



**Bachelorproef
Professionele Opleidingen
Studiegebied Sociaal-Agogisch Werk**

Academiejaar 2015-2016

Alles begint bij kinderen

Een gezinswetenschappelijke blik op speelplaatsbeleid

Bachelorproef aangeboden door
Ingrid Vehent
tot het behalen van de graad van
Bachelor in de Gezinswetenschappen

Eindproefbegeleider: **Hans Van Crombrugge**

Odisee Campus Hoger Instituut voor Gezinswetenschappen

Huart Hamoiriaan 136, 1030 Brussel

T +32 (0)2-240 68 40

www.odisee.be





ABSTRACT BACHELORPROEF

Opleiding:	Bachelor in de gezinswetenschappen	
	Voornaam	Naam
Student:	Ingrid	Vehent
Eindproefbegeleider	Hans	Van Crombrugge
Titel bachelorproef	Alles begint bij kinderen. Een gezinswetenschappelijke blik op speelplaatsbeleid.	
Abstract publiceren ☒ Ja ☐ Neen	Ja	

Kern- / trefwoorden bachelorproef:

Basisonderwijs; speelplaatsbeleid; spelontwikkeling; sociale ontwikkeling; speelplaats architectuur; speelplaatsinfrastructuur

Korte samenvatting bachelorproef:

Een kind brengt vijftientig procent van zijn schooltijd door op de speelplaats. Speeltijden voelen voor sommige kinderen aan als een jungle. Op vraag van mijn stageplaats en aan de hand van hun casus ga ik op zoek naar een manier om van de speeltijd een aangenaam gebeuren te maken voor zowel de leerlingen als de leerkrachten. Een van de belangrijke motieven hiervoor is de preventie van pest- en ander problematisch gedrag.

Ik heb de casus uitgediept aan de hand van een analyse van de drie aanwezige factoren: het kind, de leerkracht en de speelplaats. Op een basisschool zijn er kinderen met een leeftijd van twee en een half tot en met twaalf jaar. Deze kinderen bevinden zich in een andere spelontwikkeling en daardoor dus ook in een andere sociale ontwikkeling. Het feit dat deze kinderen dezelfde speelruimte tijdens een korte tijdsperiode moeten delen kan voor conflicten zorgen.

Een leerkracht moet aan vele voorwaarden voldoen, hij wordt hier ook zo goed mogelijk voor opgeleid. Maar speelplaatsbeleid komt niet voor in deze opleiding, nochtans is het wel een van de dagelijkse taken van een leerkracht. Door de komst van het M-decreet zijn ook de zorgtaken van een leerkracht toegenomen. De leerkracht dient vele taken op te nemen waarbij hij ondersteuning kan gebruiken.



De speelplaats is de plaats op school waaraan door architecten het minste aandacht wordt gegeven. Nochtans is dit de plaats waar iedereen samenkomt. Uit onderzoek is gebleken dat de mens de natuur nodig heeft om te overleven. Het is ook gebleken dat een speelplaats met verschillende ondergronden zoals asfalt, gras en schors veel meer kinderen aanzet tot spel. Dit zorgt dat minder kinderen zich vervelen en daardoor komt er ook minder pestgedrag voor.

Uit deze inzichten vloeien verschillende veranderingsvoorstellen uit voort. Maak van elke speelplaats een groene speelplaats met verschillende ondergronden en verschillende zones. Creëer een rustige praatzone. Laat kinderen meer per spel en sociale ontwikkeling samen een speelplaats delen. Ondersteun de leerkrachten in zijn vele taken. Geef de leerkracht vorming over speelplaatsbeleid. Empower de leerlingen, leer ze om zelf hun problemen uit te praten. Geef ze de verantwoordelijkheid om zorg te dragen voor elkaar.

Deze bachelorproef is een meerwaarde voor het speelplaatsbeleid van elke school. Door een grondige hervorming van het speelplaatsbeleid kunnen grotere problemen zoals pesten preventief aangepakt worden. Door de kinderen een goede begeleiding te geven op de speelplaats en van die speelplaats een ruimte te maken waar ze kunnen spelen en tot rust kunnen komen, kan elke school zo bijdragen tot een nog bredere basis waar elk kind kan op terugvallen.

Referentielijst:

Dyment, J.E., & Bell, A.C. (2008). Grounds for movement: green school grounds as sites for promoting physical activity. *Health Education Research* 23(6), pp. 952-962. Geraadpleegd op 7 januari 2016 via <http://her.oxfordjournals.org/content/23/6/952.full>

Kintaert, K. (2013). *Begeleidend werken met assistentie van dieren*. Gent: Academia Press.

