

1. Nederlandse innovatieve online-tools ook bruikbaar in Vlaanderen?

Onderzoeks- en ontwerpboek

Promotor

Docent: Hugo Verkest

Mentor: Pieter De Kruijter
en Nancy Delestrez

BACHELORPROEF

aangeboden door Kaiby Francis tot het verkrijgen van de graad
van Educatieve Bachelor in het Onderwijs: lager onderwijs

Academiejaar 2023-2024

1 Voorwoord

Het is me een genoegen dat ik mijn bachelorproef aan u presenteer. Als een toekomstig leerkracht, heb ik altijd een interesse gehad in de manier waarop leerlingen het beste worden ondersteund bij hun leerproces. Tijdens mijn studie hoorde ik heel wat over de noodzaak van innovatieve leerstrategieën in het lager onderwijs in combinatie met digitale tools.

Mijn ervaringen in Nederland, waar ik drie maanden verbleef en waar de digitalisering al een stap verder is, hebben mij geïnspireerd om dit onderwerp verder te onderzoeken. Het is interessant om te zien hoe leerlingen hier reageren en of deze digitale manier van leren effectiever is. Ik werkte aan een project in België om deze methode te testen en te evalueren. Dit project is een belangrijke stap in de ontwikkeling van een effectieve leerstrategie in het lager onderwijs.

Ik wil mijn begeleiders, H. Verkest, L. Van Eecke en A. Debo, bedanken voor hun steun en inzichten tijdens de voorbereiding en het onderzoek. Ik wil ook mijn mentoren, P. Dekruijter en N. Delestrez, bedanken voor hun ervaring en inzichten in het lager onderwijs, ze gaven mij ook de kansen om het project op te stellen.

Ik hoop dat mijn onderzoek een bijdrage levert aan de ontwikkeling van effectieve leerstrategieën via digitalisering in het lager onderwijs en dat het een inspiratie is voor andere leerkrachten om innovatieve manieren te vinden om hun leerlingen te ondersteunen.

– K.Francis, Ieper, 10 juni

2 Inhoud

1	Voorwoord.....	3
2	Inhoud	4
3	Inleiding.....	7
3.1	Veiligheid in de klas.....	10
3.2	Taal	11
3.3	Digitalisering	14
4	Theoretische basis.....	17
4.1	Leerproces van een kind.....	17
4.2	Wat zijn effectieve leerstrategieën?.....	18
4.2.1	Retrieval Practice	18
4.2.2	Dual Coding	19
4.2.3	Interleaved Practice	20
4.2.4	Elaboration	21
4.2.5	Jigsaw-methode	22
4.3	Wat zijn educatieve websites?.....	23
4.4	Duolingo	26
4.5	Blooket.....	30
5	Methodologie	34
5.1	Oriënteren	34
5.2	Richten.....	34
5.3	Plannen.....	35
5.4	Verzamelen	36
5.5	Analyseren en concluderen	37
5.6	Rapporteren en presenteren	37
6	Resultaten.....	38
6.1	Hoe kan een klasleerkracht van het derde leerjaar Blooket en Duolingo effectief integreren in zijn/ haar dagelijkse lessen?	38
6.2	Welke voordelen en uitdagingen ervaren leerkrachten bij het gebruik van platformen zoals Blooket en Duolingo?	44
6.2.1	Uitdagingen	44
6.2.2	Voordelen	45
7	Discussie	48
8	Bronnenlijst.....	50
9	Conclusie	54
10	Bijlagen.....	58

10.1	Bijlage 1: Planning voor de gouden weken (blz. 9)	58
10.2	Bijlage 2: stappenplannen (blz. 10 en blz. 12)	60
10.3	Bijlage 3: Blanco toets (blz. 10)	61
10.4	Bijlage 4: Begrijpend lezen toets afgenomen in Nederland (blz. 11)	64
10.5	Bijlage 5: Sleutels voor effectief begrijpend lezen (blz. 11)	67
10.6	Bijlage 6: Klassenvergadering (blz.11)	70
10.7	Bijlage 7: Stappenplan voor het gebruik van Blooket (blz. 37)	71
10.8	Bijlage 8: Mail van stagementor in België (blz. 38)	73
10.9	Bijlage 9: Lesvoorbereiding rekenen en lesvoorbereiding taal (blz. 39).....	74

3 Inleiding

Ik, Kaiby Francis, heb ervoor gekozen om het internationale avontuur aan te gaan in Zwolle, Nederland. Mijn stageschool was CBS De Aquarel, een basisschool van groep 1 tot en met groep 8.

De school is omgeven door veel groen, wat zorgt voor een rustige en aangename sfeer. Het is gelegen in de wijk AA-landen, biedt de locatie een rustige omgeving, ideaal voor een leeromgeving. Hoewel er enkele gebouwen in de buurt zijn, behoudt de school een kalme ligging. Direct tegenover de school bevindt zich een andere school, naast het gebouw is er een kinderdagverblijf. Op slechts tien minuten wandelen ligt een beek, dat deel uitmaakt van het park 'De AA-landen'. Hier kun je genieten van een mooi wandelpad dat perfect is voor een leerwandeling of een hardloopsessie tijdens het gymmen. Dit park draagt bij aan de natuurlijke charme en biedt leerlingen en leraren een mooie plek om te ontspannen en te genieten van de natuur. Hoewel de omgeving voornamelijk rustig en groen is, zijn er ook enkele industriële elementen in de buurt. Diverse bedrijven zijn in de nabijheid van de school gevestigd, wat een ander aspect van de omgeving laat zien. In Zwolle zijn verschillende kerkgemeenschappen te vinden. Een kerkgemeenschap is een groep mensen die samenkomt om hun christelijk geloof te belijden en te vieren. Ze nemen deel aan gemeenschappelijke erediensten, gebed, en andere religieuze activiteiten. De gemeenschappen gaan meestal zondag naar de kerk, zij zijn veel geloviger dan in België. Het viel me op dat alle leeftijden naar de kerk gaan, vooral leeftijdsgenoten. Het dichtstbijzijnde ziekenhuis, het Isala ziekenhuis, is te voet in ongeveer 40 minuten te bereiken. Hoewel dit te ver is voor een klassikaal bezoek, zijn er ook andere medische centra in de buurt, maar deze zijn eveneens niet op loopafstand voor een groep. Niet zo ver van de school is een winkelcentrum, waar ik veel boodschappen deed. Het is ideaal gelegen voor mij, maar ook voor andere juffen en meesters. Want als ze iets nodig hebben voor de school, gaan ze snel naar dit winkelcentrum, waaronder supermarkten zoals Lidl, Jumbo, Aldi, evenals andere winkels zoals Kruidvat en Zeeman. Deze bevinden zich op ongeveer tien minuten wandelen of lopen van de school, waardoor dagelijkse benodigdheden gemakkelijk bereikbaar zijn. Ria, medewerkster van het secretariaat van de school, kon ook voor de school boodschappen doen.

Samenvattend biedt de omgeving van De Aquarel een mooie balans tussen natuurlijke rust en de nabijheid van noodzakelijke voorzieningen. Een ideale leeromgeving met vele kansen voor de kinderen.

De Aquarel, basisschool in de Aa-landen

'Gewoon goed onderwijs', zo luidt de slogan van De Aquarel. Iedere dag staat ons team klaar om deze slogan in de praktijk uit te voeren. Zo werken wij met plezier aan de toekomst van uw kinderen. De aandacht voor bewezen effectieve onderwijsmethoden, de christelijke achtergrond en het zijn van een cultuurschool vormen de kern van ons onderwijs. Zo staat het welbevinden van uw kinderen hoog in ons vaandel en vinden wij het belangrijk dat zij met plezier naar school gaan. Wij leren hen respect te hebben voor elkaar en voor de verschillende culturen. Op deze manier leren de kinderen de wereld te bekijken met

Het team bestaat uit een directeur, 18 leerkrachten met verschillende specialismen (=een onderdeel waarin je je kunt specialiseren), een intern begeleider (IB-er), een vakleerkracht gymnastiek, een vakleerkracht muziek, een lerarenondersteuner, twee onderwijsassistenten, een administratief medewerker en een conciërge. Bij afwezigheid van de directie zijn de bouwcoördinatoren en de IB-er het eerste aanspreekpunt. In totaal zijn er 11 klassen.

Ik deed hier drie volle maanden stage in groep 5/6 Dit is het derde en vierde leerjaar bij elkaar. Ik stond hier in de graadsklas door een administratieve fout, waardoor enkel deze klas nog beschikbaar en open stond voor een rasmus stage. Het vroeg dus zeker wat aanpassingen en dit was oorspronkelijk niet mijn eerste keuze. Maar deze eerste ervaring met zo'n graadsklas is mij zeer goed bevallen. Achteraf gezien ben ik hier dus wel dankbaar voor. Groep 5 telde 13 leerlingen en in groep 6 waren er eveneens 13 leerlingen. De twee groepen samen zorgden voor een totaal van 26 leerlingen. Een groep om u tegen te zeggen!

Een schooldag begon altijd met kwartierlezen en rekenen. Tijdens de ochtendpauze zaten de kinderen een kwartier in klas om hun tussendoortje op te eten, terwijl ze naar het NOS Jeugdjournaal aan het keken. Dan mochten ze een kwartier buitenspelen, de leerkracht ging telkens mee om toezicht voor zijn eigen klas te houden.

Na de pauze kregen de leerlingen spelling en taal daarna was het alweer middagpauze. De kinderen aten terug samen in klas terwijl ze keken naar een film of serie, na 30 minuten mochten ze nog een halfuur buitenspelen.

In de namiddag kregen ze vaak Engels, schaken, verkeer, wereldoriëntatie, muzische vorming en kiva. Kiva is een preventief, schoolbreed programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. Deze methode zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat. Deze vakken werden niet dagelijks gegeven, maar verspreid over de week. Dan was het twintig over twee en was de dag ten einde, iedereen gaat naar huis.

Tijd?	Wat?
8:20 – 8:30	De kinderen komen binnen. Ze doen hun schoenen uit, slippers aan. Ze kijken op het bord wat ze moeten doen, dit staat getypt.
8:30 – 8:50	De kinderen voeren het gevraagde uit dat meester heeft getypt. Kwartierlezen
8:50 – 8:55	Verloop van de dag
8:55 – 9:15	Eerste vak
9:10 – 10:00	Tweede vak
10:00 – 10:15	Eten en drinken in de klas. Hierbij wordt er eerst voorgelezen uit een boek. Daarna kijken we naar het jeugdjournaal van NOS, we vullen de stelling aan.
10:15 – 10:30	Speeltijd + toezicht houden over eigen klas.
10:30 – 11:15	Derde vak
11:15 – 11:45	Vierde vak
11:45 – 12:15	Middageten opeten in klas. Mentor leest voor uit leesboek daarna kijken naar stukje film. (Nu was dit Matilda, ook series; Circus Noël en Alleen op de wereld)
12:15 – 12:45	Kinderen spelen buiten, toezicht is door externen.
12:45 – 13:30	Eerste vak 3 1/4
13:30 – 14:15	Tweede vak
14:15 – 14:20	Opruimen in de klas. Tafels mooi zetten, tafel netjes enkel slippers en etui. Stoelen op hun tafel.
14:20 – 14:25	Naar huis

In deze periode van drie maanden merkte ik al gauw verschillen op. De lestijden, veiligheid in de klas, niveau van taal (schrijven, lezen en spreken), gedigitaliseerd werken, toezicht tijdens pauzes, voorbereiding...

Hier is een kleine samenvatting van enkele praktische onderwijsverschillen tussen België en Nederland:

In België is het onderwijs verdeeld in drie officiële netten: Gemeenschapsonderwijs, officieel gesubsidieerd onderwijs en vrij gesubsidieerd onderwijs, meestal katholiek. Kinderen beginnen op de kleuterschool vanaf 2,5 jaar, gevolgd door het lager onderwijs van 6 tot 12 jaar. Het secundair onderwijs, van 12 tot 18 jaar, is opgedeeld in drie graden van elk twee jaar met verschillende onderwijsvormen zoals Algemeen Secundair Onderwijs (ASO), Technisch Secundair Onderwijs (TSO), Beroeps Secundair Onderwijs (BSO), en Kunst Secundair Onderwijs (KSO). In Nederland bestaat het onderwijs uit openbaar, bijzonder en bijzonder neutraal onderwijs. Het basisonderwijs loopt van 4 tot 12 jaar, verdeeld over groep 1 t/m 8. Het voortgezet onderwijs, voor leerlingen van 12 tot 18 jaar, biedt verschillende niveaus: Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs (VMBO, 4 jaar), Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs (HAVO, 5 jaar) en Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs (VWO, 6 jaar).

In België ligt de nadruk in het zesde leerjaar op belangrijke toetsen die de overgang naar het secundair onderwijs bepalen. Vanaf het derde jaar secundair onderwijs kunnen leerlingen kiezen uit verschillende studierichtingen zoals wetenschappen, talen en economie. In Nederland maken leerlingen in groep 8 een eindtoets, zoals de Cito-toets (deze wordt later nog uitgelegd op bladzijde 12), die helpt bij de plaatsing in het voortgezet onderwijs. In de bovenbouw van HAVO en VWO kiezen leerlingen profielen zoals natuur & techniek, natuur & gezondheid, economie & maatschappij en cultuur & maatschappij.

Belgische schooldagen zijn van maandag tot en met vrijdag, meestal van 8:30 tot 16:00 uur. De woensdag is een halve dag tot 12:00. De vakanties omvatten de herfstvakantie, kerstvakantie, krokusvakantie, paasvakantie en zomervakantie. Nederlandse schooldagen variëren, maar liggen meestal tussen 8:30 en 14:30 uur, van maandag tot en met vrijdag. De vakanties omvatten de herfstvakantie, kerstvakantie, voorjaarsvakantie, meivakantie, zomervakantie, met soms regionale verschillen in vakantiespreiding.

In België varieert de voertaal afhankelijk van de regio: Nederlands in Vlaanderen, Frans in Wallonië en Duits in enkele gebieden. In tweetalige regio's zoals Brussel worden beide talen onderwezen. In Nederland is de voertaal Nederlands, en Engels wordt meestal vanaf groep 5 van de basisschool onderwezen en is verplicht in het voortgezet onderwijs.

In België hebben ouders veel vrijheid in de schoolkeuze, wat leidt tot concurrentie tussen scholen. Er is continue evaluatie met belangrijke examens aan het einde van elke graad in het secundair onderwijs. In Nederland hebben ouders ook keuzevrijheid, maar de plaatsing in het voortgezet onderwijs is deels afhankelijk van de eindtoets in groep 8. Landelijke toetsen en eindexamens bepalen de overgang en het diploma in het voortgezet onderwijs.

Op de volgende pagina zoom ik in op drie verschillen, die mij het best zijn bijgebleven.

3.1 Veiligheid in de klas

Wat mij meteen opviel de eerste dag in de school was dat de leerlingen in de klas heel dicht zaten bij elkaar. Daarmee wil ik zeggen dat de vrienden bij elkaar zaten, groep vijf en zes door elkaar. Heel wat extra gebabbel en gefluister tussendoor, maar tijdens de pauzes is het wel fijner om naast een vriend te zitten die je goed kent. De klas ging verhuizen 's anderendaags, dus vroeg de leerkracht om een top drie met toekomstige burens op een blad te schrijven en in te dienen. Ik vroeg extra uitleg, duiding bij mijn stagementor in Nederland.

Hij vertelde me over zijn visie: 'Ik heb het liever onrustiger tijdens het lesgeven, dan dat de kinderen zich onveilig voelen in de klas. Ik wil geen rustig kind *straffen* door deze bij een actief kind te plaatsen en de rust weg te nemen.' Ik kan mij hier wel in vinden. Ik merkte ook op dat de leerlingen wisten dat ze niet hun allerbeste vriend op het blaadje moesten plaatsen, want de leerkracht zou het niet toelaten dat deze bij elkaar zitten. Het zou anders té gezellig worden, het is wel fijn dat de kinderen zelf een grens hierin trokken.

Ik vroeg wat meer informatie omtrent het veilig gevoel in de klas aan mijn mentor. Die wist me ook te vertellen dat er Gouden en Zilveren Weken zijn in Nederland. Dit betekent dat er in het begin van het schooljaar zes Gouden Weken zijn, hierin is de focus enkel op het groepsgevoel van de klas gelegd. Ze spelen er groepsvormende spellen om elkaar beter te leren kennen en beter samen te werken. U kunt een gebruikte planning zien van mijn groep¹. In dit document spreken ze over de volgende fasen bij het vormen van een groep: *forming*, *norming*, *storming* en *performing*. (Horeweg, 2023) Ik leg deze even beknopt uit volgens Horeweg:

Fase 1 is *forming*, de kinderen kennen elkaar vaak nog niet, ze zijn vooral bezig met zichzelf hoe ze overkomen. De kinderen zoeken bij wie ze graag zijn, ze willen veiligheid en duidelijkheid.

Fase 2 is *storming*, de kinderen gaan de pikorde bepalen. In deze fase ontstaan vaak ruzies, het is ook een cruciale fase want hieruit wordt besloten of het een positieve of negatieve groep zal zijn.

Fase 3 is *norming*, de belangrijkste fase! Wat kan er binnen de groep en wat kan niet? De normen van de groep worden bepaald voor de rest van het jaar.

Fase 4 is *performing*, de kinderen gaan aan de slag met de nieuwe balans. In deze fase ligt de focus op samenwerkingsvormen om een positieve groep te behouden.

Er bestaat ook nog een vijfde fase, dit is *adjourning*. Maar dat is op het einde van het jaar, de normvervaging vooral in het zesde leerjaar is deze heel duidelijk. De kinderen gaan plakkerig doen of juist heel afstotend. Ik zag dat volgens Anton Horeweg deze fasen in deze tijd gebeuren, bij de gebruikte planning zie ik een andere volgorde staan, mijn mentor had hier geen verklaring voor. Bij verder onderzoek en verdieping zag ik dat beide fasen meestal na de tweede week gebeuren, daarom zou je deze kunnen wisselen van volgorde.

De Gouden Weken

Week 1 (Fase I – Forming – Oriënteren)					
Ma	Op één lijn staan	p. 125	15 min.	-	
	Wat is waar?	p. 133	15-30 min.	Bord, pen, papierje	
Di	Als ik de baas was	p. 92	15 min.	-	
	Ahoi, piraat!	p. 92	15 min.	-	
Woe	Balletje rond laten gaan	p. 94	15 min.	Bal, gymzaal	
	Aap de leider na	p. 90	15 min.	-	
Do	Liedjes plakken	p. 117	15 min.	Vooraf: liedjes printen/knippen	
	Hoe zien we er allemaal uit?	p. 111	15 min.	-	
Vr	Mini-stratego	p. 122	15-30 min.	Kaartjes: blad-steen-schaar	
	Levend lego	p. 117	15 min.	-	
Week 2 (Fase I – Forming – Oriënteren)					
Ma	Een doos vol geheimen	p. 102	5 min.	Eigen voorwerpen, doos	
	Namenslag	p. 124	15 min.	Krant/tijdschrift	
Di	Een doos vol geheimen	p. 102	5 min.	Eigen voorwerpen, doos	
	In de knoop, uit de knoop	p. 112	15 min.	-	
Woe	Een doos vol geheimen	p. 102	5 min.	Eigen voorwerpen, doos	
	Eén keer raken voetbal	p. 105	15 min.	Bal, piënen, gymzaal	
Do	Een doos vol geheimen	p. 102	5 min.	Eigen voorwerpen, doos	
	Pingongblasspel	p. 126	15-30 min.	Pingongballetje, rietje	
Vr	Een doos vol geheimen	p. 102	5 min.	Eigen voorwerpen, doos	
	Knallende ballonnen	p. 115	15-30 min.	5 ballonnen	
Week 3 (Fase III – Norming – Normeren)					
Ma	Een doos vol geheimen	p. 102	5 min.	Eigen voorwerpen, doos	
	Sultans of Swing	p. 131	15 min.	Kr(ijt)hoepels, muziekje	
	Stoelgewoel	p. 130	15-30 min.	Vooraf: opdrachtenkaartjes	
Di	Een doos vol geheimen	p. 102	5 min.	Eigen voorwerpen, doos	
	Marshmallow challenge	p. 120	15-30 min.	Trek draad, marshmallows, spaghetti	
	Fantasieris	p. 107	15 min.	-	
Woe	Een doos vol geheimen	p. 102	5 min.	Eigen voorwerpen, doos	
	Regenmakers	p. 127	15 min.	-	
	Rots & Water	p. 128	15-30 min.	Gymzaal	
Do	Een doos vol geheimen	p. 102	5 min.	Eigen voorwerpen, doos	
	Blindeman leiden	p. 95	15 min.	Blinddoek	
	Groepjes formeren	p. 109	15 min.	-	
Vr	Een doos vol geheimen	p. 102	5 min.	Eigen voorwerpen, doos	
	Dit is voor jou	p. 100	15 min.	Pijpen, cotten, waarnemenkaartjes	
	Dierentuin	p. 100	15-30 min.	Bord, stif, vragen	

a Bijlage 1: De planning voor de gouden weken

¹ Bijlage 1: Planning voor de gouden weken

Naast de Gouden Weken heb je ook de Zilveren Weken, dit gaat over de twee weken na de kerstvakantie. Omdat er vakantie was, moesten de leerlingen terug in de groep zich goed voelen, daarom houden ze dan de Zilveren Weken. Je zou nu haast denken, goud en zilver, waar is brons dan?

Wel, deze Bronzen Weken hebben ze niet. Hoewel er meivakantie (paasvakantie) is van twee weken, is er geen week om terug te focussen op het groepsgevoel. Maar in praktijk zouden ze hier wel een dag aan besteden, dit werd mij zo verteld.

In mijn stageschool werd er gewerkt met de methode van kiva, deze legde ik al eerder uit. Vanuit deze methode wordt er voorgesteld om iedere week een klassenvergadering te houden. De kinderen brachten dan onderwerpen vanuit de schoolwerking naar voor om aan te passen naar hun wens. (Een scheidsrechter tijdens de pauze, minder leesboeken lezen maar meer strips tijdens het kwartierlezen...)

3.2 Taal

Je hebt taal op verschillende vlakken, mondeling en schriftelijk. Ik verduidelijk eerst wat ik geconstateerd heb tijdens mijn stage. Ik ga graag in interactie met de kinderen, dus deed ik dit ook. Als leerkracht merkte ik dat de kinderen enorm tegenstrijdig zijn als ze iets niet willen doen. Ze durven tegen te spreken, je uit te dagen en te overdrijven. Het zinnetje 'Ja, maar...', heb ik dan ook heel veel gehoord.

Als opvoeder merkte ik dan op dat ze heel veel informatie willen vertellen en meestal ook overdrijven, de kinderen willen graag aandacht. Dat is niet zozeer een groot verschil, maar tegen de leerkracht spreken is wel opvallender in Nederland dan in België. Op schriftelijk gebied viel me al meteen op dat het schrift niet verzorgd was van de leerlingen. Er was wel nood om dit te blijven oefenen, ik merkte dat een leerling de letter n schreef in plaats van de letter r. Dit was ieder dictee zo.

De leestoetsen (begrijpend lezen) scoren ook lager, de ouders vroegen hier telkens naar tijdens de oudergesprekken. Mijn mentor verduidelijkte steeds dat de kinderen op tempo lezen in plaats van echt te begrijpen wat ze lezen. Je merkt dit dan ook als de leerlingen een opdracht moeten maken, ik maakte meerdere keren een stappenplan als opdracht². Als ze het stappenplan volgden, dan kwamen ze nog aan mij vragen wat ze moesten doen.

Ze zouden van stap één naar stap vijf gaan, maar dan zal het resultaat inderdaad niet het gewenste zijn. Ik wou graag eens het niveau van begrijpend lezen testen.

Ik nam in beide klassen dezelfde toets³ af, in Nederland deed ik dit voor de hele groep 5 en 6, maar om het resultaat zo reëel mogelijk te houden heb ik de toetsen van groep 6 eruit gehaald. Op de volgende pagina zie je de resultaten van in Nederland en België in het derde leerjaar.

