlingen, de leerlingen observeren op de speelplaats en in de klas, gesprek met directie over mijn onderzoeksvraag.
Week van 05/12/2022	Opstellen van het onderzoeksinstrument aan de hand van het literatuuronderzoek.
Week van 12/12/2022 & week van 19/12/2022	Enquête laten invullen door de betrokken participanten en deze telkens analyseren.
Week van 26/12/2022	Vanuit de verzamelde, geanalyseerde data een conclusie trekken.

## Resultaten

Na de enquêtes bij alle leerlingen, CSF-coördinator en klasleerkrachten af te nemen was het tijd om deze te gaan analyseren. Hiervoor gebruikte ik een Excel document. De vragenlijst die de leerkrachten en CSF-coördinator kregen werden meteen in dat document gestopt, de vragen die aan de kinderen gesteld werden heb ik manueel in het document geplaatst. Zie bijlage 5 met voorbeeld van deze procedure.

De gegevens van de kinderen en de leerkrachten stonden initieel in dit document afzonderlijk. Mijn kritische vrienden raadden mij aan om deze gegevens naast elkaar te plaatsen zodat er een goede vergelijking kon gemaakt worden. Er werd ook met mijn kritische vrienden afgestemd hoe ik deze gegevens ging analyseren. We spraken af dat vanaf de leerkrachten/CSF-coördinator en de leerlingen twee of meer rode scores, drie of meer oranje scores of twee oranje en één rode score hadden, dit een executieve functie zou zijn waaraan gewerkt moest worden. Hieronder een voorbeeld van deze werkmethode. Ook in bijlage 6 kunt u de analyses van alle kinderen terugvinden. Voor elk individueel kind werd een analyse gemaakt. Om de anonimiteit van de kinderen te bewaken benoem ik ze per leerjaar als leerling 1, leerling 2, ...

De antwoorden op mijn deelvragen werden beschreven in mijn literatuuronderzoek.

### Eerste leerjaar

Leerling	Onderontwikkelde EF volgens <u>leerling zelf</u>	Onderontwikkelde EF volgens <u>leerkracht + CSF - coördinator</u>
Leerling 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reactie (of respons) – inhibitie</li> <li>- Werkgeheugen</li> <li>- Zelfregulatie van affect/emotieregulatie</li> <li>- Volgehouden aandacht</li> <li>- Organisatie</li> <li>- Timemanagement</li> <li>- Doelgericht doorzettingsvermogen</li> <li>- Metacognitie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reactie (of respons) – inhibitie</li> <li>- Zelfregulatie van affect/emotieregulatie</li> <li>- Volgehouden aandacht</li> <li>- Taakinitiatie</li> <li>- Planning/prioritering</li> <li>- Organisatie</li> <li>- Timemanagement</li> <li>- Doelgericht doorzettingsvermogen</li> <li>- Flexibiliteit</li> </ul>



		- Metacognitie
Leerling 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reactie (of respons) – inhibitie</li> <li>- Zelfregulatie van affect/emotieregulatie</li> <li>- Volgehouden aandacht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reactie (of respons) – inhibitie</li> <li>- Werkgeheugen</li> <li>- Taakinitiatie</li> <li>- Planning/prioritering</li> <li>- Organisatie</li> <li>- Doelgericht doorzettingsvermogen</li> </ul>

## Tweede leerjaar

Leerling	Onderontwikkelde EF volgens de leerling <u>zelf</u>	Onderontwikkelde EF volgens <u>leerkracht + CSF - coördinator</u>
Leerling 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Doelgericht doorzettingsvermogen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reactie (of respons) – inhibitie</li> <li>- Zelfregulatie van affect/emotieregulatie</li> <li>- Planning/prioritering</li> <li>- Organisatie</li> <li>- Timemanagement</li> <li>- Doelgericht doorzettingsvermogen</li> <li>- Flexibiliteit</li> </ul>
Leerling 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Volgehouden aandacht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reactie (of respons) – inhibitie</li> <li>- Werkgeheugen</li> <li>- Zelfregulatie van affect/emotieregulatie</li> <li>- Volgehouden aandacht</li> <li>- Taakinitiatie</li> <li>- Organisatie</li> <li>- Timemanagement</li> <li>- Doelgericht doorzettingsvermogen</li> <li>- Metacognitie</li> </ul>
Leerling 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reactie (of respons) – inhibitie</li> <li>- Werkgeheugen</li> <li>- Zelfregulatie van affect/emotieregulatie</li> <li>- Volgehouden aandacht</li> <li>- Taakinitiatie</li> <li>- Organisatie</li> <li>- Timemanagement</li> <li>- Doelgericht doorzettingsvermogen</li> <li>- Flexibiliteit</li> <li>- Metacognitie</li> </ul>

### Derde leerjaar

Leerling	Onderontwikkelde EF volgens de leerling <u>zelf</u>	Onderontwikkelde EF volgens <u>leerkracht + CSF - coördinator</u>
Leerling 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zelfregulatie van affect/emotieregulatie</li> <li>- Organisatie</li> <li>- Doelgericht doorzettingsvermogen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reactie (of respons) – inhibitie</li> <li>- Volgehouden aandacht</li> <li>- Organisatie</li> <li>- Doelgericht doorzettingsvermogen</li> <li>- Metacognitie</li> </ul>
Leerling 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zelfregulatie van affect/emotieregulatie</li> <li>- Volgehouden aandacht</li> <li>- Organisatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reactie (of respons) – inhibitie</li> <li>- Zelfregulatie van affect/emotieregulatie</li> <li>- Volgehouden aandacht</li> <li>- Taakinitiatie</li> </ul>
Leerling 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zelfregulatie van affect/emotieregulatie</li> </ul>	/
Leerling 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taakinitiatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reactie (of respons) – inhibitie</li> <li>- Zelfregulatie van affect/emotieregulatie</li> <li>- Doelgericht doorzettingsvermogen</li> </ul>
Leerling 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zelfregulatie van affect/emotieregulatie</li> <li>- Volgehouden aandacht</li> <li>- Taakinitiatie</li> <li>- Planning/prioritering</li> <li>- Timemanagement</li> <li>- Doelgericht doorzettingsvermogen</li> <li>- Metacognitie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reactie (of respons) – inhibitie</li> <li>- Werkgeheugen</li> <li>- Zelfregulatie van affect/emotieregulatie</li> <li>- Volgehouden aandacht</li> <li>- Taakinitiatie</li> <li>- Planning/prioritering</li> <li>- Organisatie</li> <li>- Timemanagement</li> <li>- Doelgericht doorzettingsvermogen</li> <li>- Flexibiliteit</li> <li>- Metacognitie</li> </ul>

### Vierde leerjaar

Leerling	Onderontwikkelde EF volgens de leerling <u>zelf</u>	Onderontwikkelde EF volgens <u>leerkracht + CSF - coördinator</u>
Leerling 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zelfregulatie van affectie/emotieregulatie</li> <li>- Organisatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reactie (of respons) – inhibitie</li> <li>- Werkgeheugen</li> <li>- Zelfregulatie van affect/emotieregulatie</li> <li>- Volgehouden aandacht</li> <li>- Taakinitiatie</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planning/prioritering</li> <li>- Organisatie</li> <li>- Timemanagement</li> <li>- Doelgericht doorzettingsvermogen</li> <li>- Flexibiliteit</li> <li>- Metacognitie</li> </ul>
Leerling 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Werkgeheugen</li> <li>- Zelfregulatie van affectie/emotieregulatie</li> <li>- Volgehouden aandacht</li> <li>- Taakinitiatie</li> <li>- Organisatie</li> <li>- Timemanagement</li> <li>- Doelgericht doorzettingsvermogen</li> <li>- Metacognitie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reactie (of respons) – inhibitie</li> <li>- Werkgeheugen</li> <li>- Zelfregulatie van affect/emotieregulatie</li> <li>- Volgehouden aandacht</li> <li>- Taakinitiatie</li> <li>- Organisatie</li> <li>- Timemanagement</li> <li>- Doelgericht doorzettingsvermogen</li> <li>- Flexibiliteit</li> <li>- Metacognitie</li> </ul>

#### Vijfde leerjaar

Leerling	Onderontwikkelde EF volgens de leerling <u>zelf</u>	Onderontwikkelde EF volgens <u>leerkracht + CSF - coördinator</u>
Leerling 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reactie (of respons) – inhibitie</li> <li>- Doelgericht doorzettingsvermogen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Werkgeheugen</li> <li>- Zelfregulatie van affect/emotieregulatie</li> <li>- Volgehouden aandacht</li> <li>- Taakinitiatie</li> <li>- Planning/prioritering</li> <li>- organisatie</li> <li>- Timemanagement</li> </ul>
Leerling 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Werkgeheugen</li> <li>- Zelfregulatie van affect/emotieregulatie</li> <li>- Volgehouden aandacht</li> <li>- Taakinitiatie</li> <li>- Planning/prioritering</li> <li>- Organisatie</li> <li>- Timemanagement</li> <li>- Doelgericht doorzettingsvermogen</li> <li>- Flexibiliteit</li> <li>- Metacognitie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reactie (of respons) – inhibitie</li> <li>- werkgeheugen</li> <li>- Zelfregulatie van affect/emotieregulatie</li> <li>- Volgehouden aandacht</li> <li>- Taakinitiatie</li> <li>- Planning/prioritering</li> <li>- Organisatie</li> <li>- Timemanagement</li> <li>- Doelgericht doorzettingsvermogen</li> <li>- Flexibiliteit</li> <li>- Metacognitie</li> </ul>

## Zesde leerjaar

Leerling	Onderontwikkelde EF volgens leerling <u>zelf</u>	Onderontwikkelde EF volgens <u>leerkracht + CSF - coördinator</u>
Leerling 1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zelfregulatie van affect/emotieregulatie</li><li>- Taakinitiatie</li><li>- Timemanagement</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zelfregulatie van affect/emotieregulatie</li><li>- Flexibiliteit</li></ul>
Leerling 2	<ul style="list-style-type: none"><li>- Organisatie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reactie (of respons) - inhibitie</li><li>- Organisatie</li><li>- Flexibiliteit</li></ul>

## Conclusie en discussie

In deze conclusie zoek ik een antwoord op mijn onderzoeksvraag: *Welke executieve functies moeten de cognitief sterk functionerende leerlingen op de Kleine Icarus verder ontwikkelen om demotivatie, onderpresteren en op lange termijn schooluitval tegen te gaan?*

Het antwoord op deze vraag zal ik formuleren per graad. Dit omdat mijn werkplekschool een Daltonschool is en er vaak graadgericht wordt gewerkt. Deze formulering werd gemaakt op basis van de verzamelde gegevens van zowel de leerlingen als de leerkrachten en CSF-coördinator. Door deze naast elkaar te leggen, te kijken wat de antwoorden van de leerlingen en leerkrachten met elkaar gemeen hadden kon ik per graad enkele executieve functies formuleren waaraan zeker gewerkt moet worden. Ik koos ervoor om vanuit de executieve functies van de kinderen te vertrekken om zo de motivatie hoog te houden in de vervolgfase van het onderzoek tijdens het tweede semester. De leerlingen krijgen hierdoor autonomie in hun leerproces. Samen met de CSF-coördinator koos ik ervoor om per graad drie executieve functies te selecteren waaraan ik ging werken.

### Eerste graad (eerste en tweede leerjaar): analyse bijlage 7

De executieve functies waaraan er in de eerste graad gewerkt zal moeten worden zijn volgehouden aandacht, organisatie en doelgericht doorzettingsvermogen. Deze drie tot vier executieve functies kwamen het meest aan bod in de antwoorden van de leerlingen en de leerkrachten.

Volgehouden aandacht: drie van de vijf kinderen gaven deze executieve functie zelf aan, de leerkrachten en CSF-coördinator gaven dit ook voor drie van de vijf leerlingen aan.

Organisatie: twee van de vijf kinderen gaven deze executieve functie zelf aan, de leerkrachten en CSF-coördinator gaven dit aan voor alle vijf de leerlingen.

Doelgericht doorzettingsvermogen: twee van de vijf kinderen gaven deze executieve functie zelf aan, de leerkrachten en CSF-coördinator gaven dit voor drie van de vijf leerlingen aan.

### Tweede graad (derde en vierde leerjaar): analyse bijlage 7

De executieve functies waaraan er in de eerste graad gewerkt zal moeten worden zijn: zelfregulatie van affect/emotieregulatie, organisatie en doelgericht doorzettingsvermogen. Er kwam nog één executieve functie vaak voor, namelijk volgehouden aandacht, maar met mijn kritische vriend werd er besloten om voor doelgericht doorzettingsvermogen te gaan.

Zelfregulatie van affect/emotieregulatie: zes van de zeven leerlingen gaven deze executieve functie zelf aan, de leerkrachten en CSF-coördinator gaven dit aan bij vijf van de zeven leerlingen.

Organisatie: vier van de zeven leerlingen gaven deze executieve functie zelf aan, de leerkrachten en CSF-coördinator gaven dit aan bij vier van de zeven leerlingen.

Doelgericht doorzettingsvermogen: drie van de zeven leerlingen gaven deze executieve functie zelf aan, de leerkrachten en CSF-coördinator gaven dit aan bij vijf van de zeven leerlingen.

### Derde graad (vijfde en zesde leerjaar): analyse bijlage 7

De executieve functies waaraan er in de eerste graad gewerkt zal moeten worden zijn zelfregulatie van affect/ emotieregulatie, organisatie en doelgericht doorzettingsvermogen.

Zelfregulatie van affect/ emotieregulatie: twee van de vier leerlingen gaven deze executieve functie zelf aan, de leerkrachten en CSF-coördinator gaven dit aan bij drie van de vier leerlingen.

Organisatie: twee van de vier leerlingen gaven deze executieve functie zelf aan, de leerkrachten en CSF-coördinator gaven dit aan bij twee van de vier leerlingen.

Doelgericht doorzettingsvermogen: twee van de vier leerlingen gaven deze executieve functie zelf aan, de leerkrachten en CSF-coördinator gaven dit aan bij één van de vier leerlingen. Ook al vinden de leerkrachten en CSF-coördinator deze executieve functie niet zeer onder ontwikkeld zijn ze ervan overtuigd dat het geen kwaad kan om deze ook nog eens te behandelen.

### Discussie

Door deze executieve functies allemaal opgelijst te hebben kan ik vaststellen dat ik mijn onderzoeksvraag heb kunnen beantwoorden en hierdoor mijn onderzoeksdoel ook bereikt is.

Er zijn natuurlijk nog zeer veel executieve functies waaraan er kan gewerkt worden.

Ik heb gemerkt dat de leerlingen uit het tweede en derde leerjaar zichzelf niet zo goed kunnen inschatten. Ze schatten zichzelf zelfs te goed in, ze zien geen werkpunten, in tegenstelling tot wat de collega professionals aangeven. Deze gegevens deel ik ook met het team.

Om het onderzoeksdoel nog beter te kunnen bereiken had ik achteraf gezien een andere, meer visuele methode kunnen gebruiken om de enquête af te nemen bij de leerlingen. Vanaf het derde leerjaar vond er geen enkel probleem hiermee plaats maar ik merkte dat dit voor het eerste en tweede leerjaar een grote werklast was. Daarom heb ik deze gegevens ook mondeling met hen afgenomen nadat dit even vastliep. De volgende keer zou ik deze vragen meer spreiden in de tijd en de symbolen van de breinhelden inzetten om hen te ondersteunen zoals ze gewoon zijn.

## Rapportering en presentatie

Mijn verkregen gegevens en de conclusies die daaruit konden getrokken mag ik op de volgende personeelsvergadering, op 09/01/2023 presenteren voor het volledige leerkrachtenteam, de directie, de zorgcoördinatie en beleidsmedewerkers. Dit doe ik aan de hand van de poster die ik heb gemaakt. Ik presenteer ook mijn verkregen data in het Excel document zoals gevraagd door de directie. Daarna geef ik ook het team mee dat er met deze resultaten aan de slag zal worden gegaan in de loop van het tweede semester en hierdoor actief met de kinderen aan de slag zal gaan rond hun minder ontwikkelde executieve functie(s).

## Betrouwbaarheid en validiteit

### Validiteit

De validiteit van mijn onderzoek is hoog omdat mijn enquêtevragen opgesteld werden met het oog op het meten wat gemeten moest worden, namelijk het in kaart brengen van de onder ontwikkelde/moeilijke executieve functies van de leerlingen.

Er is sprake van interne en externe validiteit. Door na te denken over resultaatvaliditeit en inhoudsvaliditeit heb ik de geloofwaardigheid zo hoog mogelijk proberen houden. Bij mijn onderzoek is de resultaatvaliditeit groot doordat het geleid heeft naar een bruikbaar antwoord. De

inhoudsvaliditeit van mijn onderzoek is hoog omdat mijn vragen gebaseerd zijn op mijn literatuurstudie.

## **Betrouwbaarheid**

Ik heb steeds gezocht naar betrouwbare bronnen door de bibliotheek en mediatheek op te zoeken en wetenschappelijke artikels te raadplegen op Google Scholar en vaak projecttalent te gebruiken. Deze bronnen heb ik steeds beoordeeld aan de hand van de CRAAP-test om mijn gegevens zo actueel, relevant, doelgericht en accuraat mogelijk te houden. De betrouwbaarheid kon gewaarborgd worden door de meetinstrumenten in bijlage te stoppen in dit document. De uitslagen van de bevraging zijn geanalyseerd en in een Excel document duidelijk gemaakt.

## **Triangulatie**

Gebruikte methodes om data te verzamelen:

- Enquête bij de leerlingen, leerkrachten en CSF-coördinator.
- Observatie van de leerlingen op de speelplaats, in de klas.
- Literatuuronderzoek.

Door te werken met methodetriangulatie wil ik de betrouwbaarheid en validiteit van mijn onderzoek waarborgen.

## Bijlagen

### Bijlage 1: Verslag kritische vriend

Mijn kritische vrienden in deze situatie zijn de CSF-coördinator en de directrice van de school. Ik kon bij beiden steeds terecht als ik vragen had. Aan de CSF-coördinator stelde ik steeds inhoud gerelateerde vragen. Zij hielp mij op weg door het boek 'BOOST' uit te lenen. Dit was de eerste stap in de richting van het vormgeven van mijn praktijkonderzoek. Ik kreeg via haar ook verschillende links en presentaties van project Talent doorgestuurd die mij konden helpen met mijn onderzoek. Bij de directrice kon ik terecht bij vormelijke vragen. Vooral op vlak van het formuleren van mijn onderzoeksvraag. Ze gaf mij de tip om na te denken over de '7 C's' van onderzoeken. Ze gaf mij een voorbeeld mee van een praktijkonderzoek dat zij zelf had gedaan en hierop stonden haar antwoorden op die zeven vragen. Na mijn NO GO kon ik ook bij haar terecht om mijn onderzoeksvraag te gaan herformuleren. Ze gaf mij, net zoals jullie, de tip om het niet zo groot te zien, zeker voor de tijdsperiode waarin het onderzoek moest uitgevoerd worden. Ze haalde ons gesprek opnieuw aan die we hadden na dat eerste multidisciplinair overleg en hielp mij zo om het onderwerp te veranderen naar één van de subdoelen die ik initieel had opgesteld, namelijk de executieve functies.

### Bijlage 2: Bibliografie

amn. (sd). *Executieve functies: wat zijn dat en wat kun je ermee?* Opgehaald van amn.nl:

<https://amn.nl/nieuws-en-achtergronden/executieve-functies-wat-zijn-dat>

Cool, V. (sd). *Executieve functies, de tools die jij nodig hebt.* Opgehaald van hoogbloeijs.be:

<https://hoogbloeijs.be/executieve-functies-de-tools-die-jij-nodig-hebt/>

Dawson, P., & Guare, R. (2010). Slim maar... Help kinderen hun talenten benutten door hun executieve functies te versterken. Amsterdam: Hogrefe Uitgevers BV.

Friedman, N., Miyake, A., Corley, R., Young, S., & DeFries, J. (2006). Not All Executive Functions Are Related To Intelligence. *Psychological Science*.

Gagné, F. (2010). Motivation within the DMGT 2.0 framework. In *High Ability Studies* (pp. 81-99).

Guare, R., & Dawson, P. (2010). *Executieve functies bij kinderen en adolescenten, een praktische gids voor diagnostiek en interventie.* Hogrefe uitgevers BV.

Kerpel, A. (sd). *executieve functies.* Opgehaald van wijleren.nl: <https://wijleren.nl/executieve-functies.php>

Norman, D., & Shallice, T. (1986). Attention to Action: willed and automatic control of behavior. *Consciousness and self regulation*, pp. 1-18.

Peeters, W. (2017, april 06). *Executieve functies als voorspeller van het schoolsucces.* Opgehaald van vernieuwonderwijs.nl: <https://www.vernieuwonderwijs.nl/executieve-functies-als-voorspeller-schoolsucces/>

- Prodia. (2015, januari 22). Bijlage 8: Executieve functies en mogelijke interventies om de ontwikkeling van executieve functies te bevorderen. *Algemeen Diagnostisch Protocol*.
- Prodia. (2019). Visietekst: Waarom is een label hoogbegaafdheid niet meer houdbaar? *Op weg naar een grotere focus op onderwijsbehoeften*.
- Ramos, A., & Verachtert, P. (2021, maart 08). TALENT: Motivatie en onderpresteren bij cognitief sterk functionerende leerlingen in het secundair onderwijs.
- slo.nl. (2021, augustus 3). *executieve functies*. Opgehaald van slo.nl:  
<https://www.slo.nl/thema/meer/jonge-kind/executieve-functies/>
- Sprong, M. (2021, juni 09). *Doelgericht leren- Respons Inhibitie & Hoogbegaafdheid*. Opgehaald van specialisthoogbegaafdheid.nl: <https://www.specialisthoogbegaafdheid.nl/doelgericht-leren/respons-inhibitie-hoogbegaafdheid/>
- Verachtert, P., & Soenens, B. (2020, mei 18). *Leren en motivatie: autonomie, verbodenheid en competentie bij hoogbegaafde leerlingen*. Opgehaald van projecttalent.be:  
<https://www.projecttalent.be/thema/leren-en-motivatie/artikel/144-autonomie-verbodenheid-en-competentie-bij-hoogbegaafde-leerlingen>
- Verhoeven, I., Sypré, S., Buyckx, S., Gypen, B., Jacobs, K., Mannaerts, D., . . . Verschueren, K. (2022). Executieve functies. In *Mijn inspiratieboek: BOOST. Aan de slag met cogniteif talent in het onderwijs*. (pp. 76-77). Die Keure.
- Vervoort, E. (2019). Cognitief sterk functioneren: ruimer dan je denkt. *Praktijk*, 34.
- vragenlijst over executieve functies van 6 tot 8 jaar*. (sd). Opgehaald van pold.nl:  
<https://www.pold.nl/wp-content/uploads/2020/10/Vragenlijst-over-executieve-functies-voor-6-78jaar.pdf>
- W, J. (2019, november 03). *Executieve functies en hoogbegaafdheid*. Opgehaald van chessity.com:  
<https://www.chessity.com/nl/blog/3295/Executieve-functies-en-hoogbegaafdheid>
- Zee, R. (2017). *Balans magazine*, pp. 21-23.