Meurs, P. (2013). *Ontwikkelingspsychologie*. [cursustekst]. Brussel: Hoger Instituut voor Gezinswetenschappen Odisee.

ter Horst, W. (2002). *Onderwijzen is opvoeden*. Kampen: uitgeverij Kok.

Vliegen, N., & Van Lier, L. (Reds). (2007). *Een spel voor twee spelers:: Spel en speelsheid in psychoanalytische psychotherapie*. Leuven: Acco.

E-mailadres:

Ingrid_vehent@yahoo.com



Inhoudsopgave

1	Inleiding.....	8
2	Hoofdstuk 1: Casus	10
2.1	De school	10
2.2	De speelplaats	12
2.3	Bevraging.....	14
2.4	Veranderingsdoelen.....	19
3	Hoofdstuk 2: Theoretische analyse vanuit drie invalshoeken.....	20
3.1	Invalshoek 1: spel en sociale ontwikkeling	20
3.1.1	Bepaalde aspecten van de ontwikkeling.....	20
3.1.2	Het belang van spel	22
3.1.3	Sociale Ontwikkeling	25
3.1.4	En wat als je een beperking hebt?	27
3.1.5	Toepassing op de casus:.....	29
3.2	Invalshoek 2 : de veranderende rol van de leerkracht.....	30
3.2.1	Het onderwijs door de jaren heen	31
3.2.2	Het huidige beroepsprofiel voor een leerkracht	32
3.2.3	Wat betekent dat nu voor de leerkracht?	32
3.2.4	Het M-decreet	36
3.2.5	E-Learning, een goede aanvulling voor de lerarenopleiding?	39
3.2.6	De leerkracht op de speelplaats.....	40
3.2.7	Toepassing op de casus.....	42
3.3	Invalshoek 3: de speelplaats	43
3.3.1	Het schoolgebouw	43
3.3.2	De architect en het schoolgebouw	44
3.3.3	Spel op school.....	47
3.3.4	De mens en natuur	48
3.3.5	Veiligheid van de speelplaats	50
3.3.6	Inspraak bij de inrichting van de speelplaats	51
3.3.7	Toepassing op de casus:.....	52



4	Hoofdstuk 3: Veranderingsgerichte voorstellen	54
4.1	Een groene speelplaats:	54
4.2	Ondersteuning aan de leerkracht	58
4.3	Empoweren van de leerling	59
5	Besluit:	61
6	Literatuurlijst:	66



Voorwoord

Ik ben er sterk van overtuigd dat als we het voor de kinderen beter maken en we hen een zo goed mogelijke begeleiding geven, dat ze zo een brede basis hebben om hun hele leven op terug te vallen. Deze kinderen zijn de volwassenen van morgen. Ik kom aan het einde van mijn boeiende opleiding tot gezinswetenschapper, met fierheid presenteer ik u dan ook mijn eindwerk.

Ik wil graag een aantal mensen bedanken die mij hebben gesteund.

Mevrouw Kristien Nys die mij heeft begeleid bij de opstart van dit eindwerk.
De heer Hans Van Crombrugge die steeds op een correcte en snelle manier feedback gaf en mij gedurende het hele eindwerk heeft begeleid.

Mijn vrienden die mij de afgelopen jaren vaak hebben moeten missen, maar er toch steeds waren als ik er even tussenuit moest en mij ondersteunden waar nodig.

Mijn zus Ruth voor het vele naleeswerk .

Ik heb dankzij de kinderen die ik leerde kennen door mijn werk bewust gekozen voor deze opleiding. Zij waren mijn inspiratie om stage te lopen in het onderwijs als hulpverlener. Dank jullie wel lieve kinderen en jong volwassenen, voor al het vertrouwen en alle mooie momenten die wij al gedeeld hebben.

Bedankt aan basisschool de Vierklaver en in het bijzonder aan Annick De Geest voor de enorm boeiende stage.

Ingrid



1 Inleiding

Op een basisschool zitten kinderen met een leeftijd van twee jaar en een half tot en met de leeftijd van twaalf jaar ("ouders", z.d., z.p.). Deze kinderen bevinden zich in verschillende ontwikkelingsfasen. In de meeste scholen zitten de kinderen per leeftijdsgroep en zo ook per ontwikkelingsfase bij elkaar in de klas. Sommige scholen, en dan voornamelijk in de kleuterklassen, verdelen de groepen verticaal. Kinderen uit bijvoorbeeld de eerste, de tweede en de derde kleuterklas zitten bij elkaar in één groep. Hoe de scholen hun klassen ook indelen, vaak komen alle kinderen van alle leeftijden samen tijdens de speeltijd. De grote variatie in leeftijd, interesses, bezigheden enz., onder een veelal minimum en wisselend toezicht, kan soms voor problemen zorgen.