² Bijlage 2: Stappenplannen die ik gebruikte in mijn lessen, zo konden de kinderen extra structuur krijgen.

³ Bijlage 3: Blanco toets die gaat over orka's, men vraagt zich af of orka's kunnen tellen of enkel geluiden kunnen nabootsen.

<i>Resultaat op 15</i>	<i>Nederland ⁴</i>	<i>België</i>
0-5	3 leerlingen (23 %)	1 leerling (7 %)
6-7 ⁵	4 leerlingen (31 %)	5 leerlingen (33 %)
8-10 ⁵	5 leerlingen (38 %)	5 leerlingen (33 %)
11-15	1 leerling (8 %)	4 leerlingen (27 %)

De resultaten van de leerlingen uit Nederland en België laten enkele interessante verschillen zien. In de laagste categorie, met scores van 0-5 punten, bevindt zich 23% van de Nederlandse leerlingen, terwijl slechts 7% van de Belgische leerlingen in deze categorie valt. Dit suggereert dat relatief meer Nederlandse leerlingen het moeilijk hebben in vergelijking met hun Belgische tegenhangers. In de middenmoot, met scores van 6-7⁵ punten, zijn de percentages redelijk vergelijkbaar: 31% van de Nederlandse leerlingen en 33% van de Belgische leerlingen. Dit betekent dat een vergelijkbaar aantal leerlingen in beide landen gemiddeld presteert. Bij de scores van 8-10⁵ punten zien we een gelijk aantal leerlingen in beide landen: vijf leerlingen. Dit komt neer op 38% van de leerlingen in Nederland en 33% in België, wat aangeeft dat een aanzienlijke groep in beide landen goed presteert, hoewel het percentage in Nederland iets hoger ligt. Het grootste verschil zien we in de hoogste categorie, met scores van 11-15 punten. Hier presteert 27% van de Belgische leerlingen uitstekend, vergeleken met slechts 8% van de Nederlandse leerlingen. Dit geeft aan dat een aanzienlijk groter aantal Belgische leerlingen uitmuntend presteert.

Over het algemeen genomen presteren Belgische leerlingen beter dan Nederlandse leerlingen op deze toets. België heeft minder leerlingen in de laagste categorie en meer leerlingen in de hoogste categorie dan Nederland. Dit kan wijzen op verschillen in onderwijskwaliteit, onderwijsmethoden, of andere factoren tussen de twee landen op het vlak van begrijpend lezen. Maar dit besluit is niet representatief, uit dit mini-onderzoek kunnen we geen conclusie nemen. Er zou een grotere groep in België als in Nederland getest moeten worden om een effectief resultaat te verkrijgen.

Om het niveau wat op te krikken probeerde ik via Tekstduikers te werken aan de vaardigheid om begrijpend te lezen. Hierin verwerkte ik de vijf didactische sleutels voor effectief begrijpend lezen⁵ Effectief begrijpend lezen wordt bevorderd door vijf belangrijke sleutels: functionaliteit, leesmotivatie, strategie-instructie, interactie en transfer. Deze sleutels licht ik hieronder toe:

- 1. De sleutel functionaliteit** draait om het toepassen van leesvaardigheden in betekenisvolle contexten, zodat leerlingen het nut van lezen inzien en gemotiveerd raken om hun vaardigheden te verbeteren.
- 2. De sleutel leesmotivatie** wordt gestimuleerd door interessante en relevante teksten aan te bieden, positieve leeservaringen te creëren en een omgeving te bieden die nieuwsgierigheid en leesplezier bevordert.

⁴ Bijlage 4: Afgenomen toets in Nederland van een leerling (M.)

⁵ Bijlage 5: Vijf didactische sleutels voor effectief begrijpend lezen, dit is een samenvatting die veel meer informatie biedt dan mijn beknopte beschrijving van de sleutels.

3. **De sleutel strategie-instructie** houdt in dat leerlingen expliciet onderwezen worden in diverse leesstrategieën, zoals voorspellen, vragen stellen, visualiseren en samenvatten, om hun tekstbegrip te versterken.
4. **De sleutel interactie** speelt een cruciale rol door samenwerking en discussie te stimuleren, waardoor leerlingen hun inzichten delen en gezamenlijk problemen oplossen, wat het lezen tot een sociale activiteit maakt.
5. **De sleutel transfer** betreft het vermogen van leerlingen om de geleerde leesvaardigheden en strategieën flexibel toe te passen in verschillende contexten en vakgebieden, waardoor ze hun leesvaardigheid in diverse situaties kunnen benutten en verder ontwikkelen.

Samen zorgen deze vijf sleutels ervoor dat leerlingen niet alleen beter begrijpen wat ze lezen, maar ook gemotiveerd en vaardig worden in het toepassen van hun leesvaardigheden in uiteenlopende situaties. We hebben dit tweemaal gedaan, ik merkte niet echt een verbetering.

De motivatie van de kinderen was telkens zeer laag, ik probeerde wel interesse te wekken voor de onderwerpen van het begrijpend lezen. Als je dit op lange termijn regelmatig oefent met de kinderen, zou er wel een stijging in het niveau moeten zijn. Ik bleef ook mijn stappenplannen² behouden om de kinderen meer te trainen op begrijpend lezen.

Om het schrift netter te krijgen, liet ik de leerlingen een blad schrijven in het schriftboek. Dit werd nog niet veel gedaan doorheen het jaar. Ik merkte nog geen verbetering, maar dit zou wel moeten op lange termijn.

Ik probeerde ook om structuur in de klas te brengen, paginanummers en opdrachten op het bord schrijven op een vaste plaats. De klassenvergadering⁶ heb ik praktischer en visueler gemaakt, waardoor het ook duidelijker is voor de leerlingen.

² Bijlage 2: Stappenplannen die ik gebruikte in de klas tijdens mijn lessen.

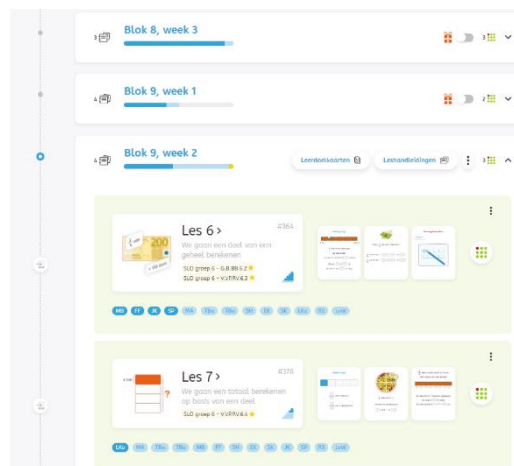
⁶ Bijlage 6: Klassenvergadering. Dit was een vergadering waar de klas naar elkaar luisterde om dingen in de klas/school kunnen veranderen naar hun wens. Hier moesten ze voorstellen, wensen en complimenten uitwisselen. Deze konden ze al op voorhand indienen/ op het bord klevens.

3.3 Digitalisering

Ik kwam toe op school en het werd me al snel duidelijk, de Chromebooks en het bordboek zijn niet te missen in de les. Iedere leerling vanaf groep 5 (derde leerjaar) heeft een eigen Chromebook ter beschikking in de klas. Het spellingsdictee is iedere vrijdag digitaal, omdat de kinderen moeten leren om de woorden juist te typen. Als het CITO-toetsen⁷ zijn, dan geven de kinderen deze woorden ook digitaal in. Alle CITO-toetsen worden digitaal afgenomen.

De rekenmethode is Snappet, dit is volledig digitaal. Er zijn geen rekenbladen meer, ook niets om te verbeteren want het platform doet het al. Om de maal- en deeltafels te automatiseren gebruikte mijn mentor ook een website (Blooket.com). Dit vond ik zeer innovatief, daarmee wou ik graag aan de slag. Het is ook echt zot voor woorden, maar de kinderen zijn meer digitaal aangelegd en weten soms beter hoe alles in zijn werk gaat dan de leerkracht.

Mijn mentor merkte het probleem op tijdens de CITO-toetsen, leerlingen scoren lager, omdat de correctie automatisch gebeurt (baby's ≠ baby 's). Tijdens de rekenlessen is de automatische verbetering ook niet altijd juist ($40 \neq 40,00$). Natuurlijk moeten de Chromebooks allemaal zijn opgeladen, anders is er een leerling die niets kan doen tijdens de rekenles... Als er problemen zijn met de methode van Snappet, dan kan er op dat moment geen wiskunde worden gegeven aan de leerlingen, want het platform werkt niet mee. De wifi viel ook eens uit van school en de laptops moesten eens allemaal upgedatet worden, dat neemt ook wel wat tijd in beslag.



b Onlinemethode van rekenen, Snappet

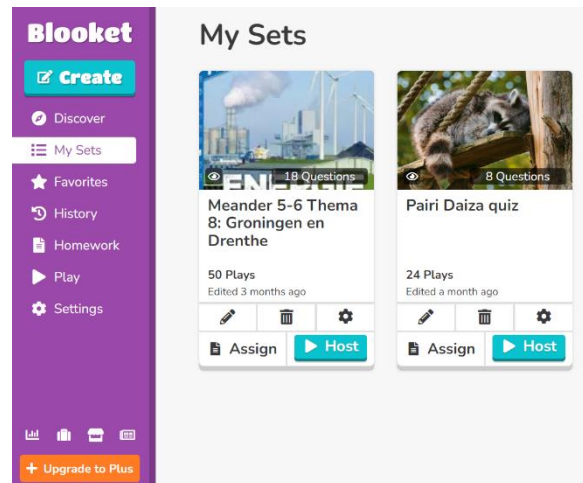
Ikzelf introduceerde Duolingo in de klas. Duolingo is een populaire applicatie om een taal te leren en website die wereldwijd wordt gebruikt om een nieuwe taal te leren. Het platform biedt cursussen in verschillende talen en maakt gebruik van spelelementen om het leerproces leuk en motiverend te maken.

Aangezien iedere leerling een Chromebook heeft, konden ze hiermee hun Engels extra oefenen. Je moet tijdens Duolingo, de geleerde woorden en zinnen typen maar ook spreken. Vooral het spreken was nog niet optimaal in de klas, de leerlingen zijn wat onzeker als het gaat over Engels. Iedereen stak zijn oortjes in de pc, dus ze hoorden elkaar niet, de spreekangst werd hierdoor lager. Iedereen legde ook een individueel traject af, doordat de website de fouten onthoudt en hierop anticipeert.

⁷ CITO-toetsen: gestandaardiseerde toetsen in Nederland voor het meten van prestaties en ontwikkeling van leerlingen in basis- en voortgezet onderwijs, ontwikkeld door het Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling (CITO).

Ik probeerde zelf om de dagelijkse Blookets over te nemen, dit was iedere dag tien minuten de tafels oefenen. Blooket is een innovatief online leerplatform dat speciaal is ontworpen om onderwijs leuker en interactiever te maken voor leerlingen in het lager onderwijs.

Ik maakte zelf enkele sets en gaf deze als huiswerk aan de leerlingen. Ik had de digitale smaak te pakken en wil dit zeker later in mijn eigen lespraktijk integreren. Ik vind dit een fijne leerstrategie voor de kinderen en voor mezelf, maar er moeten toch ook nadelen aan verbonden zijn? Is het wel een effectieve leerstrategie, als het digitaal is? Is het leuk als spel en blijft het daar ook bij of leren de kinderen hieruit in lange termijn? Daarom wil ik dit onderwerp onderzoeken.



c Mijn gemaakte sets op Blooket die ik gebruikte in de klas

4 Theoretische basis

4.1 Leerproces van een kind

Leerpsychologen omschrijven leren als een proces dat leidt tot relatief duurzame gedragsverandering in wisselwerking met de omgeving. (Leleu et al., z.d.)

Als een leerling een duurzame gedragsverandering laat zien, ten gevolge van leeractiviteit, dan heeft het kind iets geleerd. Het doel van een leerproces is een bepaald leerresultaat bereiken. Een leerproces is steeds relatief duurzaam: het resultaat van leeractiviteiten heeft een min of meer blijven karakter. Al denk je iets vergeten te zijn, er zijn altijd sporen nagebleven.


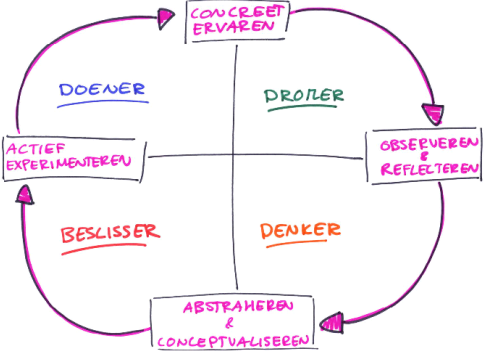
Ik licht even het **leerproces van David Kolb** toe. Er worden vier leerfasen aangegeven:

1. Concreet ervaren
2. Waarnemen en overdenken
3. Abstracte begripsvorming
4. Actief experimenteren

De vier leerfasen volgen elkaar in een leerproces logisch op: een ervaring wordt overdacht en vervolgens veralgemeniseerd. Dan wordt een strategie bedacht voor vergelijkbare situaties. Na fase 4 ga je terug naar fase 1 en zo kun je telkens blijven doorgaan om het hoogste leerrendement eruit te halen.

Leerlingen zijn actief betrokken bij het leerproces en worden gestimuleerd om hun eigen leerstrategieën en vaardigheden te ontwikkelen. Het leerproces is een belangrijk aspect van het leren, waarbij leerlingen hun eigen leerproces bepalen en hun leerresultaten evalueren en verbeteren.

Natuurlijk hebben leerlingen **een eigen leer- of denkstijl**, enkele psychologen onderzochten dit al. Hier zie je enkele voorbeelden:

Meervoudige intelligentie (Meervoudige Intelligenties - Uitleg Begrippen Onderwijs, z.d.)	Leerstijlen van Kolb (Leerstijlen - Model van Kolb, z.d.)
 <p>The mind map 'Ontdek jouw talenten en leervoorkeuren' is centered on a human figure icon. It branches into several categories: 'LEERSTIJLEN' (with sub-branches like 'visueel', 'auditief', 'kinesthetisch', 'verbaal', 'interpersoonlijk', 'intrapersoonlijk'), 'LEERVOORKEUREN' (with sub-branches like 'lezen', 'luisteren', 'praktijk', 'probleemoplossing', 'spel', 'muziek', 'tekenen', 'handwerken', 'dansen', 'sport', 'reizen', 'koken', 'tuinieren', 'werken', 'leren aan de hand van voorbeelden', 'leren aan de hand van verhalen', 'leren aan de hand van voorbeelden', 'leren aan de hand van verhalen'), 'LEEROMGANG' (with sub-branches like 'zelflering', 'groep', 'individueel', 'interactief', 'praktijk', 'theoretisch', 'verbaal', 'interpersoonlijk', 'intrapersoonlijk'), and 'LEEROMGANG' (with sub-branches like 'lezen', 'luisteren', 'praktijk', 'probleemoplossing', 'spel', 'muziek', 'tekenen', 'handwerken', 'dansen', 'sport', 'reizen', 'koken', 'tuinieren', 'werken', 'leren aan de hand van voorbeelden', 'leren aan de hand van verhalen', 'leren aan de hand van voorbeelden', 'leren aan de hand van verhalen').</p>	 <p>The diagram 'Leerstijlen van Kolb' shows a circular flow of four learning styles: 'DOENER' (top-left), 'DROUWER' (top-right), 'DENKER' (bottom-right), and 'BESLISSERS' (bottom-left). Each style is associated with a specific learning phase: 'DOENER' is linked to 'CONCREET ERVAREN', 'DROUWER' to 'OBSERVEREN & REFLECTEREN', 'DENKER' to 'ABSTRAHEREN & CONCEPTUALISEREN', and 'BESLISSERS' to 'ACTIEF EXPERIMENTEREN'. Arrows indicate a clockwise cycle between these phases.</p>

4.2 Wat zijn effectieve leerstrategieën?

Effectieve leerstrategieën omvatten verschillende methoden die leerlingen helpen om informatie beter te begrijpen, te onthouden en toe te passen. Enkele voorbeelden van effectieve leerstrategieën zijn:

4.2.1 Retrieval Practice

Actief informatie uit het geheugen ophalen, wat helpt bij het versterken van de verbindingen tussen hersencellen en het gemakkelijker ophalen van informatie wanneer nodig (Laura, 2024) (Goossens, 2023).

In plaats van alleen maar informatie opnieuw te lezen of te herhalen, worden leerlingen gestimuleerd om actief te proberen herinneren wat ze hebben geleerd. Dit proces helpt de kennis dieper te verankeren en vergroot de kans dat ze de informatie op een later tijdstip kunnen oproepen.

Retrieval Practice werkt op basis van het principe dat het proces van informatie ophalen zelf een krachtige manier van leren is. Wanneer leerlingen zich iets proberen te herinneren, worden de neurale paden die met die informatie verbonden zijn, versterkt. Dit leidt tot een betere langetermijnretentie⁸ van de informatie. Het actief terughalen van informatie helpt ook bij het identificeren van kennislacunes⁹, waardoor leerlingen en docenten beter kunnen inspelen op wat nog extra aandacht nodig heeft.

Voordelen van Retrieval Practice

Door informatie uit het geheugen op te halen, verdiept de leerling zijn begrip en retentie van de stof. Het helpt bij het opsporen van wat nog niet goed begrepen wordt, zodat daar extra aandacht aan kan worden besteed. Regelmatig oefenen met het terughalen van informatie kan het zelfvertrouwen van leerlingen vergroten omdat ze merken dat ze daadwerkelijk leren en onthouden.

Een praktisch voorbeeld van deze leerstrategie in het lager onderwijs:

De leerkracht maakt flashcards met verschillende vermenigvuldigingsproblemen (bijvoorbeeld de tafel van 8). Tijdens de les krijgen de leerlingen een paar minuten om zelfstandig of in tweetallen de flashcards te doorlopen en te proberen de antwoorden te herinneren. (KlasCement info@klascement.net, z.d.-b)

$1 \times 8 = .$	8	$4 \times 8 = .$	32	$6 \times 8 = .$	48	$8 \times 8 = .$	64	$10 \times 8 = .$	80
$3 \times 8 = .$	24	$2 \times 8 = .$	16	$5 \times 8 = .$	40	$7 \times 8 = .$	56	$9 \times 8 = .$	72

⁸ Een langetermijnretentie: het vasthouden in het langetermijngeheugen

⁹ Een kennislacune: een gebrek aan kennis

4.2.2 Dual Coding

Dual coding is een leerstrategie waarbij zowel verbale als visuele informatie wordt gebruikt om het leren te versterken. Het idee is dat informatie beter wordt onthouden wanneer het zowel in woorden als in beelden wordt gepresenteerd. Door twee verschillende kanalen (visueel en verbaal) te benutten, wordt de informatie dubbel gecodeerd, wat het geheugen en begrip vergroot. (Laura, 2024)

Dual coding werkt op basis van het principe dat het combineren van tekst en beelden het leerproces ondersteunt door verschillende delen van het brein te activeren. Beelden kunnen helpen om abstracte concepten concreet te maken, terwijl woorden meer gedetailleerde uitleg bieden. Samen zorgen ze voor een dieper begrip en betere retentie van de geleerde stof. Ook worden de meerdere intelligenties van Howard Gardner hier gebruikt, een beeldknip kind zal het beter begrijpen door de hantering van bepaalde prenten en het visueel voor te stellen in plaats van abstract.

Voordelen van Dual Coding

Het gebruik van zowel visuele als verbale kanalen versterkt de geheugenretentie doordat dezelfde informatie op twee manieren wordt gecodeerd. Visuele hulpmiddelen helpen om abstracte concepten concreet en begrijpelijk te maken, wat vooral nuttig is voor jongere leerlingen. Het gebruik van afbeeldingen en tekst maakt het leren dynamischer en interessanter, wat de betrokkenheid van leerlingen verhoogt.

Een praktisch voorbeeld van deze leerstrategie in het lager onderwijs:

Ontwerp werkbladen die zowel tekst als afbeeldingen bevatten. Bijvoorbeeld, een werkblad met uitleg over breuken in woorden, samen met bijbehorende afbeeldingen die de uitleg visueel ondersteunen. Vraag de leerlingen om de breuken op het werkblad te lezen en vervolgens de juiste breuk in te kleuren of te tekenen. (KlasCement info@klascement.net, z.d.-b)



Breuken – deel van het geheel

Stel bij elke breuk dezelfde breukvragen.

<p>1. Wat is het geheel?</p> <p>2. In hoeveel gelijke delen verdeel ik het geheel?</p> <p>3. Hoeveel delen neem ik?</p> <p>4. Dat is _____</p>	
<p>voorbeeld</p> <p>$\frac{1}{2}$</p>	<p>1. het geheel is 6</p> <p>2. ik verdeel in 2 gelijke delen</p> <p>3. ik neem 1 deel</p> <p>4. dat is 3</p>
<p>$\frac{2}{3}$</p>	<p>1. het geheel is _____</p> <p>2. ik verdeel in _____ gelijke delen</p> <p>3. ik neem _____ delen</p> <p>4. dat is _____</p>
<p>$\frac{2}{6}$</p>	<p>1. het geheel is _____</p> <p>2. ik verdeel in _____ gelijke delen</p> <p>3. ik neem _____ delen</p> <p>4. dat is _____</p>
<p>$\frac{1}{4}$</p>	<p>1. het geheel is _____</p> <p>2. ik verdeel in _____ gelijke delen</p> <p>3. ik neem _____ delen</p> <p>4. dat is _____</p>

4.2.3 Interleaved Practice

Interleaved Practice is een leerstrategie waarbij verschillende soorten problemen of onderwerpen door elkaar worden gestudeerd in plaats van één type probleem of onderwerp achter elkaar (wat bekend staat als 'blocked practice'). Dit helpt leerlingen om concepten beter te begrijpen en toe te passen door ze te dwingen om continu tussen verschillende onderwerpen te schakelen en de juiste strategie voor elk probleem te kiezen. (Van BijlesHuis, 2024).


Interleaved Practice werkt op basis van het principe dat afwisseling tussen verschillende soorten problemen of onderwerpen het leren moeilijker maakt, maar uiteindelijk leidt tot een dieper begrip en betere retentie van de stof. Het helpt leerlingen om flexibeler te denken en om verbanden tussen verschillende concepten te zien.

Voordelen van Interleaved Practice


Door af te wisselen tussen verschillende soorten problemen, begrijpen leerlingen de onderliggende concepten beter en leren ze om flexibel te denken. Het regelmatig schakelen tussen onderwerpen helpt bij het beter onthouden van informatie op de lange termijn. Leerlingen leren om de juiste strategie te kiezen voor verschillende soorten problemen, wat hun probleemoplossende vaardigheden verbetert.


Een praktisch voorbeeld van Interleaved Practice in het lager onderwijs:

Geef huiswerkopdrachten die verschillende onderwerpen door elkaar bevatten. Bijvoorbeeld, een huiswerkopdracht kan zowel rekenen, spelling, als een stukje begrijpend lezen bevatten, zodat leerlingen verschillende soorten problemen en onderwerpen door elkaar oefenen. De bijlage is een toets van een medestudent, maar dit zou ook als huiswerk kunnen dienen. (Deman, 2024)






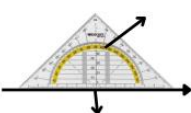




**TOETS
ONTWERPWEK 2**






**TOETS
ONTWERPWEK 2**



Naam:	Nummer:									
<p>1 De ontwikkelingsdoelstellingen wil men bereiken tegen 2030.</p> <p>Het vetgedrukte woord is het:</p> <p>a) onderwerp c) werkwoord</p>	<p>6 Los op.</p> $\begin{array}{r} 3 \quad 4 \\ - \quad + \quad = \\ 4 \quad 2 \end{array}$									
<p>2 Hoe kan je een actieve luisterhouding aannemen? Geef 2 voorbeelden.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>7 Vervoeg het werkwoord 'faire'.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>									
<p>3 Aan welke SDG's werken we de afgelopen dagen? Omcirkel er minstens 3.</p> 	<p>8 Vertaal.</p> <p>een huiswerk, taak _____</p> <p>een sport beoefenen _____</p> <p>muziek maken _____</p>									
<p>4 Teken een hoek van 60°.</p>	<p>9 Noteer het passende, Franse woord.</p> 									
<p>5 Benoem de delen van de geodriehoek.</p> 	<p>10 Duid de delen aan op de hoek.</p> <p>A: hoekpunt B: been</p> 									
<p>11 Vul de gegevens aan.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>soort</th> <th>voedsel</th> <th>voorbeeld</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>omnivoor</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>herbivoor</td> <td>dieren</td> <td>_____</td> </tr> </tbody> </table>	soort	voedsel	voorbeeld	omnivoor	_____	_____	herbivoor	dieren	_____	<p>15 Noteer naast elke vogel welke soort snavel hij heeft.</p>  <p>eend</p>  <p>scholekster</p>  <p>bulzerd</p>
soort	voedsel	voorbeeld								
omnivoor	_____	_____								
herbivoor	dieren	_____								
<p>12 Leg uit: een organisme</p> <p>_____</p>	<p>13 Leg uit: een aaseter</p> <p>_____</p>									
<p>14 Geef een voorbeeld van een prooi en een roofdier.</p> <p>_____</p>										

Resultaat: /33

THANK YOU!