### Bijlage 3: Literatuuronderzoek

*Welke executieve functies zijn er?*

(Dawson & Guare, 2010) stelt dat er elf executieve functies zijn.

Uit bron (Prodia, Bijlage 8: Executieve functies en mogelijke interventies om de ontwikkeling van executieve functies te bevorderen, 2015) haalde ik een overzicht van de verschillende vaardigheden en wat die precies inhouden:

Reactie (of respons) - inhibitie	Het vermogen om na te denken voor je iets doet: als het kind erin slaagt de neiging te weerstaan om meteen iets te zeggen of te doen, heeft het de tijd om een oordeel te vormen over een situatie en de invloed daarvan op zijn gedrag.
Werkgeheugen	De vaardigheid om informatie in het geheugen te houden bij het uitvoeren van complexe taken. Daarbij gaat het erom eerder geleerde vaardigheden of ervaringen toe te passen in een actuele of toekomstige situatie
Zelfregulatie van affect/ emotieregulatie	Het vermogen om emoties te reguleren om doelen te realiseren, taken te voltooien of gedrag te controleren.
Volgehouden aandacht	De vaardigheid om aandacht te blijven schenken aan een situatie of taak, ondanks afleiding, vermoeidheid of verveling.
Taakinitiatie	Het vermogen om zonder dralen aan een taak te beginnen, op tijd en op een efficiënte wijze.
Planning/prioritering	De vaardigheid om een plan te maken om een doel te bereiken of een taak te voltooien. Het gaat er daarbij ook om dat het kind in staat is beslissingen te nemen over wat al dan niet belangrijk is.
Organisatie	Het vermogen om systemen te ontwikkelen en te onthouden om op de hoogte te blijven van informatie en benodigde materialen.
Timemanagement	De vaardigheid om in te schatten hoeveel tijd je hebt, hoe je deze het beste kunt verdelen en hoe je een deadline moet halen. Het besef dat tijd belangrijk is.
Doelgericht gedrag	Het vermogen om een doel te formuleren, dat te realiseren en daarbij niet afgeleid of afgeschrikt te worden door tegengestelde belangen.
Flexibiliteit	De vaardigheid om plannen te herzien, als zich belemmeringen of tegenslagen voordoen, zich nieuwe informatie aandient of er fouten gemaakt worden. Het gaat daarbij om aanpassing aan veranderende omstandigheden.
Metacognitie	Het vermogen om een stapje terug te doen om jezelf en de situatie te overzien, om te bekijken

	hoe je een probleem aanpakt. Het gaat daarbij om zelfmonitoring en zelfevaluatie. Je vraagt je bijvoorbeeld af: 'Hoe breng ik het ervan af? Hoe heb ik het gedaan?'
--	---

### *Wat zijn executieve functies?*

Het zijn vaardigheden die ons helpen om gedrag te reguleren. Deze vaardigheden worden ook wel de regelfuncties van het brein genoemd (slo.nl, 2021). Er zijn verschillende classificaties te vinden maar in de classificatie van (Guare & Dawson, 2010) wordt een opdeling wordt gemaakt in elf executieve functies. Ze delen de functies op in zes gedragsvaardigheden: flexibiliteit, reactie-inhibitie, emotieregulatie, doelgericht doorzettingsvermogen, taakinitiatie, en volgehouden aandacht. En vijf denkvaardigheden: timemanagement, plannen, werkgeheugen, organiseren en metacognitie. De executieve functies regelen bijvoorbeeld het starten met een taak en het richten en vasthouden van de aandacht. Executieve functies maken het ook mogelijk om mentaal met ideeën te spelen, de tijd te nemen om na te denken voor je handelt, nieuwe uitdagingen aangaan, gefocust kunnen blijven. (Kerpel, sd)

Er zijn vijf soorten situaties waarin executieve functies vereist zijn om tot een optimale prestatie te komen (Norman & Shallice, 1986):

- Situaties waarbij planning en besluitvorming vereist is.
- Situaties waarbij bijsturing en foutencorrectie van gedrag nodig is.
- Nieuwe vormen van gedrag of nieuwe opeenvolgingen van handelingen.
- Gevaarlijke of technisch moeilijke situaties.
- Situaties waarbij ingeroest gedrag of gewoontes moeten worden doorbroken.

### *Wat is onderpresteren?*

'Onderpresteren is schools presteren dat betekenisvol minder goed is dan je zou verwachten op basis van de cognitieve vaardigheden' (Ramos & Verachtert, 2021).

### *Wat is (de)motivatie?*

Leerlingen worden gemotiveerd voor school en hebben een grotere betrokkenheid als er wordt voldaan aan de basisbehoeften van een kind, namelijk: autonomie, competentie en verbodenheid. Als er aan één van deze basisbehoeften niet wordt voldaan, ontstaat er demotivatie. Cognitief sterke leerlingen vertonen een gemengd profiel op vlak van motivatie. Ze scoren hoog op zowel intrinsieke- als demotivatie. De vervulling van de basisbehoeften speelt een grote rol in welk type motivatie er is. De leerlingen die behoeftebevrediging ondervinden in interactie met de leerkracht, zijn beter gewapend zijn tegen demotivatie. (Verachtert & Soenens, 2020).

### *Hoe ontstaat onderpresteren en demotivatie bij CSF leerlingen?*

'Het ontstaat via patronen in hoe leerlingen zichzelf zien en wat ze belangrijk vinden.' (Ramos & Verachtert, 2021). Deze bron stelt ook dat er twee motivationele wegen zijn naar onderpresteren dit volgens het pathways-in-achievement model):

- Maladaptive competence beliefs pathway: goede schoolse resultaten worden behaald met weinig inspanning. Het zelfbeeld raakt daardoor nauw verbonden met de beste te zijn van de klas, hierdoor hecht de leerling veel waarde aan school. Als de schoolse uitdaging dan groter wordt, wordt het zelfbeeld bedreigd en is er een dalende betrokkenheid en ze gaan onderpresteren.
- Declining value beliefs pathway: goede schoolse resultaten worden behaald met weinig inspanning. De leerling hecht weinig waarde aan school en heeft weinig belangstelling voor school. Als de schoolse uitdaging groter wordt is de leerling niet bereid om zich extra te gaan inspannen voor school waardoor betrokkenheid daalt en ze gaan onderpresteren.

## Executieve functies in de praktijk

### De gereedschapsmuur

Op De Kleine Icarus gebruiken ze in de tweede en derde graad de gereedschapsmuur. Het is gericht op het ondersteunen en ontwikkelen van die mentale vaardigheden en op het vastleggen van de verandering en de effecten daarvan. Deze tool is ontwikkeld via het Model van Talentontwikkeling (MTO) van Jan Kuipers. Er zijn in het model verwijzingen naar de executieve functies. 'Het is een instrument dat 'de kracht in jezelf' concreet en visueel maakt'. (Verhoeven, et al., 2022). De gereedschapsmuur is gebaseerd op de vaardigheden op de groene strook van figuur 1.



Gereedschapsmuur onderdeel	Executieve functie
Denk na over hoe je een taak maakt	Metacognitie
Werk geconcentreerd en gedisciplineerd	Volgehouden aandacht Werkgeheugen
Hou je tijd in de gaten	Timemanagement
Werk ordelijk	Taakinitiatie
Wees niet bang om fouten te maken	Doelgericht doorzettingsvermogen
Leer omgaan met kritiek en tegenslag	Flexibiliteit
Heb lef om uitdagingen aan te gaan	Doelgericht doorzettingsvermogen
Hou je emotie onder controle	Zelfregulatie van affect/emotieregulatie
Geloof dat je altijd beter of slimmer kunt worden	Doelgericht doorzettingsvermogen
Durf voor jezelf opkomen	Zelfregulatie van affect/emotieregulatie
Vraag hulp als dat nodig is	Flexibiliteit
Stop, denk, doe	Reactie (of respons) -inhibitie
Onthoud dat leren stap voor stap gaat	Organisatie Doelgericht doorzettingsvermogen
Stel doelen, maak een plan	Planning/prioritering

#### *De breinhelden*

De breinhelden is een programma waarbij kinderen uit de kleuterklas, het eerste en tweede leerjaar aan de slag gaan met executieve functies. Omdat de term EF een abstracte term is, worden ze breinkrachten genoemd in het programma van de breinhelden. Elke breinkracht heeft zijn eigen symbool, spreuk en beweging. Dit maakt het voor de kinderen toegankelijker om te praten over de EF.

Breinkracht	Executieve functie
Onthoud-& doe kracht = deze kracht zet je in als je dingen tegelijkertijd moet onthouden en doen. Soms heb je informatie uit je lange termijn geheugen nodig om een taak te kunnen volbrengen. Bv. oplossingsstrategie inzetten.	Werkgeheugen
Stopkracht = vaardigheid om je in te houden, je impulsen te controleren.	Reactie (of respons) - inhibitie
Buikracht = cognitieve flexibiliteit. Bv. Als je moet omgaan met veranderingen. Kinderen die het hier moeilijk mee hebben houden erg van structuur, hebben moeite met veranderingen. Niet alles gaat altijd zoals gepland, daarom is het belangrijk om de leerlingen deze kracht te laten versterken. Dit door de kinderen te betrekken bij het aanbrengen van structuur en bij het loslaten ervan.	Flexibiliteit
Plan- & regelkracht = een plan bedenken, uitwerken. Deze kracht kan versterkt worden door kdn vertrouwd te maken met dingen zelf te regelen. Hierbij is modellering zeer belangrijk.	Planning/prioritering Organisatie

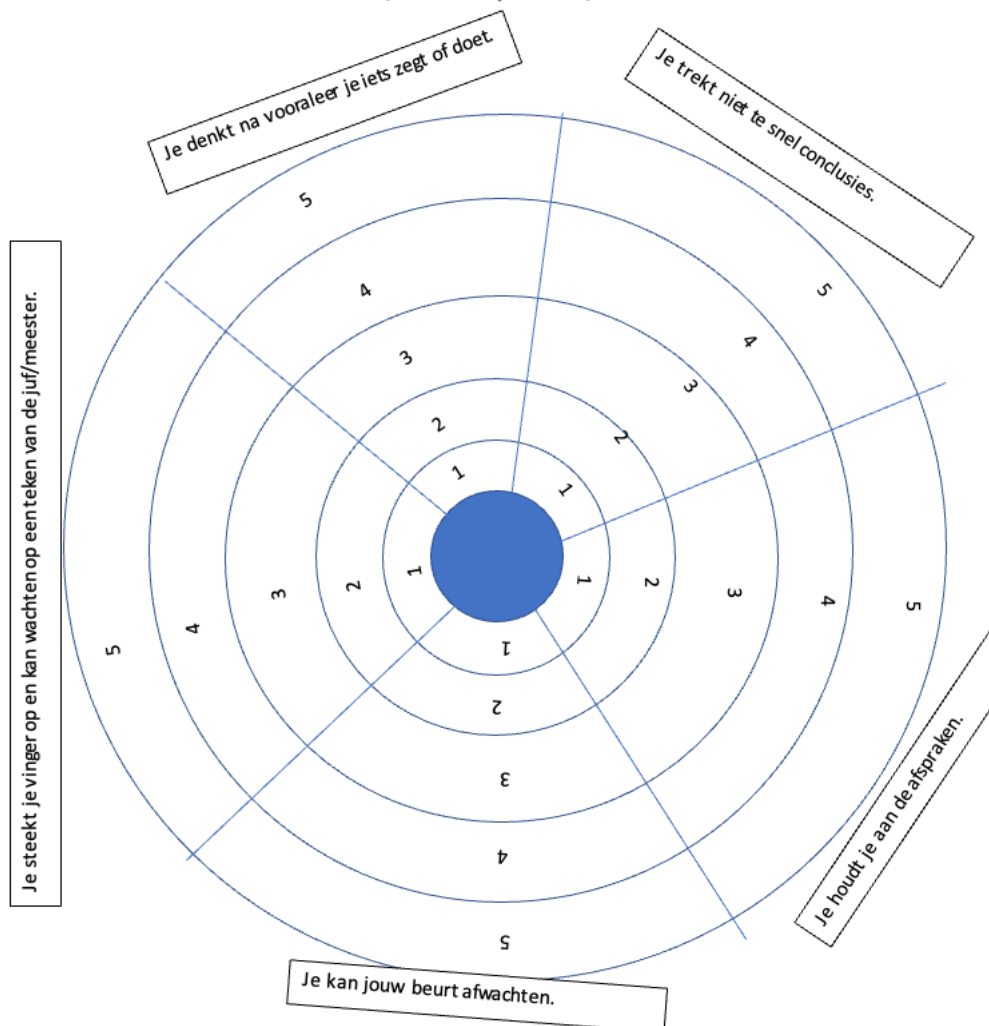
<p>Tijdkracht = de kracht om je eigen tijd in te kunnen schatten, te weten hoeveel tijd je hebt voor een opdracht, binnen de tijd kunnen werken.</p>	<p>Timemanagement</p>
<p>Startkracht = de mogelijkheid om een taak te initiëren, taakinitiatie. Het zetten van de eerste stap, het nemen van initiatief. Het starten van een taak kan soms lastig zijn. Door kinderen te leren hoe ze zichzelf aan het werk kunnen zetten train je hun taakinitiatie.</p>	<p>Taakinitiatie</p>
<p>Gevoelskracht = je leert de kinderen hun emoties reguleren. Alle emoties mogen er zijn, maar elke emotie kent zijn plaats en tijd. Te lang blijven hangen bij een emotie kan belemmerend zijn voor jezelf en je omgeving. Uiteraard is het belangrijk om dit in het licht te zien van de ontwikkeling.</p>	<p>Zelfregulatie van affect/ emotieregulatie</p>
<p>Aandachtkracht = het behouden van je aandacht voor een taak zonder dat je je daarbij laat afleiden door interne of externe prikkels.</p>	<p>Volgehouden aandacht</p>
<p>Doorzetkracht = dingen gaan niet altijd zoals jij wilt. Je komt obstakels tegen of het duurt langer dan verwacht. Toch is het goed om door te zetten. Als het even moeilijk is of als er iets fout gaat moet je doorzetten. Je formuleert tussendoelen en probeert de draad op te pakken. Op die manier kan je dingen afmaken en krijg je meer vertrouwen in jezelf.</p>	<p>Doelgericht doorzettingsvermogen</p>
<p>Spiegelkracht = het denken over denken, het zelf reflecterend vermogen. Het kritisch leren kijken naar zichzelf en hun werk.</p>	<p>Metacognitie</p>

## Bijlage 4: Vragenlijst meetinstrument (enquêtevragen)

Bevraging EF aan CSF coördinator en leerlingen	
Score:	1: nooit - 2: meestal niet - 3: soms wel/soms niet - 4: meestal wel - 5: altijd
Executieve functie	
Reactie (of respons)-inhibitie	De leerling denkt na vooraleer hij/zij iets zegt of doet.
	De leerling trekt geen overhaaste conclusies.
	De leerling houdt zich aan de afspraken.
	De leerling kan zijn/haar beurt afwachten.
Werkgeheugen	De leerling steekt zijn/haar vinger op en kan het teken van de juf/meester afwachten.
	De leerling weet wat hij/zij bij een taak/opdracht moet doen.
	De leerling kan zelf een opdracht in stukken verdelen en deze zo oplossen.
	De leerling heeft een goed geheugen voor feiten, data en details.
	De leerling moet zelden herrinnerd worden aan zijn/haar taken.
Zelfregulatie van affect-emotieregulatie	De leerling kan zijn/haar opdrachten goed onthouden.
	De leerling kan vertellen over hoe hij/zij zich voelt.
	De leerling kan vertellen waarom hij/zij zich zo voelt.
	De leerling kan kalm blijven in (voor hem/haar) frustrerende/moeilijkere taken.
	De leerling laat emotie zich niet afleiden van zijn/haar werk.
Volgehouden aandacht	De leerling kan tijdens het voltooien van een taak zijn/haar emoties onder controle houden.
	De leerling kan de ene taak/opdracht afwerken vooraleer hij/zij aan een andere taak begint.
	De leerling zet door bij moeilijker oefeningen.
	De leerling kan geconcentreerd blijven tijdens een taak/opdracht.
Taakinitiatie	De leerling kan terug aan de slag gaan met een taak/opdracht als hij/zij gestoord werd.
	De leerling laat zich niet afleiden bij een taak/opdracht.
	De leerling weet wanneer hij/zij aan een taak moet starten.
	De leerling wil op tijd starten aan een taak.
Planning/prioritering	De leerling denkt na over hoe hij/zij de opdracht moet maken.
	De leerling stelt een taak niet uit.
	De leerling weet wat hij/zij nodig heeft om een opdracht te maken.
	De leerling weet wat wel/niet belangrijk is tijdens een opdracht/taak en kan zich hierop concentreren.
Organisatie	De leerling kan een planning maken.
	De leerling kan een planning gebruiken.
	De leerling kan zelf een opdracht in stukken verdelen en deze zo oplossen. (Zie werkgeheugen).
	De leerling kan zich aan zijn/haar planning houden.
Tijmanagement	De leerling is goed georganiseerd.
	De leerling houdt zijn/haar opdrachten netjes.
	De leerling houdt zijn/haar werkplek opgeruimd en ordelijk.
	De leerling pakt opdrachten systematisch aan.
	De leerling kan alles goed terugvinden (in de bank, boekentas, bundel, ...).
Doelgericht doorzettingsvermogen	De leerling weet wanneer een taak/opdracht moet klaar zijn.
	De leerling weet hoeveel tijd hij/zij heeft voor een taak/opdracht.
	De leerling heeft zijn/haar geplande taken op het einde van de dag af.
	De leerling kan inschatten hoeveel tijd iets vergt.
	De leerling is op tijd op afspraken (op school).
Flexibiliteit	De leerling is gedreven.
	De leerling kan direct verder werken na een onderbreken.
	De leerling houdt moeilijker taken vol.
	De leerling kan dingen opgeven om taken/opdrachten af te kunnen werken.
	De leerling laat zich bij moeilijkheden niet tegenhouden om nog eens opnieuw te proberen.
Metacognitie	De leerling kan zich aanpassen aan veranderingen.
	De leerling probeert soms ook iets op de manier van iemand anders en aanvaard hierbij dat iedereen een eigen mening heeft
	De leerling durft iets nieuws te proberen.
	De leerling stelt zich open voor instructie.
	De leerling kan nieuwe oplossingen voor een probleem bedenken.
Metacognitie	De leerling denkt na over waarom hij/zij iets doet.
	De leerling weet dat alles wat hij/zij doet invloed heeft op een ander.
	De leerling kan verschillende oplossingen voor problemen verwoorden en uitleggen welke de beste is.
	De leerling kan uitleggen wat anders, beter kan.
	De leerling kan vertellen hoe hij/zij iets beter kan doen.

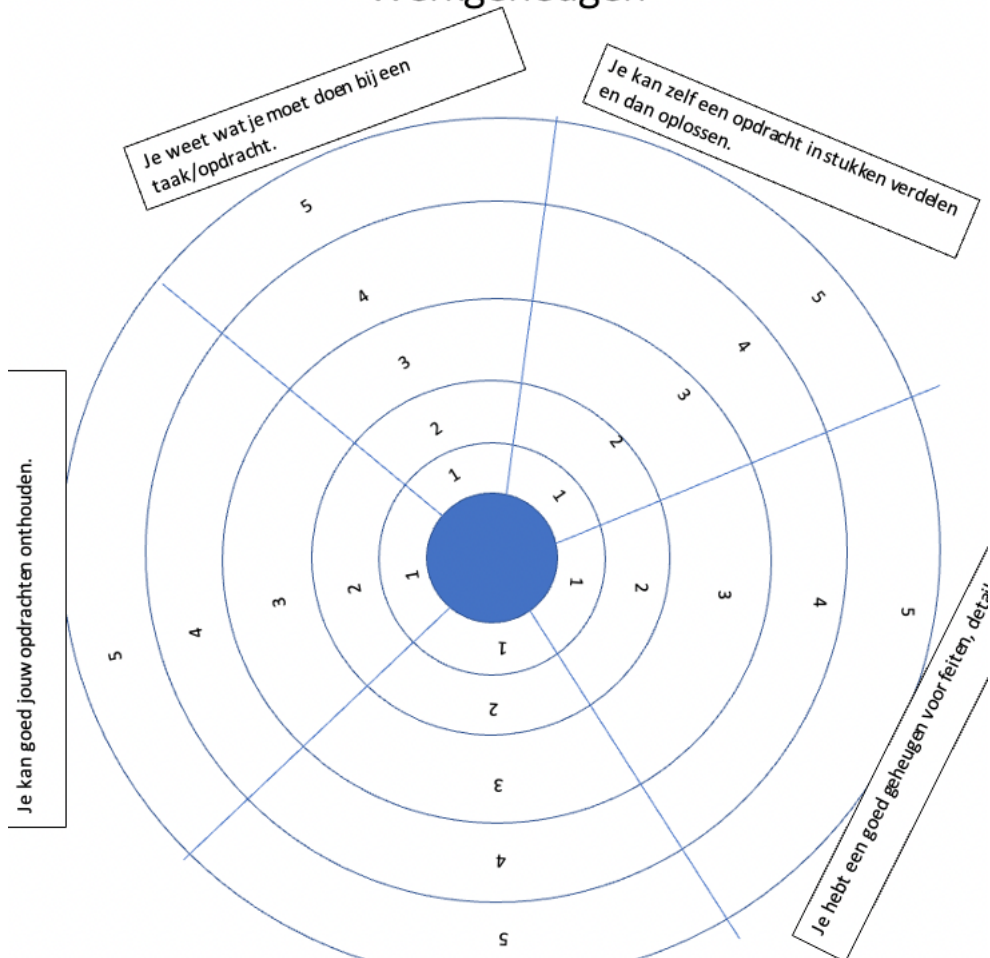
## Bijlage 5: Meetinstrument gebruikt voor de kinderen (ik-cirkel)

### Reactie (of respons)-inhibitie



Kleur	als
1	... je dit nooit kan.
2	... je dit meestal niet kan.
3	... je dit soms wel en soms niet kan.
4	... je dit meestal wel kan.
5	... Je dit altijd kan.