Zo ook op basisschool "De Vierklaver" in Temse, een school die 330 leerlingen telt en al jaren inzet op inclusie (De Geest, persoonlijke communicatie, 2 oktober 2015). Hoewel zij een aparte speelplaats hebben voor de kleuters en voor de leerlingen van de lagere school, merkt de zorgcoördinator op, dat op beide ruime speelplaatsen niet meer naar behoren wordt gespeeld. Kinderen kunnen niet meer samenspelen, er zijn veel conflicten tussen de leerlingen en de kinderen houden zich niet aan de gemaakte afspraken. Daarnaast komen op de speelplaats van de lagere school soms ook communicatieproblemen voor tussen leerlingen met en zonder beperking. Zij komen immers samen op deze immense speelplaats terecht.

Voor deze casus ga ik op zoek naar mogelijkheden om van de speelruimte en -tijd een kwaliteitsvolle en uitdagendere omgeving en gebeuren te maken. Ik verken daarbij de mogelijkheden om een goede communicatie



tussen de leerlingen onderling te bevorderen en zoek manieren om leerkrachten daarin te ondersteunen.

Ik ga dit eerst bekijken vanuit de spel- en sociale ontwikkeling van kinderen, daarna bekijk ik de veranderende rol van de leerkracht. Tenslotte bekijk ik het ook vanuit de speelplaats zelf.

Gezinswetenschappelijke relevantie:

Binnen een school kennen de meeste werknemers, met uitzondering van het ondersteunend personeel zoals de secretariaatsmedewerker, de buschauffeur, de busbegeleider en de onderhoudsploeg, eenzelfde opleiding, namelijk een lerarenopleiding. Het is aan hen om een loodzware taak te volbrengen, zij moeten ervoor zorgen dat ze binnen een bepaalde tijd een grote groep kinderen heel wat bijbrengen.

Maar op diezelfde scholen lopen ook veel leerlingen rond met diverse achtergronden. Ze hebben een verschillende cultuur, een verschillende familiale context, een verschillende moedertaal.

Tijdens de lessen hebben vele leerkrachten ook oog voor deze verschillen, maar tijdens de speeltijden lopen er veel meer kinderen door elkaar. Kinderen die elkaar niet kennen uit de klas. Het is hierbij dat een gezinswetenschapper een mooie aanvulling kan zijn voor een school. Met een goed speelplaatsbeleid en -begeleiding kunnen er klas- en les-overschrijdende bruggen gemaakt worden tussen al die verschillende culturen, contexten en achtergronden. De relaties kunnen sterker gemaakt worden en zo kunnen de kinderen een bredere basis krijgen om hun verdere leven aan te gaan.



2 Hoofdstuk 1: Casus

Een groepje kinderen is aan het voetballen, andere spelen tikkertje of verzinnen hun eigen spel. De afspraken veranderen tijdens het spel, het enthousiasme komt op zijn hoogtepunt en dan komen de conflicten. "Juf hij heeft aan mijn jas getrokken, juf zij speelt vals, meester hij heeft mij geduwd". Dit is wat op een speelplaats vaak voorkomt. Zo ook op de speelplaats van basisschool "De Vierklaver" in Temse, een school binnen het gemeenschapsonderwijs. Deze school is jaren geleden opgestart als een wijkschool en heeft door het stijgende leerlingenaantal al heel wat veranderingen gekend.

2.1 De school

Basisschool De Vierklaver behoort samen met 17 andere basisscholen, 7 middelbare scholen, een school voor buitengewoon basisonderwijs en een voor buitengewoon secundair onderwijs tot de scholengroep 17 van het gemeenschapsonderwijs. De heer Patrick Wittock is van deze scholen coördinerend directeur basisonderwijs. De heer Guy Van Lancker is algemeen directeur van de volledige scholengroep. De scholengroep werkt samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLBGO!) Waasland (scholengroep 17, 2015, z.p.). Basisschool De Vierklaver is vele jaren geleden, samen met basisschool De Wijsneus, begonnen als wijkschool van basisschool De Klimroos aan het toenmalige Atheneum, nu Lyceum te Temse. De school bevindt zich nabij het centrum van Temse. Temse is een gemeente met een grote diversiteit aan nationaliteiten van inwoners. Deze diversiteit is dan ook merkbaar in de scholen (De Rechter, persoonlijke communicatie, 5 december 2015).