4.2.4 Elaboration

Elaboration is een leerstrategie waarbij leerlingen nieuwe informatie verbinden met wat ze al weten, door de informatie verder uit te breiden en er dieper op in te gaan. Dit kan door het geven van voorbeelden, het uitleggen van concepten in eigen woorden, het maken van verbindingen tussen verschillende ideeën, en het beantwoorden van 'hoe' en 'waarom' vragen. Elaboration helpt bij het beter begrijpen en onthouden van informatie door het creëren van rijke, betekenisvolle netwerken van kennis. (Effectieve Leerstrategieën | 1801, z.d.)

Elaboration werkt op basis van het principe dat het koppelen van nieuwe informatie aan bestaande kennis en het verder uitwerken van deze informatie helpt bij het verankeren in het lange termijn geheugen. Door dieper na te denken over de stof, wordt het leren meer betekenisvol en kan de leerling het geleerde beter toepassen in verschillende contexten.

Voordelen van Elaboration

Door dieper na te denken over de informatie en het in verband te brengen met bestaande kennis, begrijpen leerlingen de stof beter. Het uitbreiden en verbinden van kennis helpt bij het verankeren van informatie in het langetermijngeheugen. Leerlingen leren om nieuwe informatie in verschillende contexten toe te passen, wat hun probleemoplossende en kritische denkvaardigheden verbetert.

Een praktisch voorbeeld van deze leerstrategie in het lager onderwijs die ik heb geobserveerd:

De leerlingen leerden nog niet over plattegronden, toch vraagt de leerkracht om een plattegrond te tekenen. De klas leerde immers over dieren en we zijn op uitstap geweest naar Pairs Daiza, alle leerlingen kregen een plattegrond van het dierenpark. De leerlingen krijgen een werkblad per groep, deze heeft drie niveaus.

MaaK je eigen dierentuin! #3

Wat heb je nodig?

- ✓ Een groot wit A3-papier
- ✓ Potloden/stiften
- ✓ Gorn
- ✓ Lat

Wat moet je doen?

- ✓ Lees eerst de beschrijving.
- ✓ Volg stap voor stap wat je moet tekenen.
- ✓ Maak daarna een legende en enkele opdrachten.

Tip!

Lees eerst de beschrijving en maak een kladversie!

Beschrijving van jouw plattegrond.

- Teken eerst de ingang van jouw dierentuin. De ingang is onderaan de plattegrond.
- In jouw dierentuin zitten 6 diersoorten. Teken 6 grote kooien.
- Geef nu jouw dieren een goede plaats. Pas op, er zijn enkele regels!
- De krokodillen mogen niet naast de vogels zitten.
- De krokodillen mogen ook niet naast de zwijnen zitten.
- De giraffen en olifanten moeten naast elkaar staan.
- De panda's mogen naast alle dieren staan. Kies een leuk plekje.
- Zorg voor een toilet.
- Naast de toilet staat een kraam met hamburgers. Teken dit kraam.

MaaK een legende.

Op een plattegrond staan symbolen. De uitleg van deze symbolen staat in de legende.

- Maak nu een legende waarbij je alle symbolen uitlegt.
 - o Toilet
 - o Eten
 - o Ingang
 - o Uitgang

Klaar?

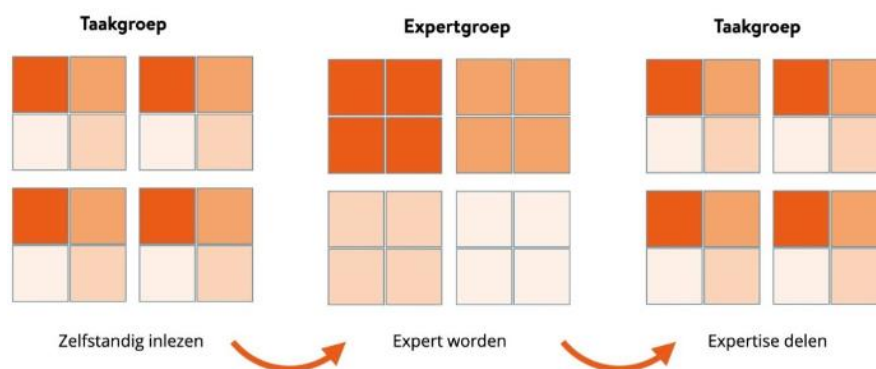
- Versier nu jouw plattegrond!
- Je kan ook enkele vragen bedenken bij jouw plattegrond!
 - o Beschrijf de weg naar...
 - o Hoeveel ... zijn er?
 - o Welk dieren zitten naast de ...?



4.2.5 Jigsaw-methode

Jigsaw-methode is een collaboratieve leerstrategie waarbij leerlingen samenwerken in kleine groepen om een groter onderwerp te bestuderen. Elk lid van de groep wordt verantwoordelijk voor het leren en onderwijzen van een specifiek deel van het onderwerp. Dit bevordert niet alleen het begrijpen van de inhoud, maar ook de samenwerking en communicatieve vaardigheden van de leerlingen. (Effectieve Leerstrategieën | 1801, z.d.).

De Jigsaw-methode werkt door leerlingen te verdelen in 'thuisgroepen', waarbij elk lid van de thuisgroep een deelonderwerp krijgt toegewezen. Daarna vormen leerlingen 'expertgroepen' met leden van andere thuisgroepen die hetzelfde deelonderwerp hebben. In deze expertgroepen verdiepen zij zich in hun specifieke onderwerp en ontwikkelen ze expertise. Vervolgens keren ze terug naar hun thuisgroepen om hun kennis te delen en zo de gehele groep te onderwijzen. Deze methode zorgt ervoor dat elke leerling zowel leert als leert te onderwijzen, wat het begrip en de betrokkenheid vergroot.



Voordelen van de Jigsaw-methode

Door deelonderwerpen te bestuderen en uit te leggen aan hun leeftijdsgenoten, ontwikkelen leerlingen een dieper begrip van de stof. De methode bevordert samenwerking en communicatievaardigheden doordat leerlingen afhankelijk zijn van elkaar om het geheel te begrijpen. Door verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen leerproces en dat van hun klasgenoten, verhoogt de betrokkenheid en motivatie van leerlingen.

Een praktisch voorbeeld van deze leerstrategie in het lager onderwijs:

Verdeel de watercyclus in vier deelonderwerpen: verdamping, condensatie, neerslag, en verzameling. Maak informatiebladen, visuele hulpmiddelen en eenvoudige experimenten voor elk deelonderwerp. Vorm taakgroepen van vier leerlingen. Elke leerling in de taakgroep krijgt een van de vier deelonderwerpen toegewezen. Daarna vormen de leerlingen expertgroepen met leerlingen uit andere taakgroepen die hetzelfde deelonderwerp hebben.

In de expertgroepen lezen de leerlingen hun informatiebladen, bespreken ze de inhoud en voeren ze indien mogelijk een klein experiment uit (bijvoorbeeld, het opwarmen van water en kijken naar de verdamping). Leerlingen bespreken hoe ze hun deelonderwerp het beste aan hun taakgroep kunnen uitleggen, met gebruik van visuele hulpmiddelen en experimenten.

Elke leerling keert terug naar hun taakgroep en presenteert wat ze hebben geleerd. Ze leggen hun deel van de watercyclus uit, laten visuele hulpmiddelen zien en voeren indien mogelijk een experiment uit om hun uitleg te ondersteunen. De thuisgroep leert over de hele watercyclus door de presentaties van hun groepsleden.

Deze strategieën zijn bewezen effectief en kunnen worden toegepast om het leerproces van leerlingen te verbeteren en te optimaliseren. Er zijn natuurlijk nog heel wat andere leerstrategieën.

Ikzelf paste bijna al deze strategieën al eens toe in mijn lessen. Enkele de Jigsaw-methode heb ik nog nooit gebruikt. Wel al zelf toegepast, maar nog nooit geïntegreerd in mijn les, ik ben er wel benieuwd naar en kan deze zeker volgende jaren gaan inzetten met mijn klas. Retrieval practice is de beste methode en diegene die je het best kunt toepassen in de klas. Telkens 10 minuten de maal- en deeltafels automatiseren zag ik ook in Nederland, de leerlingen zijn de structuur zo gewend en vragen om te automatiseren. Zelf probeerde ik al de interleaved practice toe te passen, het is wel raar om het 'ongestructureerd' aan te pakken. Op zich wel een fijne leerstrategie voor de kinderen want sommige leerlingen kunnen niet zo goed flexibel denken en dit zou hen stimuleren.

Er zijn echter ook enkele nadelen aan deze methoden. Deze strategieën kunnen meer voorbereiding en tijd vergen van de leerkracht, wat goede planning en organisatie vereist. Niet alle leerlingen reageren hetzelfde op deze strategieën; sommige kunnen overweldigd raken door de complexiteit of de hoeveelheid inspanning die nodig is. Daarnaast kan er een aanpassingsperiode nodig zijn voor leerlingen die gewend zijn aan traditionele vormen van leren, om zich aan te passen aan deze meer actieve en betrokken methoden.

In het algemeen zijn deze leerstrategieën zeer waardevol en kunnen ze een dynamische en rijke leeromgeving creëren die tegemoetkomt aan verschillende leerstijlen en behoeften van leerlingen. Door de voordelen van actief leren, diepere verwerking en langdurige retentie, dragen deze methoden bij aan het effectief verwerven van kennis en vaardigheden. Desondanks is zorgvuldige planning en flexibiliteit van de leerkracht cruciaal om ervoor te zorgen dat alle leerlingen profiteren van de voordelen zonder ontmoedigd te raken door de uitdagingen.

4.3 Wat zijn educatieve websites?

Educatieve websites zijn online bronnen die speciaal ontworpen zijn om kinderen te helpen leren en hun vaardigheden te ontwikkelen. Deze sites bieden vaak online oefeningen, instructiefilmpjes en leuke games om op een interactieve manier te leren (Juffrouw Femke, 2022). Juffrouw Femke is een afgestudeerde leerkracht die enkele websites heeft verkend en beoordeeld. Ik vond dit een zeer interessante bron, aangezien zij al 25 jaar in het werkveld stond. Nu coacht zij opstartende leerkrachten en creëert ze gebruiksklare lesmaterialen. Sommige sites richten zich op specifieke vakken of vaardigheden, terwijl andere een breder aanbod hebben. (KlasCement info@klascement.net, z.d.)

Deze websites kunnen zowel voor leerlingen als leerkrachten nuttig zijn. Leerkrachten kunnen ze gebruiken om hun lessen te verrijken en leerlingen extra ondersteuning te bieden. Met de juiste educatieve sites kunnen kinderen op een speelse manier hun kennis en vaardigheden vergroten. Enkele voorbeelden van populaire educatieve sites vind je op de volgende pagina.

Website (+koppeling)	Korte beschrijving
Junior Einstein (Junior Einstein)	Op deze site kun je veel werkbladen vinden. Hier kunnen leerlingen oefenen met taal, rekenen, topografie (aardrijkskunde) aan de hand van interactieve oefeningen.
Leestrainer (Citotrainer Nederland Gratis online leren (leestrainer.nl))	Deze website biedt een verscheidenheid aan oefeningen om de leesvaardigheid van kinderen te verbeteren, met focus op snelheid, nauwkeurigheid en begrip. Het platform is ontworpen om lezen leuk en uitdagend te maken.
Tafelsoefenen.nl (https://www.tafelsoefenen.nl/)	Op deze website vind je interactieve oefeningen om kinderen te helpen tafels van vermenigvuldigen te leren en te onthouden. Het is een handige bron voor zowel leerkrachten als ouders om de rekenvaardigheden van hun kinderen te versterken.
SpellingOefenen.nl (Spelling oefenen groep 3,4,5,6,7 en 8)	Deze site biedt een breed aanbod oefeningen en spellen om kinderen te helpen hun spellingsvaardigheden te verbeteren. Het platform maakt leren leuker en effectief door verschillende moeilijkheidsgraden en categorieën aan te bieden bij het niveau van de leerlingen.
Proefjes.nl (proefjes.nl - proefjes voor kinderen)	Dit platform stelt leuke en leerzame proefjes en experimenten voor, die kinderen thuis of in de klas kunnen uitvoeren. Het helpt hen om wetenschappelijke principes te begrijpen door hun video's.
Duolingo (Duolingo - The world's best way to learn Spanish)	Een populaire app en website voor het leren van talen, waaronder Engels, Frans, Spaans, Duits, Italiaans en meer. Sinds kort kun je er ook dagelijks mee rekenen en muzieknoden leren herkennen. Het zijn interactieve lessen met oefeningen en spellen.
Chesskid (Chess Online For Kids - 100% Safe and Free - ChessKid.com)	Het is een website die speciaal is ontworpen om kinderen te leren schaken het biedt interactieve lessen, puzzels, video's en online schaakspellen tegen andere kinderen van in de klas, maar ook kinderen van over de hele wereld. De site heeft een kindvriendelijke interface ¹⁰ en zorgt ervoor dat leren schaken boeiend is.
Squla (Squla Leuk leren - Oefen met Alle Vakken van de Basisschool)	Een platform met leuke interactieve quizzes, games en oefeningen voor verschillende vakken. Voor deze site heb je wel een licentie nodig die betalend is.
Kahoot! (Kahoot!! Learning games Make learning awesome!)	Een interactief leerplatform waarmee leerkrachten en leerlingen quizzes, enquêtes en spelletjes kunnen maken en spelen. Het is ontworpen om leren leuk en boeiend te maken d. m.v. spel gebaseerde activiteiten, die zowel in de klas als op afstand gebruikt kunnen worden.
Blooket (Dashboard Blooket)	Een educatieve site die leeractiviteiten omzet in leuke en interactieve spelletjes. Leerkrachten kunnen eenvoudig spelletjes maken of bestaande spellen gebruiken om hun lessen aantrekkelijker te maken. Blooket biedt diverse spelvormen om ervoor te zorgen dat leerlingen actief en betrokken blijven.
Nieuwsbegrip (Nieuwsbegrip - Nieuwsbegrip)	Een website waarop leerlingen actuele nieuwsberichten kunnen lezen en begrijpen aan de hand van opdrachten en vragen. Hier heb je ook een Belgische website van en een betalende licentie nodig. In Nederland werd dit gebruikt als methode om begripend lezen mee te stimuleren.

¹⁰ Interface: het geheel van middelen dat de gebruiker in staat stelt met een computersysteem te communiceren.

Educatieve websites spelen een cruciale rol in het ondersteunen van het leerproces door de toegankelijkheid, interactie en kwaliteit van informatie te verbeteren, wat aansluit bij Kolb's leerproces. Er is zo'n rijke en diverse inhoud op het internet te vinden, en het is gewoon gratis. Natuurlijk moet je er dan gebruik van maken!

Het leerproces kan worden toegepast op online onderwijs door gebruik te maken van de vier fasen van zijn ervaringsleerproces: concrete ervaring, reflectieve observatie, abstracte conceptualisatie en actieve experimentatie. Online onderwijsplatforms en educatieve websites kunnen deze fasen ondersteunen door middel van interactieve en diverse leermiddelen. Hier zijn enkele manieren waarop Kolb's leertheorie kan worden toegepast op online onderwijs:

1. Concrete ervaring: online platforms kunnen simulaties, interactieve video's, virtuele labs en praktijkgerichte oefeningen aanbieden die leerlingen directe en tastbare leerervaringen bieden.
2. Waarnemen en overdenken: een bijhorend werkblad waar de leerlingen reflecteren en vaststellen wat er net werd ervaren via het platform/ website. Je kunt ook via een digitaal wisbordje enkele vragen stellen waar de leerlingen op moeten antwoorden.
3. Abstracte begripsvorming: theoretische lessen via online methode snappet, junior cloud kunnen worden gebruikt om abstracte concepten uit te leggen en leerlingen te helpen deze te begrijpen door middel van een uitleg en voorbeelden.
4. Actief experimenteren: Online quizen, tests, en projecten bieden leerlingen de kans om hun kennis toe te passen, experimenten uit te voeren en feedback te krijgen, wat hen helpt om hun begrip verder te ontwikkelen en te verfijnen.

Het is een verrijking van het onderwijs en de les. Je kunt leerlingen extra ondersteuning bieden (Van de Merckt, 2024) en het is een waardevolle aanvulling op het traditionele klaslokaal. Door gebruik te maken van deze online bronnen kunnen gebruikers hun vaardigheden verder ontwikkelen door gerichte oefeningen te geven op ieder gebied. Kinderen groeien op in een digitale wereld. Door educatieve websites te gebruiken, sluiten scholen aan bij de leefwereld van kinderen en maken ze leren leuker en aantrekkelijker. (Juffrouwemke, 2022) Door kinderen al op jongen leeftijd vertrouwd te maken met educatieve websites, bereiden scholen hen voor op de eisen van de toekomst. (*In De Klas Of in de Jeugdgroep*, z.d.)

Kortom, educatieve websites spelen een belangrijke rol in het ondersteunen van het leerproces, het verrijken van het onderwijs, het ontwikkelen van vaardigheden, het aansluiten bij de leefwereld van kinderen en het voorbereiden op de toekomst. Door deze websites effectief in te zetten, kunnen scholen en ouders kinderen optimaal begeleiden in hun ontwikkeling.

Hoewel educatieve websites talrijke voordelen bieden voor het leerproces, zijn er ook enkele nadelen die in overweging moeten worden genomen. Deze nadelen kunnen de effectiviteit van het gebruik van educatieve websites beïnvloeden en vereisen aandacht en strategieën om ze te minimaliseren. Hier zijn enkele van de nadelen van educatieve websites:

Educatieve websites kunnen afleidend zijn voor leerlingen. Met een overvloed aan informatie en links naar andere niet-educatieve sites, kunnen leerlingen gemakkelijk afdwalen van hun oorspronkelijke leerdoelen. Dit kan hun concentratie en productiviteit negatief beïnvloeden. Bovendien is er een risico dat leerlingen ongepaste of onbetrouwbare informatie tegenkomen, wat hun leerproces kan verstoren.

Niet alle leerlingen hebben gelijke toegang tot technologie en internet. Dit kan leiden tot ongelijkheden in het onderwijs, waarbij sommige leerlingen niet volledig kunnen profiteren van de voordelen van educatieve websites. Deze digitale kloof kan verdere verschillen in leerprestaties veroorzaken tussen leerlingen die wel en geen toegang hebben tot deze middelen.

Hoewel educatieve websites interactieve elementen kunnen bevatten, kunnen ze nooit de persoonlijke interactie en feedback van een leerkracht volledig vervangen. Het gebrek aan directe, persoonlijke begeleiding kan leiden tot een oppervlakkig begrip van de stof en een vermindering van de motivatie en betrokkenheid van leerlingen. De sociale interactie en emotionele ondersteuning die een leerkracht biedt, zijn essentieel voor een holistische leerervaring.

Technische problemen, zoals softwarefouten, netwerkproblemen of verouderde hardware, kunnen de toegang tot educatieve websites bemoeilijken. Deze problemen kunnen frustratie veroorzaken bij zowel leerlingen als leerkrachten en het leerproces verstoren. Bovendien kan de betrouwbaarheid van de informatie op sommige educatieve websites variëren, wat kan leiden tot verwarring en misverstanden.

De overvloed aan informatie beschikbaar op educatieve websites kan overweldigend zijn voor leerlingen. Zonder de juiste begeleiding kunnen ze moeite hebben om de relevante informatie te filteren en te verwerken. Dit kan leiden tot een oppervlakkige verwerking van kennis en een vermindering van het vermogen om diepgaand te leren.

Hoewel educatieve websites een waardevolle aanvulling kunnen zijn op het traditionele onderwijs en talloze voordelen bieden, is het belangrijk om bewust te zijn van de potentiële nadelen. Door deze uitdagingen aan te pakken en strategieën te ontwikkelen om ze te minimaliseren, kunnen scholen en ouders ervoor zorgen dat educatieve websites effectief worden geïntegreerd in het leerproces. Het balanceren van de voordelen en nadelen zal leiden tot een meer gebalanceerde en effectieve educatieve ervaring voor alle leerlingen.

4.4 Duolingo



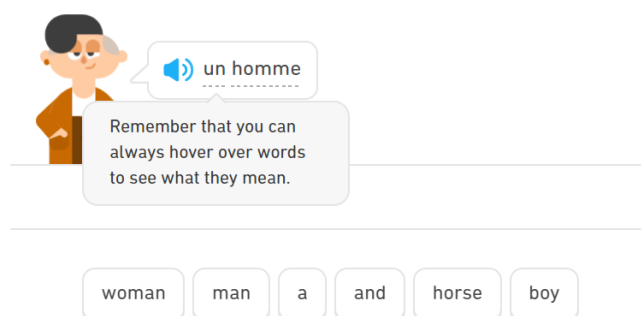
Duolingo is een populaire taalleerapplicatie en website die wereldwijd wordt gebruikt om een nieuwe taal te leren. Het platform biedt cursussen in verschillende talen en maakt gebruik van spelelementen om het leerproces leuk en motiverend te maken. Duolingo is bijzonder effectief in het bevorderen van taalverwerving door middel van interactieve en herhalende oefeningen die gericht zijn op verschillende vaardigheden, zoals lezen, schrijven, luisteren en spreken.

Een van de belangrijkste kenmerken van Duolingo is de speelse benadering van leren. Gebruikers verdienen punten, medailles en virtuele valuta door lessen te voltooien en dagelijkse doelen te behalen, wat hen motiveert om regelmatig te oefenen. Dit gamificatie-element maakt leren aantrekkelijker, vooral voor jonge leerlingen in het lager onderwijs. Daarnaast biedt Duolingo een gepersonaliseerde leerervaring.

Het platform past zich aan het niveau van de gebruiker aan en biedt op maat gemaakte oefeningen op basis van de voortgang en prestaties van de leerling. Dit helpt ervoor te zorgen dat elke leerling op zijn eigen tempo kan leren en wordt uitgedaagd op een manier die bij hem past. Duolingo is ook toegankelijk en flexibel, omdat het beschikbaar is als zowel een mobiele app als een website. Hierdoor kunnen leerlingen altijd en overal oefenen, wat de consistentie en frequentie van het leren bevordert. Voor leerkrachten in het lager onderwijs biedt Duolingo waardevolle hulpmiddelen, zoals voortgangsrapporten en de mogelijkheid om klassen te beheren, waardoor het gemakkelijk is om de voortgang van leerlingen te volgen en extra ondersteuning te bieden waar nodig.

Naast de gewone website van Duolingo die je individueel kunt gebruiken, bestaat er ook *Duolingo for schools*. Dit zoek je op via het internet en dan kun je direct naar deze versie gaan. (Duolingo for Schools, z.d.) De website biedt zelf een eenvoudige handleiding aan, weliswaar is deze in het Engels. Het is een speciale versie van de populaire taalapplicatie Duolingo, ontworpen voor gebruik in een educatieve setting zoals scholen. Het biedt leerkrachten een platform om taalonderwijs interactiever en leuker te maken voor hun leerlingen.