# Werkgeheugen

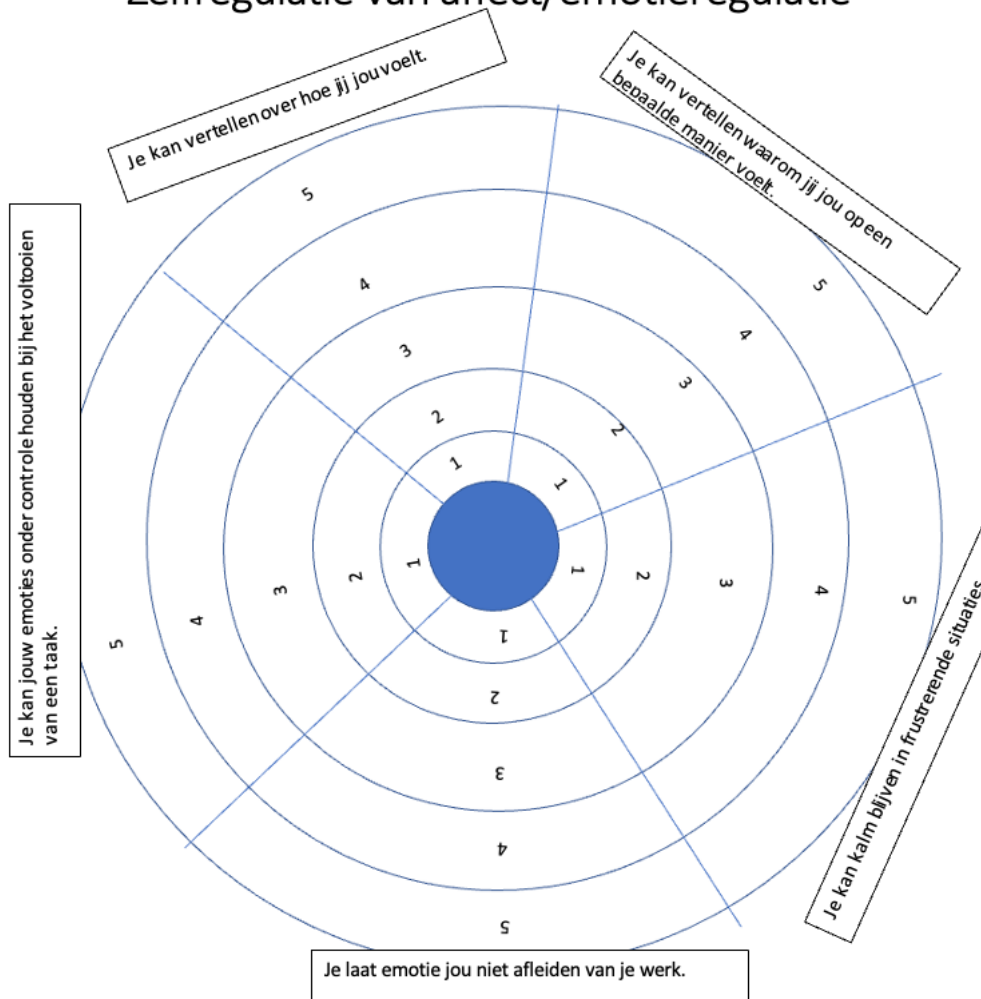


Je moet bijna nooit aan je taken herinnerd worden.

Kleur	als
1	... je dit nooit kan.
2	... je dit meestal niet kan.
3	... je dit soms wel en soms niet kan.
4	... je dit meestal wel kan.
5	... Je dit altijd kan.

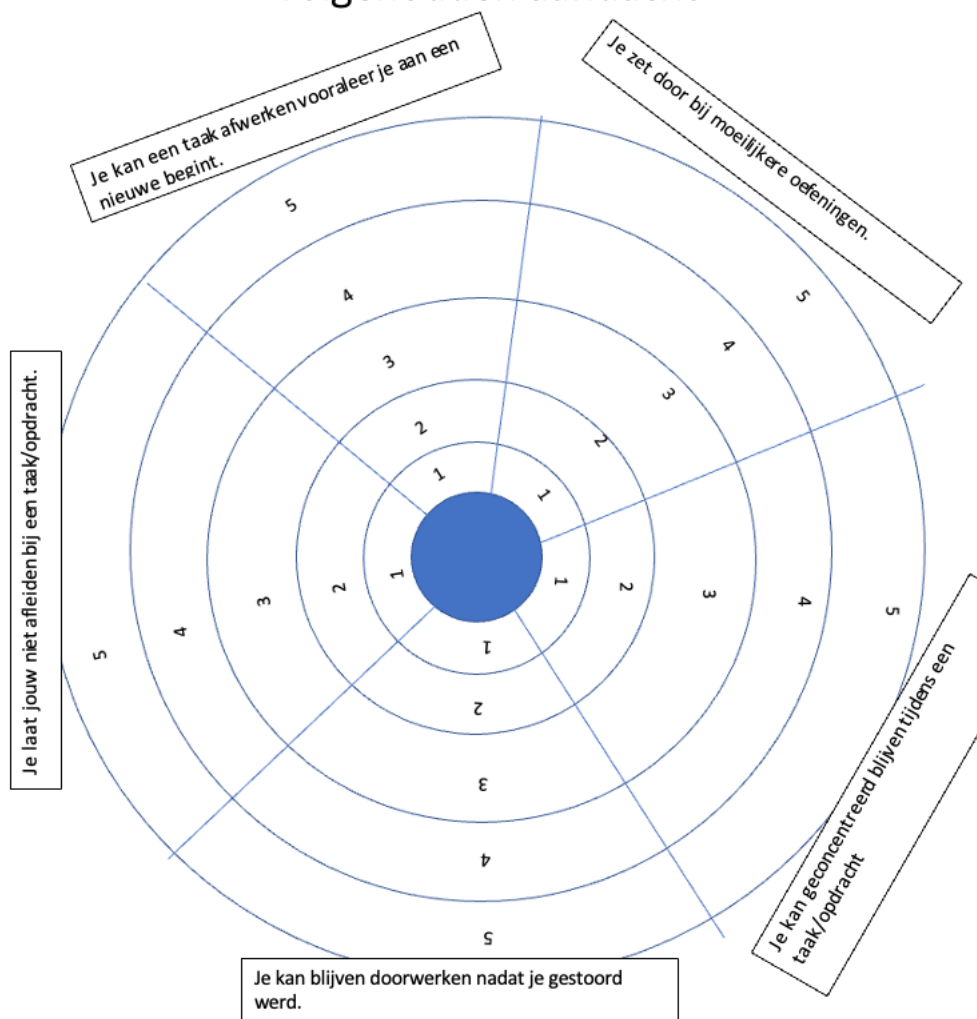


# Zelfregulatie van affect/emotieregulatie



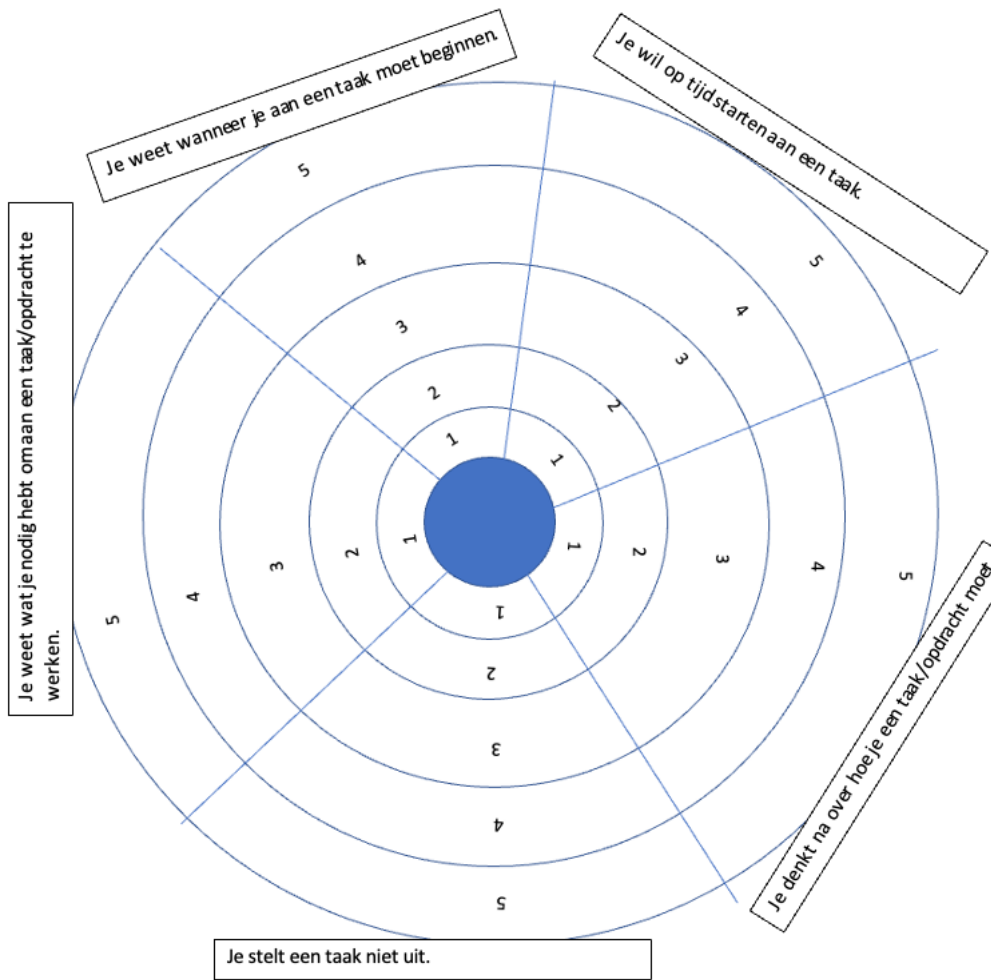
Kleur	als
1	... je dit nooit kan.
2	... je dit meestal niet kan.
3	... je dit soms wel en soms niet kan.
4	... je dit meestal wel kan.
5	... Je dit altijd kan.

# Volgehouden aandacht



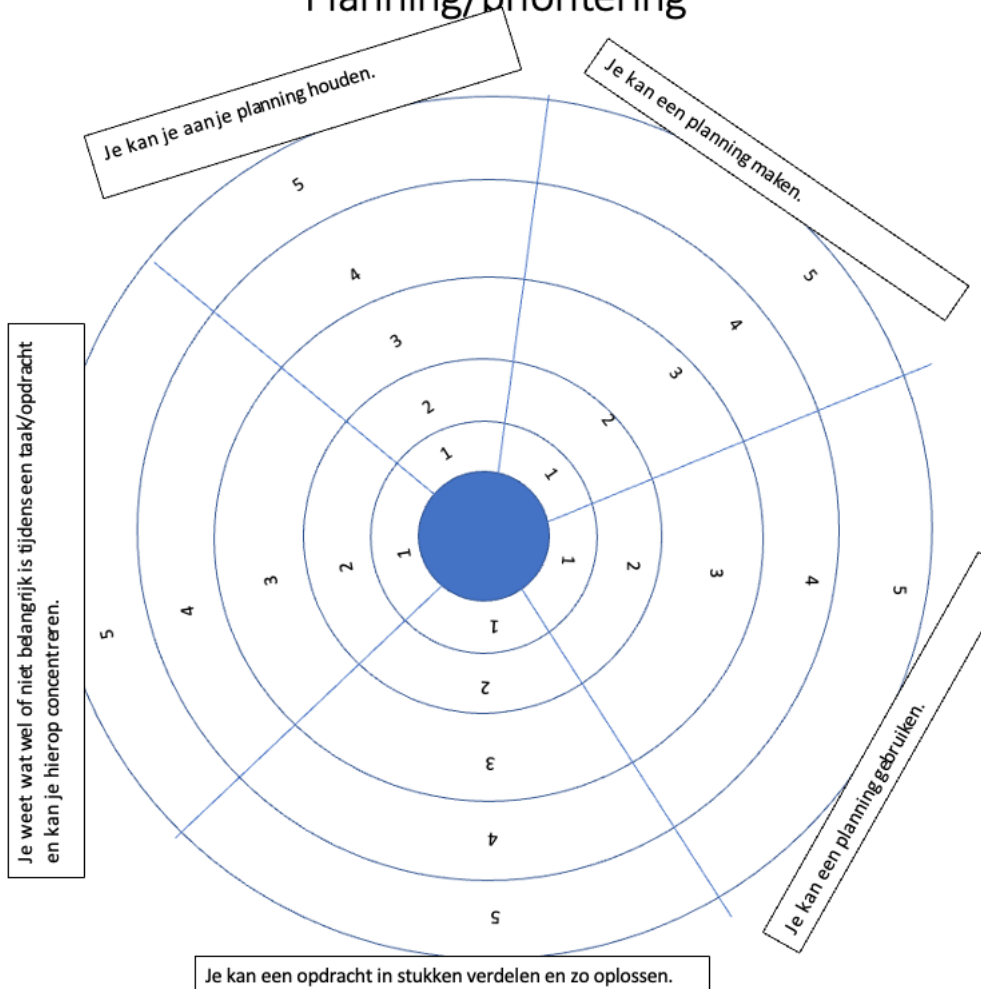
Kleur	als
1	... je dit nooit kan.
2	... je dit meestal niet kan.
3	... je dit soms wel en soms niet kan.
4	... je dit meestal wel kan.
5	... Je dit altijd kan.

# Taakinitiatie



Kleur	als
1	... je dit nooit kan.
2	... je dit meestal niet kan.
3	... je dit soms wel en soms niet kan.
4	... je dit meestal wel kan.
5	... Je dit altijd kan.

# Planning/prioritering



Je weet wat wel of niet belangrijk is tijdens een taak/opdracht en kan je hierop concentreren.

Je kan je aan je planning houden.

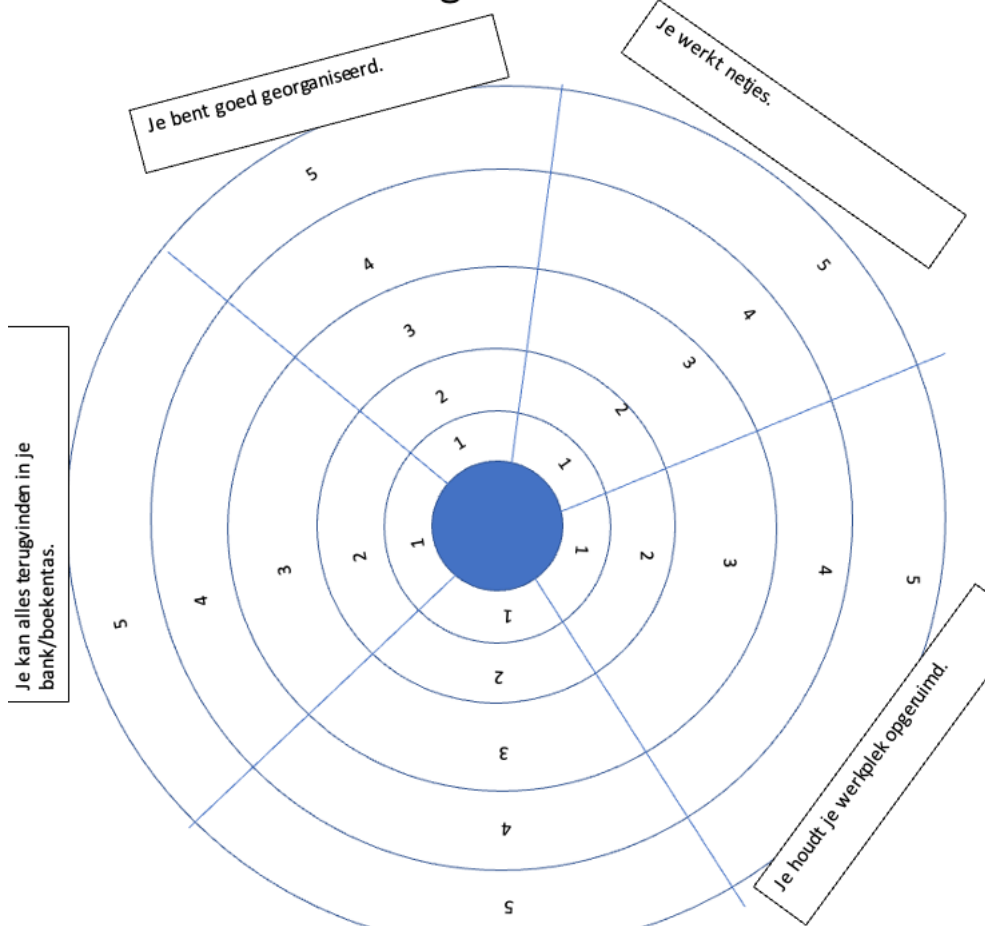
Je kan een planning maken.

Je kan een planning gebruiken.

Je kan een opdracht in stukken verdelen en zo oplossen.

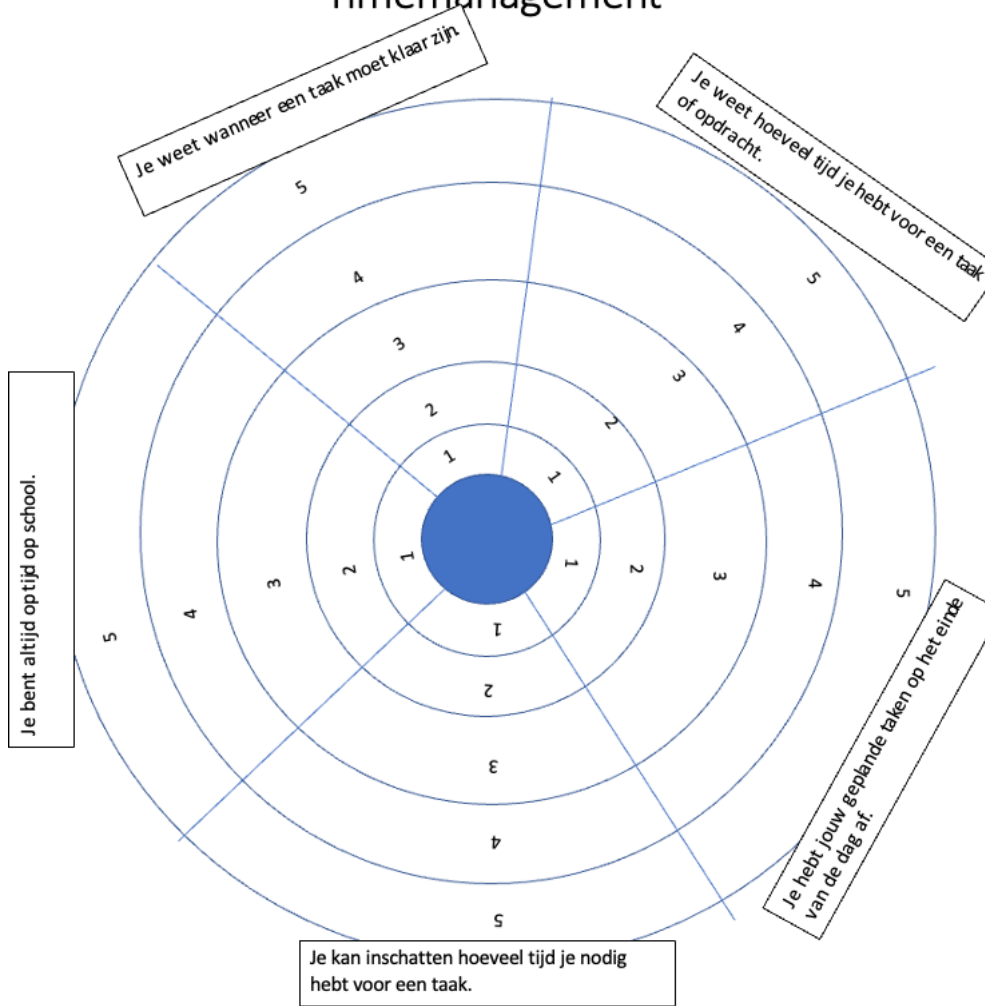
Kleur	als
1	... je dit nooit kan.
2	... je dit meestal niet kan.
3	... je dit soms wel en soms niet kan.
4	... je dit meestal wel kan.
5	... Je dit altijd kan.