Mirella De Rechter, directeur van de basisschool, wist mij te vertellen dat de school - na een bezoek van de doorlichting in april 2000 - te groot was bevonden om nog een wijksschool te zijn. De basisscholen de Klimroos, de Wijsneus en de Vierklaver hadden samen één directie. De Vierklaver had toen het meest aantal leerlingen, daardoor is beslist dat de Vierklaver een zelfstandige school zou worden met een eigen directie. Basisschool De Wijsneus bleef een wijksschool van hoofdschool de Klimroos. Het is namelijk zo dat het leerlingenaantal in de Vierklaver bleef stijgen. In de jaren 1996-1998 hebben ze vele veranderingen gekend in de klasverdelingen. Zo was het dat het derde en het vierde leerjaar, alsook het vijfde en het zesde leerjaar in de namiddag nog samen les kregen. Door de stijging van het leerlingenaantal kwam er een volwaardig vijfde leerjaar die een aantal jaar later ook als eerste van de klassen werd ontdubbeld. Kort daarna werden ook het derde en het vierde leerjaar, die samen een graadklas waren, elk een volwaardig leerjaar. De leerlingen met het geboortjaar 2000 waren de eerste die telkens in een volwaardig leerjaar hebben gezeten (De Rechter, persoonlijke communicatie, 5 december 2015).

Zo zie je ook de leerlingencijfers groeien. Op 3 oktober 2005 telde de school 61 kleuters en 133 lagere school kinderen. Op 3 oktober 2006 telde de school 78 kleuters en 152 lagere school leerlingen (De Rechter, persoonlijke communicatie, 5 december 2015). Negen november 2009 heeft de school de kaap van 300 leerlingen overschreden ("GO! basisschool De Vierklaver in Temse viert 300^{ste} leerling", 2009, z.p.). Op 1 september 2015 telde de school 330 leerlingen, waarvan 115 kleuters en 215 lagere school leerlingen. Een spectaculaire stijging op amper een aantal jaren tijd. Deze stijging zorgde ervoor dat ook het schoolgebouw diende te worden vergroot (De Rechter, persoonlijke communicatie, 5 december 2015).



2.2 De speelplaats

14 juli 2006 werd de opdracht voor de nieuwbouw toegewezen ("Basisschool De Vierklaver", 2013, z.p.). Vanaf dat moment werden de vroegere klaslokalen afgebroken en de nieuwe opgezet. Dit zorgde ervoor dat de kinderen buiten telkens minder speelruimte kregen.

De kleuterblok bestaat nog steeds in zijn oorspronkelijke vorm. Maar de lagere school is volledig aangepast. Zo is er een aparte blok voor de eerste graad met daaraan een turnzaal die voornamelijk door de kleuters wordt gebruikt. De vroegere paviljoenen zijn allen afgebroken en hebben plaats geruimd voor een volledige nieuwbouw. Hierdoor is er een heel deel groen weggegaan en ook een heel deel van de speelplaats. Het speeltuig van de lagere schoolspeelplaats is hierdoor ook verhuisd naar de kleuterspeelplaats. Hierdoor hebben de lagere schoolkinderen geen grote speeltuigen meer (De Rechter, persoonlijke communicatie, 5 december 2015). Zij hebben krijtborden, twee zandtafels en een knuffelbos met wilgen iglo's, wiglo's. De school had dus heel veel speelplaats voor een honderdtal leerlingen en hebben nu met meer dan driehonderd leerlingen minder vierkante meter speelruimte.

Niet enkel voor de leerlingen, maar ook voor de leerkrachten bracht de nieuwbouw heel wat veranderingen mee. De vele toezichten wegen op de leerkrachten. De leerkrachten geven aan dat er veel meer conflicten op de speelplaats zijn dan vroeger, die ook niet steeds even duidelijk zijn. Het voltallige schoolteam deelt wel dezelfde visie, namelijk dat de kinderen de speeltijden mogen gebruiken om al hun energie kwijt te raken. Om deze visie te ondersteunen is er een drietal jaren geleden ook een werkgroep speelplaats opgericht. In deze werkgroep zitten twee juffen van het derde leerjaar, een juf uit het eerste leerjaar en een juf uit het vijfde leerjaar, die



samenkomen om te bekijken hoe ze de speelplaats kunnen optimaliseren (De Rechter, persoonlijke communicatie, 5 december 2015).