Write this in English



un homme

Remember that you can always hover over words to see what they mean.

woman man a and horse boy

SKIP

CHECK

d Een voorbeeld van een oefening, voor de kinderen is het geen Engels maar Nederlandse vertaling en uitleg.

Hier zijn de belangrijkste kenmerken van Duolingo for Schools voor leerkrachten:

1. **Leerkracht dashboard:** Leerkrachten krijgen toegang tot een dashboard waar ze de voortgang van hun leerlingen kunnen volgen. Ze kunnen zien welke lessen hun leerlingen hebben voltooid, hoeveel tijd ze hebben besteed en hoe ze scoren op verschillende vaardigheden.
2. **Klasbeheer:** Leerkrachten kunnen eenvoudig klassen aanmaken en leerlingen uitnodigen om deel te nemen. Ze kunnen meerdere klassen beheren en de voortgang van elke klas afzonderlijk volgen.

3. Opdrachten en taken: Leerkrachten kunnen specifieke opdrachten en taken aan hun leerlingen toewijzen. Ze kunnen bijvoorbeeld bepaalde lessen of vaardigheden selecteren die de leerlingen moeten voltooien binnen een bepaalde tijd.
4. Gepersonaliseerd leren: Duolingo for Schools past zich aan het niveau en de behoeften van elke leerling aan. Het biedt gepersonaliseerde lessen en oefeningen om ervoor te zorgen dat elke leerling op zijn of haar eigen tempo leert.
5. Motiverende elementen: Duolingo gebruikt gamificatie om leren leuk te maken. Leerlingen kunnen punten verdienen, schatkisten openen, niveaus behalen en hun dagelijkse 'streaks' (=reeksen) bijhouden, wat hen motiveert om regelmatig te oefenen.
6. Ondersteuning voor meerdere talen: Duolingo for Schools biedt ondersteuning voor een breed scala aan talen, waardoor leerkrachten een divers taalcurriculum kunnen aanbieden. Om de Nederlandse vertaling te krijgen kun je maar drie talen selecteren, wat al meer dan genoeg is voor het lager onderwijs! Engels, Frans en Duits kun je selecteren met een Nederlandse vertaling.




Duolingo for Schools biedt een innovatieve benadering van taalonderwijs door gebruik te maken van gamificatie en technologie, wat het leren van een nieuwe taal zowel leuk als effectief maakt. De spelelementen van Duolingo houden leerlingen betrokken en gemotiveerd, waardoor het interactieve karakter het leren veel leuker en boeiender maakt.

Bovendien is Duolingo beschikbaar op verschillende platforms, waaronder smartphones, tablets en computers. Dit maakt het gemakkelijk toegankelijk voor leerlingen, zowel op school als thuis. Leerkrachten kunnen eenvoudig de voortgang van hun leerlingen volgen zonder veel tijd te besteden aan administratie, dankzij de automatische voortgangsrapportage en beoordeling van het platform.

Duolingo for Schools dient als een waardevolle aanvulling op traditioneel taalonderwijs, met extra oefenmogelijkheden buiten de klas. Het beste van alles is dat Duolingo for Schools gratis is, waardoor het een kosteneffectieve optie is voor scholen en leerkrachten die hun taalaanbod willen uitbreiden zonder extra kosten.

Frans

STUDENTS REPORTS SETTINGS

NAME	XP EARNED	TIME SPENT	LATEST ASSIGNMENT
 Aaron Lanoye	79 XP	34 min	—
 Abdourahmane Sow	221 XP	46 min	—
 Benjamin Parrein	108 XP	39 min	—

Latest Assignment

No current assignments to show



CREATE ASSIGNMENT

e Dit kun je ten alle tijden raadplegen als leerkracht, je ziet dit voor alle leerlingen als je naar beneden scrollt.

Heel wat voordelen biedt Duolingo, maar hoe zou je dit nu in de klaspraktijk kunnen gebruiken? Ik geef enkele voorbeelden:

- Regelmatige Oefensessies: Leerkrachten kunnen dagelijkse of wekelijkse oefensessies plannen waarbij leerlingen de app gebruiken om hun taalvaardigheden te verbeteren. Deze regelmaat hoort bij de effectieve leerstrategie retrieval practice.
- Zelfstandig Werk: Leerlingen kunnen Duolingo gebruiken voor zelfstandig werk tijdens lessen of als huiswerk. Dit is terug retrieval practice, de kinderen halen de kennis naar boven. Als je huiswerk combineert met Duolingo math (=wiskunde), dan pas je ook nog eens de strategie interleaved practice toe.
- Competities en Uitdagingen: Leerkrachten kunnen competities en uitdagingen organiseren om de motivatie van leerlingen te verhogen, bijvoorbeeld door prijzen te geven aan degenen met de hoogste scores of de langste reeks. Dit kan zeker een mogelijkheid zijn, maar als je niet werkt met een beloningssysteem dan zou ik deze ook niet aanraden. Laat de intrinsieke motivatie maar leven en behouden, hiermee geraken de kinderen het verst! Ze worden in Duolingo al genoeg beloond via hun xp die ze verdienen, schatkisten openen...

Duolingo for Schools biedt dus een innovatieve en effectieve manier om taalonderwijs te verrijken, leerlingen te motiveren en leerkrachten te ondersteunen bij het volgen en verbeteren van de taalvaardigheden van hun leerlingen.

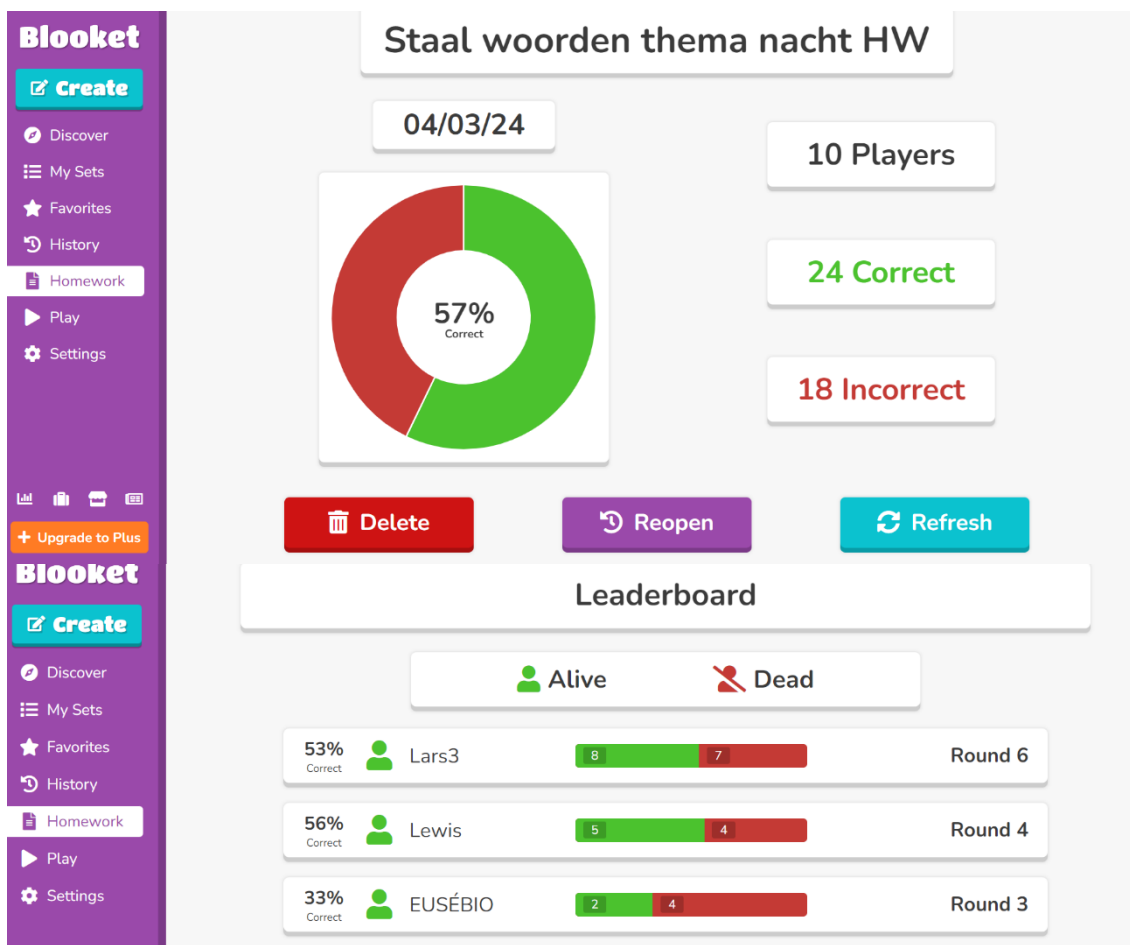
4.5 Blooket



Het platform combineert educatieve inhoud met spelelementen, waardoor het leren van verschillende vakken zoals wiskunde, taal en wetenschap aantrekkelijker wordt voor jonge leerlingen. Een van de belangrijkste kenmerken van Blooket is de mogelijkheid voor leerkrachten om educatieve spellen te maken en aan te passen. Leerkrachten kunnen eigen quizzes en vragenlijsten maken of kiezen uit een uitgebreide bibliotheek met bestaande spellen, die gemakkelijk kunnen worden aangepast aan de behoeften en het niveau van hun leerlingen. Deze flexibiliteit maakt Blooket geschikt voor een breed scala aan onderwerpen en leerdoelen.

Blooket biedt verschillende spelvarianten, die verschillen van individuele uitdagingen tot groepscompetities. Dit bevordert niet alleen de betrokkenheid en motivatie van leerlingen, maar ook samenwerking en teamgeest. Leerlingen verdienen punten en beloningen door vragen correct te beantwoorden, wat de spelelementen van het platform versterkt en het leren een speelse ervaring maakt. Daarnaast is Blooket toegankelijk via verschillende apparaten, zoals computers, tablets en smartphones, waardoor het gemakkelijk is voor leerlingen om zowel in de klas als thuis deel te nemen aan de spellen. Deze toegankelijkheid ondersteunt continu leren en biedt leerlingen de mogelijkheid om op hun eigen tempo te oefenen.

Voor leerkrachten biedt Blooket waardevolle hulpmiddelen om de voortgang van leerlingen te monitoren. Het platform genereert gedetailleerde rapporten en analyses, waarmee leerkrachten inzicht krijgen in de prestaties van hun leerlingen en gemakkelijk kunnen identificeren welke gebieden extra aandacht nodig hebben. Dit maakt het mogelijk om het onderwijs beter af te stemmen op de individuele behoeften van leerlingen.



Ikzelf vind dat Blooket en Kahoot! op elkaar lijken, dit platform is bekender bij andere mensen en leerkrachten. Blooket en Kahoot! zijn beide populaire educatieve platforms die worden gebruikt voor interactieve leersessies, vaak in de vorm van quizen en spellen. Hoewel ze hetzelfde doel hebben, namelijk het verbeteren van het leerproces door gamificatie, zijn er enkele belangrijke verschillen in hun benadering en functies. (Edwards, 2023) Luke Edwards is een freelanceschrijver en redacteur met meer dan twintig jaar ervaring op het gebied van technologie, wetenschap en gezondheid. Hij schrijft voor veel publicaties over gezondheidstechnologie, software en apps, digitale leermiddelen, VPN's, tv, audio, smart home, antivirus, breedband, smartphones, auto's en nog veel meer. Hij vergeleek de twee websites met elkaar en benoemde welke beter zou zijn in de klas.

Blooket biedt enkele verschillende spelvormen zoals Tower Defense, Café, en Factory. Deze variatie maakt het leren leuk en boeiend. Het werkt via punten en beloningen, de leerlingen verdienen punten en gebruiken de punten om andere items te kopen. Bij Kahoot! kun je quizen in verschillende quizvarianten spelen zoals Jumble en Team mode. Beide platformen hebben een breed aanbod waar leraren gebruik van maken. Beide websites gebruiken punten die leerlingen verdienen door snelheid en juistheid, er zijn ranglijsten die ze voortdurend kunnen bekijken.

Blooket kan worden gebruikt voor verschillende soorten lessen en biedt meer diversiteit in de manier waarop leermateriaal kan worden gepresenteerd. Geschikt voor herhalingslessen en als motiverende afsluiting van een les.

Kahoot! is uitermate geschikt voor snelle kennischecks en het evalueren van begrip aan het einde van een les. Het live aspect maakt het ideaal voor interactieve lessen waarbij directe feedback belangrijk is. Ze hebben ook beide voordelen, ik som er enkele van op:

- Diverse Spelmodi en Interactiviteit: Zowel Blooket als Kahoot! bieden diverse spelmodi die interactief leren bevorderen. Leerlingen worden actief betrokken bij de lesstof door middel van gamificatie-elementen zoals punten verdienen en competitieve uitdagingen.
- Aanpasbare Quizen en Snelle Toegang: Beide platforms stellen leerkrachten in staat om quizen snel en eenvoudig aan te passen aan hun lesdoelen, waardoor ze flexibel kunnen inspelen op de behoeften van hun klas. Leerlingen hebben gemakkelijk toegang tot de quizen en kunnen direct deelnemen aan de activiteiten.
- Directe Feedback en Betrekking bij Groepsactiviteiten: Leerlingen ontvangen directe feedback tijdens het spelen van quizen, als je deze samenspeelt met de groep en mondeling geeft. De feedback die de platforms zelf geven, is een directe verbetering, wat voor de leerlingen hun begrip van de lesstof bevordert. Bovendien moedigen zowel Blooket als Kahoot! groepsactiviteiten aan, waarbij samenwerking en betrokkenheid worden gestimuleerd.
- Motiverende Competities en gamificatie: Competities en uitdagingen in Blooket en Kahoot! stimuleren een gezonde competitieve geest onder leerlingen, waardoor hun motivatie en betrokkenheid bij het leren toenemen. De gamificatie-elementen maken het leren leuk en stimulerend voor alle leerlingen.
- Rapportages en Analyse voor Leerkrachten: Beide platforms bieden leerkrachten toegang tot gedetailleerde rapportages en analyses van de prestaties van hun leerlingen. Dit stelt leerkrachten in staat om de voortgang van hun leerlingen te volgen, gerichte ondersteuning te bieden en hun onderwijspraktijk te verbeteren.

Beide platforms hebben unieke voordelen en de keuze tussen Blooket en Kahoot! hangt af van de specifieke behoeften en voorkeuren van de klas. Blooket biedt meer variatie in spelmodi en kan leerlingen langer betrokken houden door de verschillende manieren waarop kennis kan worden herzien en getest. Kahoot! is daarentegen zeer effectief voor snelle, dynamische kennischecks en heeft een breed scala aan bestaande inhoud waar leraren gemakkelijk gebruik van kunnen maken.

De auteur van het artikel zegt niet welke website er het beste is, maar hij raadt aan om ze beide te gebruiken. Er zijn een aantal geweldige manieren om educatieve hulpmiddelen zoals Kahoot! en Blooket in de klas te gebruiken. Hij vermeldt een stukje voor Kahoot! en Blooket apart.

Een effectieve manier om Kahoot! in je lessen te integreren is door een quiz aan het begin van de les in te stellen. Dit stelt je in staat om de lesstof aan te passen op basis van de prestaties van de leerlingen, waardoor je de inhoud op maat kunt maken voor elke leerling. Zo kunnen zwakkere leerlingen extra ondersteuning krijgen terwijl sterkere leerlingen meer uitdagend materiaal ontvangen. Daarnaast kun je tijd besparen door gebruik te maken van vooraf geschreven vragen die al in Kahoot! beschikbaar zijn. De zoekfunctie helpt je snel relevante vragen te vinden, waardoor je niet elke vraag zelf hoeft te schrijven. Dit bespaart niet alleen tijd, maar zorgt er ook voor dat je quizen kunt maken die aansluiten bij het



lesdoel. Een leuke manier om de vooruitgang van leerlingen te meten is door de spookmodus te gebruiken. Hiermee kunnen leerlingen hun prestaties vergelijken met hun vorige high-score, wat een geweldige manier is om verbeteringen aan het begin en einde van de les te zien. Het stimuleert ook een gezonde competitie en zelfverbetering onder de leerlingen.



Blooket biedt ook verschillende mogelijkheden om het leren leuk en interactief te maken. Je kunt bestaande vragensets doorzoeken en aanpassen aan jouw specifieke behoeften. Dit is de snelste manier om aan de slag te gaan en ervoor te zorgen dat de inhoud relevant is voor je les. Hoewel veel spellen in Blooket gericht zijn op snelheid, kun je de instellingen aanpassen om de nadruk op snelheid te verminderen. Dit kan de druk bij leerlingen wegnemen en een meer ontspannen leeromgeving creëren. Hierdoor kunnen leerlingen zich beter concentreren op het begrijpen van de inhoud in plaats van zich te haasten om de snelste te zijn. Tot slot kun je een quiz gebruiken als een beloning aan het einde van de les. Herhaal wat er is geleerd door opdrachten in te stellen en laat leerlingen pas het spel starten als ze hun werk hebben voltooid. Dit stimuleert hen om goed op te letten, hun opdrachten af te maken en vervolgens te genieten van het spel, wat nog steeds een leerervaring is.

Ikzelf werk liever met Blooket, je kunt de 'gewone' quiz die Kahoot! aanbiedt hier ook in een spelvariant terugvinden. Ik werkte nu al meer met Blooket en vind het veel fijner om ermee te werken, het is gebruiksvriendelijker en ook gewoon heel eenvoudig. Bij Kahoot! ontzie ik het om een eigen quiz te maken, terwijl ik graag op Blooket een eigen set (hetzelfde als een quiz) aanmaak.

5 Methodologie

Ik ging volgens het stappenplan van onderzoeksvaardigheden te werk. Ik licht hier even de gevolgde stappen toe volgens de visie van het praktijkboek van Cyrilla van der Donk & Bas van Lanen (2012).

5.1 Oriënteren

Bij deze fase los ik enkele vragen op, dit zijn de vragen:

Wat is het probleem? Wie heeft te kampen met het probleem? Wanneer treedt het probleem zich op? Waarom is het een probleem? Waar doet het probleem zich voort? Hoe is het probleem ontstaan?

In België zijn de leerkrachten en leerlingen minder technologisch aangelegd, we hebben een achterstand vergeleken met andere landen. Dit werd duidelijk geconstateerd toen corona opdook, lessen werden digitaal. Maar niet iedereen kon hiermee werken, de ene leerkracht al wat beter dan de andere. We zitten in het onderwijs ook met de Digisprong (*De Digisprong, z.d.*), deze werd geïntroduceerd na corona. Er werd een budget van €385 miljoen geïnvesteerd voor de ontwikkeling van digitale leermiddelen door de overheid. Vanaf het vijfde leerjaar krijgt iedere leerling een eigen laptop die ze in school en thuis kunnen gebruiken. Niet alle leerkrachten werken digitaal, het zou zonde zijn als ze deze middelen hebben om het niet te gebruiken in het onderwijs.

5.2 Richten

Bij deze fase los ik enkele vragen op, dit zijn de vragen:

Wat weet ik al van het onderwerp? Is er al onderzoek naar dit onderwerp gedaan? Wat wil ik precies te weten komen (en met welk doel)?

In België hebben leerkrachten en leerlingen een technologische achterstand ten opzichte van andere landen, wat duidelijk werd tijdens de COVID-19-pandemie toen het onderwijs digitaal moest plaatsvinden. Veel leerkrachten en leerlingen hadden moeite met de overgang naar digitaal onderwijs vanwege een gebrek aan training en ervaring met digitale leermiddelen, en beperkte toegang tot technologie en infrastructuur. De Belgische overheid heeft daarop de Digisprong geïntroduceerd, een initiatief met een budget van €385 miljoen om de digitale kloof te overbruggen. Dit project voorziet in de aanschaf van laptops voor leerlingen vanaf het vijfde leerjaar en investeert in digitale infrastructuur en professionele ontwikkeling voor leerkrachten.

Digitale leermiddelen zoals Blooket en Duolingo bieden aanzienlijke voordelen door leren interactief en leuk te maken, gepersonaliseerde leerervaringen te bieden, en zowel in de klas als thuis te kunnen worden gebruikt. Desondanks zijn er uitdagingen, zoals de noodzaak voor gerichte training voor leerkrachten en het waarborgen van toegang tot noodzakelijke technologieën. Het is cruciaal dat zowel leerkrachten als leerlingen gemotiveerd zijn om deze digitale tools te gebruiken om hun leerervaring te verbeteren.

Ja, er is al onderzoek gedaan naar de technologische vaardigheden van leerkrachten en leerlingen in België en naar de impact van digitale leermiddelen op het onderwijs. Verschillende studies hebben de digitale kloof in het Belgische onderwijs onderzocht en de uitdagingen en mogelijkheden in kaart gebracht. Onderzoek heeft aangetoond dat er aanzienlijke variatie is in de mate waarin leerkrachten digitale technologie gebruiken, en dat er behoefte is aan meer training en ondersteuning.

Daarnaast zijn er studies die de effectiviteit van platforms zoals Blooket en Duolingo hebben geëvalueerd, en deze tonen aan dat deze tools kunnen bijdragen aan verhoogde betrokkenheid en betere leerresultaten. De Digisprong-initiatieven worden ook continu geëvalueerd om hun impact en effectiviteit te meten.

Ik wil specifiek inzicht krijgen in hoe digitale leermiddelen zoals Blooket en Duolingo effectief kunnen worden geïntegreerd in het lager onderwijs in België om de technologische achterstand van leerkrachten en leerlingen te verkleinen. Het doel is om te begrijpen welke obstakels er zijn bij de implementatie van deze technologieën, hoe leerkrachten beter kunnen worden ondersteund bij het gebruik van digitale middelen, en welke voordelen en uitdagingen er zijn bij het gebruik van deze platforms. Door deze inzichten te verkrijgen, kan ik aanbevelingen doen voor effectieve strategieën en oplossingen om digitale leermiddelen succesvol te integreren in het onderwijs, wat uiteindelijk de kwaliteit van het onderwijs zal verbeteren en de voorbereiding van leerlingen op een digitale wereld zal versterken.

5.3 Plannen

Bij deze fase los ik enkele vragen op, dit zijn de vragen:

Welke onderzoeksactiviteiten ga ik uitvoeren? Wat ga ik doen? Wie heb ik daarvoor nodig? Welke methode van dataverzameling (bestuderen, observeren, bevragen, bezoeken) pas ik toe? Hoeveel uren zal ik investeren en welke extra middelen zijn er nodig?

1. Hoe kan een klasleerkracht van het derde leerjaar Blooket en Duolingo effectief integreren in zijn/ haar dagelijkse lessen?
2. Welke voordelen en uitdagingen ervaren leerkrachten bij het gebruik van platformen zoals Blooket en Duolingo?

Dit zijn mijn onderzoeksvragen die ik graag wil onderzoeken in mijn pilotschool. Ik loop anderhalve week stage in het Lyceum Heilige Familie in Ieper, ik sta daar bij het derde leerjaar. De Vrije Basisschool-Lyceum Heilige Familie in Ieper is een school met twee vestigingen.

De school biedt verschillende soorten onderwijs aan, waaronder kleuter-, buitengewoon en basisonderwijs en gewoon basisonderwijs voor de lagere en kleuterleeftijd. De school is bekend om zijn levendige en sociale omgeving, waar het sociaal contact tussen leerlingen belangrijk is. Er zijn verschillende initiatieven om leerlingen te laten genieten van een brede afwisseling van activiteiten. De school heeft een ervaren team dat inzet op zorg op maat en extra uitdaging voor leerlingen. Het team zorgt ervoor dat elk kind zich thuis voelt en dat alle noden worden bediend. De school is een bruisende school met veel activiteiten en initiatieven, waar het kind centraal staat. Het team heet ouders en leerlingen welkom en biedt een warme en sociale omgeving voor alle leerlingen. (*Welkom Bij Lyceum Heilige Familie | VBS Lyceum Heilige Familie, z.d.*)

Ik plan dagelijks een moment in om leerstof te automatiseren met behulp van Blooket tijdens mijn stage. Ik kan dit doen door spellingsregels, maaltafels, optellen en aftrekken tot 20, woordenschat van een taalthema te automatiseren. Dagelijks laat ik de kinderen een taal oefenen via Duolingo, ik koos voor Frans. De leerlingen zijn op deze leeftijd al heel geïnteresseerd hierin, ze worden niet gequoteerd dus beleven de leerlingen plezier en behouden de intrinsieke motivatie.