# Organisatie



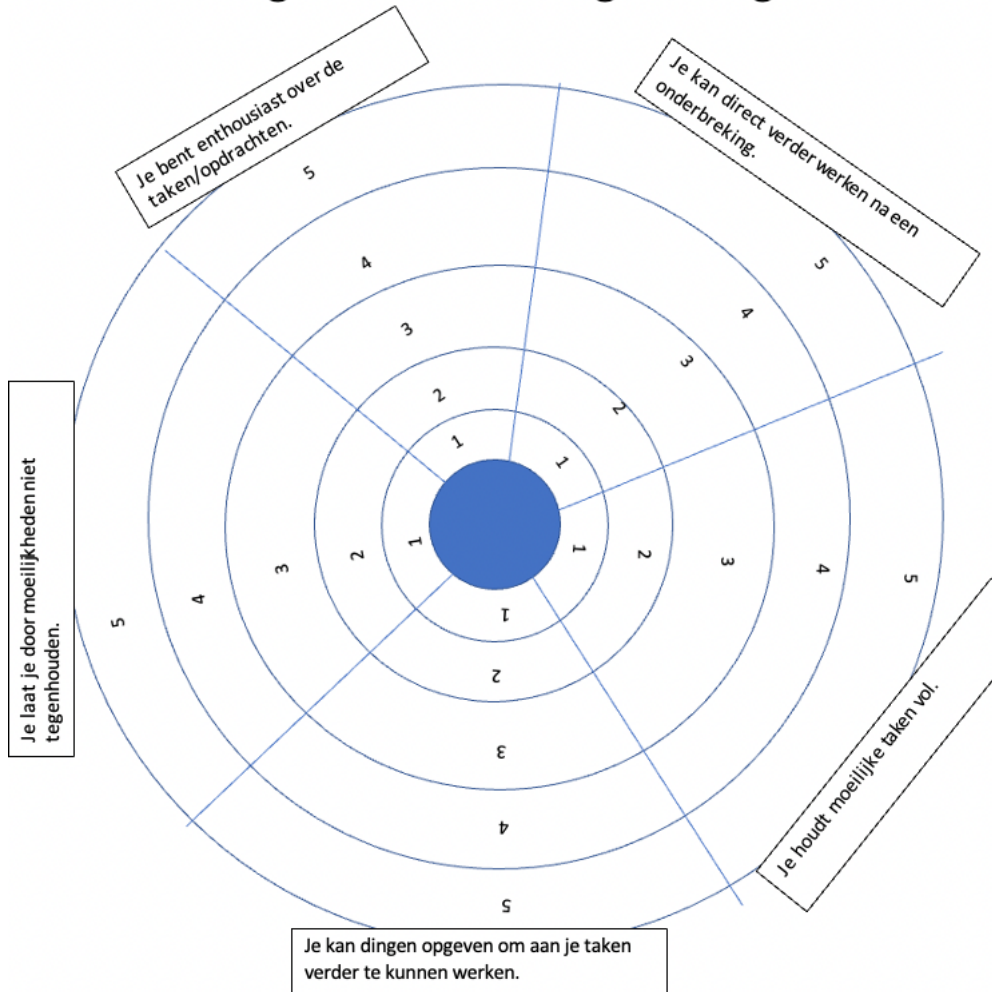
Kleur	als
1	... je dit nooit kan.
2	... je dit meestal niet kan.
3	... je dit soms wel en soms niet kan.
4	... je dit meestal wel kan.
5	... Je dit altijd kan.

# Timemanagement



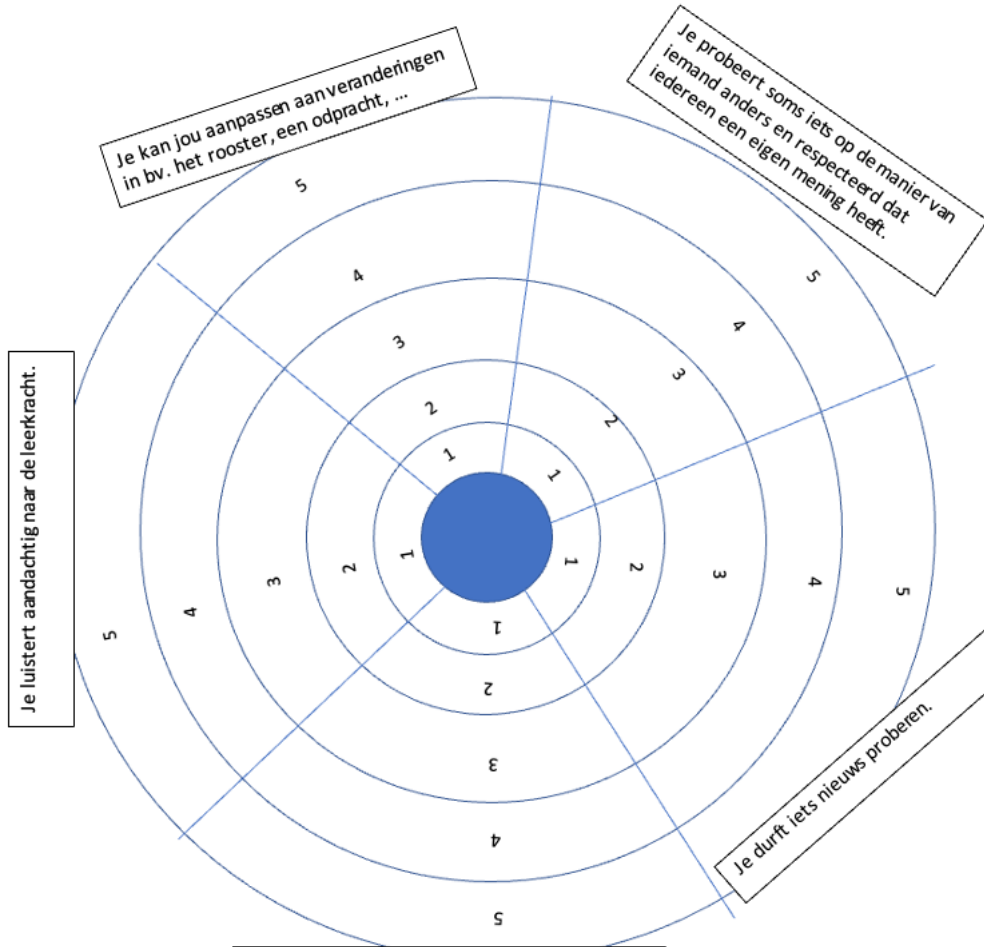
Kleur	als
1	... je dit nooit kan.
2	... je dit meestal niet kan.
3	... je dit soms wel en soms niet kan.
4	... je dit meestal wel kan.
5	... Je dit altijd kan.

# Doelgericht doorzettingsvermogen



Kleur	als
1	... je dit nooit kan.
2	... je dit meestal niet kan.
3	... je dit soms wel en soms niet kan.
4	... je dit meestal wel kan.
5	... Je dit altijd kan.

# Flexibiliteit

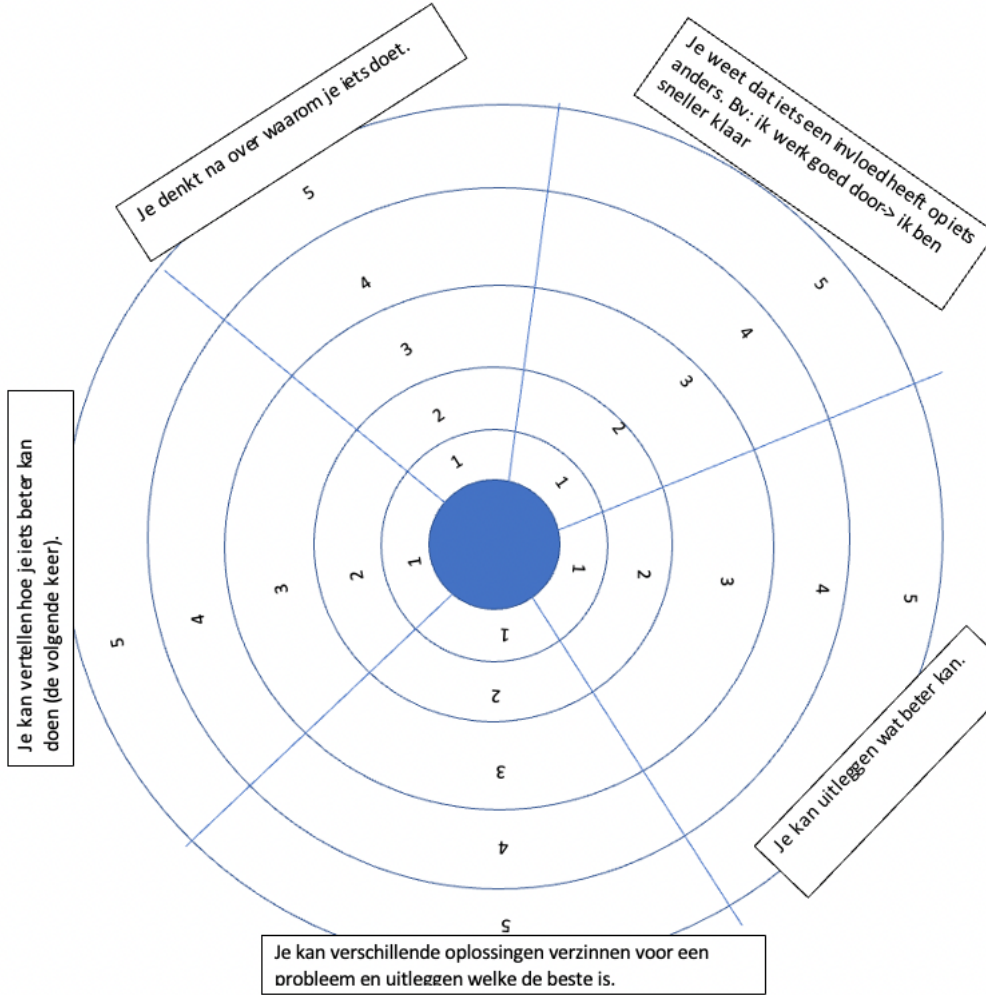


Je kan nieuwe oplossingen voor een probleem bedenken.

Kleur	als
1	... je dit nooit kan.
2	... je dit meestal niet kan.
3	... je dit soms wel en soms niet kan.
4	... je dit meestal wel kan.
5	... Je dit altijd kan.



# Metacognitie



Kleur	als
1	... je dit nooit kan.
2	... je dit meestal niet kan.
3	... je dit soms wel en soms niet kan.
4	... je dit meestal wel kan.
5	... Je dit altijd kan.

## Bijlage 6: Ingevulde vragenlijst leerlingen, leerkrachten en CSF-coördinator

Bevraging EF - resultaat L1 leerling 1		Leerling	Leerkracht
Datum: 20/12/2022			
Score: 1: nooit - 2: meestal niet - 3: soms wel/soms niet - 4: meestal wel - 5: altijd			
Executieve functie		L1	L1
Reactie (of respons)-inhibitie	De leerling denkt na vooraleer hij/zij iets zegt of doet.	5	2
	De leerling trekt geen overhaaste conclusies.	1	3
	De leerling houdt zich aan de afspraken.	5	3
	De leerling kan zijn/haar beurt afwachten.	1	2
	De leerling steekt zijn/haar vinger op en kan het teken van de juf/meester afwachten.	2	3
Werkgeheugen	De leerling weet wat hij/zij bij een taak/opdracht moet doen.	3	4
	De leerling kan zelf een opdracht in stukken verdelen en deze zo oplossen.	3	2
	De leerling heeft een goed geheugen voor feiten, data en details.	3	5
	De leerling moet zelden herinnerd worden aan zijn/haar taken.	2	4
	De leerling kan zijn/haar opdrachten goed onthouden.	1	4
Zelfregulatie van affect-emotieregulatie	De leerling kan vertellen over hoe hij/zij zich voelt.	5	3
	De leerling kan vertellen waarom hij/zij zich zo voelt.	1	3
	De leerling kan kalm blijven in (voor hem/haar) frustrerende/moeilijkere taken.	1	3
	De leerling laat emotie zich niet afleiden van zijn/haar werk.	3	2
	De leerling kan tijdens het voltooien van een taak zijn/haar emoties onder controle houden.	1	2
Volgehouden aandacht	De leerling kan de ene taak/opdracht afwerken vooraleer hij/zij aan een andere taak begint.	3	2
	De leerling zet door bij moeilijker oefeningen.	3	2
	De leerling kan geconcentreerd blijven tijdens een taak/opdracht.	1	2
	De leerling kan terug aan de slag gaan met een taak/opdracht als hij/zij gestoord werd.	3	2
	De leerling laat zich niet afleiden bij een taak/opdracht.	3	2
Taakinitiatie	De leerling weet wanneer hij/zij aan een taak moet starten.	5	3
	De leerling wil op tijd starten aan een taak.	5	2
	De leerling denkt na over hoe hij/zij de opdracht moet maken.	3	2
	De leerling stelt een taak niet uit.	3	2
	De leerling weet wat hij/zij nodig heeft om een opdracht te maken.	5	3
Planning/prioritering	De leerling weet wat wel/niet belangrijk is tijdens een opdracht/taak en kan zich hierop concentreren.	4	2
	De leerling kan een planning maken.	4	1
	De leerling kan een planning gebruiken.	4	3
	De leerling kan zelf een opdracht in stukken verdelen en deze zo oplossen. (Zie werkgeheugen).	2	2
	De leerling kan zich aan zijn/haar planning houden.	5	3
Organisatie	De leerling is goed georganiseerd.	3	2
	De leerling houdt zijn/haar opdrachten netjes.	5	2
	De leerling houdt zijn/haar werkplek opgeruimd en ordelijk.	3	2
	De leerling pakt opdrachten systematisch aan.	3	2
	De leerling kan alles goed terugvinden (in de bank, boekentas, bundel, ...).	5	3
Tijmanagement	De leerling weet wanneer een taak/opdracht moet klaar zijn.	5	3
	De leerling weet hoeveel tijd hij/zij heeft voor een taak/opdracht.	5	3
	De leerling heeft zijn/haar geplande taken op het einde van de dag af.	2	3
	De leerling kan inschatten hoeveel tijd iets vergt.	2	3
	De leerling is op tijd op afspraken (op school).	5	4
Doelgericht doorzettingsvermogen	De leerling is gedreven.	5	4
	De leerling kan direct verder werken na een onderbreken.	1	2
	De leerling houdt moeilijker taken vol.	3	3
	De leerling kan dingen opgeven om taken/opdrachten af te kunnen werken.	1	2
	De leerling laat zich bij moeilijkheden niet tegenhouden om nog eens opnieuw te proberen.	4	2
Flexibiliteit	De leerling kan zich aanpassen aan veranderingen.	3	3
	De leerling probeert soms ook iets op de manier van iemand anders en aanvaard hierbij dat iedereen een eigen mening heeft	4	3
	De leerling durft iets nieuws te proberen.	4	3
	De leerling stelt zich open voor instructie.	5	5
	De leerling kan nieuwe oplossingen voor een probleem bedenken.	3	4
Metacognitie	De leerling denkt na over waarom hij/zij iets doet.	3	3
	De leerling weet dat alles wat hij/zij doet invloed heeft op een ander.	4	2
	De leerling kan verschillende oplossingen voor problemen verwoorden en uitleggen welke de beste is.	3	3
	De leerling kan uitleggen wat anders, beter kan.	4	3
	De leerling kan vertellen hoe hij/zij iets beter kan doen.	3	3

Bevraging EF - resultaat L1 leerling 2		Leerling	Leerkracht
Datum: 20/12/2022			
Score: 1: nooit - 2: meestal niet - 3: soms wel/soms niet - 4: meestal wel - 5: altijd			
Executieve functie		L1	L1
Reactie (of respons)-inhibitie	De leerling denkt na vooraleer hij/zij iets zegt of doet.	4	3
	De leerling trekt geen overhaaste conclusies.	3	3
	De leerling houdt zich aan de afspraken.	4	4
	De leerling kan zijn/haar beurt afwachten.	1	3
	De leerling steekt zijn/haar vinger op en kan het teken van de juf/meester afwachten.	2	3
Werkgeheugen	De leerling weet wat hij/zij bij een taak/opdracht moet doen.	4	4
	De leerling kan zelf een opdracht in stukken verdelen en deze zo oplossen.	4	3
	De leerling heeft een goed geheugen voor feiten, data en details.	3	5
	De leerling moet zelden herinnerd worden aan zijn/haar taken.	5	3
	De leerling kan zijn/haar opdrachten goed onthouden.	4	3
Zelfregulatie van affect-emotieregulatie	De leerling kan vertellen over hoe hij/zij zich voelt.	4	4
	De leerling kan vertellen waarom hij/zij zich zo voelt.	2	4
	De leerling kan kalm blijven in (voor hem/haar) frustrerende/moeilijkere taken.	1	3
	De leerling laat emotie zich niet afleiden van zijn/haar werk.	2	3
	De leerling kan tijdens het voltooien van een taak zijn/haar emoties onder controle houden.	1	4
Volgehouden aandacht	De leerling kan de ene taak/opdracht afwerken vooraleer hij/zij aan een andere taak begint.	5	3
	De leerling zet door bij moeilijker oefeningen.	4	4
	De leerling kan geconcentreerd blijven tijdens een taak/opdracht.	3	4
	De leerling kan terug aan de slag gaan met een taak/opdracht als hij/zij gestoord werd.	2	3
	De leerling laat zich niet afleiden bij een taak/opdracht.	1	2
Taakinitiatie	De leerling weet wanneer hij/zij aan een taak moet starten.	5	3
	De leerling wil op tijd starten aan een taak.	5	3
	De leerling denkt na over hoe hij/zij de opdracht moet maken.	5	3
	De leerling stelt een taak niet uit.	5	3
	De leerling weet wat hij/zij nodig heeft om een opdracht te maken.	5	4
Planning/prioritering	De leerling weet wat wel/niet belangrijk is tijdens een opdracht/taak en kan zich hierop concentreren.	4	3
	De leerling kan een planning maken.	4	1
	De leerling kan een planning gebruiken.	5	3
	De leerling kan zelf een opdracht in stukken verdelen en deze zo oplossen. (Zie werkgeheugen).	1	2
	De leerling kan zich aan zijn/haar planning houden.	2	3
Organisatie	De leerling is goed georganiseerd.	3	3
	De leerling houdt zijn/haar opdrachten netjes.	3	3
	De leerling houdt zijn/haar werkplek opgeruimd en ordelijk.	4	3
	De leerling pakt opdrachten systematisch aan.	5	3
	De leerling kan alles goed terugvinden (in de bank, boekentas, bundel, ...).	3	4
Tijmanagement	De leerling weet wanneer een taak/opdracht moet klaar zijn.	5	4
	De leerling weet hoeveel tijd hij/zij heeft voor een taak/opdracht.	4	4
	De leerling heeft zijn/haar geplande taken op het einde van de dag af.	3	3
	De leerling kan inschatten hoeveel tijd iets vergt.	1	3
	De leerling is op tijd op afspraken (op school).	4	4
Doelgericht doorzettingsvermogen	De leerling is gedreven.	5	5
	De leerling kan direct verder werken na een onderbreken.	4	3
	De leerling houdt moeilijker taken vol.	5	4
	De leerling kan dingen opgeven om taken/opdrachten af te kunnen werken.	3	2
	De leerling laat zich bij moeilijkheden niet tegenhouden om nog eens opnieuw te proberen.	1	3
Flexibiliteit	De leerling kan zich aanpassen aan veranderingen.	5	4
	De leerling probeert soms ook iets op de manier van iemand anders en aanvaard hierbij dat iedereen een eigen mening heeft	4	4
	De leerling durft iets nieuws te proberen.	5	4
	De leerling stelt zich open voor instructie.	5	5
	De leerling kan nieuwe oplossingen voor een probleem bedenken.	3	4
Metacognitie	De leerling denkt na over waarom hij/zij iets doet.	4	3
	De leerling weet dat alles wat hij/zij doet invloed heeft op een ander.	4	3
	De leerling kan verschillende oplossingen voor problemen verwoorden en uitleggen welke de beste is.	4	4
	De leerling kan uitleggen wat anders, beter kan.	4	4
	De leerling kan vertellen hoe hij/zij iets beter kan doen.	4	4

Bevraging EF - resultaat L2 leerling 1		Leerling	Leerkracht
Datum: 22/12/2022			
Score: 1: nooit - 2: meestal niet - 3: soms wel/soms niet - 4: meestal wel - 5: atlijd			
Executieve functie		L2	L2
Reactie (of respons)-inhibitie	De leerling denkt na vooraleer hij/zij iets zegt of doet.	3	3
	De leerling trekt geen overhaaste conclusies.	1	3
	De leerling houdt zich aan de afspraken.	5	4
	De leerling kan zijn/haar beurt afwachten.	4	3
Werkgeheugen	De leerling steekt zijn/haar vinger op en kan het teken van de juf/meester afwachten.	5	4
	De leerling weet wat hij/zij bij een taak/opdracht moet doen.	4	4
	De leerling kan zelf een opdracht in stukken verdelen en deze zo oplossen.	5	3
	De leerling heeft een goed geheugen voor feiten, data en details.	4	4
	De leerling moet zelden herrinnerd worden aan zijn/haar taken.	4	4
Zelfregulatie van affect-emotieregulatie	De leerling kan zijn/haar opdrachten goed onthouden.	5	4
	De leerling kan vertellen over hoe hij/zij zich voelt.	1	2
	De leerling kan vertellen waarom hij/zij zich zo voelt.	3	2
	De leerling kan kalm blijven in (voor hem/haar) frustrerende/moeilijkere taken.	5	3
	De leerling laat emotie zich niet afleiden van zijn/haar werk.	4	2
Volgehouden aandacht	De leerling kan tijdens het voltooien van een taak zijn/haar emoties onder controle houden.	5	3
	De leerling kan de ene taak/opdracht afwerken vooraleer hij/zij aan een andere taak begint.	5	4
	De leerling zet door bij moeilijkere oefeningen.	5	4
	De leerling kan geconcentreerd blijven tijdens een taak/opdracht.	4	4
	De leerling kan terug aan de slag gaan met een taak/opdracht als hij/zij gestoord werd.	5	4
Taakinitiatie	De leerling laat zich niet afleiden bij een taak/opdracht.	5	3
	De leerling weet wanneer hij/zij aan een taak moet starten.	5	4
	De leerling wil op tijd starten aan een taak.	5	4
	De leerling denkt na over hoe hij/zij de opdracht moet maken.	5	4
	De leerling stelt een taak niet uit.	1	2
Planning/prioritering	De leerling weet wat hij/zij nodig heeft om een opdracht te maken.	5	3
	De leerling weet wat wel/niet belangrijk is tijdens een opdracht/taak en kan zich hierop concentreren.	5	4
	De leerling kan een planning maken.	5	3
	De leerling kan een planning gebruiken.	5	4
	De leerling kan zelf een opdracht in stukken verdelen en deze zo oplossen. (Zie werkgeheugen).	5	3
Organisatie	De leerling kan zich aan zijn/haar planning houden.	5	3
	De leerling is goed georganiseerd.	5	2
	De leerling houdt zijn/haar opdrachten netjes.	4	2
	De leerling houdt zijn/haar werkplek opgeruimd en ordelijk.	5	3
	De leerling pakt opdrachten systematisch aan.	3	3
Tijmanagement	De leerling kan alles goed terugvinden (in de bank, boekentas, bundel, ...).	4	4
	De leerling weet wanneer een taak/opdracht moet klaar zijn.	5	3
	De leerling weet hoeveel tijd hij/zij heeft voor een taak/opdracht.	5	3
	De leerling heeft zijn/haar geplande taken op het einde van de dag af.	5	3
	De leerling kan inschatten hoeveel tijd iets vergt.	5	3
Doelgericht doorzettingsvermogen	De leerling is op tijd op afspraken (op school).	5	3
	De leerling is gedreven.	4	5
	De leerling kan direct verder werken na een onderbreken.	5	4
	De leerling houdt moeilijker taken vol.	5	3
	De leerling kan dingen opgeven om taken/opdrachten af te kunnen werken.	1	3
Flexibiliteit	De leerling laat zich bij moeilijkheden niet tegenhouden om nog eens opnieuw te proberen.	1	3
	De leerling kan zich aanpassen aan veranderingen.	3	2
	De leerling probeert soms ook iets op de manier van iemand anders en aanvaard hierbij dat iedereen een eigen mening heeft	4	3
	De leerling durft iets nieuws te proberen.	3	3
Metacognitie	De leerling stelt zich open voor instructie.	4	4
	De leerling kan nieuwe oplossingen voor een probleem bedenken.	4	4
	De leerling denkt na over waarom hij/zij iets doet.	5	4
	De leerling weet dat alles wat hij/zij doet invloed heeft op een ander.	5	4
	De leerling kan verschillende oplossingen voor problemen verwoorden en uitleggen welke de beste is.	5	4
Metacognitie	De leerling kan uitleggen wat anders, beter kan.	5	3
	De leerling kan vertellen hoe hij/zij iets beter kan doen.	4	4

Bevraging EF - resultaat L2 leerling 2		Leerling	Leerkracht
Datum: 22/12/2022			
Score: 1: nooit - 2: meestal niet - 3: soms wel/soms niet - 4: meestal wel - 5: atlijd			
Executieve functie		L2	L2
Reactie (of respons)-inhibitie	De leerling denkt na vooraleer hij/zij iets zegt of doet.	4	1
	De leerling trekt geen overhaaste conclusies.	1	2
	De leerling houdt zich aan de afspraken.	4	3
	De leerling kan zijn/haar beurt afwachten.	5	2
Werkgeheugen	De leerling steekt zijn/haar vinger op en kan het teken van de juf/meester afwachten.	5	3
	De leerling weet wat hij/zij bij een taak/opdracht moet doen.	5	2
	De leerling kan zelf een opdracht in stukken verdelen en deze zo oplossen.	5	2
	De leerling heeft een goed geheugen voor feiten, data en details.	5	4
Zelfregulatie van affect-erotieregulatie	De leerling moet zelden herinnerd worden aan zijn/haar taken.	3	2
	De leerling kan zijn/haar opdrachten goed onthouden.	5	2
	De leerling kan vertellen over hoe hij/zij zich voelt.	5	3
	De leerling kan vertellen waarom hij/zij zich zo voelt.	5	3
Volgehouden aandacht	De leerling kan kalm blijven in (voor hem/haar) frustrerende/moeilijkere taken.	5	2
	De leerling laat emotie zich niet afleiden van zijn/haar werk.	5	2
	De leerling kan tijdens het voltooien van een taak zijn/haar emoties onder controle houden.	5	3
	De leerling kan de ene taak/opdracht afwerken vooraleer hij/zij aan een andere taak begint.	4	1
Taakinitiatie	De leerling zet door bij moeilijker oefeningen.	5	2
	De leerling kan geconcentreerd blijven tijdens een taak/opdracht.	3	2
	De leerling kan terug aan de slag gaan met een taak/opdracht als hij/zij gestoord werd.	3	2
	De leerling laat zich niet afleiden bij een taak/opdracht.	3	2
Planning/prioritering	De leerling weet wanneer hij/zij aan een taak moet starten.	4	5
	De leerling wil op tijd starten aan een taak.	5	3
	De leerling denkt na over hoe hij/zij de opdracht moet maken.	5	2
	De leerling stelt een taak niet uit.	1	1
Organisatie	De leerling weet wat hij/zij nodig heeft om een opdracht te maken.	5	3
	De leerling weet wat wel/niet belangrijk is tijdens een opdracht/taak en kan zich hierop concentreren.	5	3
	De leerling kan een planning maken.	5	4
	De leerling kan een planning gebruiken.	5	4
Timemanagement	De leerling kan zelf een opdracht in stukken verdelen en deze zo oplossen. (Zie werkgeheugen).	4	2
	De leerling kan zich aan zijn/haar planning houden.	5	4
	De leerling is goed georganiseerd.	4	4
	De leerling houdt zijn/haar opdrachten netjes.	4	2
Doelgericht doorzettingsvermogen	De leerling houdt zijn/haar werkplek opgeruimd en ordelijk.	5	2
	De leerling pakt opdrachten systematisch aan.	5	3
	De leerling kan alles goed terugvinden (in de bank, boekentas, bundel, ...).	5	5
	De leerling weet wanneer een taak/opdracht moet klaar zijn.	5	3
Flexibiliteit	De leerling weet hoeveel tijd hij/zij heeft voor een taak/opdracht.	4	3
	De leerling heeft zijn/haar geplande taken op het einde van de dag af.	5	3
	De leerling kan inschatten hoeveel tijd iets vergt.	5	2
	De leerling is op tijd op afspraken (op school).	4	5
Metacognitie	De leerling is gedreven.	4	4
	De leerling kan direct verder werken na een onderbreken.	5	3
	De leerling houdt moeilijker taken vol.	5	2
	De leerling kan dingen opgeven om taken/opdrachten af te kunnen werken.	4	2
Flexibiliteit	De leerling laat zich bij moeilijkheden niet tegenhouden om nog eens opnieuw te proberen.	1	2
	De leerling kan zich aanpassen aan veranderingen.	3	4
	De leerling probeert soms ook iets op de manier van iemand anders en aanvaard hierbij dat iedereen een eigen mening heeft	4	2
	De leerling durft iets nieuws te proberen.	5	4
Metacognitie	De leerling stelt zich open voor instructie.	4	4
	De leerling kan nieuwe oplossingen voor een probleem bedenken.	5	3
	De leerling denkt na over waarom hij/zij iets doet.	5	3
	De leerling weet dat alles wat hij/zij doet invloed heeft op een ander.	5	3
Metacognitie	De leerling kan verschillende oplossingen voor problemen verwoorden en uitleggen welke de beste is.	5	3
	De leerling kan uitleggen wat anders, beter kan.	4	3
	De leerling kan vertellen hoe hij/zij iets beter kan doen.	5	3

Bevraging EF - resultaat L2 leerling 3		Leerling	Leerkracht
Datum: 22/12/2022			
Score: 1: nooit - 2: meestal niet - 3: soms wel/soms niet - 4: meestal wel - 5: atlijd			
Executieve functie		L2	L2
Reactie (of respons)-inhibitie	De leerling denkt na vooraleer hij/zij iets zegt of doet.	4	2
	De leerling trekt geen overhaaste conclusies.	1	2
	De leerling houdt zich aan de afspraken.	4	3
	De leerling kan zijn/haar beurt afwachten.	5	2
Werkgeheugen	De leerling steekt zijn/haar vinger op en kan het teken van de juf/meester afwachten.	5	2
	De leerling weet wat hij/zij bij een taak/opdracht moet doen.	5	3
	De leerling kan zelf een opdracht in stukken verdelen en deze zo oplossen.	4	3
	De leerling heeft een goed geheugen voor feiten, data en details.	4	4
	De leerling moet zelden herrinnerd worden aan zijn/haar taken.	4	2
	De leerling kan zijn/haar opdrachten goed onthouden.	5	2
Zelfregulatie van affect-emotieregulatie	De leerling kan vertellen over hoe hij/zij zich voelt.	3	3
	De leerling kan vertellen waarom hij/zij zich zo voelt.	4	3
	De leerling kan kalm blijven in (voor hem/haar) frustrerende/moeilijkere taken.	3	3
	De leerling laat emotie zich niet afleiden van zijn/haar werk.	4	3
Volgehouden aandacht	De leerling kan tijdens het voltooien van een taak zijn/haar emoties onder controle houden.	5	3
	De leerling kan de ene taak/opdracht afwerken vooraleer hij/zij aan een andere taak begint.	5	3
	De leerling zet door bij moeilijkere oefeningen.	5	2
	De leerling kan geconcentreerd blijven tijdens een taak/opdracht.	5	2
	De leerling kan terug aan de slag gaan met een taak/opdracht als hij/zij gestoord werd.	5	2
	De leerling laat zich niet afleiden bij een taak/opdracht.	4	2
Taaknitaite	De leerling weet wanneer hij/zij aan een taak moet starten.	5	5
	De leerling wil op tijd starten aan een taak.	5	3
	De leerling denkt na over hoe hij/zij de opdracht moet maken.	3	3
	De leerling stelt een taak niet uit.	1	1
Planning/prioritering	De leerling weet wat hij/zij nodig heeft om een opdracht te maken.	5	3
	De leerling weet wat wel/niet belangrijk is tijdens een opdracht/taak en kan zich hierop concentreren.	5	3
	De leerling kan een planning maken.	5	4
	De leerling kan een planning gebruiken.	5	4
	De leerling kan zelf een opdracht in stukken verdelen en deze zo oplossen. (Zie werkgeheugen).	5	2
Organisatie	De leerling kan zich aan zijn/haar planning houden.	5	5
	De leerling is goed georganiseerd.	4	2
	De leerling houdt zijn/haar opdrachten netjes.	3	2
	De leerling houdt zijn/haar werkplek opgeruimd en ordelijk.	3	2
Timemanagement	De leerling pakt opdrachten systematisch aan.	5	3
	De leerling kan alles goed terugvinden (in de bank, boekentas, bundel, ...).	4	5
	De leerling weet wanneer een taak/opdracht moet klaar zijn.	5	3
	De leerling weet hoeveel tijd hij/zij heeft voor een taak/opdracht.	5	3
	De leerling heeft zijn/haar geplande taken op het einde van de dag af.	3	3
Doelgericht doorzettingsvermogen	De leerling kan inschatten hoeveel tijd iets vergt.	5	2
	De leerling is op tijd op afspraken (op school).	4	5
	De leerling is gedreven.	5	4
	De leerling kan direct verder werken na een onderbreken.	5	3
	De leerling houdt moeilijker taken vol.	4	3
Flexibiliteit	De leerling kan dingen opgeven om taken/opdrachten af te kunnen werken.	4	2
	De leerling laat zich bij moeilijkheden niet tegenhouden om nog eens opnieuw te proberen.	5	2
	De leerling kan zich aanpassen aan veranderingen.	2	3
	De leerling probeert soms ook iets op de manier van iemand anders en aanvaard hierbij dat iedereen een eigen mening heeft	5	3
Metacognitie	De leerling durft iets nieuws te proberen.	4	4
	De leerling stelt zich open voor instructie.	5	4
	De leerling kan nieuwe oplossingen voor een probleem bedenken.	4	3
	De leerling denkt na over waarom hij/zij iets doet.	5	3
	De leerling weet dat alles wat hij/zij doet invloed heeft op een ander.	4	3
Metacognitie	De leerling kan verschillende oplossingen voor problemen verwoorden en uitleggen welke de beste is.	5	4
	De leerling kan uitleggen wat anders, beter kan.	4	3
	De leerling kan vertellen hoe hij/zij iets beter kan doen.	5	3

Bevraging EF - resultaat L3 leerling 1		Leerling	Leerkracht
Datum: 21/12/2022			
Score: 1: nooit - 2: meestal niet - 3: soms wel/soms niet - 4: meestal wel - 5: altijd			
Executieve functie		L3	L3
(of respons)-	De leerling denkt na vooraleer hij/zij iets zegt of doet.	4	2
	De leerling trekt geen overhaaste conclusies.	3	3
	De leerling houdt zich aan de afspraken.	5	3
	De leerling kan zijn/haar beurt afwachten.	3	2
Verkegeheuge	De leerling steekt zijn/haar vinger op en kan het teken van de juf/meester afwachten.	4	2
	De leerling weet wat hij/zij bij een taak/opdracht moet doen.	4	4
	De leerling kan zelf een opdracht in stukken verdelen en deze zo oplossen.	5	3
	De leerling heeft een goed geheugen voor feiten, data en details.	4	5
van affect-en	De leerling moet zelden herrinnerd worden aan zijn/haar taken.	4	4
	De leerling kan zijn/haar opdrachten goed onthouden.	4	4
	De leerling kan vertellen over hoe hij/zij zich voelt.	3	4
	De leerling kan vertellen waarom hij/zij zich zo voelt.	3	4
ehouden aan	De leerling kan kalm blijven in (voor hem/haar) frustrerende/moeilijkere taken.	3	3
	De leerling laat emotie zich niet afleiden van zijn/haar werk.	2	3
	De leerling kan tijdens het voltooien van een taak zijn/haar emoties onder controle houden.	4	4
	De leerling kan de ene taak/opdracht afwerken vooraleer hij/zij aan een andere taak begint.	5	3
Taaknitaite	De leerling zet door bij moeilijkere oefeningen.	3	5
	De leerling kan geconcentreerd blijven tijdens een taak/opdracht.	5	3
	De leerling kan terug aan de slag gaan met een taak/opdracht als hij/zij gestoord werd.	4	4
	De leerling laat zich niet afleiden bij een taak/opdracht.	3	3
ning/priorite	De leerling weet wanneer hij/zij aan een taak moet starten.	5	4
	De leerling wil op tijd starten aan een taak.	5	4
	De leerling denkt na over hoe hij/zij de opdracht moet maken.	5	2
	De leerling stelt een taak niet uit.	4	4
Organisatie	De leerling weet wat hij/zij nodig heeft om een opdracht te maken.	4	3
	De leerling weet wat wel/niet belangrijk is tijdens een opdracht/taak en kan zich hierop concentreren.	5	3
	De leerling kan een planning maken.	3	5
	De leerling kan een planning gebruiken.	5	4
nemanagem	De leerling kan zelf een opdracht in stukken verdelen en deze zo oplossen. (Zie werkgeheugen).	3	4
	De leerling kan zich aan zijn/haar planning houden.	4	3
	De leerling is goed georganiseerd.	4	4
	De leerling houdt zijn/haar opdrachten netjes.	3	2
nt doorzetting	De leerling houdt zijn/haar werkplek opgeruimd en ordelijk.	3	3
	De leerling pakt opdrachten systematisch aan.	5	3
	De leerling kan alles goed terugvinden (in de bank, boekentas, bundel, ...).	2	4
	De leerling weet wanneer een taak/opdracht moet klaar zijn.	5	5
Flexibiliteit	De leerling weet hoeveel tijd hij/zij heeft voor een taak/opdracht.	5	5
	De leerling heeft zijn/haar geplande taken op het einde van de dag af.	4	4
	De leerling kan inschatten hoeveel tijd iets vergt.	4	3
	De leerling is op tijd op afspraken (op school).	4	4
Metacognitie	De leerling is gedreven.	3	5
	De leerling kan direct verder werken na een onderbreken.	4	3
	De leerling houdt moeilijkerere taken vol.	4	3
	De leerling kan dingen opgeven om taken/opdrachten af te kunnen werken.	3	5
	De leerling laat zich bij moeilijkheden niet tegenhouden om nog eens opnieuw te proberen.	3	3
	De leerling kan zich aanpassen aan veranderingen.	4	4
	De leerling probeert soms ook iets op de manier van iemand anders en aanvaard hierbij dat iedereen een eigen mening heeft	3	2
	De leerling durft iets nieuws te proberen.	5	5
	De leerling stelt zich open voor instructie.	5	3
	De leerling kan nieuwe oplossingen voor een probleem bedenken.	3	5
	De leerling denkt na over waarom hij/zij iets doet.	5	3
	De leerling weet dat alles wat hij/zij doet invloed heeft op een ander.	5	3
	De leerling kan verschillende oplossingen voor problemen verwoorden en uitleggen welke de beste is.	4	4
	De leerling kan uitleggen wat anders, beter kan.	5	5
	De leerling kan vertellen hoe hij/zij iets beter kan doen.	4	3

Bevraging EF - resultaat L3 leerling 2		Leerling	Leerkracht
Datum: 21/12/2022			
Score: 1: nooit - 2: meestal niet - 3: soms wel/soms niet - 4: meestal wel - 5: atlijd			
Executieve functie		L3	L3
Reactie (of respons)-inhibitie	De leerling denkt na vooraleer hij/zij iets zegt of doet.	4	2
	De leerling trekt geen overhaaste conclusies.	3	2
	De leerling houdt zich aan de afspraken.	5	3
	De leerling kan zijn/haar beurt afwachten.	4	3
Werkgeheugen	De leerling steekt zijn/haar vinger op en kan het teken van de juf/meester afwachten.	5	2
	De leerling weet wat hij/zij bij een taak/opdracht moet doen.	5	4
	De leerling kan zelf een opdracht in stukken verdelen en deze zo oplossen.	4	3
	De leerling heeft een goed geheugen voor feiten, data en details.	5	5
Zelfregulatie van affect-emotieregulatie	De leerling moet zelden herrinnerd worden aan zijn/haar taken.	5	4
	De leerling kan zijn/haar opdrachten goed onthouden.	5	4
	De leerling kan vertellen over hoe hij/zij zich voelt.	3	3
	De leerling kan vertellen waarom hij/zij zich zo voelt.	3	3
Volgehouden aandacht	De leerling kan kalm blijven in (voor hem/haar) frustrerende/moeilijkere taken.	3	3
	De leerling laat emotie zich niet afleiden van zijn/haar werk.	3	3
	De leerling kan tijdens het voltooien van een taak zijn/haar emoties onder controle houden.	3	4
	De leerling kan de ene taak/opdracht afwerken vooraleer hij/zij aan een andere taak begint.	3	3
Taakinitiatie	De leerling zet door bij moeilijker oefeningen.	5	5
	De leerling kan geconcentreerd blijven tijdens een taak/opdracht.	3	3
	De leerling kan terug aan de slag gaan met een taak/opdracht als hij/zij gestoord werd.	3	4
	De leerling laat zich niet afleiden bij een taak/opdracht.	3	3
Planning/prioritering	De leerling weet wanneer hij/zij aan een taak moet starten.	5	4
	De leerling wil op tijd starten aan een taak.	5	4
	De leerling denkt na over hoe hij/zij de opdracht moet maken.	3	3
	De leerling stelt een taak niet uit.	5	4
Organisatie	De leerling weet wat hij/zij nodig heeft om een opdracht te maken.	3	3
	De leerling weet wat wel/niet belangrijk is tijdens een opdracht/taak en kan zich hierop concentreren.	3	3
	De leerling kan een planning maken.	5	4
	De leerling kan een planning gebruiken.	5	4
Timemanagement	De leerling kan zelf een opdracht in stukken verdelen en deze zo oplossen. (Zie werkgeheugen).	5	4
	De leerling kan zich aan zijn/haar planning houden.	5	3
	De leerling is goed georganiseerd.	5	4
	De leerling houdt zijn/haar opdrachten netjes.	3	3
Doelgericht doorzettingsvermogen	De leerling houdt zijn/haar werkplek opgeruimd en ordelijk.	3	4
	De leerling pakt opdrachten systematisch aan.	4	4
	De leerling kan alles goed terugvinden (in de bank, boekentas, bundel, ...).	3	4
	De leerling weet wanneer een taak/opdracht moet klaar zijn.	5	5
Flexibiliteit	De leerling weet hoeveel tijd hij/zij heeft voor een taak/opdracht.	5	5
	De leerling heeft zijn/haar geplande taken op het einde van de dag af.	3	4
	De leerling kan inschatten hoeveel tijd iets vergt.	3	3
	De leerling is op tijd op afspraken (op school).	3	4
Metacognitie	De leerling is gedreven.	5	5
	De leerling kan direct verder werken na een onderbreken.	3	4
	De leerling houdt moeilijker taken vol.	5	3
	De leerling kan dingen opgeven om taken/opdrachten af te kunnen werken.	3	5
Metacognitie	De leerling laat zich bij moeilijkheden niet tegenhouden om nog eens opnieuw te proberen.	5	3
	De leerling kan zich aanpassen aan veranderingen.	5	4
	De leerling probeert soms ook iets op de manier van iemand anders en aanvaard hierbij dat iedereen een eigen mening heeft	3	3
	De leerling durft iets nieuws te proberen.	5	4
Metacognitie	De leerling stelt zich open voor instructie.	4	3
	De leerling kan nieuwe oplossingen voor een probleem bedenken.	3	5
	De leerling denkt na over waarom hij/zij iets doet.	5	4
	De leerling weet dat alles wat hij/zij doet invloed heeft op een ander.	4	4
Metacognitie	De leerling kan verschillende oplossingen voor problemen verwoorden en uitleggen welke de beste is.	4	4
	De leerling kan uitleggen wat anders, beter kan.	5	5
	De leerling kan vertellen hoe hij/zij iets beter kan doen.	3	3