Ik moet beschikken over digitale leermiddelen per kind die toegang hebben tot het internet. Er moet dus ook internet aanwezig zijn, je kunt niet offline werken. Voor Duolingo is een koptelefoon of oordopjes nodig die je kunt verbinden met het digitaal leermiddel. Zo kun je de juiste uitspraak horen met de bijhorende woorden die je leest, deze technische accessoires zijn ook per individu nodig. Als klasleerkracht moet je ook een laptop/ computer ter beschikking hebben.

Iedereen kan op Blooket, je hoeft hiervoor niet in te loggen, dit staat vrij voor iedereen. Als je surft naar play.blooket.com kun je er de Game ID ingeven en spelen, eenmaal de Blooket van start is gegaan. Bij Duolingo is het anders, iedere leerling moet een account hebben waar de gegevens worden opgeslaan. Zo gaat iedere leerling op zijn eigen tempo verder, maakt extra oefeningen op de gemaakte fouten en om gepersonaliseerde lessen te krijgen. Dus maak ik voor iedere leerling een gebruikersnaam met bijhorend wachtwoord, dit kan makkelijk via Duolingo voor scholen.

5.4 Verzamelen

Bij deze fase los ik enkele vragen op, dit zijn de vragen:

Welke instrumenten gebruik ik in functie van het beantwoorden van mijn onderzoeksvraag?

Voor de beide digitale tools, zal ik deze instrumenten nodig hebben. Ik gebruik iPads, in de klas heb ik er acht tot mijn beschikking. Ik kan er lenen bij het vierde leerjaar, alsook bij andere klassen in de school. Van de acht iPads worden er 's nachts maar vijf opgeladen. Deze iPads moeten verbonden zijn met het schoolnetwerk en wifi. Er moet een toetsenbord aanwezig zijn op het digitaal leermiddel, maar dit zit vaak al ingebouwd in de iPad zelf. Zonder kinderen van het derde leerjaar zou ik mijn onderzoeksvraag niet kunnen oplossen, deze heb ik dus ook nodig. Ik sta in klas 3B met daarbij 15 kinderen die heel graag willen helpen met mijn onderzoek.

Voor de digitale talentool, Duolingo, zal ik deze instrumenten nodig hebben. Ik gebruik de website Duolingo, met de accounts aangemaakt voor iedere leerling. Zelf hou ik het dashboard in de gaten en zet taken klaar. Het blaadje met de inloggegevens kleven de kinderen op in hun agenda, zo zijn ze deze gegevens niet kwijt. Ze hebben ook geen eigen leermiddel, dus iedere keer opnieuw moeten ze zich inloggen. Deze gegevens mogen dus zeker niet verloren gaan. Ik vraag de kinderen om een koptelefoon of oortjes mee te nemen, de iPads zijn voorzien van een *3,5 mm jack poort*.

Voor de digitale rekentool¹¹, Blooket, zal ik deze instrumenten nodig hebben. Ik moet inloggen op mijn account en de set klaarzetten voor de kinderen, hiervoor heb ik een projector nodig om de Game ID te projecteren alsook de live tussenstanden. Onnodig, maar wel een leuke toevoeging zijn luidsprekers of speakers uit de computer. Als de eindstand op het bord komt te staan, dan gaan er trompetten af voor de drie beste spelers. Dit is een fijne toevoeging als je net over het thema ridders en kastelen hebt geleerd.

¹¹ Blooket is geen rechtstreekse rekentool, er staat zoveel inhoud op voor verschillende vakken. Je vindt er sets voor rekenen, taal, spelling, wereldoriëntatie, varia, muziek, Frans, Engels... Alles wat je maar kunt wensen!

5.5 Analyseren en concluderen

Bij deze fase los ik enkele vragen op, dit zijn de vragen:

Wat concludeer ik uit de analyse van mijn onderzoeksresultaten?

Deze stap kun je terugvinden bij de tussentitel van resultaten, om deze te analyseren. Het concluderen gebeurt op het einde bij de tussentitel conclusie.

5.6 Rapporteren en presenteren

Bij deze fase los ik enkele vragen op, dit zijn de vragen:

Welke media zijn het meest geschikt om mijn resultaten te presenteren? Wie is mijn doelgroep? Hoe ga ik mijn resultaten verspreiden?

Ik zal mijn onderzoek delen via mijn bachelorproef aan de hogeschool. Ik plaats deze ook op Klascement, zo kan ik extra leerkrachten bereiken. Mijn doel is om andere leerkrachten/ docenten/ studenten/ ouders te informeren over deze digitale middelen om het onderwijs leuker te maken voor kinderen. Meestal is school iets saai, helemaal niet gezellig of leuk. Ik wil deze visie hervormen om terug met plezier naar school te komen als kind.

6 Resultaten

6.1 Hoe kan een klasleerkracht van het derde leerjaar Blooket en Duolingo effectief integreren in zijn/ haar dagelijkse lessen?

Iedere dag oefende we 10 minuten alle maal- en deeltafels via Blooket. Als ik een spelvariant koos, dan merkte ik wat verschillen op bij de klas en hun gedrag. Hieruit bleken enkele varianten heel geschikt voor een derde leerjaar, maar er waren ook ongeschikte varianten. Hieronder een overzicht met een beknopte beschrijving.

Spelvariant in het Engels	Beknopte beschrijving	Geschikt voor een derde leerjaar?
Gold Quest 	De leerlingen gaan op avontuurlijke reis om goud te verzamelen. Ze moeten hindernissen overwinnen en raadsels oplossen. Ze kunnen ook wisselen met andere spelers hun goud. Fouten kunnen leiden tot lege kisten.	Ja, dit is een strategisch spel, niet zozeer op inhoud gericht. Sommige kinderen zagen deze strategie niet, ze kunnen in één klik wisselen met de speler die het meeste goud heeft. Leuk om niet telkens dezelfde leerling te laten winnen.
Crypto Hack 	De leerlingen worden hackers. In het begin moeten ze een wachtwoord kiezen, de andere leerlingen kunnen nu elkaar proberen te hacken door het wachtwoord te raden. Hier gaan de leerlingen niet alleen de gekozen inhoud oefenen maar krijg je ook andere oefeningen zoals alle acht vakjes in hetzelfde kleur plaatsen, de cijfers van 1 tot en met 10 aanduiden in de juiste volgorde...	Neen, omdat Blooket in het Engels staat zijn en niet alle zij-oefeningen zijn duidelijk. Ik moest iedere oefening uitleggen, maar niet iedere leerling kreeg tegelijk een andere oefening. Dit maakte het wat chaotisch. Ook het concept om anderen te hacken, had ik goed uitgelegd, maar er bleven vragen komen.
Blook Rush 	De leerlingen worden verdeeld in teams met een andere leerling. Je moet de andere aanvallen of je kunt je eigen team verdedigen. Hier moet je dus samenwerken met een andere leerling, fouten leiden tot meer oefeningen vooraleer je kunt aanvallen of verdedigen.	Neen, ik vind persoonlijk van niet. Dit is puur een test en de beste die winnen, mocht je de teams zelf kunnen kiezen in heterogene groepen dan zou ik wel ja zeggen. De leerlingen vinden het fijn om met iemand samen te zitten, extra motivatie.
Fishing Frenzy 	Je vist zeedieren op, het spel zal tegenwerken door vissen op het speelscherm te tonen.	Ja, makkelijke spelmodus. Dit gebruikte ik om de allereerste keer Blooket te introduceren, hier was direct het enthousiasme gewekt.

<p>Tower Defense</p> 	<p>Leerlingen verdedigen hun toren tegen vijandelijke aanvallen door vragen correct te beantwoorden. Door correcte antwoorden te geven ontvangen ze centen, hiermee kunnen ze verdediging upgraden. Fouten kunnen leiden tot een verzwakking en verlies van punten. Dit spel kun je perfect alleen spelen als een huiswerk.</p>	<p>Ja, in het begin wat zoeken. Meermaals uitgelegd, de kinderen snaptten het uiteindelijk wel.</p>
<p>Racing</p> 	<p>Je start een race waar de leerlingen zo snel mogelijk naar de eindmeet. Dit spel is puur gebaseerd op inhoud, je krijgt powerups door juiste antwoorden te geven en je kunt anderen een plaats terugsturen.</p>	<p>Ja, deze variant is geschikt voor het derde leerjaar. Ideaal in de plaats van een tafelkampioen, iedereen is aan het werk niet enkel 2 kinderen. Natuurlijk is dit wel op de inhoud, dus moet je wel de kennis beheersen anders leidt dit tot demotivatie.</p>
<p>Tower Defense 2</p> 	<p>Idem zoals de 'gewone' Tower Defense. Leerlingen verdedigen hun toren tegen vijandelijke aanvallen door vragen correct te beantwoorden. Door correcte antwoorden te geven ontvangen ze centen, hiermee kunnen ze verdediging upgraden. Fouten kunnen leiden tot een verzwakking en verlies van punten. Dit spel kun je perfect alleen spelen als een huiswerk.</p>	<p>Als de kinderen de 'gewone' Tower Defense snappen, dan kun je overgaan op deze spelmodus. Deze is geschikt voor een derde leerjaar.</p>
<p>Monster Brawl</p> 	<p>Je gaat naar een fictieve wereld waar er monsters komen naar je om aan te vallen. Je hebt precies een mes dat telkens ronddraait en daarmee kun je de monsters tegenhouden. Door goede antwoorden kun je je verdediging beter maken. Ieder speelt enkel met zichzelf in zijn/haar eigen wereld.</p>	<p>Onbeslist, deze blokkeerde telkens in Nederland. Ik wou mezelf deze moeite besparen en besloot deze variant niet uit te proberen.</p>
<p>Deceptive Dinos</p> 	<p>De leerlingen worden archeologen en moeten botten opsporen, ze kunnen er ook voor kiezen om vals te spelen. Anderen kunnen ook elkaar controleren of ze valsspelen, dan gaan er punten of van diegene heeft valsgespeeld.</p>	<p>Ja, in het begin wat chaos over wat er moest gebeuren. Opnieuw is de uitleg in het Engels, dit is niet zo duidelijk voor de kinderen van het derde leerjaar.</p>

<p>Café</p> 	<p>Iedereen heeft een café die ze uitbaten, met verdiende munten betalen ze enkele drankjes en hapjes. Als er een klant komt kunnen ze deze vragen, dan verkoop je je goederen aan de klant.</p>	<p>Ja, maar je moet deze variant meerdere keren spelen. Dit is meer spel dan echt focus op de inhoud.</p>
<p>Battle Royale</p> 	<p>De leerlingen nemen deel aan een speciale reis waarbij ze elkaar uitdagen door vragen correct te beantwoorden. De laatste die overblijft wordt gekroond tot kampioen.</p>	<p>Neen, spannende strijd. Niet alle leerlingen zijn betrokken eenmaal ze afvallen. Fijn voor de knappers, niet fijn voor de minder knappe.</p>
<p>Factory</p> 	<p>Iedereen krijgt een eigen fabriek, de leerlingen moeten zoveel mogelijk arbeiders (Blocs) te verzamelen. Met die kunnen ze hun fabriek upgraden door machines te kopen en werknemers in te huren, wat helpt de productie te verhogen.</p>	<p>Neen, de leerlingen moeten te strategisch nadenken.</p>

De leerlingen vonden Gold Quest en Fishing Frenzy de leukste spelvormen. Door de Blooket dagelijks te gebruiken bouw je een routine op om de rekenvaardigheden te versterken. Als je het niet dagelijks inzet maar wekelijks, dan werkt het minder effectief. De leerlingen vroegen ook zelf om Blooket te spelen, ze willen zelf rekenen. Hun intrinsieke motivatie stijgt, alhoewel ze enkel het spel willen spelen maar die is verbonden aan het vak rekenen.

Zet een klassikale Blooket op na een speeltijd/middagpauze, de leerlingen gaan sneller actief en alert zijn in de klas. Als je ze individueel laat oefenen doe dat dan wat later op de dag. Je hoeft zeker niet altijd hetzelfde vak te oefenen, je mag ook eens de spellingsregels of een werothema testen met Blooket. In het begin van het gebruik, zou ik wel telkens dezelfde inhoud gaan toetsen om de spelvarianten te ontdekken met de klas. daarna zou je best wel van inhoud veranderen, zo pas je de (xxx) effectieve leerstrategie toe. Zelf heb ik dit niet kunnen uittesten door de korte stageperiode, maar dit zou op lange termijn effectiever zijn.

Laat de kinderen thuis eens een Blooket maken, dan kun je als leerkracht een rapport hiervan zien en de resultaten per leerling analyseren. Je geeft effectieve feedback aan het kind dit doe je door te vermelden wat minder gaat, wat goed gaat. Je vermeldt ook wat je verwacht en hoe je dit samen wilt bereiken in de toekomst.

Ik merkte aan mijn stagementor dat ze dit heel graag wou verderzetten, maar ze is niet zo technisch aangelegd. Voor haar maakte ik een stappenplan¹² om Blooket te kunnen gebruiken. Het stappenplan werd ook verspreid onder de andere leerkrachten.

¹² Bijlage 7: Stappenplan voor het gebruik van Blooket in een PowerPoint

Naast de digitale tool Blooket, ben ik ook de digitale tool Duolingo dagelijks gaan inzetten om in de klas een kwartier te oefenen. Ik koos, in samenspraak met mijn stagementor, om de taal Frans te verkennen en te trainen voor de kinderen. Enkel op mijn laatste stagedag besloten we om Engels te gaan uitproberen. Zoals eerder vermeld gaf ik de inloggegevens aan de kinderen, deze plakten ze in de schoolagenda. Zo oefenen ze nog tot op het einde van het schooljaar met hun eigen inloggegevens en voortgang verder.



Dag 1	Dag 2	Dag 3	Dag 4	Dag 5
Frans	Frans	Frans	Frans	Engels

Ook hier start je best dagelijkse training op, zo heb je weer de constante herhaling om de informatie actief uit het geheugen te halen (retrieval practice). Het verhoogt de intrinsieke motivatie en hun taalvaardigheden worden versterkt. Moedig je leerlingen aan en stel wekelijkse doelen op, maak deze visueel zichtbaar. Als het kind niet het aantal lessen/sterren bereikt heeft dat je hebt vooropgesteld als doel, kan het gerust thuis ook verder oefenen. De ouders mogen gerust ook helpen, misschien is het voor hen ook een aanzet om een taal te leren via deze methode.

Duolingo is op zichzelf al een effectief leermiddel omdat het gebruik maakt van dual coding, het combineren van tekst en woord. Net zoals de andere digitale tool zet je best Duolingo op na een speeltijd/ pauze, want de leerlingen gaan sneller actief en alert zijn in de klas. Als je ze individueel laat oefenen, doe dat dan wat later op de dag.

Om interleaved practice toe te passen, kun je eens een andere taal gaan selecteren. Ikzelf deed dit ook en de reacties waren heel fijn van de kinderen en mijn mentor. Ze kregen ook andere woorden in het begin dan de Franse module, dit zorgde voor minder taalverwarring.

Mijn stagementor was hier laaiend enthousiast over en vermeldde het volgende over de acties in een mail¹³ naar de directeur van mijn stageschool. De mail gaat over mijn acties in de klas en wat mijn mentor en de klas ervan vond:

Ze deed Franse taalinitiatie, Engels taalinitiatie, tafels oefenen met Blooket.
 Interessant, leerrijk, uitdagend, super positief om daarmee te kunnen werken.
 Verrassende, positieve geluiden bij de kinderen van mijn klas!
 Er is honger naar meer ...

Sociaal is ze zeker en vast! **DIKKE PLUIM HIERVOOR!**

Kortom, juf Kaiby is zeker en vast klaar om op 1 september voor de klas te staan!

¹³ Bijlage 8: de geschreven mail. De volledige mail kun je in de bijlagen terugvinden, dit is een mail die mijn stagementor stuurde naar de directeur van het Lyceum (mijn stageschool in België).

Welke doelen kun je nu gaan selecteren, past dit wel bij onze Belgische eindtermen? Naast de leerinhoud kun je ook andere doelen selecteren, waar de kinderen aan werken. Van de 8 onderwijsdoelen zijn er 5 doelen die we kunnen verwezenlijken door het gebruik van deze digitale tools. (*Onderwijsdoelen, z.d.*)

ICT > Leergebiedoverschrijdende eindtermen:

De leerlingen hebben een positieve houding tegenover ICT en zijn bereid ICT te gebruiken om hen te ondersteunen bij het leren.

De leerlingen gebruiken ICT op een veilige, verantwoorde en doelmatige manier.

De leerlingen kunnen zelfstandig oefenen in een door ICT ondersteunde leeromgeving.

De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving.

De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde digitale informatie opzoeken, verwerken en bewaren.

Zo kun je de digitale tools zeker integreren in je klaswerking, je werkt zelfs aan meer doelen tegelijk! Ikzelf maakte ook een lesvoorbereiding¹⁴ voor zowel een les Blooket als een les Duolingo, deze kun je ook in de bijlagen terugvinden.

Ik vroeg zelf aan de kinderen hoe ze het vonden om met Blooket en Duolingo te werken, 15 dikke duimen in de lucht! Ze willen meer van dit en waren, net als mijn stagementor, laaiend enthousiast over deze manier van werken.



f Selfie met de stageklas 3B in België

¹⁴ Bijlage 9: lesvoorbereiding rekenen en lesvoorbereiding taal met de Zill-doelen

Om een echt antwoord te formuleren op deze onderzoeksvraag, formuleer ik het volgende:

Een klasleerkracht van het derde leerjaar kan Blooket en Duolingo effectief integreren in de dagelijkse lessen door een gestructureerde en motiverende routine te creëren. Begin elke dag met een interactieve sessie van 10 minuten op Blooket, gericht op de maal- en deeltafels of een andere inhoud. Deze aanpak stimuleert herhaling en snelle feedback, wat helpt bij het automatiseren van rekenvaardigheden of andere topics.

Vervolgens kunnen taalvaardigheden worden verbeterd door dagelijks 10-15 minuten te besteden aan Duolingo. Kies lessen die aansluiten bij de leerdoelen, zoals woordenschat en zinsbouw. Stel dagelijkse of wekelijkse doelen en moedig leerlingen aan met kleine beloningen, wat hun motivatie verhoogt.

Integreer deze tools in de dagelijkse lesplanning door Blooket te gebruiken als een actieve start van de dag en Duolingo later als een rustige, individuele activiteit. Organiseer themaweken waarin specifieke reken- of taalonderwerpen centraal staan, ondersteund door Blooket- en Duolingo-activiteiten.

Volg de voortgang van de leerlingen met de ingebouwde rapporten van beide platforms en geef regelmatig persoonlijke feedback. Dit helpt leerlingen te begrijpen waar ze staan en wat ze kunnen verbeteren.

Door Blooket en Duolingo op deze manier te integreren, creëert de leerkracht een interactieve, motiverende en effectieve leeromgeving. Met groei op meerdere onderwijsdoelen. Korte, gefocuste sessies helpen bij het behouden van basisvaardigheden, terwijl spelelementen de betrokkenheid en motivatie van de leerlingen hoog houden.

6.2 Welke voordelen en uitdagingen ervaren leerkrachten bij het gebruik van platformen zoals Blooket en Duolingo?

6.2.1 Uitdagingen

Als je een klas/ school hebt die geen **digitale leermiddelen** ter beschikking heeft, dan kan dit wel de grootste uitdaging zijn om dit te bemachtigen per leerling. Ik had natuurlijk het geluk om in een goed voorziene school en klas te staan. Je kunt natuurlijk wel werken in groepen, maar dan is niet iedere leerling aan het denken en bezig met de gevraagde inhoud. Ook kan internet een technologische beperking zijn, zonder dit kun je helaas niets doen met Blooket als Duolingo.



Ik vroeg de leerlingen om een koptelefoon/ oortjes mee te nemen, want het is heel belangrijk bij Duolingo dat ze de juiste klanken horen. Als school kun je deze voorzien als je genoeg financiële middelen ervoor hebt. Er hadden enkele kinderen een koptelefoon mee die je via bluetooth moest verbinden met de iPad, de ICT had dit uitgeschakeld voor de veiligheid. Dit is natuurlijk helemaal niet handig, 6 van de 15 leerlingen hadden geen audio. Ik loste dit op door hun iPad luid te zetten, toch bleef de klas rustig.

Het **leren kennen en effectief gebruiken** van digitale tools zijn voor sommige leerkrachten een uitdaging. Ze moeten tijd besteden aan het trainen en vertrouwd raken met de functionaliteiten van deze platformen voordat ze deze middelen effectief gaat integreren in de lessen. Niet alle leerkrachten zijn bereid om te werken met digitale tools. Ook de leerlingen moeten dit leren kennen en gebruiken van de tools. Mijn eerste keer Blooket was 20 à 30 minuten, de leerlingen moesten nog vanalles doen vooraleer we konden starten. Browser openen, URL (juist) ingeven, Game ID ingeven, naam ingeven en dan pas kon het starten, dit vergde wel wat tijd. Je merkt het enthousiasme aan de leerlingen, ze gaan wat luidruchtig zijn en wat 'wilder'. Belangrijk dat je het klasmanagement wel nog behoud, ik deed dit door mijn verwachting te benoemen: 'Ik wil dat het rustig verloopt, je kunt wel even 'Yess!' zeggen of 'Ooh', maar niet te luid.' Als dit niet lukt, tekende ik een kader op het bord met daarin een streep. Bij drie strepen sloot ik het platform af en deden we iets anders.

Hoewel platformen zoals Blooket en Duolingo kant-en-klare leermiddelen bieden, kan het nog steeds **tijd kosten** voor leerkrachten om hun eigen lesmateriaal te maken, zoals aangepaste sets of lessen die aansluiten bij hun specifieke leerdoelen. Dit is enkel van toepassing op de website Blooket. Bij Duolingo kun je niet zelf de lessen maken. Hier is de uitdaging om de les los te laten, ikzelf raad aan om een extra account aan te maken voor jezelf. Zo kun je zelf op voorhand de les eens uittesten en weet je ook de inhoud van de les. Ikzelf zit al jaren op Duolingo, dus voor mij kostte dit geen extra tijd. Bij de Blooket maak ik wel sets, maar dit is niet zo tijdrovend als je er eenmaal mee weg kunt.

Het kan een uitdaging zijn om ervoor te zorgen dat het gebruik van deze platformen **differentiatie en individuele begeleiding** mogelijk maakt voor alle leerlingen. Leerkrachten moeten ervoor zorgen dat de activiteiten op de platforms aangepast zijn aan de verschillende leerbehoeften en -niveaus van hun leerlingen. Let op dat de kinderen hun inloggegevens ergens bijhouden (agenda, pennenzak), zo blijft de voortgang op Duolingo behouden van de leerling. De leerlingen kunnen thuis hier ook op blijven oefenen.

Het **bijhouden van de voortgang** van leerlingen op deze platformen en het analyseren van hun prestaties kan tijdrovend zijn voor leerkrachten. We moeten mogelijk tijd besteden aan het monitoren van de voortgang van individuele leerlingen en het aanpassen van hun lesplannen op basis van deze

gegevens. Dit vind ik een uitdaging, maar bij een niet-digitale les moet je dit ook doen, dus op zich zou dit geen extra uitdaging hoeven te zijn.

Leerkrachten hebben mogelijk behoefte aan **voortdurende ondersteuning en training** bij het effectief gebruik van deze platforms. Dit kan inhouden dat ze regelmatig bijscholingscursussen volgen, toegang hebben tot technische ondersteuning en de mogelijkheid hebben om best practices uit te wisselen met collega's. De digitale tools worden ook regelmatig eens upgedatet of aangepast, hierdoor is extra bijscholing wel echt van belang.