Bevraging EF - resultaat L3 leerling 3		Leerling	Leerkracht
Datum: 21/12/2022			
Score: 1: nooit - 2: meestal niet - 3: soms wel/soms niet - 4: meestal wel - 5: altijd			
Executieve functie		L3	L3
Reactie (of respons)-inhibitie	De leerling denkt na vooraleer hij/zij iets zegt of doet.	4	4
	De leerling trekt geen overhaaste conclusies.	4	4
	De leerling houdt zich aan de afspraken.	5	4
	De leerling kan zijn/haar beurt afwachten.	5	4
Werkgeheugen	De leerling steekt zijn/haar vinger op en kan het teken van de juf/meester afwachten.	4	4
	De leerling weet wat hij/zij bij een taak/opdracht moet doen.	3	4
	De leerling kan zelf een opdracht in stukken verdelen en deze zo oplossen.	4	5
	De leerling heeft een goed geheugen voor feiten, data en details.	4	5
	De leerling moet zelden herinnerd worden aan zijn/haar taken.	4	4
Zelfregulatie van affect-emotieregulatie	De leerling kan zijn/haar opdrachten goed onthouden.	4	5
	De leerling kan vertellen over hoe hij/zij zich voelt.	2	4
	De leerling kan vertellen waarom hij/zij zich zo voelt.	3	4
	De leerling kan kalm blijven in (voor hem/haar) frustrerende/moeilijkere taken.	5	4
	De leerling laat emotie zich niet afleiden van zijn/haar werk.	5	4
Volgehouden aandacht	De leerling kan tijdens het voltooien van een taak zijn/haar emoties onder controle houden.	3	5
	De leerling kan de ene taak/opdracht afwerken vooraleer hij/zij aan een andere taak begint.	4	5
	De leerling zet door bij moeilijker oefeningen.	5	5
	De leerling kan geconcentreerd blijven tijdens een taak/opdracht.	4	4
	De leerling kan terug aan de slag gaan met een taak/opdracht als hij/zij gestoord werd.	3	5
Taakinitiatie	De leerling laat zich niet afleiden bij een taak/opdracht.	5	4
	De leerling weet wanneer hij/zij aan een taak moet starten.	4	4
	De leerling wil op tijd starten aan een taak.	5	5
	De leerling denkt na over hoe hij/zij de opdracht moet maken.	4	4
	De leerling stelt een taak niet uit.	5	4
Planning/prioritering	De leerling weet wat hij/zij nodig heeft om een opdracht te maken.	3	4
	De leerling weet wat wel/niet belangrijk is tijdens een opdracht/taak en kan zich hierop concentreren.	5	4
	De leerling kan een planning maken.	3	5
	De leerling kan een planning gebruiken.	5	5
	De leerling kan zelf een opdracht in stukken verdelen en deze zo oplossen. (Zie werkgeheugen).	4	5
Organisatie	De leerling kan zich aan zijn/haar planning houden.	4	4
	De leerling is goed georganiseerd.	4	5
	De leerling houdt zijn/haar opdrachten netjes.	5	4
	De leerling houdt zijn/haar werkplek opgeruimd en ordelijk.	5	5
	De leerling pakt opdrachten systematisch aan.	4	4
Tiemangement	De leerling kan alles goed terugvinden (in de bank, boekentas, bundel, ...).	5	5
	De leerling weet wanneer een taak/opdracht moet klaar zijn.	5	5
	De leerling weet hoeveel tijd hij/zij heeft voor een taak/opdracht.	4	5
	De leerling heeft zijn/haar geplande taken op het einde van de dag af.	4	5
	De leerling kan inschatten hoeveel tijd iets vergt.	4	4
Doelgericht doorzettingsvermogen	De leerling is op tijd op afspraken (op school).	5	5
	De leerling is gedreven.	5	5
	De leerling kan direct verder werken na een onderbreken.	4	4
	De leerling houdt moeilijker taken vol.	4	5
	De leerling kan dingen opgeven om taken/opdrachten af te kunnen werken.	5	5
Flexibiliteit	De leerling laat zich bij moeilijkheden niet tegenhouden om nog eens opnieuw te proberen.	4	4
	De leerling kan zich aanpassen aan veranderingen.	4	5
	De leerling probeert soms ook iets op de manier van iemand anders en aanvaard hierbij dat iedereen een eigen mening heeft	5	4
	De leerling durft iets nieuws te proberen.	5	5
	De leerling stelt zich open voor instructie.	4	4
Metacognitie	De leerling kan nieuwe oplossingen voor een probleem bedenken.	4	5
	De leerling denkt na over waarom hij/zij iets doet.	5	5
	De leerling weet dat alles wat hij/zij doet invloed heeft op een ander.	5	4
	De leerling kan verschillende oplossingen voor problemen verwoorden en uitleggen welke de beste is.	4	5
	De leerling kan uitleggen wat anders, beter kan.	5	5
	De leerling kan vertellen hoe hij/zij iets beter kan doen.	5	3

Bevraging EF - resultaat L3 leerling 4		Leerling	Leerkracht
Datum: 21/12/2022			
Score: 1: nooit - 2: meestal niet - 3: soms wel/soms niet - 4: meestal wel - 5: atlijd			
Executieve functie		L3	L3
Reactie (of respons)-inhibitie	De leerling denkt na vooraleer hij/zij iets zegt of doet.	4	3
	De leerling trekt geen overhaaste conclusies.	4	3
	De leerling houdt zich aan de afspraken.	4	3
	De leerling kan zijn/haar beurt afwachten.	4	2
Werkgeheugen	De leerling steekt zijn/haar vinger op en kan het teken van de juf/meester afwachten.	4	3
	De leerling weet wat hij/zij bij een taak/opdracht moet doen.	5	4
	De leerling kan zelf een opdracht in stukken verdelen en deze zo oplossen.	5	4
	De leerling heeft een goed geheugen voor feiten, data en details.	5	5
Zelfregulatie van affect-erotieregulatie	De leerling moet zelden herrinnerd worden aan zijn/haar taken.	5	3
	De leerling kan zijn/haar opdrachten goed onthouden.	5	4
	De leerling kan vertellen over hoe hij/zij zich voelt.	5	3
	De leerling kan vertellen waarom hij/zij zich zo voelt.	4	3
Volgehouden aandacht	De leerling kan kalm blijven in (voor hem/haar) frustrerende/moeilijkere taken.	5	2
	De leerling laat emotie zich niet afleiden van zijn/haar werk.	5	3
	De leerling kan tijdens het voltooien van een taak zijn/haar emoties onder controle houden.	4	3
	De leerling kan de ene taak/opdracht afwerken vooraleer hij/zij aan een andere taak begint.	4	4
Taakinitiatie	De leerling zet door bij moeilijkere oefeningen.	4	5
	De leerling kan geconcentreerd blijven tijdens een taak/opdracht.	5	4
	De leerling kan terug aan de slag gaan met een taak/opdracht als hij/zij gestoord werd.	4	5
	De leerling laat zich niet afleiden bij een taak/opdracht.	5	4
Planning/prioritering	De leerling weet wanneer hij/zij aan een taak moet starten.	5	4
	De leerling wil op tijd starten aan een taak.	5	5
	De leerling denkt na over hoe hij/zij de opdracht moet maken.	3	4
	De leerling stelt een taak niet uit.	4	4
Organisatie	De leerling weet wat hij/zij nodig heeft om een opdracht te maken.	3	4
	De leerling weet wat wel/niet belangrijk is tijdens een opdracht/taak en kan zich hierop concentreren.	5	3
	De leerling kan een planning maken.	4	5
	De leerling kan een planning gebruiken.	5	5
Timemanagement	De leerling kan zelf een opdracht in stukken verdelen en deze zo oplossen. (Zie werkgeheugen).	4	4
	De leerling kan zich aan zijn/haar planning houden.	5	3
	De leerling is goed georganiseerd.	4	4
	De leerling houdt zijn/haar opdrachten netjes.	5	2
Doelgericht doorzettingsvermogen	De leerling houdt zijn/haar werkplek opgeruimd en ordelijk.	4	4
	De leerling pakt opdrachten systematisch aan.	4	4
	De leerling kan alles goed terugvinden (in de bank, boekentas, bundel, ...).	5	4
	De leerling weet wanneer een taak/opdracht moet klaar zijn.	4	5
Flexibiliteit	De leerling weet hoeveel tijd hij/zij heeft voor een taak/opdracht.	5	5
	De leerling heeft zijn/haar geplande taken op het einde van de dag af.	4	4
	De leerling kan inschatten hoeveel tijd iets vergt.	5	4
	De leerling is op tijd op afspraken (op school).	3	5
Metacognitie	De leerling is gedreven.	5	5
	De leerling kan direct verder werken na een onderbreken.	5	3
	De leerling houdt moeilijker taken vol.	5	4
	De leerling kan dingen opgeven om taken/opdrachten af te kunnen werken.	5	3
Metacognitie	De leerling laat zich bij moeilijkheden niet tegenhouden om nog eens opnieuw te proberen.	5	3
	De leerling kan zich aanpassen aan veranderingen.	4	5
	De leerling probeert soms ook iets op de manier van iemand anders en aanvaard hierbij dat iedereen een eigen mening heeft	5	2
	De leerling durft iets nieuws te proberen.	5	4
Metacognitie	De leerling stelt zich open voor instructie.	5	3
	De leerling kan nieuwe oplossingen voor een probleem bedenken.	4	5
	De leerling denkt na over waarom hij/zij iets doet.	4	4
	De leerling weet dat alles wat hij/zij doet invloed heeft op een ander.	4	3
Metacognitie	De leerling kan verschillende oplossingen voor problemen verwoorden en uitleggen welke de beste is.	4	4
	De leerling kan uitleggen wat anders, beter kan.	5	5
	De leerling kan vertellen hoe hij/zij iets beter kan doen.	5	2

Bevraging EF - resultaat L3 leerling 5		Leerling	Leerkracht
Datum: 21/12/2022			
Score: 1: nooit - 2: meestal niet - 3: soms wel/soms niet - 4: meestal wel - 5: atlijd			
Executieve functie		L3	L3
Reactie (of respons)-inhibitie	De leerling denkt na vooraleer hij/zij iets zegt of doet.	3	3
	De leerling trekt geen overhaaste conclusies.	4	3
	De leerling houdt zich aan de afspraken.	4	2
	De leerling kan zijn/haar beurt afwachten.	4	3
Werkgeheugen	De leerling steekt zijn/haar vinger op en kan het teken van de juf/meester afwachten.	5	3
	De leerling weet wat hij/zij bij een taak/opdracht moet doen.	4	2
	De leerling kan zelf een opdracht in stukken verdelen en deze zo oplossen.	5	2
	De leerling heeft een goed geheugen voor feiten, data en details.	4	3
	De leerling moet zelden herrinnerd worden aan zijn/haar taken.	2	1
Zelfregulatie van affect-erotieregulatie	De leerling kan zijn/haar opdrachten goed onthouden.	4	3
	De leerling kan vertellen over hoe hij/zij zich voelt.	3	3
	De leerling kan vertellen waarom hij/zij zich zo voelt.	2	3
	De leerling kan kalm blijven in (voor hem/haar) frustrerende/moeilijkere taken.	4	4
	De leerling laat emotie zich niet afleiden van zijn/haar werk.	5	3
Volgehouden aandacht	De leerling kan tijdens het voltooien van een taak zijn/haar emoties onder controle houden.	3	4
	De leerling kan de ene taak/opdracht afwerken vooraleer hij/zij aan een andere taak begint.	3	2
	De leerling zet door bij moeilijker oefeningen.	5	3
	De leerling kan geconcentreerd blijven tijdens een taak/opdracht.	3	3
Taakinitiatie	De leerling kan terug aan de slag gaan met een taak/opdracht als hij/zij gestoord werd.	5	2
	De leerling laat zich niet afleiden bij een taak/opdracht.	3	1
	De leerling weet wanneer hij/zij aan een taak moet starten.	4	2
	De leerling wil op tijd starten aan een taak.	3	2
	De leerling denkt na over hoe hij/zij de opdracht moet maken.	3	2
Planning/prioritering	De leerling stelt een taak niet uit.	5	1
	De leerling weet wat hij/zij nodig heeft om een opdracht te maken.	2	1
	De leerling weet wat wel/niet belangrijk is tijdens een opdracht/taak en kan zich hierop concentreren.	5	2
	De leerling kan een planning maken.	3	3
	De leerling kan een planning gebruiken.	1	3
Organisatie	De leerling kan zelf een opdracht in stukken verdelen en deze zo oplossen. (Zie werkgeheugen).	3	2
	De leerling kan zich aan zijn/haar planning houden.	4	2
	De leerling is goed georganiseerd.	5	2
	De leerling houdt zijn/haar opdrachten netjes.	4	3
	De leerling houdt zijn/haar werkplek opgeruimd en ordelijk.	1	2
Timemanagement	De leerling pakt opdrachten systematisch aan.	3	2
	De leerling kan alles goed terugvinden (in de bank, boekentas, bundel, ...).	2	2
	De leerling weet wanneer een taak/opdracht moet klaar zijn.	3	1
	De leerling weet hoeveel tijd hij/zij heeft voor een taak/opdracht.	3	1
	De leerling heeft zijn/haar geplande taken op het einde van de dag af.	4	1
Doelgericht doorzettingsvermogen	De leerling kan inschatten hoeveel tijd iets vergt.	2	4
	De leerling is op tijd op afspraken (op school).	5	3
	De leerling is gedreven.	5	2
	De leerling kan direct verder werken na een onderbreken.	5	3
	De leerling houdt moeilijker taken vol.	1	1
Flexibiliteit	De leerling kan dingen opgeven om taken/opdrachten af te kunnen werken.	5	1
	De leerling laat zich bij moeilijkheden niet tegenhouden om nog eens opnieuw te proberen.	2	3
	De leerling kan zich aanpassen aan veranderingen.	4	3
	De leerling probeert soms ook iets op de manier van iemand anders en aanvaard hierbij dat iedereen een eigen mening heeft	4	4
	De leerling durft iets nieuws te proberen.	3	3
Metacognitie	De leerling stelt zich open voor instructie.	5	4
	De leerling kan nieuwe oplossingen voor een probleem bedenken.	3	2
	De leerling denkt na over waarom hij/zij iets doet.	1	3
	De leerling weet dat alles wat hij/zij doet invloed heeft op een ander.	3	4
	De leerling kan verschillende oplossingen voor problemen verwoorden en uitleggen welke de beste is.	3	3
	De leerling kan uitleggen wat anders, beter kan.	4	3
	De leerling kan vertellen hoe hij/zij iets beter kan doen.	4	2

Bevraging EF - resultaat L4 leerling 1		Leerling	Leerkracht
Datum: 21/12/2022			
Score: 1: nooit - 2: meestal niet - 3: soms wel/soms niet - 4: meestal wel - 5: altijd			
Executieve functie		L4	L4
Reactie (of respons)-inhibitie	De leerling denkt na vooraleer hij/zij iets zegt of doet.	4	2
	De leerling trekt geen overhaaste conclusies.	5	1
	De leerling houdt zich aan de afspraken.	4	3
	De leerling kan zijn/haar beurt afwachten.	4	1
Werkgeheugen	De leerling steekt zijn/haar vinger op en kan het teken van de juf/meester afwachten.	4	3
	De leerling weet wat hij/zij bij een taak/opdracht moet doen.	3	3
	De leerling kan zelf een opdracht in stukken verdelen en deze zo oplossen.	4	4
	De leerling heeft een goed geheugen voor feiten, data en details.	5	4
	De leerling moet zelden herinnerd worden aan zijn/haar taken.	4	1
Zelfregulatie van affect-emotieregulatie	De leerling kan zijn/haar opdrachten goed onthouden.	5	2
	De leerling kan vertellen over hoe hij/zij zich voelt.	3	2
	De leerling kan vertellen waarom hij/zij zich zo voelt.	3	1
	De leerling kan kalm blijven in (voor hem/haar) frustrerende/moeilijkere taken.	3	2
	De leerling laat emotie zich niet afleiden van zijn/haar werk.	5	2
Volgehouden aandacht	De leerling kan tijdens het voltooien van een taak zijn/haar emoties onder controle houden.	3	2
	De leerling kan de ene taak/opdracht afwerken vooraleer hij/zij aan een andere taak begint.	4	3
	De leerling zet door bij moeilijker oefeningen.	4	3
	De leerling kan geconcentreerd blijven tijdens een taak/opdracht.	5	3
	De leerling kan terug aan de slag gaan met een taak/opdracht als hij/zij gestoord werd.	4	1
Taakinitiatie	De leerling laat zich niet afleiden bij een taak/opdracht.	3	1
	De leerling weet wanneer hij/zij aan een taak moet starten.	4	2
	De leerling wil op tijd starten aan een taak.	5	3
	De leerling denkt na over hoe hij/zij de opdracht moet maken.	4	4
Planning/prioritering	De leerling stelt een taak niet uit.	5	3
	De leerling weet wat hij/zij nodig heeft om een opdracht te maken.	3	4
	De leerling weet wat wel/niet belangrijk is tijdens een opdracht/taak en kan zich hierop concentreren.	4	4
	De leerling kan een planning maken.	5	3
	De leerling kan een planning gebruiken.	4	3
Organisatie	De leerling kan zelf een opdracht in stukken verdelen en deze zo oplossen. (Zie werkgeheugen).	4	3
	De leerling kan zich aan zijn/haar planning houden.	4	3
	De leerling is goed georganiseerd.	4	2
	De leerling houdt zijn/haar opdrachten netjes.	3	3
Timemanagement	De leerling houdt zijn/haar werkplek opgeruimd en ordelijk.	3	2
	De leerling pakt opdrachten systematisch aan.	4	2
	De leerling kan alles goed terugvinden (in de bank, boekentas, bundel, ...).	3	3
	De leerling weet wanneer een taak/opdracht moet klaar zijn.	5	3
	De leerling weet hoeveel tijd hij/zij heeft voor een taak/opdracht.	5	3
Doelgericht doorzettingsvermogen	De leerling heeft zijn/haar geplande taken op het einde van de dag af.	5	3
	De leerling kan inschatten hoeveel tijd iets vergt.	5	3
	De leerling is op tijd op afspraken (op school).	5	3
	De leerling is gedreven.	4	4
	De leerling kan direct verder werken na een onderbreken.	5	2
Flexibiliteit	De leerling houdt moeilijker taken vol.	4	3
	De leerling kan dingen opgeven om taken/opdrachten af te kunnen werken.	5	3
	De leerling laat zich bij moeilijkheden niet tegenhouden om nog eens opnieuw te proberen.	4	2
	De leerling kan zich aanpassen aan veranderingen.	4	2
	De leerling probeert soms ook iets op de manier van iemand anders en aanvaard hierbij dat iedereen een eigen mening heeft	5	2
Metacognitie	De leerling durft iets nieuws te proberen.	4	2
	De leerling stelt zich open voor instructie.	3	3
	De leerling kan nieuwe oplossingen voor een probleem bedenken.	4	4
	De leerling denkt na over waarom hij/zij iets doet.	4	2
	De leerling weet dat alles wat hij/zij doet invloed heeft op een ander.	5	2
Metacognitie	De leerling kan verschillende oplossingen voor problemen verwoorden en uitleggen welke de beste is.	3	4
	De leerling kan uitleggen wat anders, beter kan.	4	4
	De leerling kan vertellen hoe hij/zij iets beter kan doen.	4	2

Bevraging EF - resultaat L4 leerling 2		Leerling	Leerkracht
Datum: 21/12/2022			
Score:			
Executieve functie		1: nooit - 2: meestal niet - 3: soms wel/soms niet - 4: meestal wel - 5: altijd	
		L4	L4
Reactie (of respons)-inhibitie	De leerling denkt na vooraleer hij/zij iets zegt of doet.	5	2
	De leerling trekt geen overhaaste conclusies.	5	1
	De leerling houdt zich aan de afspraken.	5	2
	De leerling kan zijn/haar beurt afwachten.	5	1
	De leerling steekt zijn/haar vinger op en kan het teken van de juf/meester afwachten.	5	1
Werkgeheugen	De leerling weet wat hij/zij bij een taak/opdracht moet doen.	3	3
	De leerling kan zelf een opdracht in stukken verdelen en deze zo oplossen.	5	4
	De leerling heeft een goed geheugen voor feiten, data en details.	3	4
	De leerling moet zelden herrinnerd worden aan zijn/haar taken.	2	1
	De leerling kan zijn/haar opdrachten goed onthouden.	2	1
Zelfregulatie van affect-emotieregulatie	De leerling kan vertellen over hoe hij/zij zich voelt.	5	3
	De leerling kan vertellen waarom hij/zij zich zo voelt.	3	3
	De leerling kan kalm blijven in (voor hem/haar) frustrerende/moeilijkere taken.	2	2
	De leerling laat emotie zich niet afleiden van zijn/haar werk.	4	2
	De leerling kan tijdens het voltooien van een taak zijn/haar emoties onder controle houden.	3	2
Volgehouden aandacht	De leerling kan de ene taak/opdracht afwerken vooraleer hij/zij aan een andere taak begint.	3	3
	De leerling zet door bij moeilijkere oefeningen.	4	4
	De leerling kan geconcentreerd blijven tijdens een taak/opdracht.	5	3
	De leerling kan terug aan de slag gaan met een taak/opdracht als hij/zij gestoord werd.	2	2
	De leerling laat zich niet afleiden bij een taak/opdracht.	1	2
Taakinitiatie	De leerling weet wanneer hij/zij aan een taak moet starten.	2	3
	De leerling wil op tijd starten aan een taak.	5	4
	De leerling denkt na over hoe hij/zij de opdracht moet maken.	3	4
	De leerling stelt een taak niet uit.	4	3
	De leerling weet wat hij/zij nodig heeft om een opdracht te maken.	3	4
Planning/prioritering	De leerling weet wat wel/niet belangrijk is tijdens een opdracht/taak en kan zich hierop concentreren.	2	4
	De leerling kan een planning maken.	5	4
	De leerling kan een planning gebruiken.	3	4
	De leerling kan zelf een opdracht in stukken verdelen en deze zo oplossen. (Zie werkgeheugen).	4	3
	De leerling kan zich aan zijn/haar planning houden.	5	3
Organisatie	De leerling is goed georganiseerd.	4	2
	De leerling houdt zijn/haar opdrachten netjes.	3	3
	De leerling houdt zijn/haar werkplek opgeruimd en ordelijk.	3	2
	De leerling pakt opdrachten systematisch aan.	5	2
	De leerling kan alles goed terugvinden (in de bank, boekentas, bundel, ...).	3	3
Tijmanagement	De leerling weet wanneer een taak/opdracht moet klaar zijn.	3	3
	De leerling weet hoeveel tijd hij/zij heeft voor een taak/opdracht.	5	3
	De leerling heeft zijn/haar geplande taken op het einde van de dag af.	3	3
	De leerling kan inschatten hoeveel tijd iets vergt.	3	3
	De leerling is op tijd op afspraken (op school).	3	4
Doelgericht doorzettingsvermogen	De leerling is gedreven.	3	4
	De leerling kan direct verder werken na een onderbreken.	4	2
	De leerling houdt moeilijkere taken vol.	5	3
	De leerling kan dingen opgeven om taken/opdrachten af te kunnen werken.	1	2
	De leerling laat zich bij moeilijkheden niet tegenhouden om nog eens opnieuw te proberen.	2	2
Flexibiliteit	De leerling kan zich aanpassen aan veranderingen.	4	3
	De leerling probeert soms ook iets op de manier van iemand anders en aanvaard hierbij dat iedereen een eigen mening heeft	5	2
	De leerling durft iets nieuws te proberen.	3	3
	De leerling stelt zich open voor instructie.	5	3
	De leerling kan nieuwe oplossingen voor een probleem bedenken.	2	4
Metacognitie	De leerling denkt na over waarom hij/zij iets doet.	4	3
	De leerling weet dat alles wat hij/zij doet invloed heeft op een ander.	3	4
	De leerling kan verschillende oplossingen voor problemen verwoorden en uitleggen welke de beste is.	3	3
	De leerling kan uitleggen wat anders, beter kan.	3	4
	De leerling kan vertellen hoe hij/zij iets beter kan doen.	4	3

Bevraging EF - resultaat L5 leerling 1		Leerling	Leerkracht
Datum: 21/12/2022			
Score: 1: nooit - 2: meestal niet - 3: soms wel/soms niet - 4: meestal wel - 5: altijd			
Executieve functie		L5	L5
Reactie (of respons)-inhibitie	De leerling denkt na vooraleer hij/zij iets zegt of doet.	3	4
	De leerling trekt geen overhaaste conclusies.	3	4
	De leerling houdt zich aan de afspraken.	3	4
	De leerling kan zijn/haar beurt afwachten.	5	4
Werkgeheugen	De leerling steekt zijn/haar vinger op en kan het teken van de juf/meester afwachten.	5	3
	De leerling weet wat hij/zij bij een taak/opdracht moet doen.	5	3
	De leerling kan zelf een opdracht in stukken verdelen en deze zo oplossen.	2	3
	De leerling heeft een goed geheugen voor feiten, data en details.	4	3
Zelfregulatie van affect-emotieregulatie	De leerling moet zelden herrinnerd worden aan zijn/haar taken.	4	3
	De leerling kan zijn/haar opdrachten goed onthouden.	5	3
	De leerling kan vertellen over hoe hij/zij zich voelt.	5	3
	De leerling kan vertellen waarom hij/zij zich zo voelt.	4	3
Volgehouden aandacht	De leerling kan kalm blijven in (voor hem/haar) frustrerende/moeilijkere taken.	3	4
	De leerling laat emotie zich niet afleiden van zijn/haar werk.	4	4
	De leerling kan tijdens het voltooien van een taak zijn/haar emoties onder controle houden.	4	3
	De leerling heeft de ene taak/opdracht afwerken vooraleer hij/zij aan een andere taak begint.	4	3
Taakinitiatie	De leerling zet door bij moeilijkere oefeningen.	5	3
	De leerling kan geconcentreerd blijven tijdens een taak/opdracht.	4	3
	De leerling kan terug aan de slag gaan met een taak/opdracht als hij/zij gestoord werd.	3	4
	De leerling laat zich niet afleiden bij een taak/opdracht.	4	3
Planning/prioritering	De leerling weet wanneer hij/zij aan een taak moet starten.	4	3
	De leerling wil op tijd starten aan een taak.	2	4
	De leerling denkt na over hoe hij/zij de opdracht moet maken.	4	3
	De leerling stelt een taak niet uit.	3	3
Organisatie	De leerling weet wat hij/zij nodig heeft om een opdracht te maken.	4	3
	De leerling weet wat wel/niet belangrijk is tijdens een opdracht/taak en kan zich hierop concentreren.	4	3
	De leerling kan een planning maken.	4	4
	De leerling kan een planning gebruiken.	4	4
Timemanagement	De leerling kan zelf een opdracht in stukken verdelen en deze zo oplossen. (Zie werkgeheugen).	4	3
	De leerling kan zich aan zijn/haar planning houden.	5	3
	De leerling is goed georganiseerd.	4	3
	De leerling houdt zijn/haar opdrachten netjes.	5	3
Doelgericht doorzettingsvermogen	De leerling houdt zijn/haar werkplek opgeruimd en ordelijk.	3	3
	De leerling pakt opdrachten systematisch aan.	4	3
	De leerling kan alles goed terugvinden (in de bank, boekentas, bundel, ...).	4	4
	De leerling weet wanneer een taak/opdracht moet klaar zijn.	4	3
Flexibiliteit	De leerling weet hoeveel tijd hij/zij heeft voor een taak/opdracht.	5	3
	De leerling heeft zijn/haar geplande taken op het einde van de dag af.	4	4
	De leerling kan inschatten hoeveel tijd iets vergt.	4	4
	De leerling is op tijd op afspraken (op school).	3	3
Metacognitie	De leerling is gedreven.	3	4
	De leerling kan direct verder werken na een onderbreken.	5	4
	De leerling houdt moeilijker taken vol.	5	3
	De leerling kan dingen opgeven om taken/opdrachten af te kunnen werken.	2	4
Flexibiliteit	De leerling laat zich bij moeilijkheden niet tegenhouden om nog eens opnieuw te proberen.	3	3
	De leerling kan zich aanpassen aan veranderingen.	4	5
	De leerling probeert soms ook iets op de manier van iemand anders en aanvaard hierbij dat iedereen een eigen mening heeft	3	4
	De leerling durft iets nieuws te proberen.	4	4
Metacognitie	De leerling stelt zich open voor instructie.	5	4
	De leerling kan nieuwe oplossingen voor een probleem bedenken.	5	3
	De leerling denkt na over waarom hij/zij iets doet.	5	3
	De leerling weet dat alles wat hij/zij doet invloed heeft op een ander.	4	4
Metacognitie	De leerling kan verschillende oplossingen voor problemen verwoorden en uitleggen welke de beste is.	4	4
	De leerling kan uitleggen wat anders, beter kan.	4	4
	De leerling kan vertellen hoe hij/zij iets beter kan doen.	5	3

Bevraging EF - resultaat L5 leerling 2		Leerling	Leerkracht
Datum: 21/12/2022			
Score: 1: nooit - 2: meestal niet - 3: soms wel/soms niet - 4: meestal wel - 5: altijd			
Executieve functie		L5	L5
Reactie (of respons)-inhibitie	De leerling denkt na vooraleer hij/zij iets zegt of doet.	3	2
	De leerling trekt geen overhaaste conclusies.	4	2
	De leerling houdt zich aan de afspraken.	3	2
	De leerling kan zijn/haar beurt afwachten.	4	1
Werkgeheugen	De leerling steekt zijn/haar vinger op en kan het teken van de juf/meester afwachten.	4	1
	De leerling weet wat hij/zij bij een taak/opdracht moet doen.	3	2
	De leerling kan zelf een opdracht in stukken verdelen en deze zo oplossen.	4	3
	De leerling heeft een goed geheugen voor feiten, data en details.	5	5
Zelfregulatie van affect-emotieregulatie	De leerling moet zelden herinnerd worden aan zijn/haar taken.	2	1
	De leerling kan zijn/haar opdrachten goed onthouden.	3	1
	De leerling kan vertellen over hoe hij/zij zich voelt.	3	1
	De leerling kan vertellen waarom hij/zij zich zo voelt.	3	1
Volgehouden aandacht	De leerling kan kalm blijven in (voor hem/haar) frustrerende/moeilijkere taken.	3	2
	De leerling laat emotie zich niet afleiden van zijn/haar werk.	3	2
	De leerling kan tijdens het voltooien van een taak zijn/haar emoties onder controle houden.	3	1
	De leerling kan de ene taak/opdracht afwerken vooraleer hij/zij aan een andere taak begint.	3	1
Taakinitiatie	De leerling zet door bij moeilijkere oefeningen.	3	2
	De leerling kan geconcentreerd blijven tijdens een taak/opdracht.	3	2
	De leerling kan terug aan de slag gaan met een taak/opdracht als hij/zij gestoord werd.	3	3
	De leerling laat zich niet afleiden bij een taak/opdracht.	3	2
Planning/prioritering	De leerling weet wanneer hij/zij aan een taak moet starten.	3	2
	De leerling wil op tijd starten aan een taak.	3	2
	De leerling denkt na over hoe hij/zij de opdracht moet maken.	3	3
	De leerling stelt een taak niet uit.	3	2
Organisatie	De leerling weet wat hij/zij nodig heeft om een opdracht te maken.	3	1
	De leerling weet wat wel/niet belangrijk is tijdens een opdracht/taak en kan zich hierop concentreren.	3	1
	De leerling kan een planning maken.	3	3
	De leerling kan een planning gebruiken.	3	3
Timemanagement	De leerling kan zelf een opdracht in stukken verdelen en deze zo oplossen. (Zie werkgeheugen).	3	3
	De leerling kan zich aan zijn/haar planning houden.	3	3
	De leerling is goed georganiseerd.	3	1
	De leerling houdt zijn/haar opdrachten netjes.	4	3
Doelgericht doorzettingsvermogen	De leerling houdt zijn/haar werkplek opgeruimd en ordelijk.	3	2
	De leerling pakt opdrachten systematisch aan.	3	2
	De leerling kan alles goed terugvinden (in de bank, boekentas, bundel, ...).	2	3
	De leerling weet wanneer een taak/opdracht moet klaar zijn.	2	2
Flexibiliteit	De leerling weet hoeveel tijd hij/zij heeft voor een taak/opdracht.	2	2
	De leerling heeft zijn/haar geplande taken op het einde van de dag af.	3	2
	De leerling kan inschatten hoeveel tijd iets vergt.	2	2
	De leerling is op tijd op afspraken (op school).	5	2
Metacognitie	De leerling is gedreven.	3	4
	De leerling kan direct verder werken na een onderbreken.	3	1
	De leerling houdt moeilijkere taken vol.	3	3
	De leerling kan dingen opgeven om taken/opdrachten af te kunnen werken.	3	2
Flexibiliteit	De leerling laat zich bij moeilijkheden niet tegenhouden om nog eens opnieuw te proberen.	3	2
	De leerling kan zich aanpassen aan veranderingen.	3	2
	De leerling probeert soms ook iets op de manier van iemand anders en aanvaard hierbij dat iedereen een eigen mening heeft	4	2
	De leerling durft iets nieuws te proberen.	3	2
Metacognitie	De leerling stelt zich open voor instructie.	2	2
	De leerling kan nieuwe oplossingen voor een probleem bedenken.	3	3
	De leerling denkt na over waarom hij/zij iets doet.	3	2
	De leerling weet dat alles wat hij/zij doet invloed heeft op een ander.	3	3
Metacognitie	De leerling kan verschillende oplossingen voor problemen verwoorden en uitleggen welke de beste is.	3	4
	De leerling kan uitleggen wat anders, beter kan.	3	4
	De leerling kan vertellen hoe hij/zij iets beter kan doen.	3	2

Bevraging EF - resultaat L6 leerling 1		Leerling	Leerkracht
Datum: 21/12/2022			
Score: 1: nooit - 2: meestal niet - 3: soms wel/soms niet - 4: meestal wel - 5: altijd			
Executieve functie		L6	L6
(of respons)	De leerling denkt na vooraleer hij/zij iets zegt of doet.	4	4
	De leerling trekt geen overhaaste conclusies.	3	3
	De leerling houdt zich aan de afspraken.	5	5
	De leerling kan zijn/haar beurt afwachten.	5	5
Verkegeheuge	De leerling steekt zijn/haar vinger op en kan het teken van de juf/meester afwachten.	5	5
	De leerling weet wat hij/zij bij een taak/opdracht moet doen.	4	3
	De leerling kan zelf een opdracht in stukken verdelen en deze zo oplossen.	4	4
	De leerling heeft een goed geheugen voor feiten, data en details.	5	5
van affect-en	De leerling moet zelden herrinnerd worden aan zijn/haar taken.	3	4
	De leerling kan zijn/haar opdrachten goed onthouden.	3	5
	De leerling kan vertellen over hoe hij/zij zich voelt.	5	3
	De leerling kan vertellen waarom hij/zij zich zo voelt.	5	2
houden aan	De leerling kan kalm blijven in (voor hem/haar) frustrerende/moeilijkere taken.	2	2
	De leerling laat emotie zich niet afleiden van zijn/haar werk.	3	2
	De leerling kan tijdens het voltooien van een taak zijn/haar emoties onder controle houden.	3	2
	De leerling kan de ene taak/opdracht afwerken vooraleer hij/zij aan een andere taak begint.	4	4
Taakinitate	De leerling zet door bij moeilijker oefeningen.	4	3
	De leerling kan geconcentreerd blijven tijdens een taak/opdracht.	5	5
	De leerling kan terug aan de slag gaan met een taak/opdracht als hij/zij gestoord werd.	4	5
	De leerling laat zich niet afleiden bij een taak/opdracht.	4	4
ning/priorite	De leerling weet wanneer hij/zij aan een taak moet starten.	3	4
	De leerling wil op tijd starten aan een taak.	3	4
	De leerling denkt na over hoe hij/zij de opdracht moet maken.	3	4
	De leerling stelt een taak niet uit.	2	4
Organisatie	De leerling weet wat hij/zij nodig heeft om een opdracht te maken.	4	4
	De leerling weet wat wel/niet belangrijk is tijdens een opdracht/taak en kan zich hierop concentreren.	3	4
	De leerling kan een planning maken.	4	5
	De leerling kan een planning gebruiken.	4	5
nemanagem	De leerling kan zelf een opdracht in stukken verdelen en deze zo oplossen. (Zie werkgeheugen).	4	4
	De leerling kan zich aan zijn/haar planning houden.	5	4
	De leerling is goed georganiseerd.	4	5
	De leerling houdt zijn/haar opdrachten netjes.	5	3
nt doorzetting	De leerling houdt zijn/haar werkplek opgeruimd en ordelijk.	3	4
	De leerling pakt opdrachten systematisch aan.	3	5
	De leerling kan alles goed terugvinden (in de bank, boekentas, bundel, ...).	4	4
	De leerling weet wanneer een taak/opdracht moet klaar zijn.	3	4
Flexibiliteit	De leerling weet hoeveel tijd hij/zij heeft voor een taak/opdracht.	3	4
	De leerling heeft zijn/haar geplande taken op het einde van de dag af.	4	4
	De leerling kan inschatten hoeveel tijd iets vergt.	2	4
	De leerling is op tijd op afspraken (op school).	1	3
Metacognitie	De leerling is gedreven.	4	5
	De leerling kan direct verder werken na een onderbreken.	4	4
	De leerling houdt moeilijker taken vol.	4	4
	De leerling kan dingen opgeven om taken/opdrachten af te kunnen werken.	3	5
	De leerling laat zich bij moeilijkheden niet tegenhouden om nog eens opnieuw te proberen.	4	4
	De leerling kan zich aanpassen aan veranderingen.	4	2
	De leerling probeert soms ook iets op de manier van iemand anders en aanvaard hierbij dat iedereen een eigen mening heeft	4	5
	De leerling durft iets nieuws te proberen.	4	2
	De leerling stelt zich open voor instructie.	5	5
	De leerling kan nieuwe oplossingen voor een probleem bedenken.	4	5
	De leerling denkt na over waarom hij/zij iets doet.	4	5
	De leerling weet dat alles wat hij/zij doet invloed heeft op een ander.	4	5
	De leerling kan verschillende oplossingen voor problemen verwoorden en uitleggen welke de beste is.	3	3
	De leerling kan uitleggen wat anders, beter kan.	4	4
	De leerling kan vertellen hoe hij/zij iets beter kan doen.	3	4



Bevraging EF - resultaat L6 leerling 2		Leerling	Leerkracht
Datum: 21/12/2022			
Score: 1: nooit - 2: meestal niet - 3: soms wel/soms niet - 4: meestal wel - 5: altijd			
Executieve functie		L6	L6
Reactie (of respons)-inhibitie	De leerling denkt na vooraleer hij/zij iets zegt of doet.	4	3
	De leerling trekt geen overhaaste conclusies.	4	3
	De leerling houdt zich aan de afspraken.	3	4
	De leerling kan zijn/haar beurt afwachten.	4	3
	De leerling steekt zijn/haar vinger op en kan het teken van de juf/meester afwachten.	4	2
Werkgeheugen	De leerling weet wat hij/zij bij een taak/opdracht moet doen.	4	5
	De leerling kan zelf een opdracht in stukken verdelen en deze zo oplossen.	4	5
	De leerling heeft een goed geheugen voor feiten, data en details.	5	5
	De leerling moet zelden herrinnerd worden aan zijn/haar taken.	4	3
	De leerling kan zijn/haar opdrachten goed onthouden.	4	5
Zelfregulatie van affect-emotieregulatie	De leerling kan vertellen over hoe hij/zij zich voelt.	4	4
	De leerling kan vertellen waarom hij/zij zich zo voelt.	4	4
	De leerling kan kalm blijven in (voor hem/haar) frustrerende/moeilijkere taken.	4	3
	De leerling laat emotie zich niet afleiden van zijn/haar werk.	4	4
	De leerling kan tijdens het voltooien van een taak zijn/haar emoties onder controle houden.	4	3
Volgehouden aandacht	De leerling kan de ene taak/opdracht afwerken vooraleer hij/zij aan een andere taak begint.	4	4
	De leerling zet door bij moeilijkere oefeningen.	4	4
	De leerling kan geconcentreerd blijven tijdens een taak/opdracht.	4	4
	De leerling kan terug aan de slag gaan met een taak/opdracht als hij/zij gestoord werd.	5	3
	De leerling laat zich niet afleiden bij een taak/opdracht.	4	3
Taakinitiatie	De leerling weet wanneer hij/zij aan een taak moet starten.	4	4
	De leerling wil op tijd starten aan een taak.	4	4
	De leerling denkt na over hoe hij/zij de opdracht moet maken.	4	4
	De leerling stelt een taak niet uit.	4	4
	De leerling weet wat hij/zij nodig heeft om een opdracht te maken.	4	4
Planning/prioritering	De leerling weet wat wel/niet belangrijk is tijdens een opdracht/taak en kan zich hierop concentreren.	4	4
	De leerling kan een planning maken.	4	2
	De leerling kan een planning gebruiken.	4	5
	De leerling kan zelf een opdracht in stukken verdelen en deze zo oplossen. (Zie werkgeheugen).	4	4
	De leerling kan zich aan zijn/haar planning houden.	4	3
Organisatie	De leerling is goed georganiseerd.	4	3
	De leerling houdt zijn/haar opdrachten netjes.	3	3
	De leerling houdt zijn/haar werkplek opgeruimd en ordelijk.	3	3
	De leerling pakt opdrachten systematisch aan.	3	4
	De leerling kan alles goed terugvinden (in de bank, boekentas, bundel, ...).	3	4
Timemanagement	De leerling weet wanneer een taak/opdracht moet klaar zijn.	4	4
	De leerling weet hoeveel tijd hij/zij heeft voor een taak/opdracht.	4	4
	De leerling heeft zijn/haar geplande taken op het einde van de dag af.	4	4
	De leerling kan inschatten hoeveel tijd iets vergt.	4	4
	De leerling is op tijd op afspraken (op school).	4	2
Doelgericht doorzettingsvermogen	De leerling is gedreven.	4	5
	De leerling kan direct verder werken na een onderbreken.	4	3
	De leerling houdt moeilijkere taken vol.	5	5
	De leerling kan dingen opgeven om taken/opdrachten af te kunnen werken.	4	3
	De leerling laat zich bij moeilijkheden niet tegenhouden om nog eens opnieuw te proberen.	4	4
Flexibiliteit	De leerling kan zich aanpassen aan veranderingen.	4	3
	De leerling probeert soms ook iets op de manier van iemand anders en aanvaard hierbij dat iedereen een eigen mening heeft	4	2
	De leerling durft iets nieuws te proberen.	5	5
	De leerling stelt zich open voor instructie.	4	2
	De leerling kan nieuwe oplossingen voor een probleem bedenken.	4	5
Metacognitie	De leerling denkt na over waarom hij/zij iets doet.	4	4
	De leerling weet dat alles wat hij/zij doet invloed heeft op een ander.	4	5
	De leerling kan verschillende oplossingen voor problemen verwoorden en uitleggen welke de beste is.	4	4
	De leerling kan uitleggen wat anders, beter kan.	4	4
	De leerling kan vertellen hoe hij/zij iets beter kan doen.	4	4



## Bijlage 7: Analyse resultaten EF

### Eerste leerjaar

Leerling	Onderontwikkelde EF volgens leerling zelf	Onderontwikkelde EF volgens <u>leerkracht + CSF - coördinator</u>
Leerling 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reactie (of respons) – inhibitie</li> <li>- Werkgeheugen</li> <li>- Zelfregulatie van affect/emotieregulatie</li> <li>- <b>Volgehouden aandacht</b></li> <li>- <b>Organisatie</b></li> <li>- Timemanagement</li> <li>- <b>Doelgericht doorzettingsvermogen</b></li> <li>- Metacognitie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reactie (of respons) – inhibitie</li> <li>- Zelfregulatie van affect/emotieregulatie</li> <li>- <b>Volgehouden aandacht</b></li> <li>- Taakinitiatie</li> <li>- Planning/prioritering</li> <li>- <b>Organisatie</b></li> <li>- Timemanagement</li> <li>- <b>Doelgericht doorzettingsvermogen</b></li> <li>- Flexibiliteit</li> <li>- Metacognitie</li> </ul>
Leerling 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reactie (of respons) – inhibitie</li> <li>- Zelfregulatie van affect/emotieregulatie</li> <li>- <b>Volgehouden aandacht</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reactie (of respons) – inhibitie</li> <li>- Werkgeheugen</li> <li>- Taakinitiatie</li> <li>- Planning/prioritering</li> <li>- <b>Organisatie</b></li> <li>- <b>Doelgericht doorzettingsvermogen</b></li> </ul>