Hoewel veel educatieve platforms gratis zijn, kunnen sommige geavanceerde functies of premium inhoud **een prijskaartje** hebben. Dit kan een uitdaging vormen voor scholen met beperkte financiële middelen. Bovendien zijn sommige platforms mogelijk niet beschikbaar in bepaalde regio's of talen, waardoor toegang tot hoogwaardige educatieve inhoud wordt beperkt.

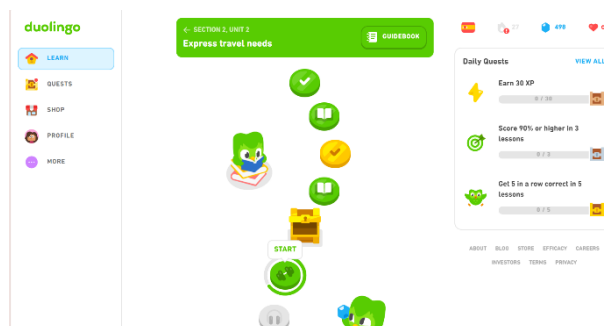
Door deze uitdagingen te herkennen en aan te pakken, kunnen leerkrachten effectiever gebruik maken van educatieve platforms zoals Blooket en Duolingo in hun lessen. Met de juiste ondersteuning en strategieën kunnen deze platforms waardevolle hulpmiddelen worden voor het verbeteren van het leerproces van leerlingen.

6.2.2 Voordelen

Leerkrachten ervaren verschillende voordelen bij het gebruik van educatieve platforms zoals Blooket en Duolingo. Deze platforms maken het leerproces niet alleen boeiender voor leerlingen, maar bieden ook praktische voordelen voor leerkrachten.

Een van de grootste voordelen is de **verhoogde betrokkenheid en motivatie** van leerlingen. Door spelelementen en gamificatie toe te voegen, maken platforms zoals Blooket en Duolingo leren leuker en aantrekkelijker. Dit verhoogt de intrinsieke motivatie van leerlingen om deel te nemen aan lessen en actief te leren. De uitdaging om het klasmanagement te behouden is hieraan verbonden.

Deze platforms bieden leerkrachten de mogelijkheid om lessen aan te passen aan de behoeften van individuele leerlingen. Duolingo biedt gepersonaliseerde leerpaden op basis van de voortgang en prestaties van de leerling. Dit helpt leerkrachten om **differentiatie** toe te passen in hun lessen en alle leerlingen te ondersteunen, ongeacht hun niveau. Dit is echt een goede differentiatie, ik was hiervan geschrokken. Ze blijven fouten herhalen tot de leerlingen het snappen, zelfs na enkele lessen wordt de fout opnieuw bevestigd.



Leerkrachten kunnen aanzienlijk **tijd besparen** door gebruik te maken van kant-en-klare lesmaterialen en vragen die beschikbaar zijn op deze platforms. In Blooket kunnen leerkrachten bestaande vragensets gebruiken en aanpassen, terwijl Duolingo een uitgebreid curriculum biedt zonder dat leerkrachten zelf lessen hoeven te ontwikkelen. Als de leerlingen individueel aan het oefenen zijn, dan zijn ze daarmee bezig. Je hebt tijd voor jezelf, even de klas op orde maken, taken/ toetsen verbeteren...

Educatieve platforms bieden **directe feedback** aan leerlingen, wat cruciaal is voor hun leerproces. Leerkrachten kunnen ook eenvoudig de voortgang van leerlingen volgen. In Blooket kunnen ze de resultaten van quizzes analyseren en in Duolingo krijgen ze gedetailleerde rapporten over de voortgang van hun leerlingen. Dit stelt leerkrachten in staat om snel in te grijpen en extra ondersteuning te bieden waar nodig. Ikzelf vind het rapport van Duolingo niet zo handig, je moet deze downloaden in Excel.

Platforms zoals Blooket en Duolingo zijn **flexibel en toegankelijk**, zowel binnen als buiten de klas vermits een internetverbinding. Leerlingen kunnen op hun eigen tempo leren, thuis verder oefenen en toegang krijgen tot lesmaterialen wanneer het hen uitkomt. Dit maakt het leren niet alleen flexibel maar ook continu, waardoor leerlingen hun vaardigheden kunnen blijven ontwikkelen. Ik beheer momenteel de stageklas 3B in België, dus mijn mentor kan er niet in. De leerlingen van het derde oefenen nu nog steeds om hun Frans te verbeteren op Duolingo, ondanks ze geen overzicht ziet.

Educatieve platforms bevorderen **samenwerking en sociale interactie** tussen leerlingen. In Blooket kunnen leerlingen in teams werken en samen competitie aangaan, wat hun samenwerkingsvaardigheden versterkt. Duolingo biedt ook mogelijkheden voor groepsactiviteiten en het delen van prestaties, wat de sociale interactie in de klas bevordert. Hier is het terug van belang om het klasmanagement te behouden, al is de interactie ook eens nodig.

Deze platforms kunnen gemakkelijk worden **geïntegreerd met traditionele onderwijsstrategieën**. Leerkrachten kunnen Blooket en Duolingo gebruiken als aanvulling op hun reguliere lessen, wat zorgt voor een rijke en gevarieerde leerervaring. Ze kunnen deze tools inzetten voor zowel introductie van nieuwe stof als herhaling en verdieping van bestaande kennis.

Leerkrachten ervaren tal van voordelen bij het gebruik van platforms zoals Blooket en Duolingo. Deze tools verhogen de betrokkenheid en motivatie van leerlingen, bieden mogelijkheden voor differentiatie en gepersonaliseerd leren, besparen tijd, bieden directe feedback en voortgangsmonitoring, en zijn flexibel en toegankelijk. Daarnaast bevorderen ze samenwerking en sociale vaardigheden en kunnen ze naadloos worden geïntegreerd met traditioneel onderwijs. Hierdoor kunnen leerkrachten effectiever en efficiënter lesgeven, wat uiteindelijk bijdraagt aan een beter leerresultaat voor hun leerlingen.

7 Discussie

Hoewel digitale platforms zoals Blooket en Duolingo aanzienlijke voordelen bieden voor het leerproces, brengen ze ook verschillende uitdagingen en potentiële nadelen met zich mee. Naast de technologische, pedagogische en organisatorische uitdagingen, moeten leerkrachten en ouders zich bewust zijn van de gezondheidsrisico's verbonden aan langdurig schermgebruik. Dit omvat risico's voor de ooggezondheid, lichamelijke klachten door slechte zithouding, en mentale gezondheidsproblemen door overmatige schermtijd. Deze risico's licht ik toe.

Het gebruik van online platforms brengt altijd zorgen met zich mee over privacy en veiligheid, vooral als het gaat om het werken met minderjarige leerlingen. Leerkrachten moeten ervoor zorgen dat de gekozen platforms voldoen aan de privacywetten en dat de persoonlijke gegevens van leerlingen veilig worden bewaard.

Digitale oogbelasting: langdurig staren naar een scherm kan leiden tot digitale oogbelasting of computer vision syndrome. Symptomen hiervan zijn droge ogen, hoofdpijn, vermoeide ogen, wazig zicht en moeite met focussen op afstand. → Ikzelf zorg ervoor dat de kinderen nooit langer dan een halfuur op het scherm kijken. Zet een timer in de klas en plan korte schermtijden in, dit is zeer belangrijk voor de ogen. Je hebt er namelijk maar twee!

Blauw licht: blootstelling aan het blauwe licht dat door digitale schermen wordt uitgezonden, kan de slaapcyclus van leerlingen verstoren en hun slaappatroon beïnvloeden, wat kan leiden tot vermoeidheid en concentratieproblemen tijdens de les. → Dit kun je niet echt tegengaan, hier is het terug van belang om niet te lang naar het blauw licht te kijken. Er bestaan ook speciale brillen die een blauwlichtfilter hebben, deze houden dus het blauw licht tegen zodat je er niet aan blootgesteld wordt.



Slechte zithouding: langdurig zitten en werken aan een computer kan leiden tot een slechte zithouding, wat nek-, schouder- en rugklachten kan veroorzaken. Onvoldoende ergonomie, zoals slecht afgestelde stoelen of tafels, kan deze problemen verergeren.

Ik zag deze foto, die ik nam in mijn stage van de leerlingen tijdens een taalles via Duolingo. Hier zie je wel duidelijk dat de hoofden naar beneden hangen, geen rechte ruggen en een zeer lakse houding. Je ziet ook één leerling (aan de linkerkant) die heel dicht met zijn lichaam en hoofd aan het scherm zit. Dus ik snap dit discussiepunt wel. → Net zoals je een schrijfhouding hebt, zou ik een zithouding aannemen en leren aan de leerlingen tijdens een digitale les. zo kan dit discussiepunt vermeden worden.

Gebrek aan beweging: het voortdurend werken op digitale platforms kan de fysieke activiteit van leerlingen verminderen, wat kan bijdragen aan gezondheidsproblemen zoals overgewicht, verminderde spierkracht en hartproblemen op lange termijn. → Zet bewegingstussendoortjes in, ikzelf zag dit superveel in mijn stageklas na een digitaal moment. De juf zette een video op van Cooking Class¹⁵, de leerlingen deden de uitgelabelde handelingen na zoals op het filmpje getoond werd.

¹⁵ Cooking Class is een educatief programma van Colruyt voor lagere scholen dat evenwichtige voeding en dagelijkse beweging bevordert met recepten, themalessen en bewegingsoefeningen.

Schermtijd en mentale gezondheid: te veel schermtijd kan bijdragen aan stress, angst en verminderde mentale gezondheid. Dit komt deels doordat schermgebruik vaak gepaard gaat met een vermindering van andere gezonde activiteiten zoals buiten spelen, sociale interactie en voldoende slaap. → Zorg dat de schermtijd niet langer is dan een halfuur, houd dit zelf bij met een timer.

Verslaving aan schermen: het gebruik van interactieve en boeiende digitale platformen kan leiden tot schermverslaving, waarbij leerlingen moeite hebben om tijd weg van het scherm door te brengen, wat hun algemene welzijn kan beïnvloeden.

Om deze nadelen te minimaliseren, is het belangrijk om een gebalanceerde aanpak te hanteren bij het integreren van digitale platforms in het onderwijs. Dit kan onder meer betekenen dat leerkrachten regelmatig pauzes inlassen, zorgen voor een goede ergonomie, en leerlingen aanmoedigen om voldoende fysieke activiteit te ondernemen.

Door deze voorzorgsmaatregelen (vermeld na het → pijltje) te nemen, kunnen de voordelen van educatieve technologie maximaal worden benut terwijl de potentiële nadelen worden geminimaliseerd.

8 Bronnenlijst

Cito: toetsen, examens, volgsystemen, certificeringen en trainingen. (z.d.). <https://cito.nl/>

De digisprong. (z.d.). www.vlaanderen.be. <https://www.vlaanderen.be/vlaamse-regering/vlaamse-veerkracht/de-digisprong>

DE VLAAMSE MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND.

(2020a). Visienota "Digisprong" Van Achterstand naar Voorsprong ICT-plan voor een kwalitatief digitaal onderwijs in uitvoering van het relanceplan "Vlaamse veerkracht".

In VR 2020 1112 DOC.1425/1QUATER. [https://data-](https://data-onderwijs.vlaanderen.be/documenten/bestanden/visienota-Digisprong.pdf)

[onderwijs.vlaanderen.be/documenten/bestanden/visienota-Digisprong.pdf](https://data-onderwijs.vlaanderen.be/documenten/bestanden/visienota-Digisprong.pdf)

DE VLAAMSE MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND.

(2020b). Visienota "Digisprong" Van Achterstand naar Voorsprong ICT-plan voor een kwalitatief digitaal onderwijs in uitvoering van het relanceplan "Vlaamse veerkracht".

In VR 2020 1112 DOC.1425/1QUATER. [https://data-](https://data-onderwijs.vlaanderen.be/documenten/bestanden/visienota-Digisprong.pdf)

[onderwijs.vlaanderen.be/documenten/bestanden/visienota-Digisprong.pdf](https://data-onderwijs.vlaanderen.be/documenten/bestanden/visienota-Digisprong.pdf)

Deman, B. D. (2024). *TOETS ONTWERPWEEK 2.*

Digisprong. (z.d.). Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming.

<https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/directies-en-administraties/organisatie-en-beheer/ict/digisprong>

Duolingo for Schools. (z.d.). Duolingo for Schools 101. In *Duolingo For Schools* (pp. 22–51).

<https://www.facebook.com/groups/duolingoeducators>

Edwards, L. (2023, 20 november). Kahoot! vs Bloomet: Which is Best for Teaching?

TechLearningMagazine. <https://www.techlearning.com/news/kahoot-vs-bloomet-which-is-best-for-teaching>

Effectieve leerstrategieën | 1801. (z.d.). <https://www.1801.nl/effectieve-leerstrategieen>

- Gaasbeek, D. (2021, 21 januari). *Educatieve websites die leren leuk maken - kids-campings.com*. Kids-Campings.com. <https://www.kids-campings.com/educatieve-websites-voor-kinderen/>
- Gobyn, S., Merchie, E., De Bruyne, E., De Smedt, F., Schiepers, M., Vanbuel, M., Pandora Versteden, Van Den Branden, K., Ghesquière, P., & Van Keer, H. (2019). Sleutels voor effectief begrijpend lezen. In *PRAKTIJKGERICHTE LITERATUURSTUDIES ONDERWIJSONDERZOEK*. https://s3-eu-west-3.amazonaws.com/vlor-prd/publication_attachment/VlorFINAALA4V2.pdf
- Goossens, S. (2023, 23 augustus). *Effectieve leerstrategieën: een overzicht op 4 handige fiches*. Klasse. <https://www.klasse.be/251708/effectieve-leerstrategieen-overzicht/fiches>
- Horeweg, A. (2023, 27 november). *Groepsprocessen in de klas*. wij-leren.nl. <https://wij-leren.nl/groepsprocessen.php>
- In de klas of in de jeugdgroep*. (z.d.). <https://childfocus.be/nl-be/Online-veiligheid/Professionals/In-de-Klas>
- Juffrouw Femke. (2022, 26 september). *Educatieve websites voor groep 5 t/m 8*. Juffrouw Femke. <https://juffrouwfemke.com/2020/03/13/educatieve-websites-voor-groep-5-t-m-8/>
- KlasCement info@klascement.net. (z.d.-a). *KlasCement leermiddelennetwerk*. KlasCement. <https://www.klascement.net/lesmateriaal/?q=educatieve+websites>
- KlasCement info@klascement.net. (z.d.-b). *KlasCement leermiddelennetwerk*. KlasCement. <https://www.klascement.net/>
- Laura. (2024, 5 maart). *De vier effectieve leerstrategieën*. T Leerlab. <https://tleerlab.nl/de-vier-effectieve-leerstrategieen/>

Leerstijlen | Testcentrum Groei B.V. (z.d.).

<https://www.testcentrumgroei.nl/opleidingen/leerstijlen>

Leerstijlen - model van Kolb. (z.d.). Applinet.

<https://www.leren.nl/artikelen/2003/leerstijlen.html>

Leleu, A. L., Dossche, S. D., & Wante, D. W. (z.d.). *Puzzelen aan een uitdagende leeromgeving: Vol. Hoofdstuk 3.* Plantyn.

Meervoudige intelligenties - uitleg begrippen onderwijs. (z.d.). <https://wjlernen.nl/meervoudige-intelligenties.php>

omzendbrief NO/2021/03 van 31/05/2021. (z.d.). <https://data-onderwijs.vlaanderen.be/edulex/document.aspx?docid=15855>

Onderwijsdoelen. (z.d.).

https://www.onderwijsdoelen.be/resultaten?onderwijsstructuur=LO&filters=onderwijsniveau%255B0%255D%255Bid%255D%3Df7dcdedc9e9c97a653c7dba05896ef57a333480b%26onderwijsniveau%255B0%255D%255Btitel%255D%3DBasisonderwijs%26onderwijsniveau%255B0%255D%255Bwaarde%255D%3DBasisonderwijs%26bo_onderwijs_subniveau%255B0%255D%255Bid%255D%3Dc6770d35508ce6bdab180b85cb08a171f2ed94be%26bo_onderwijs_subniveau%255B0%255D%255Btitel%255D%3DBasisonderwijs%2520%253E%2520Lager%2520Onderwijs%26bo_onderwijs_subniveau%255B0%255D%255Bwaarde%255D%3DLager%2520Onderwijs

Speerpunten van digisprong. (z.d.). www.vlaanderen.be.

<https://www.vlaanderen.be/kenniscentrum-digisprong/over-ons/speerpunten-van-digisprong>

Van BijlesHuis, B. (2024, 22 maart). 5 effectieve leerstrategieën om je leerstof blijvend te onthouden. *BijlesHuis - Individueel leren*. <https://blog.bijleshuis.be/leerstrategieen-leerstof-beter-onthouden>

Van de Merckt, L. (2024, 8 maart). Vlaamse educatieve tool Fonemi trekt naar Nederland. *DVO*. <https://www.dvo.be/artikel/vlaamse-educatieve-tool-fonemi-trekt-naar-nederland>

Welkom bij Lyceum Heilige Familie | VBS Lyceum Heilige Familie. (z.d.). VBS Lyceum Heilige Familie. <https://www.lyceum-hf.be/home>

Wikipedia-bijdragers. (2023, 16 maart). *Meervoudige intelligentie*. Wikipedia. https://nl.wikipedia.org/wiki/Meervoudige_intelligentie

World Wide Juf. (2023, 19 april). Educatieve websites basisonderwijs. *World Wide Juf*. <https://www.worldwidejuf.com/post/educatieve-websites-basisonderwijs>

Zobegaafd redactie. (2022, 8 september). *Meervoudige intelligentie: Gardner onderscheidt 9 soorten intelligentie*. Zobegaafd.nl. <https://www.zobegaafd.nl/meervoudige-intelligentie/>

9 Conclusie

De integratie van digitale tools zoals Blooket en Duolingo in het onderwijs kan aanzienlijke voordelen bieden, mits deze op een gestructureerde en weloverwogen manier worden ingezet. Uit de ervaringen en observaties blijkt dat:

1. Verhoogde Betrokkenheid en Motivatie:

- De speelse elementen in Blooket en Duolingo verhogen de intrinsieke motivatie van leerlingen. Vooral de spellen Gold Quest en Fishing Frenzy werden als zeer leuk ervaren, wat aangeeft dat gamificatie een effectieve strategie is om leerlingen te motiveren.
- Door dagelijks gebruik van deze tools kunnen routines worden opgebouwd die de reken- en taalvaardigheden van leerlingen versterken.

2. Effectieve Leerstrategieën:

- Dagelijkse herhaling, zoals aanbevolen voor Blooket en Duolingo, zorgt voor constante retrieval practice, wat cruciaal is voor het langetermijnegeugen.
- Het gebruik van dual coding in Duolingo, waarbij tekst en beelden worden gecombineerd, ondersteunt het leerproces effectief.

3. Flexibiliteit en Toepasbaarheid:

- Beide tools kunnen zowel klassikaal als individueel worden ingezet, waarbij klassikale sessies na pauzes de alertheid van leerlingen verhogen.
- Het testen van verschillende vakken (bijv. rekenvaardigheden, spellingsregels, taal) maakt deze platforms veelzijdig.

4. Voortgangsmonitoring en Feedback:

- De ingebouwde rapportagemogelijkheden van zowel Blooket als Duolingo helpen leerkrachten om de voortgang van leerlingen te volgen en gerichte feedback te geven. Dit bevordert gepersonaliseerd leren en ondersteunt leerlingen bij hun specifieke leerbehoeften.

5. Implementatie-uitdagingen:

- Technologische beperkingen, zoals gebrek aan apparatuur of internetverbinding, kunnen een obstakel vormen. Daarnaast kunnen het leren kennen en effectief gebruiken van deze tools tijd en training vergen.
- Schermtijd en gerelateerde gezondheidsrisico's, zoals digitale oogbelasting en slechte zithouding, moeten worden gemanaged door een gebalanceerde aanpak en regelmatige pauzes.

6. Ondersteuning van Onderwijsdoelen:

- De inzet van deze digitale tools draagt bij aan diverse onderwijsdoelen, zoals het bevorderen van een positieve houding tegenover ICT, veilig en verantwoordelijk gebruik van ICT, en het zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde omgeving.

Om de voordelen van Blooket en Duolingo te maximaliseren en de uitdagingen te minimaliseren, kunnen leerkrachten de volgende strategieën overwegen:

- **Dagelijkse Routine:** begin de dag met een korte sessie op Blooket en plan een Duolingo-activiteit later op de dag.
- **Progressievolging:** gebruik de rapportagefuncties om de voortgang van leerlingen bij te houden en gerichte feedback te geven.
- **Afwisseling en Variatie:** wissel af tussen verschillende vakken en gebruik verschillende spelvormen om de betrokkenheid hoog te houden.
- **Gezondheidsbeheer:** zorg voor regelmatige pauzes en een goede ergonomie om gezondheidsrisico's te verminderen.
- **Ouderbetrokkenheid:** moedig ouders aan om thuis samen met hun kinderen te oefenen, wat kan bijdragen aan continu leren buiten de klas.

Door deze aanpak kunnen leerkrachten Blooket en Duolingo zeker effectief integreren in hun lesprogramma en een motiverende, interactieve en productieve leeromgeving creëren voor hun leerlingen.

Innovatieve online-tools zoals Blooket en Duolingo, die hun oorsprong in Nederland kunnen hebben, zijn ook zeer bruikbaar in Vlaanderen om diverse redenen:

1. Taal en Cultuur

- Zowel Nederland als Vlaanderen delen het Nederlands als primaire onderwijstaal, wat de directe inzetbaarheid van deze tools vergemakkelijkt zonder taalbarrières.
- De culturele en onderwijskundige overeenkomsten tussen de regio's maken de adoptie van deze tools naadloos.

2. Onderwijsdoelen

- De onderwijsdoelen en eindtermen in zowel Nederland als Vlaanderen zijn vergelijkbaar, waardoor de inhoud van deze tools goed aansluit bij de curricula in beide regio's.
- De nadruk op ICT-vaardigheden en het gebruik van digitale tools is in beide onderwijssystemen aanwezig, wat de acceptatie en effectiviteit van deze platforms ondersteunt.

3. Technologische Infrastructuur:

- De meeste scholen in Vlaanderen zijn goed uitgerust met technologische middelen, vergelijkbaar met scholen in Nederland, wat de implementatie van online-tools zoals Blooket en Duolingo faciliteert.
- Toegang tot internet en digitale apparaten is meestal voldoende om deze tools effectief te gebruiken.

4. Pedagogische Voordelen:

- De positieve ervaringen met verhoogde motivatie, betrokkenheid en gepersonaliseerd leren door het gebruik van deze tools in Nederland zijn ook toepasbaar in Vlaamse klaslokalen.
- De mogelijkheden voor differentiatie en interactieve leerstrategieën bieden in beide regio's waardevolle onderwijskundige voordelen.

Vlaamse leerkrachten en scholen kunnen met vertrouwen Nederlandse innovatieve online-tools zoals Blooket en Duolingo implementeren in hun dagelijkse lessen. Door de bovengenoemde redenen en de bewezen pedagogische voordelen kunnen deze tools effectief bijdragen aan het verbeteren van leerresultaten en de motivatie van leerlingen in Vlaanderen.

In de wereld van ons moderne onderwijs spelen digitale tools een steeds grotere rol in het ondersteunen van het leerproces van leerlingen. Dit maakte de DigiSprong al duidelijk bij ons. Platforms zoals Blooket en Duolingo bieden niet alleen boeiende en interactieve leermogelijkheden, maar stellen ook leerkrachten in staat om het onderwijs op maat te maken en de voortgang van hun leerlingen nauwlettend te volgen. Dit heb ik zelf kunnen waarnemen en meemaken.

Terwijl we vooruit kijken naar de toekomst van het onderwijs, is het belangrijk om de mogelijkheden van educatieve technologie te omarmen en te benutten. Dit werkt perfect in Nederland, dus kan ook in België. Door een gebalanceerde aanpak te hanteren, waarbij we de voordelen maximaliseren en de uitdagingen minimaliseren, kunnen we een inspirerende en effectieve leeromgeving creëren voor alle leerlingen.