### Tweede leerjaar

Leerling	Onderontwikkelde EF volgens de leerling zelf	Onderontwikkelde EF volgens <u>leerkracht + CSF - coördinator</u>
Leerling 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Doelgericht doorzettingsvermogen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reactie (of respons) – inhibitie</li> <li>- Zelfregulatie van affect/emotieregulatie</li> <li>- Planning/prioritering</li> <li>- <b>Organisatie</b></li> <li>- Timemanagement</li> <li>- <b>Doelgericht doorzettingsvermogen</b></li> <li>- Flexibiliteit</li> </ul>
Leerling 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Volgehouden aandacht</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reactie (of respons) – inhibitie</li> <li>- Werkgeheugen</li> <li>- Zelfregulatie van affect/emotieregulatie</li> <li>- <b>Volgehouden aandacht</b></li> <li>- Taakinitiatie</li> <li>- <b>Organisatie</b></li> <li>- Timemanagement</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Doelgericht doorzettingsvermogen</li> <li>- Metacognitie</li> </ul>
Leerling 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reactie (of respons) – inhibitie</li> <li>- Werkgeheugen</li> <li>- Zelfregulatie van affect/emotieregulatie</li> <li>- Volgehouden aandacht</li> <li>- Taakinitiatie</li> <li>- Organisatie</li> <li>- Timemanagement</li> <li>- Doelgericht doorzettingsvermogen</li> <li>- Flexibiliteit</li> <li>- Metacognitie</li> </ul>

*Derde leerjaar*

Leerling	Onderontwikkelde EF volgens de leerling zelf	Onderontwikkelde EF volgens <u>leerkracht + CSF - coördinator</u>
Leerling 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zelfregulatie van affect/emotieregulatie</li> <li>- Organisatie</li> <li>- Doelgericht doorzettingsvermogen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reactie (of respons) – inhibitie</li> <li>- Volgehouden aandacht</li> <li>- Organisatie</li> <li>- Doelgericht doorzettingsvermogen</li> <li>- Metacognitie</li> </ul>
Leerling 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zelfregulatie van affect/emotieregulatie</li> <li>- Volgehouden aandacht</li> <li>- Organisatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reactie (of respons) – inhibitie</li> <li>- Zelfregulatie van affect/emotieregulatie</li> <li>- Volgehouden aandacht</li> <li>- Taakinitiatie</li> </ul>
Leerling 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zelfregulatie van affect/emotieregulatie</li> </ul>	/
Leerling 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taakinitiatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reactie (of respons) – inhibitie</li> <li>- Zelfregulatie van affect/emotieregulatie</li> <li>- Doelgericht doorzettingsvermogen</li> </ul>
Leerling 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zelfregulatie van affect/emotieregulatie</li> <li>- Volgehouden aandacht</li> <li>- Taakinitiatie</li> <li>- Planning/prioritering</li> <li>- Timemanagement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reactie (of respons) – inhibitie</li> <li>- Werkgeheugen</li> <li>- Zelfregulatie van affect/emotieregulatie</li> <li>- Volgehouden aandacht</li> <li>- Taakinitiatie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Doelgericht doorzettingsvermogen</li> <li>- Metacognitie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planning/prioritering</li> <li>- Organisatie</li> <li>- Timemanagement</li> <li>- Doelgericht doorzettingsvermogen</li> <li>- Flexibiliteit</li> <li>- Metacognitie</li> </ul>
--	--	---

*Vierde leerjaar*

Leerling	Onderontwikkelde EF volgens de leerling zelf	Onderontwikkelde EF volgens <u>leerkracht + CSF - coördinator</u>
Leerling 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zelfregulatie van affectie/emotieregulatie</li> <li>- Organisatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reactie (of respons) – inhibitie</li> <li>- Werkgeheugen</li> <li>- Zelfregulatie van affect/emotieregulatie</li> <li>- Volgehouden aandacht</li> <li>- Taakinitiatie</li> <li>- Planning/prioritering</li> <li>- Organisatie</li> <li>- Timemanagement</li> <li>- Doelgericht doorzettingsvermogen</li> <li>- Flexibiliteit</li> <li>- Metacognitie</li> </ul>
Leerling 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Werkgeheugen</li> <li>- Zelfregulatie van affectie/emotieregulatie</li> <li>- Volgehouden aandacht</li> <li>- Taakinitiatie</li> <li>- Organisatie</li> <li>- Timemanagement</li> <li>- Doelgericht doorzettingsvermogen</li> <li>- Metacognitie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reactie (of respons) – inhibitie</li> <li>- Werkgeheugen</li> <li>- Zelfregulatie van affect/emotieregulatie</li> <li>- Volgehouden aandacht</li> <li>- Taakinitiatie</li> <li>- Organisatie</li> <li>- Timemanagement</li> <li>- Doelgericht doorzettingsvermogen</li> <li>- Flexibiliteit</li> <li>- Metacognitie</li> </ul>

*Vijfde leerjaar*

Leerling	Onderontwikkelde EF volgens de leerling zelf	Onderontwikkelde EF volgens <u>leerkracht + CSF - coördinator</u>
Leerling 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reactie (of respons) – inhibitie</li> <li>- Doelgericht doorzettingsvermogen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Werkgeheugen</li> <li>- Zelfregulatie van affect/emotieregulatie</li> <li>- Volgehouden aandacht</li> <li>- Taakinitiatie</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planning/prioritering</li> <li>- Organisatie</li> <li>- Timemanagement</li> </ul>
Leerling 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Werkgeheugen</li> <li>- Zelfregulatie van affect/emotieregulatie</li> <li>- Volgehouden aandacht</li> <li>- Taakinitiatie</li> <li>- Planning/prioritering</li> <li>- Organisatie</li> <li>- Timemanagement</li> <li>- Doelgericht doorzettingsvermogen</li> <li>- Flexibiliteit</li> <li>- Metacognitie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reactie (of respons) – inhibitie</li> <li>- werkgeheugen</li> <li>- Zelfregulatie van affect/emotieregulatie</li> <li>- Volgehouden aandacht</li> <li>- Taakinitiatie</li> <li>- Planning/prioritering</li> <li>- Organisatie</li> <li>- Timemanagement</li> <li>- Doelgericht doorzettingsvermogen</li> <li>- Flexibiliteit</li> <li>- Metacognitie</li> </ul>

Zesde leerjaar

Leerling	Onderontwikkelde EF volgens leerling zelf	Onderontwikkelde EF volgens leerkracht + CSF - coördinator
Leerling 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zelfregulatie van affect/emotieregulatie</li> <li>- Taakinitiatie</li> <li>- Timemanagement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zelfregulatie van affect/emotieregulatie</li> <li>- Flexibiliteit</li> </ul>
Leerling 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reactie (of respons) - inhibitie</li> <li>- Organisatie</li> <li>- Flexibiliteit</li> </ul>

## Lerend netwerk school: procesevaluatie

Student: Emma Paris Y Lopez  
Docenten: Katrijn Dewaele & Elisa Vandenbussche  
Academiejaar: 2022-2023

Nadat ik in semester één, via de cyclus van praktijkonderzoek, onderzocht welke executieve functies bij de cognitief sterk functionerende leerlingen op De Kleine Icarus onderontwikkeld waren, ging ik aan de slag om manieren te vinden om deze leerlingen hierin te gaan ondersteunen. In het eerste semester bevroeg ik 17 cognitief sterk functionerende leerlingen over hun executieve functies. Dankzij deze bevraging kon ik per graad drie executieve functies formuleren, waaraan ik wilde werken met de leerlingen. Er waren in totaal vier verschillende executieve functies waaraan ik in dit onderdeel van de taak zal werken. Deze zijn: volgehouden aandacht, organisatie, doelgericht doorzettingsvermogen en zelfregulatie van affectie/ emotieregulatie.

Na te weten gekomen te zijn welke executieve functies ik wil behandelen in het tweede semester, moest ik een manier vinden om hieraan te werken. Omdat mijn school een ankerschool is binnen project talent, had ik zeer veel aan mijn collega-professionals en de CSF-coördinator om tot een manier te komen om hiermee aan de slag te gaan. Tijdens het maken van het eerste deel van mijn praktijkonderzoek, kwam ik op het gegeven dat je executieve functies kunt trainen aan de hand van (gezelschap)spelletjes. Dit leek mij enorm interessant, en dit ben ik dieper gaan onderzoeken in de literatuur. Dit beviel ook meteen mijn teamleden en dit gegeven werd ook besproken op de eerstvolgende teamvergadering.

Ik ging op zoek naar bronnen die mijn plan van aanpak konden onderbouwen. De bron *Dawson en Guare (2009)* stelt dat "spelletjes een andere natuurlijke, informele manier zijn om kinderen te helpen hun executieve functies te ontwikkelen". Ook stelt deze bron dat kinderen veel nood hebben aan verbale ondersteuning. Ik kon hier meteen de link leggen met het vak Lerend Netwerk School waar we leren coachen. Dawson en Guare schreven ook een boek over het coachen van kinderen en adolescenten in hun executieve functies (Dawson & Guare, 2012). Ook uit het gesprek met mijn kritische vriend, de CSF-coördinator bij ons op school, kwam het gebruik van coachende vaardigheden naar voor om het trainen van de executieve functies te gaan ondersteunen.

Na deze stappen doorlopen te hebben kwam ik op de volgende onderzoeksvraag:  
*'Welke invloed heeft het trainen van de executieve functies aan de hand van spelletjes en coachingsgesprekken op de cognitief sterk functionerende leerlingen op De Kleine Icarus?'*

Om aan de slag te gaan met mijn onderzoeksvraag, moest ik gaan onderzoeken welke spelletjes ik precies kon gebruiken om de vier executieve functies, die hierboven vermeld staan, te gaan trainen. Ik maakte samen met mijn kritische vriend en door middel van opzoekingswerk via o.a. (Van Doorn, 2019) een lijstje met de mogelijke spelletjes per executieve functie, die ik resulteerde uit mijn literatuuronderzoek:

**Emotieregulatie:**

- Het emotiespel
- Spelletjes 'wijzer in executieve functies' (Houtman, Losekoot, Van der Waals & Waringa 2017),

**Volgehouden aandacht:**

- Concentratiespel
- Cat Stax

**Organisatie:**

- The Mind
- Spelletjes 'wijzer in executieve functies' (Houtman, Losekoot, Van der Waals & Waringa 2017)
- Balderdash

**Doelgericht doorzettingsvermogen:**

- Levende stratego
- Escape room (spel)
- Kolonisten van Catan



Daarna was het tijd om een plan van aanpak op te stellen. Op school hebben we een 'samen spelen beleid'. Deze werkgroep leek mij een kans om mijn acties schoolbreed te gaan toepassen, in de visie van de school te bedden. Zo kon ik de spelletjes aanbieden als brede basiszorg, voor alle leerlingen, groeps- en schoolniveau, maar gepaard met de coachingsgesprekken als verhoogde zorg aanbieden voor de cognitief sterk functionerende leerlingen op school, dit dus op leerlingniveau.

Binnen de groep cognitief sterk functionerende leerlingen bij ons op school, nog steeds veel diversiteit. Sommige leerlingen bezaten al meer executieve functies dan andere of beschikken over andere talenten. Door hen in heterogene groepen samen te zetten, hoopte ik telkens de groepjes zo breed mogelijk te gaan verrijken.

De coachingsgesprekken organiseer ik op school in de speeltijd, drie keer per week. Omdat ik mijn vorig praktijkonderzoek per graad heb gewerkt, trek ik dit door naar de uitwerking van dit onderdeel. Per graad komen ze dus drie keer in de week bij mij voor een coachingsgesprek.

Het coachingsgesprek heb ik voorbereid aan de hand van de methode die beschreven staat in (Dawson & Guare, 2012) en (Clement, 2015) en bestaat uit zes stappen:

1. Executieve functies bespreken die moeilijk bleken te zijn binnen de graad
2. Nog eens uitleg geven over de executieve functies, wat ze precies inhouden
3. Brainstormen over manieren hoe ze die executieve functies nog beter kunnen ontwikkelen
4. EF kiezen en een doel formuleren samen met de kinderen → elk kind/graad moet een doel voor zichzelf opstellen
5. Elke sessie teruggrijpen naar dat doel
6. Doelen evalueren

De coachende gesprekken hield ik in de speeltijden of middagpauzes. Ik nam hiervoor telkens de leerlingen uit dezelfde klas samen. Dit met als hoofddoel dat ze elkaar konden helpen, 'peercoachen'. Ik begon het gesprek met het bespreken van de executieve functies die uit mijn vooronderzoek kwamen en liet hen daarna één executieve functie kiezen, waaraan ze in een periode van vier weken aan konden werken. Mijn doel was om alle drie de executieve functies te behandelen met de leerlingen, maar door tijdsgebrek en om mijn praktijkonderzoek zo realistisch en haalbaar mogelijk te houden, koos ik ervoor om slechts één EF te kiezen en deze te gaan uitdiepen met de leerlingen.

Het evalueren van de doelen gebeurt via een schaal die ik heb gevonden in het boek (Dawson & Guare, 2012). Ik kon uit verschillende schalen/manieren van evalueren kiezen en vond de doelverwezenlijkingsschaal zeer interessant voor mijn onderzoek. Deze schaal bestaat uit vijf niveaus die telkens iets vertellen over het doel dat ze willen behalen. Het niveau start op -2 en kan klimmen tot +2. Hieronder het model dat ik heb gebruikt:

Uitkomstniveau
+2 (veel meer dan verwacht)
+1 (iets meer dan verwacht)
0 (verwachte uitkomst)
-1 (iets minder dan verwacht)
-2 (veel minder dan verwacht)

Het vaststellen van het doel staat bij dit model centraal, en dat was voor mij prioritair.

Het trainen van de executieve functies via de spelletjes ging twee keer door per week, op maandag en op vrijdag. Op deze dagen zijn ook twee leerkrachten aanwezig uit het team om mij en de andere kinderen die interesse hadden in de spelletjes te gaan begeleiden. Ik was er om de cognitief sterkere leerlingen specifiek te gaan begeleiden, en ook steeds coachende vragen te stellen tijdens het proces.

Vanaf maandag 24/04/2023, ben ik gestart met het uittesten van mijn vooropgestelde doelen. De eerste leerlingen die aan de beurt kwamen, waren de leerlingen van de eerste graad. De leerlingen waren naar mijn mening enorm enthousiast om met deze spelletjes aan de slag te gaan, mede omdat deze volledig nieuw waren. Daarna was het de beurt aan de tweede graad. Ook deze leerlingen waren enorm gedreven om met de spelletjes te beginnen. Deze leerlingen kenden het spel 'the mind' al, wat het voor mij ook wel leuk maakte om dit op een hoger tempo te gaan spelen. Als laatste was de derde graad aan de beurt. Ik vond het tof om met de derde graad op een dieper niveau aan de slag te gaan en zo hun executieve functies echt te zien vooruitgaan.

Ook tijdens het spelen van de spelletjes ging ik op een coachende, waarderende manier aan het werk. Ik stelde hen onderbouwende vragen als ze op de vaardigheden van een executieve functie aanliepen en bood daardoor handvaten om met deze moeilijkheden aan de slag te gaan. Enkele voorbeelden: waar loop je tegen aan, wat kan jou helpen om nu door te zetten, hoe kan je jouw aandacht er beter bij houden, hoe kan je het op een andere manier proberen, ...?

Om mijn coachingsgesprekken, tijdens de speeltijden, gestructureerd op te bouwen gebruikte ik het vijfstappenspel als (Clement, 2015), de GRROW. Hieronder een oplijsting van de vragen, die ik bij de kinderen heb gebruikt. Dit telkens met een waarderende houding:

1. **GOAL:** in welke executieve functie wil je groeien, wat is je doel, wat zou je willen leren, kan je dit concreet maken, waar wil je naartoe op korte termijn, wat wil je graag bereiken?
2. **REALITY:** hoe loopt het nu, wat heeft de grootste invloed, hoe beleef jij het?
3. **RESOURCES:** wat zou jou kunnen helpen om jouw doel te kunnen bereiken, wat kan ik als leerkracht doen om jou te helpen, wat heb je nodig?
4. **OPTIONS:** hoe zou jij het kunnen proberen, probeer eens een manier te verzinnen om jouw doel te kunnen bereiken.
5. **WILL:** wat lijkt het interessants, hoe ga je het aanpakken?

Door deze manier van coachen te introduceren op school, willen ze, dankzij mijn kritische vriend de CSF-coördinator, deze methode doortrekken naar het Kraaiennest (externe verrijkingsklas) en actief inzetten bij het opzetten van de projecten met de cognitief sterk functionerende leerlingen. Deze wordt dus opgenomen in het zorgbeleid. Ook in de klassen willen ze dit eventueel doortrekken. Ik mag een sessie geven rond deze manier van coachen op de volgende teamvergadering.

Ook ging ik op maandag 24/04 van start met mijn coaching gesprekken. Hieronder vindt u een oplijsting van de doelen die de kinderen kozen:

L	<b>Organisatie:</b> zich aan zijn planning kunnen leren houden en de materialen hiervoor kunnen inzetten.
I	<b>Doelgericht doorzettingsvermogen:</b> ik wil leren doorzetten tijdens het maken van de leeskrakers.
K	<b>Doelgericht doorzettingsvermogen:</b> niet te snel opgeven tijdens het sporten.
A	<b>Volgehouden aandacht:</b> aandacht bij zijn taak houden als iemand hem iets zegt/vraagt in de klas.
A	<b>Organisatie:</b> op de hoogte blijven van de planning in de klas.
J	<b>Doelgericht doorzettingsvermogen:</b> niet boos worden omdat je iets niet meer kan.
Q	<b>Emotieregulatie:</b> niet te snel emotioneel worden in ruzies.
J	<b>Doelgericht doorzettingsvermogen:</b> als het maken van een oefening niet lukt, wil ik toch blijven doorgaan.
A	<b>Organisatie:</b> netter werken in de klas .
V	<b>Organisatie:</b> de taken van het Kraaiennest beter organiseren (wat wordt er verwacht).
W	<b>Emotieregulatie:</b> niet wenen als ik verlies bij een spel.
G	<b>Emotieregulatie:</b> meer emoties kunnen beheersen in de klas.
R	<b>Emotieregulatie:</b> niet te snel boos worden meestal bij een spel (als het een regel is die ik niet goed snap).
O	<b>Doelgericht doorzettingsvermogen:</b> ik wil doorzetten bij taken die mij minder interesseren.
A	<b>Doelgericht doorzettingsvermogen:</b> ik wil niet direct gefrustreerd geraken als er iets niet goed lukt op cognitief vlak.
D	Langdurig ziek tijdens mijn tweede deel v.h. onderzoek.

Door hen zelf hun doel te laten kiezen, kregen de leerlingen meer eigenaarschap in hun leren. Elk coachingsgesprek keerden we terug op het gekozen doel. Het was namelijk de bedoeling dat we hetzelfde doel telkens bespraken a.d.h.v. mijn vooropgestelde schaal. Naar het einde van de coaching gesprekken toe kon ik zien dat de leerlingen hoger klommen op de schaal.

Ik heb twee manieren ingezet om mijn doel *“Welke invloed heeft het trainen van de executieve functies aan de hand van spelletjes en coachingsgesprekken op de cognitief sterk functionerende leerlingen op De Kleine Icarus?”* te evalueren.

Als eerste heb ik het vooropgestelde doel laten evalueren door een zelfevaluatie (een zelf opgesteld kindplan): waar bevonden ze zich op het einde van de vijf weken op de schaal? (Zie onder). Ook ik evalueerde hun vooropgesteld doel. Dit vooral via observaties en bevraging van de klasleerkracht.

Kind	Eerste positie op de schaal	Eindpositie op de schaal door de kinderen	Eindpositie op de schaal door de leerkracht en observaties
L	-1	1	1
I	0	1	0
K	-2	1	1
A	-1	2	1
A	-1	0	0
J	-1	1	1
Q	-2	0	0
J	-1	2	1
A	-1	2	1
V	-2	1	0
W	-1	1	1
G	-2	0	0
R	-1	1	1
O	-1	0	0
A	-2	-1	-1
D	-1	0	0

Ook de spelletjes werden geëvalueerd. Dit deed ik samen met de collega-professionals, waarmee ik de spelletjes over de middag leidde door na te gaan welke spelletjes in de smaak vielen, welke voor effect zorgden, maar eveneens door ouders te betrekken bij het onderzoek. Dit om de samenwerking tussen de verschillende actoren zo constructief mogelijk te maken. Ik bevroeg de ouders via een google-form, of de leerlingen vertelden over de spelletjes die ze speelden over de middag, over de gesprekken die wij hadden onderling. De ouders waren zeer enthousiast om hierop te reageren en ik kreeg veel lovende reacties. Door de ouders hier ook actief te betrekken, hoopte ik de kinderen nog meer aan te spreken binnen dit onderwerp en hen zo warm te blijven maken om te werken aan hun executieve functies.

Idealiter had ik graag meer coachingsgesprekken willen organiseren met de kinderen. Omdat er reeds veel activiteiten zijn over de middag waaraan de leerlingen deelnemen, was dit niet altijd een evidentie. Ook verliepen de coachingsgesprekken vlotter vanaf de tweede graad. De eerste graad moest meer begeleid worden tijdens deze gesprekken: meer doorvragen, meer suggestieve vragen, ...

Ook het spelen van de spelletjes, wil ik in het vervolg graag in groepen laten doorgaan die graad-overschrijdend zijn. Bij cognitief sterk functionerende kinderen is het vormen van vriendschapsbanden niet altijd eenvoudig. Door de ouders te bevragen en in mijn team de effecten te bespreken, merk ik dat de kinderen dit zeer leuk vinden om te doen en het een mooie kans is om 'nieuwe' vrienden te maken, over verschillende klassen heen.

Bronnen:

Dawson, P., & Guare, R. (2009). *Slim maar. . . : help kinderen hun talenten benutten door hun executieve functies te versterken.*

Dawson, P., & Guare, R. (2012). *Coachen van kinderen en adolescenten met zwakke executieve functies: praktische strategieën voor thuis en op school.*

Clement, J. (2015). *Inspirerend coachen: de kunst van dynamisch en uitdagend communiceren; voor leidinggevenden, coaches, ouders, leraren en begeleiders.* Lannoo Meulenhoff - Belgium.

Van Doorn, E. (2019, 18 januari). *Cognitieve functies in relatie tot de executieve functies – StiBCO.* <https://www.stibco.nl/cognitieve-functies-in-relatie-tot-de-executieve-functies/>

Houtman, M., Losekoot, M., Van der Waals, T., & Waringa, M. (2017). *Wijzer in executieve functies groep 1 tot en met 4.* Zoetermeer: Uitgeverij Pica Educatief.