Met een sterke focus op het behalen van onderwijsdoelen, het bevorderen van betrokkenheid en motivatie, en het ondersteunen van differentiatie en gepersonaliseerd leren, kunnen digitale tools zoals Blooket en Duolingo een waardevolle aanvulling zijn op het traditionele onderwijs. Door samen te werken, te blijven leren en te innoveren, kunnen we het potentieel van deze tools volledig benutten en zo bijdragen aan de ontwikkeling en groei van de leerlingen van vandaag en morgen.

Laten we blijven streven naar een inclusief, dynamisch en boeiend onderwijslandschap, waarin technologie een positieve rol speelt in het stimuleren van het leerproces en het ondersteunen van de ontwikkeling van 21e-eeuwse vaardigheden.

Samen kunnen we de kracht van educatieve technologie ontketenen en een verschil maken in het leven van leerlingen over de hele wereld.

10 Bijlagen

10.1 Bijlage 1: Planning voor de gouden weken (blz. 9)



De Gouden Weken

Week 1 (Fase I – Forming – Oriënteren)

Ma	Op één lijn staan	p. 125	15 min.	-
	Wat is waar?	p. 133	15-30 min.	Bord, pen, papiertje
Di	Als ik de baas was	p. 92	15 min.	-
	Ahoi, piraat!	p. 92	15 min.	-
Woe	Balletje rond laten gaan	p. 94	15 min.	Bal, gymzaal
	Aap de leider na	p. 90	15 min.	-
Do	Liedjes plakken	p. 117	15 min.	Vooraf: liedjes printen/knippen
	Hoe zien we er allemaal uit?	p. 111	15 min.	-
Vr	Mini-stratego	p. 122	15-30 min.	Kaartjes: blad-steen-schaar
	Levend lego	p. 117	15 min.	-

Week 2 (Fase I – Forming – Oriënteren)

Ma	Een doos vol geheimen	p. 102	5 min.	Eigen voorwerpen, doos
	Namenslag	p. 124	15 min.	Krant/tijdschrift
Di	Een doos vol geheimen	p. 102	5 min.	Eigen voorwerpen, doos
	In de knoop, uit de knoop	p. 112	15 min.	-
Woe	Een doos vol geheimen	p. 102	5 min.	Eigen voorwerpen, doos
	Eén keer raken voetbal	p. 105	15 min.	Bal, pionnen, gymzaal
Do	Een doos vol geheimen	p. 102	5 min.	Eigen voorwerpen, doos
	Pingpongblaasspel	p. 126	15-30 min.	Pingpongballetje, rietje
Vr	Een doos vol geheimen	p. 102	5 min.	Eigen voorwerpen, doos
	Knallende ballonnen	p. 115	15-30 min.	5 ballonnen

Week 3 (Fase III – Norming – Normeren)

Ma	Een doos vol geheimen	p. 102	5 min.	Eigen voorwerpen, doos
	Sultans of Swing	p. 131	15 min.	Krijt/hoepels, muziekje
	Stoelgewoel	p. 130	15-30 min.	Vooraf: opdrachtenkaartjes
Di	Een doos vol geheimen	p. 102	5 min.	Eigen voorwerpen, doos
	Marshmallow challenge	p. 120	15-30 min.	Tape, draad, marshmallow, spaghetti
	Fantasiereis	p. 107	15 min.	-
Woe	Een doos vol geheimen	p. 102	5 min.	Eigen voorwerpen, doos
	Regenmakers	p. 127	15 min.	-
	Rots & Water	p. 128	15-30 min.	Gymzaal
Do	Een doos vol geheimen	p. 102	5 min.	Eigen voorwerpen, doos
	Blindeman leiden	p. 95	15 min.	Blinddoek
	Groepjes formeren	p. 109	15 min.	-
Vr	Een doos vol geheimen	p. 102	5 min.	Eigen voorwerpen, doos
	Dit is voor jou	p. 100	15 min.	Papier, stiften, kwaliteitenkaartjes
	Dierentuin	p. 100	15-30 min.	Bord, stift, vragen

Week 4 (Fase III – Norming – Normeren)

Ma	Een doos vol geheimen	p. 102	5 min.	Eigen voorwerpen, doos
	Luchtverkeersleider	p. 120	15-30 min.	-
Di	Een doos vol geheimen	p. 102	5 min.	Eigen voorwerpen, doos
	Brug van papier	p. 96	15-30 min.	Schaar, papier
Woe	Een doos vol geheimen	p. 102	5 min.	Eigen voorwerpen, doos
	Smiles spel	p. 130	15-30 min.	Vooraf: smileys, situaties
Do	Een doos vol geheimen	p. 102	5 min.	Eigen voorwerpen, doos
	Groepstekening	p. 109	15-30 min.	Groot papier, potloden
Vr	Een doos vol geheimen	p. 102	5 min.	Eigen voorwerpen, doos
	Beslissingen nemen d.m.v. consensus	p. 95	15-30 min.	Bord, stift

Week 5 (Fase II – Storming – Presenteren)

Ma	Een doos vol geheimen	p. 102	5 min.	Eigen voorwerpen, doos
	Babbelronde	p. 92	15-30 min.	Pen, papier
Di	Een doos vol geheimen	p. 102	5 min.	Eigen voorwerpen, doos
	Olifant, tijger, muis	p. 124	15 min.	-
Woe	Een doos vol geheimen	p. 102	5 min.	Eigen voorwerpen, doos
	Jagertje	p. 114	15-30 min.	Gymzaal, objecten
Do	Een doos vol geheimen	p. 102	5 min.	Eigen voorwerpen, doos
	Koning Koest	p. 116	15 min.	-
Vr	Een doos vol geheimen	p. 102	5 min.	Eigen voorwerpen, doos
	Eilanden	p. 107	15-30 min.	Gymzaal

Week 6 (Fase IV – Performing – Presteren)

Ma	Positieve eigenschappen	p. 126	15-30 min.	Papier, pen
Di	Chocola en baksteen	p. 97	15 min.	-
Woe	Fortnite in de gymles!	p. 108	15-30 min.	Veel benodigdheden. Zie spel.
Do	Aardige namen	p. 90	15-30 min.	Papier, pen
Vr	Rietjesbrug	p. 98	15-30 min.	Rietjes, plakband, pen, papier

Week 7

Ma				
Di				
Woe				
Do				
Vr				

10.2 Bijlage 2: stappenplannen (blz. 10 en blz. 12)

Nu is het aan jullie!

1. Maak 4 ringen voor de klasoctopus.
2. Maak een patroon op jouw slang.
3. Knip de stroken uit.
4. Begin met het kopje, dit is je eerste stuk van de ketting.
5. Steek een strook door het kopje en kleef deze dicht.
6. Doe dit telkens verder.
7. Op het einde maak je een staart.
8. Klaar? Maak extra ringen voor de octopus!

Hoe maak je een alcoholvrije mojito?



Snijd 1 schijfje limoen 

Doe 1 eetlepel rietsuiker in een glas 


Voeg het schijfje limoen toe 

Voeg enkele muntblaadjes toe 

Giet 1 maatbeker 7-up toe 

Stop het rietje in jouw mojito 

Roer alles met het rietje en dan is onze mojito klaar 

Prowise 

Stap 2: Schilderen

1. Neem een paasobject en knip deze uit.
2. Doe je snippers van papier in de papierbak. Neem een zwart blad.
3. Plak heel voorzichtig je uitgeknipte paasobject op je zwart blad met een opgerold plakbandje.
4. Neem een potje verf en een wattenstaafje.
5. Omtrek je paasobject voor een eerste keer.
6. Neem een andere kleur en omtrek opnieuw. Doe dit tot je blad vol is met *dots*.
7. Haal voorzichtig je paasobject van je zwart blad. Pas op voor de natte verf!
8. Laat je blad drogen op het podium (in de hal).
9. Leg je potje verf terug mooi op de instructietafel.
10. Kuis je bank (=tafel) af met water en een vod.
11. Helemaal klaar? Neem een paasvakantieboekje. Schrijf je naam op en maak de eerste oefening.

10.3 Bijlage 3: Blanco toets (blz. 10)

Naam: _____ Datum: _____ Nr. _____

1 Lees de tekst.

Denk jij dat een orka kan tellen?

In het wild leven orka's in groepen. Zo'n groep bestaat uit enkele tot tientallen dieren. En het gekke is: elke groep heeft zijn eigen 'taal'. Volgens onderzoekers bootsen orka's niet alleen elkaars klanken na maar ook de geluiden van dieren waarbij ze in de buurt leven, zoals zeeleeuwen of dolfinen. Zou een orka ook geluiden van mensen kunnen imiteren? Dat

5 zocht een groep onderzoekers in een Frans dolfinarium uit.

De onderzoekers lieten een 14-jarige vrouwtjesorka geluiden horen van zichzelf en van wilde orka's. Die geluiden moest ze imiteren. Daarna moest ze de geluiden van haar eigen jong nadoen. Bij elke klank die ze moest nadoen, zei de verzorger 'copy'. Dat is Engels voor 'herhaal'. Die opdracht kende ze al van de oefeningen die ze in het dolfinarium voor het

10 publiek deed. Als de orka een goede imitatie liet horen, kreeg ze een vis als beloning. Tot slot moest de orka enkele woorden zoals 'hello', 'byebye' en 'one, two, three' zo goed mogelijk nabootsen. Ze kreeg geen beloning meer en haar geluiden werden opgenomen. Een jury beluisterde de opnames. Zij moesten beoordelen of de imitaties van de orka echt op mensentaal leken.

15 En gek genoeg was dat zo!

In het dolfinarium van Harderwijk zijn ze niet erg onder de indruk van het Franse experiment. Daar leren ze orka's al jaren 'praten'. De orka's zeggen geen echte woorden maar gebruiken een bepaald geluid om iets aan te duiden. Ze kunnen ook met een geluid duidelijk maken dat ze iets willen.

20 Dat zogezegde tellen dat ze in Frankrijk leerden, is niets anders dan geluiden nadoen. De orka snapt echt niet wat 'hello' betekent. Ze kan de klanken herhalen, maar ze weet niet wat ze zegt. Dus tellen zoals jij kan de orka niet, maar woordjes nazeggen is voor een orka toch wel knap!

2 a Welke geluiden bootsen orka's na? /2

1 _____

2 _____

b Wat wilden onderzoekers in een Frans dolfinarium over de taal van de orka's te weten komen? /1

L3 – Thema 9 – evaluatieblok 1 Taal: begrijpend lezen non-fictie

Naam: _____ Datum: _____ Nr. _____ naam: _____

3 Duid aan wat waar is.

- De proeven werden gedaan met een veertienjarige mannetjesorka.
- De orka waarmee het onderzoek werd gedaan was vier jaar oud.
- Het onderzoek werd gedaan met een vrouwtjesorka van veertien jaar.

4 a Zet de stappen van het onderzoek in de juiste volgorde. Nummer ze van 1 tot 4. /4

- Ze lieten de orka geluiden van haar eigen jong imiteren.
- Ze lieten de orka geluiden horen van wilde orka's.
- Ze lieten de orka 'hello' en 'byebye' nabootsen.
- Ze lieten de orka geluiden van wilde orka's nadoen.

b De orka moest woorden zoals 'hello' nabootsen. Wat deed de verzorger anders dan tevoren? Zoek twee juiste antwoorden. /2

- De geluiden van de orka werden opgenomen.
- Het jong van de orka moest de woordjes ook nabootsen.
- De orka kreeg telkens een extra beloning bij elk goed woordje.
- De orka kreeg geen beloning meer.

5 Kleur in de tekst de zin die zegt: /2

- GROEN** ► waarom de imitaties van de orka werden opgenomen.
- BLAUW** ► welke twee dingen orka's met geluiden kunnen doen.

6 Schrijf de betekenis van het woord *copy* op r. 8. /1

► _____

Naam: _____ Datum: _____ Nr. _____

7 Is deze stelling juist? Leg uit. /1

Orka's kunnen voorwerpen tellen tot 3.

8 Hoe denken ze in Harderwijk over het experiment met de orka in Frankrijk? Doorstreep wat fout is. /1

Ze zijn wel / niet onder de indruk.



Ik denk dat ik voor mijn toets ___ /15 zal behalen.

Ik vind dat voor mij:

- zeer goed.
- goed.
- niet goed.

Dit wil ik over de toets vertellen:

Je behaalde ___ /15 op je toets.

Ik vind dat voor jou:

- zeer goed.
- goed.
- niet goed.

Ik geef je de volgende tips:

- Lees de vragen met meer aandacht.
- Lees de alinea nog eens door waar het antwoord staat.

10.4 Bijlage 4: Begrijpend lezen toets afgenomen in Nederland (blz. 11)

Naam: MARIJN Datum: _____ 5/15

1 Lees de tekst.

Denk jij dat een orka kan tellen?

In het wild leven orka's in groepen. Zo'n groep bestaat uit enkele tot tientallen dieren. En het gekke is: elke groep heeft zijn eigen 'taal'. Volgens onderzoekers bootsen orka's niet alleen elkaars klanken na maar ook de geluiden van dieren waarbij ze in de buurt leven, zoals zeeleeuwen of dolfijnen. Zou een orka ook geluiden van mensen kunnen imiteren? Dat

5 zocht een groep onderzoekers in een Frans dolfinarium uit.

De onderzoekers lieten een 14-jarige vrouwtjesorka geluiden horen van zichzelf en van wilde orka's. Die geluiden moest ze imiteren. Daarna moest ze de geluiden van haar eigen jong nadoen. Bij elke klank die ze moest nadoen, zei de verzorger 'copy'. Dat is Engels voor 'herhaal'. Die opdracht kende ze al van de oefeningen die ze in het dolfinarium voor het

10 publiek deed. Als de orka een goede imitatie liet horen, kreeg ze een vis als beloning. Tot slot moest de orka enkele woorden zoals 'hello', 'byebye' en 'one, two, three' zo goed mogelijk nabootsen. Ze kreeg geen beloning meer en haar geluiden werden opgenomen. Een jury beluisterde de opnames. Zij moesten beoordelen of de imitaties van de orka echt op mensentaal leken.

15 En gek genoeg was dat zo!

In het dolfinarium van Harderwijk zijn ze niet erg onder de indruk van het Franse experiment. Daar leren ze orka's al jaren 'praten'. De orka's zeggen geen echte woorden maar gebruiken een bepaald geluid om iets aan te duiden. Ze kunnen ook met een geluid duidelijk maken dat ze iets willen.

20 Dat zogezegde tellen dat ze in Frankrijk leerden, is niets anders dan geluiden nadoen. De orka snapt echt niet wat 'hello' betekent. Ze kan de klanken herhalen, maar ze weet niet wat ze zegt. Dus tellen zoals jij kan de orka niet, maar woordjes nazeggen is voor een orka toch wel knap!

2 a Welke geluiden bootsen orka's na? 0/2

1 Zeeleeuwen

2 dolfijnen

b Wat wilden onderzoekers in een Frans dolfinarium over de taal van de orka's te weten komen? 0/1

die geluiden moesten ze imiteren

3 Duid aan wat waar is. /1

1 Taal: begrijpend lezen non-fictie

Naam: _____ Datum: _____

- De proeven werden gedaan met een veertienjarige mannetjesorka.
- De orka waarmee het onderzoek werd gedaan was vier jaar oud.
- Het onderzoek werd gedaan met een vrouwtjesorka van veertien jaar.

1

4 a Zet de stappen van het onderzoek in de juiste volgorde. Nummer ze van 1 tot 4. 0/4

- 1 Ze lieten de orka geluiden van haar eigen jong imiteren.
- 2 Ze lieten de orka geluiden horen van wilde orka's.
- 3 Ze lieten de orka 'hello' en 'byebye' nabootsen.
- 4 Ze lieten de orka geluiden van wilde orka's nadoen.

b De orka moest woorden zoals 'hello' nabootsen. Wat deed de verzorger anders dan tevoren? Zoek twee juiste antwoorden. 1/2

- De geluiden van de orka werden opgenomen.
- Het jong van de orka moest de woordjes ook nabootsen.
- De orka kreeg telkens een extra beloning bij elk goed woordje.
- De orka kreeg geen beloning meer.

5 Kleur in de tekst de zin die zegt: 1/2

- GROEN waarom de imitaties van de orka werden opgenomen.
- BLAUW welke twee dingen orka's met geluiden kunnen doen.

6 Schrijf de betekenis van het woord copy op r. 8. 1/1

▶ herhaal

7 Is deze stelling juist? Leg uit. /1

4

Naam: _____ Datum: _____

1


Orka's kunnen voorwerpen tellen tot 3.

niet woor omdat ze niet kunnen tellen

8 Hoe denken ze in Harderwijk over het experiment met de orka in Frankrijk?
Doorstreep wat fout is.

0/1

Ze zijn wel / niet onder de indruk.

<p> Ik denk dat ik voor mijn toets <u>9</u> /15 zal behalen.</p> <p>Ik vind dat voor mij:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> zeer goed.<input checked="" type="checkbox"/> goed.<input type="checkbox"/> niet goed.	<p>Dit wil ik over de toets vertellen:</p> <p>ik vond het heel leuk</p>
<p>Je behaalde ___ /15 op je toets.</p> <p>Ik vind dat voor jou:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> zeer goed.<input type="checkbox"/> goed.<input type="checkbox"/> niet goed.	<p>Ik geef je de volgende tips:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Lees de vragen met meer aandacht.<input type="checkbox"/> Lees de alinea nog eens door waar het antwoord staat.

1

10.5 Bijlage 5: Sleutels voor effectief begrijpend lezen (blz. 11)

SAMENVATTING VAN DE WETENSCHAPPELIJKE ONDERZOEKSRÉSULTATEN

Onderzoeksvraag 2:

Wat zijn de kenmerken van een effectieve didactische aanpak op klas- en schoolniveau? Hoe ziet een krachtige leesdidactiek voor de 21ste eeuw eruit?

Op basis van de inzichten die onderzoeksvraag 1 ons bood en op basis van de effectieve interventies die uit onze studie van onderzoeksliteratuur naar voren kwamen, stelden we vijf didactische sleutels op die het begrijpend-leesproces stimuleren. Het is van cruciaal belang dat die sleutels in samenhang beschouwd worden. Het heeft geen zin om enkel op één sleutel in te zetten. De vijf sleutels moeten tegelijkertijd en geïntegreerd ingezet worden om het begrijpend lezen op een positieve manier te beïnvloeden.

SLEUTEL FUNCTIONALITEIT

Functionaliteit doelt op uitdagende, betekenisvolle leesopdrachten, waarbij leerlingen lezen met een concreet doel voor ogen dat aansluit bij hun dagelijkse leven en/of bij hun interesses. Voorbeelden van functioneel lezen zijn: ik lees deze tekst om een nieuw spel te leren spelen, om te weten te komen of blinde kinderen even snel kunnen lezen op een computer als kinderen die niet blind zijn, om te weten te komen wat er met het hoofdpersonage in dit spannend verhaal gaat gebeuren, om te ontdekken wat mijn vriendje gisteren heeft meegemaakt, ... Lezen moet voor elke individuele leerling zinvol en betekenisvol zijn. Door leesonderwijs in functionele en betekenisvolle contexten te laten plaatsvinden, ervaren leerlingen dat begrijpend lezen voor hen belangrijk, zinvol, waardevol en/of nuttig is. De sleutel 'functionaliteit' integreren kan bijvoorbeeld door duidelijke, interessante en motiverende leesdoelen voor leerlingen te stellen, zodat ze inzicht krijgen in de relevantie van leesopdrachten en de teksten die ze lezen. Er worden bij voorkeur teksten gekozen die aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen en/of die aansluiten bij wat al eerder geleerd werd. Leerlingen kunnen zelf ook teksten en leesdoelen selecteren op basis van hun interesses. Daarnaast kan de sleutel 'functionaliteit' ook geïntegreerd worden door lees- en schrijfoopdrachten aan elkaar te verbinden. Zo kunnen leerlingen een korte non-fictie tekst lezen over een interessante vraag om nadien een fascinerend weetje in de schoolkrant neer te schrijven of het weetje via een korte geschreven boodschap aan andere leerlingen door te geven. Als het tekstmateriaal en de leesopdrachten functioneel zijn, verhoogt de kans dat een leerling actief met de tekst aan de slag gaat en actief en intensief probeert de informatie in de tekst te begrijpen. Functioneel te werk gaan met authentieke teksten en leesopdrachten zorgt er dus voor dat de lezer maximaal verleid wordt om actieve verbindingen te leggen tussen tekst en eigen voorkennis. De leerling zal dus proberen om datgene wat hij leest, te integreren met wat hij al weet. Als een lezer zich op die manier tot een tekst verhoudt, verhoogt de kans dat hij tot effectief tekstbegrip komt.

SLEUTEL INTERACTIE

Zowel de interactie tussen leraar en leerling als de interactie tussen leerlingen onderling is van cruciaal belang om het begrijpend lezen positief te beïnvloeden. Kinderen worden niet automatisch betere lezers door alleen maar te lezen. Zo moet de leraar de leerlingen voor, tijdens en na het lezen begeleiden, bijvoorbeeld door het tekstthema te introduceren, de voorkennis van leerlingen te activeren, in gesprek met hen te treden over de tekst, hen te vragen waar ze bepaalde informatie gevonden hebben, onduidelijke passages te verhelderen, hen te laten stilstaan bij wat de tekst voor hen betekent, hen te laten nadenken over wat ze geleerd hebben uit de tekst, enzovoort. Die deskundige begeleiding is van cruciaal belang tijdens het leren begrijpend lezen.

Ook interactie tussen de leerlingen onderling is heel belangrijk. Het is ten eerste een manier om leerlingen actief met de informatie uit de tekst aan de slag te laten gaan, en ten tweede kunnen leerlingen elkaar ondersteunen om tot tekstbegrip te komen. Om die interactie tussen leerlingen te stimuleren, kan in groepjes gelezen worden, kunnen leerlingen in groepjes opdrachten rond de tekst uitvoeren of kunnen coöperatieve opdrachten gegeven worden. Bij coöperatieve opdrachten heeft iedere leerling van het groepje een eigen deeltaak en een specifieke verantwoordelijkheid. Pas als alle leerlingen hun deeltaak tot een goed einde gebracht hebben, is ook de overkoepelende opdracht uitgevoerd.

SAMENVATTING VAN DE WETENSCHAPPELIJKE ONDERZOEKSRÉSULTATEN

SLEUTELSTRATEGIE-INSTRUCTIE



Een strategie kan worden omschreven als een 'mentale tool die leerlingen inzetten om hun begrip te ondersteunen, te monitoren of te herstellen'. *Cognitieve leesstrategieën* verwijzen naar de cognitieve processen en strategieën om op een effectieve wijze teksten te lezen en te begrijpen. *Metacognitieve strategieën* verwijzen naar activiteiten om het eigen leesproces te plannen, te monitoren, en bij te sturen. Expliciete instructie in leesstrategieën is belangrijk om leerlingen te helpen de complexe mentale processen die belangrijk zijn bij het begrijpend lezen efficiënt en effectief uit te voeren en gepast in te zetten. De volgende zeven strategieën blijken het meest effectief te zijn bij begrijpend lezen.

Cognitieve leesstrategieën

1. VRAGEN STELLEN

Het stellen van vragen bij een gelezen tekst is een goed middel om tekstbegrip te bevorderen. Het meest effectief echter is leerlingen leren om zelf goede vragen bij een tekst te bedenken. Door het stellen van vragen worden ze immers aangezet om 'actief' te lezen en zijn ze zich in hogere mate bewust van hun tekstbegrip.

2. TEKSTINHOUD VISUALISEREN VIA EEN SCHEMA, VOORSTELLING OF PRENT

Om beter grip te krijgen op de tekstinhoud, helpt het om de tekst te visualiseren of te verbeelden. Een lezer kan bijvoorbeeld het hoofdpersonage in een boek mentaal tot leven brengen door het zich in te beelden of door dit personage te tekenen om zo het tekstbegrip te versterken. Verder kan de lezer bijvoorbeeld de relaties die in een informatieve tekst beschreven worden, visualiseren door een schematische voorstelling of visuele map te maken.

3. VERBINDINGEN MAKEN MET VOORKENNIS

Om een tekst goed te kunnen begrijpen, is het noodzakelijk om verbanden met aanwezige voorkennis te maken. Verbanden met voorkennis kunnen ertoe leiden dat gepaste scenario's en mentale schema's worden opgeroepen waarbinnen de tekst (makkelijker) betekenis krijgt. Lezers kunnen op basis van hun voorkennis ook essentiële informatie oproepen, die niet letterlijk in de tekst beschreven staat, om de tekst beter te begrijpen. Ook na het lezen kunnen verbanden met voorkennis ervoor zorgen dat de lezer zich gemakkelijker de inhoud van de tekst kan herinneren.

4. SAMENVATTEN

Wanneer een lezer een tekst goed begrijpt, kan hij na het lezen de meest belangrijke informatie uit een tekst kort samenvatten. Hij onthoudt met andere woorden de kernboodschap en kan die bondig weergeven zonder zich te verliezen in irrelevante details van de tekst.

5. TEKSTSTRUCTUUR HERKENNEN

Het herkennen van de tekststructuur heeft een positief effect op het leesbegrip. Het helpt lezers onder andere om te achterhalen waarom een schrijver informatie op een bepaalde wijze presenteert en het helpt hen om op een effectieve, efficiënte wijze de tekst te interpreteren. Lezers kunnen zo op een meer efficiënte manier dezelfde structuur gebruiken om eigen ideeën te ordenen. Verder is het ook van belang leerlingen te wijzen op specifieke verbindingswoorden in een tekst (bv. 'zoals', 'omdat'). Dat helpt lezers expliciet om teksideeën te begrijpen en met elkaar te verbinden.

Metacognitieve leesstrategieën

6. TEKSTORIËNTATIE EN LEESDOELEN STELLEN

Onder tekstoriëntatie verstaan we het activeren van inhoudelijke voorkennis over de tekst, voorstellingen maken (over wat er in de tekst zal staan) en het vooropstellen van leesdoelen. Hoe en of leerlingen teksten begrijpen, kan sterk bepaald worden door hun tekstoriëntatie. Zo kunnen leerlingen op basis van hun voorkennis bepaalde verwachtingen hebben, voorspellen waarover de

SAMENVATTING VAN DE WETENSCHAPPELIJKE ONDERZOEKSRÉSULTATEN

tekst mogelijk zal gaan, relevante woordenschat mobiliseren en bepaalde leesdoelen stellen, eventueel samen met de leraar of klasgenoten. Het stellen van leesdoelen bevordert niet alleen strategisch lezen, maar heeft vaak ook een motiverend effect.

7. BEGRIJP BEWAKEN EN VERHELDEREN

Het actief monitoren en bewaken van het tekstbegrip tijdens het lezen en het flexibel kunnen toepassen van gepaste herstelstrategieën om problemen op te lossen zijn essentieel. Actieve herstelstrategieën zijn bijvoorbeeld: de betekenis van onbekende woorden achterhalen door ze af te leiden uit de context, een onduidelijk woord in stukken verdelen en nagaan of bepaalde stukken uit het woord wel begrepen worden, bepaalde zinnen opnieuw lezen of een blik vooruit werpen in de tekst om te zien of het begripsprobleem verderop in de tekst kan opgelost worden.

SLEUTEL 'LEESMOTIVATIE'



Leerlingen doen meer moeite om teksten actief te begrijpen als ze intrinsiek gemotiveerd zijn om de teksten te willen begrijpen. De meest effectieve leesmotivatie-interventies op het vlak van leesbegrip focussen op het bieden van redenen om te lezen, hebben aandacht voor de bevordering van positieve zelfevaluaties (succeservaringen), houden rekening met individuele interesses van leerlingen, bieden autonomie aan leerlingen (bv. door keuzes toe te laten in leesmateriaal, door in te spelen op de interesses van leerlingen, door aan te geven waarom bepaalde leer- en leesactiviteiten belangrijk zijn), stimuleren de sociale motivatie van leerlingen (bv. door leerlingen samen te laten werken), ondersteunen de competentiegevoelens van leerlingen en stellen beheersingsdoelen. Autonomie geven, betrokkenheid stimuleren en competentie ondersteunen (vaak afgekort als het 'ABC' van leer- en leesmotivatie) blijken dan ook kernbegrippen te zijn om de leesmotivatie van jonge lezers te bevorderen.

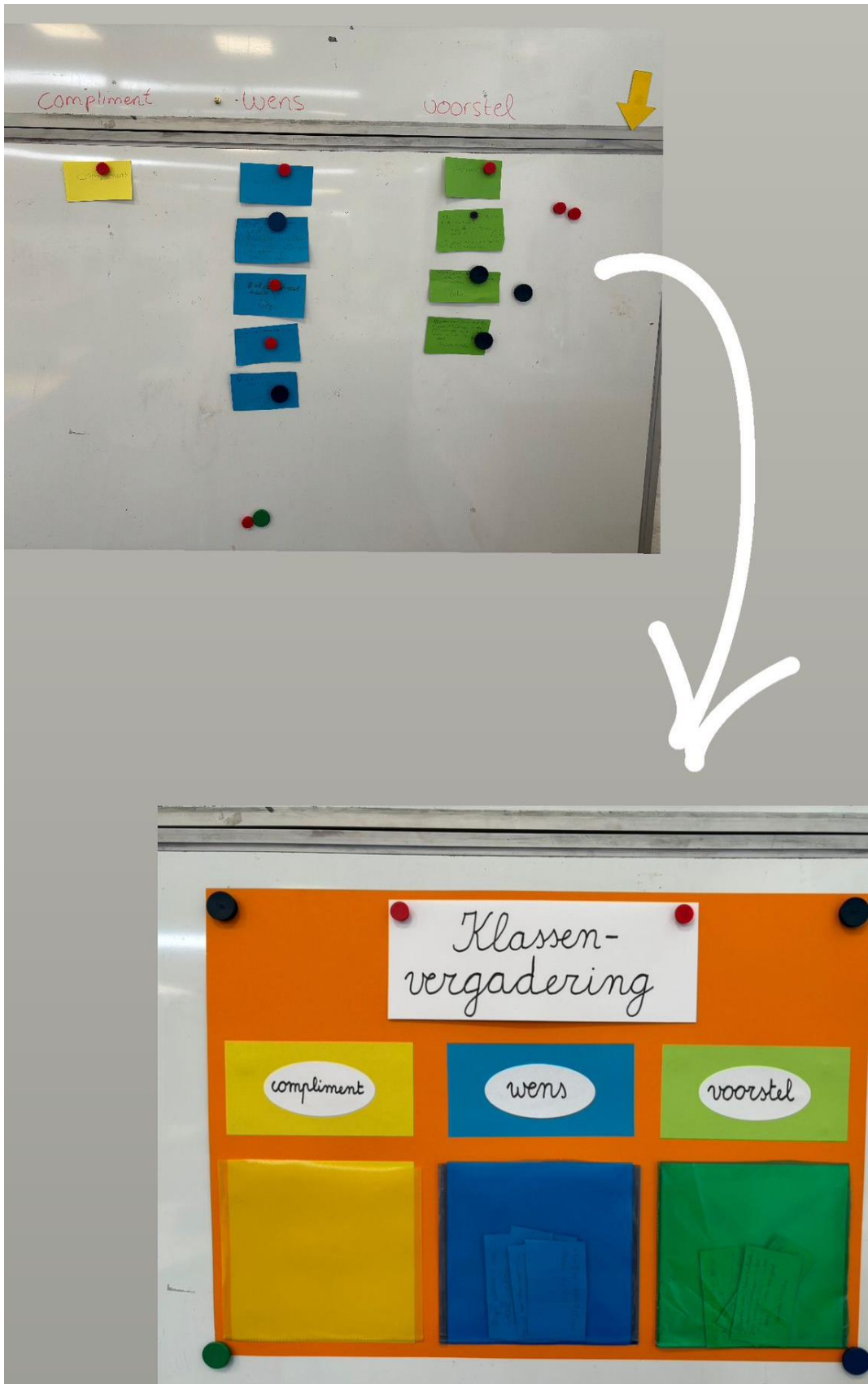
SLEUTEL 'TRANSFER'



Met transfer wordt verwezen naar de noodzaak om het begrijpend lezen niet te beperken tot de begrijpend-leesles, maar deze cruciale vaardigheid doorheen het hele curriculum in alle leergebieden te stimuleren. Het is daarbij erg belangrijk dat de didactische sleutels ook bij het lezen in die andere leergebieden worden ingezet. Door teksten die bij wereldoriëntatie, vraagstukken of muzische vorming gebruikt worden expliciet te benaderen als begrijpend-leestaken, leren leerlingen dat ze daar dezelfde vaardigheden en strategieën moeten aanwenden. Tegelijkertijd zorgt die aanpak ervoor dat aan de didactische sleutel 'functionaliteit' gewerkt wordt; als teksten uit andere leergebieden als begrijpend-leesteksten gebruikt worden, is het leesdoel voor de leerlingen vaak duidelijker en authentiek. Ook zorgt een transfer van begrijpend-leesvaardigheden ervoor dat leerlingen vaker actief, doelgericht en strategisch zullen lezen, en net die herhaling is broodnodig om die vaardigheden onder de knie te krijgen. Het is dus van groot belang dat leraren leerlingen doorheen verschillende leergebieden en tekstgenres wijzen op effectieve begrijpend-leesstrategieën en hoe ze die kunnen inzetten binnen een bepaalde uitdagende, motiverende leestaak voor een welbepaald leesdoel. De transfer van die vaardigheden beperkt zich niet enkel tot het openbreken van de leergebieden, maar ook over de leerjaren heen moet de transfer verzekerd worden. Een manier om dat te bewerkstelligen, is de uitwerking en implementatie van een goed lees- en talenbeleid (zie daarvoor p. 88).

Verder is ook de transfer en het stimuleren van begrijpende leesvaardigheden buiten de school, waaronder de thuiscontext, erg van belang. Interventies met leesactiviteiten waarbij ouders hun kinderen begeleiden of stimuleren in hun leesontwikkeling (zoals voorlezen) hebben positieve effecten op leesontwikkeling. Ook de mate waarin kinderen lezen voor hun plezier in hun vrije tijd heeft een positief effect. Zo ontwikkelen kinderen die in hun vrije tijd vaak lezen een grotere woordenschat, een betere begrijpend-leesvaardigheid en betere technische leesvaardigheden en spellingsvaardigheden in vergelijking met leeftijdsgenoten die niet zo vaak lezen. Schoolteams kunnen een actieve rol opnemen in het bevorderen van buitenschools lezen, onder andere door een actieve samenwerking op te zetten met de openbare bibliotheek, kinderopvang, speelpleinen en andere vrijetijdsactiviteiten, en daarbij het belang van leesbevordering te onderstrepen en ondersteunen.

10.6 Bijlage 6: Klassenvergadering (blz.11)

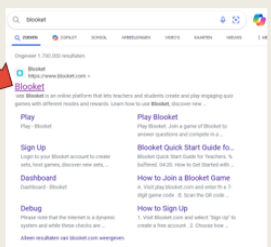


10.7 Bijlage 7: Stappenplan voor het gebruik van Blooket (blz. 37)

Stappenplan Blooket
Gemaakt door Kaiby Francis



1



1. Zoek Blooket op het internet


2



2. Meld je aan (Sign Up)



3. Gegevens invullen



4. Startpagina van Blooket

5



5. Blooket starten, je klikt op een set.

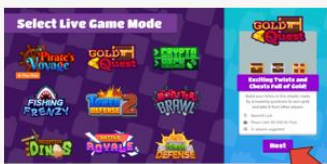
6



6. Blooket starten, set controleren op juiste inhoud.



7. Blooket starten (Host)



8. BlooKet starten, selecteer een spel en druk op host.

9



9. BlooKet starten, zet een timer. Daarna 'Host Now'

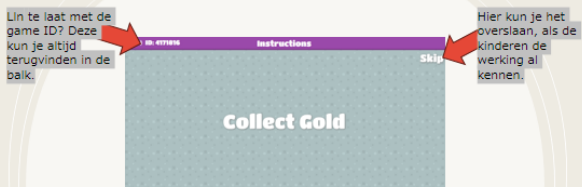
10



10. Game ID voor de IIn (IIn surfen naar play.blooKet.com)



11. Starten: zie je al de IIn, dan start je.



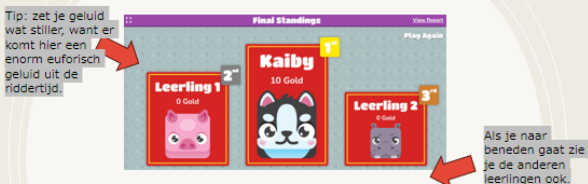
12. Instructies voorlezen of skippen

13



13. IIn spelen de BlooKet

14



14. Resultaten

10.8 Bijlage 8: Mail van stagementor in België (blz. 38)

Van: Nancy Delestrez
Verzonden: dinsdag 21 mei 2024 22:41
Aan: Nancy Delestrez <nancy.delestrez@kleinevosieper.be>
Onderwerp: juf Kaiby: vrijwillige stage in 3B (6 - 17 mei '24)

Hallo,

Eventjes een verslag van de voorbije vrijwillige stage door juf Kaiby in klas 3B van 6 mei tot en met 17 mei '24.
Dit was een SUPERGESLAAGDE stage.

Juf Kaiby paste als een puzzelstukje in onze klas.
Ze integreerde zich volledig in de schoolreis naar Pairi Daiza.
Dit is niet zo evident aangezien je de kinderen nog niet zo goed kent na 1 dag ...
Ze zorgde heel goed voor de kinderen uit mijn klas.
Precies of we mekaar al het hele jaar kenden.
De kinderen voelden zich gauw op hun gemak.
Ze is heel zorgzaam en behulpzaam waar het nodig is!
Zeker een grote verdienste om haar mee te hebben als 'hulpjuf'!

Verder had ik heel veel hulp van haar tijdens het ondersteunen van taalzwakke kinderen bij (proef) begrijpend lezen,
inhalen proeven (zieke kinderen), het verbeteren van werkboeken en toetsen ...
Spontaan nam ze het gebed over, kaartjes overlopen maaltijden.
Veel te veel om op te noemen.
Ook liep ze rond bij het controleren van de werkjes die ze maakten.

Ze deed Franse taalinitiatie, Engels taalinitiatie, tafels oefenen met Blooket.
Interessant, leerrijk, uitdagend, super positief om daarmee te kunnen werken.
Verrassende, positieve geluiden bij de kinderen van mijn klas!
Er is honger naar meer ...

Sociaal is ze zeker en vast! DIKKE PLUIM HIERVOOR!

Kortom, juf Kaiby is zeker en vast klaar om op 1 september voor de klas te staan!

Jammer genoeg heeft ze het ongeluk gehad dat ze klierkoorts kreeg en daardoor heeft ze 2 stages niet kunnen doen!
Héél erg jammer, natuurlijk.

10.9 Bijlage 9: Lesvoorbereiding rekenen en lesvoorbereiding taal (blz. 39)



Student: <i>Kaiby Francis</i>	Stageklas: <i>L3</i>	Aantal kinderen: <i>15 leerlingen</i>
Datum: <i>13 t. e. m. 17 mei</i>	Uur: <i>15 minuten</i>	Onderwerp: <i>Digitaal maal- en deeltafels automatiseren</i>

DOELEN VANUIT DE BEGINSITUATIE

Wat kennen en kunnen de leerlingen al goed? De leerlingen leerden de maal- en deeltafels vorig jaar.
Hoe creëer ik optimale leerkanen voor elke leerling? Door iedereen individueel te laten werken, is iedere leerling bezig met het automatiseren.

Aandachtspunten vanuit een vorige activiteit of les? Niet telkens hetzelfde soort spel aanduiden op Blooket.

~~CryptHack~~ → te ingewikkeld voor een derde leerjaar

~~GoldQuest~~ → Ideaal, niet altijd dezelfde winnaar

Fishing Frenzy → Ideaal, wel altijd dezelfde winnaar.

Tower Defense → In het begin moeilijk, naarmate meer spelen is het wel duidelijk.

Café → In het begin ook moeilijk, naarmate spelen is het wel duidelijk.

~~Ding's~~ → Ideaal, onderzoek elkaar of je aan het valsspelen bent.

Leerplandoelen



IKvk1

Plezier beleven en voldoening ervaren bij spelen, leren en leven



MEva3

Digitale informatievaardigheden ontwikkelen

- 8-12j Een website-adres (URL) invoeren - in een voor hen bestemde omgeving (op het internet zoeken) via een zoekrobot en daarbij aangepaste en/of zelfgekozen zoektermen gebruiken - kritisch waarden van URL's



WDrv4

Handig hoofdrekenen

- Vermenigvuldigen > Natuurlijke getallen > 7-9j De vermenigvuldigingtafels tot 10 paraat kennen
- Delen > Natuurlijke getallen > 7-9j De deeltafels tot 10 paraat kennen

Leerdoelen op niveau van de leerlingen

Leerlingen zullen hun maal- en deeltafels automatiseren door middel van interactieve spelactiviteiten op Blooket.com.

LEERMIDDELEN

Welke materialen heb je nodig om de activiteit tot een goed einde te brengen? (bronnen, handleiding, ander materiaal)

- iPads voor elke leerling
- Toegang tot internet
- Blooket.com account (voor de leerkracht)
- Game ID voor de Blooket-spelactiviteit

LEERINHOUD EN WERKVORMEN

INLEIDING: Wat zeg, vraag of doe je bij de start van je activiteit of les?

VERKENNEN

1. Klassikale uitleg

- Ik verwelkom de leerlingen en leg kort uit wat ze vandaag gaan doen.
- Ik herinner hen aan het belang van het automatiseren van maal- en deeltafels voor het verbeteren van hun rekenvaardigheden. Dit is vooral tijdens het cijferen heel handig dat we de tafels heel goed kennen.

KERN: Wat zeg, vraag of doe je tijdens de activiteit of les?

VERWERKEN

2.1 Technische voorbereiding

- Ik deel de iPads uit aan elke leerling.
- Ik zorg ervoor dat alle iPads zijn verbonden met internet.
- De leerlingen openen een webbrowser en gaan naar de URL 'play.blooket.com'
- Ik begin de juiste spelactiviteit voor het automatiseren van maal- en deeltafels en projecteer de Game ID.

2.2 Even wachten op iedereen

- Ik leg kort uit hoe leerlingen de Game ID moeten invoeren om toegang te krijgen tot de spelactiviteit.
- Ik wacht tot iedereen in het spel zit. Terwijl de leerlingen wachten kunnen ze *even hun character* aanpassen en zelfs een kort spel spelen.
- Ik herinner de leerlingen eraan om zich te concentreren en hun best te doen om hun maal- en deeltafels te oefenen tijdens het spelen van het spel.

2.3 Oefenen maar!

- Ik laat de leerlingen gedurende 10 minuten het spel spelen, waarbij ze hun maal- en deeltafels automatiseren.
- Ik motiveer hen terwijl ze spelen. Zorg ervoor dat het rustig blijft in de klas. Als het te luid gaat, noteer ik één streep naast het bord. Bij drie strepen stop ik de Blooket onmiddellijk.

SLOT: Wat zeg, vraag of doe je bij het einde van je activiteit of les?

VERANKEREN

3. Opruimen

- Wanneer de tijd om is, stopt het spel en kinderen sluiten het spel af.
- iPads terug verzamelen.



Student: <i>Kaiby Francis</i>	Stageklas: <i>3B</i>	Aantal kinderen: <i>15 leerlingen</i>
Datum: <i>13 t. e. m. 17 mei</i>	Uur: <i>15 minuten</i>	Onderwerp: <i>Frans leren met Duolingo</i>

DOELEN VANUIT DE BEGINSITUATIE

Wat kennen en kunnen de leerlingen al goed? De leerlingen kennen de Nederlandse taal al goed. (Mondeling en schriftelijk).
Hoe creëer ik optimale leerkansen voor elke leerling? Iedereen is zelfstandig bezig aan de oefeningen, zo zijn alle leerlingen aan het oefenen.

Welke differentiatie voorzie ik voor welke leerling? De leerlingen hebben een eigen account, ze gaan op hun eigen tempo vooruit. Iedere les worden de gemaakte fouten nog eens opgevraagd zodat ze deze kunnen verbeteren.

- Op Duolingo kun je op de Franse woordjes tikken, eronder komt dan de vertaling tevoorschijn.
- Op Duolingo krijg je een uitdaging om te bewijzen dat je legendarisch bent, voor de taalexperts.

Aandachtspunten vanuit een vorige activiteit of les? Inloggen is nog een moeilijke taak. Best de leerlingen de iPads laten wisselen, zo moeten er minder kinderen inloggen.

Leerplandoelen

 TOtg2	Openstaan voor talige diversiteit en de gelijkwaardigheid van talen aanvaarden
 TOsf2	Een boodschap in het Frans foutloos kopiëren in betekenisvolle situaties - 10-12j De boodschap met bepaalde tekstkenmerken begrijpen en uit de gegeven tekst woorden/woordgroepen/zinnen selecteren die ze nodig hebben
 IVoz3	Noden en uitdagingen detecteren en er mogelijkheden en innovatieve oplossingen voor bedenken - 2.5-12j Op verschillende manieren in contact komen met noden en uitdagingen en deze als dusdanig ervaren - onder begeleiding op zoek gaan naar innovatieve oplossingen
 MEvat1	Technische en instrumentele computervaardigheden ontwikkelen - 6-12j Zich aan- en afmelden - 8-12j Klaviervaardigheden ontwikkelen waaronder: toetsenbord hanteren

Leerdoelen op niveau van de leerlingen

De leerlingen kunnen eenvoudige Franse woorden en zinnen begrijpen en produceren met behulp van Duolingo.

De leerlingen bouwen aan hun digitale kennis.

LEERMIDDELEN

Welke materialen heb je nodig om de activiteit tot een goed einde te brengen? (bronnen, handleiding, ander materiaal)

- iPads voor de website Duolingo
- Koptelefoons (optioneel voor rust in de klas)

LEERINHOUD EN WERKVORMEN

INLEIDING: Wat zeg, vraag of doe je bij de start van je activiteit of les?

VERKENNEN

Duo...waddé? Duolingo dus.

- Ik verwelkom de leerlingen en leg kort uit wat ze vandaag gaan doen.
- Ik bespreek waarom het belangrijk is om een tweede taal te leren, zoals Frans. We zitten zo dicht aan de grens van Frankrijk en we hebben ook nog Wallonië in ons land, waar de mensen Frans spreken.
- Ik introduceer het gebruik van Duolingo en leg uit hoe het werkt.

KERN: Wat zeg, vraag of doe je tijdens de activiteit of les?

VERWERKEN

2.1 Gaan naar Duolingo

- De leerlingen zoeken duolingo op in de URL, ze loggen zichzelf in met de gekregen gebruikersnaam en wachtwoord.
- Zijn ze al ingelogd? Dan geven ze de iPad aan de ingelogde persoon.

2.2 Practisez!

- De leerlingen maken nu enkele lessen, tot het kwartier om is.
- Ik moedig de leerlingen aan om zich te concentreren op eenvoudige woorden en zinnen, zoals begroetingen.
- Ik loop rond en help de leerlingen waar nodig, beantwoord vragen en moedig hen aan om door te gaan.

SLOT: Wat zeg, vraag of doe je bij het einde van je activiteit of les?

VERANKEREN

Titel: werkvorm/inhoud - timing

- Breng de klas weer samen, ik doe teken dat ze de oortjes moeten uitdoen en ik bespreek kort wat ze hebben geleerd.
- Ik vraag de leerlingen naar hun ervaringen met het gebruik van Duolingo. Wat vonden ze leuk? Wat vonden ze moeilijk?
- Ik bespreek de voordelen van regelmatige taalpraktijk en moedig de leerlingen aan om thuis verder te oefenen.

BORDSCHEMA