Van de vertegenwoordiger van deze werkgroep weet ik dat ze de voorbije jaren al verschillende methodes hebben uitgetoetst om het speelplezier van de leerlingen te verhogen. Als eerste hebben ze heel wat klein speelgoed aangekocht zoals springtouwen, ballen en hoepels. Dit speelgoed werd in verschillende bakken verdeeld. De kinderen konden dan elke week één bak kiezen waarmee ze mochten spelen tijdens de middagspeeltijd. Er kwamen al snel problemen met de springtouwen. Deze werden voor alles gebruikt, behalve touwtjespringen. Er werd ook veel speelgoed stuk gemaakt. Vorig schooljaar werkte de werkgroep met een uitleensysteem. Leerlingen uit het zesde leerjaar moesten dan kaartjes aannemen van de jongere leerlingen. De leerlingen gingen dus bij de leerlingen van het zesde leerjaar het gewenste speelgoed halen en dienden het daarna terug te brengen. Voor de oudere leerlingen werkte dit systeem. Maar niet voor de leerlingen uit het eerste, tweede en derde leerjaar. Voor hen was het systeem te moeilijk, ze brachten speelgoed niet terug of leenden het op hun beurt uit aan de andere kinderen. Hierdoor ging er veel speelgoed verloren (Roels, persoonlijke communicatie, 1 oktober 2015).

Sinds mei 2015 is er een afgebakende korfbal- en voetbalzone gekomen. Voor de voetbalzone wordt er gewerkt met een weekstelsel waarop staat welke klassen wanneer mogen voetballen. Dit stelsel werkt, gezien zowel de leerlingen als de leerkrachten de afspraken opvolgen. Het schoolteam heeft ook een verspreidingsplan uitgewerkt voor het middagmaal. Eerst eten de leerlingen uit het eerste, tweede en derde leerjaar, waardoor de oudere leerlingen de speelplaats voor zich hebben. Na een half uur worden de rollen omgekeerd en gaan het vierde, vijfde en zesde leerjaar eten. Pas de laatste



vijfentwintig minuten van de middagpauze lopen alle leerlingen van de lagere school samen op de speelplaats (Roels, persoonlijke communicatie, 1 oktober 2015).

2.3 Bevraging

Om een zo goed mogelijk zicht te krijgen op de situatie, heb ik ook verschillende mensen bevroegd aan de hand van een kort interview, waarbij ik vooral informatie verzamelde over de plus- en minpunten van de huidige speelplaats en dromen voor een ideale speelplaats. Ik heb gesprekken gehad met de coördinerend directeur basisonderwijs van de scholengroep, met de directie van de Vierklaver, het oudercomité (twee vaste en twee nieuwe leden), een nieuwe leerkracht, ook met ouders en hun kinderen uit verschillende klassen.

De heer Patrick Wittock, coördinerend directeur basisonderwijs, wist mij te vertellen dat er geen uniform speelplaatsbeleid is voor alle scholen binnen het gemeenschapsonderwijs. Het is wel zo dat het gemeenschapsonderwijs het belangrijk vindt dat de speeltijd beweegvriendelijk is, dat er een aanbod is voor de kinderen en dat er gestimuleerd wordt om te sporten en spelletjes te spelen. De speeltijd staat in alle scholen in functie van beweging. Wat wel hetzelfde is voor alle scholen zijn de veiligheidsvoorwaarden (Wittock, persoonlijke communicatie, 5 december 2015). Mevrouw Mirella De Rechter, directeur van de Vierklaver, merkt op dat door de veiligheidsvoorwaarden kinderen nu minder mogen dan vroeger. Deze zijn veel strikter geworden dan vroeger. De speelplaatsoverkapping van de nieuwbouw is te klein voor het aantal leerlingen, maar wat kan een school daar aan veranderen? Mevrouw Mirella is sinds twee jaar directeur van de school en had dus geen inspraak over de toenmalige plannen. Meneer Wittock besluit dat een speelplaatsbeleid school gebonden is. Elke school heeft een andere



leerlingenpopulatie en een andere speelplaatsoppervlakte. Sommige hebben een gigantische speelplaats, andere moeten het met veel minder doen.

Evi en Myriam zijn al een hele tijd bij de ouderraad die zo een vijftiental leden telt. Evi is sinds drie jaar de voorzitter en Myriam sinds acht jaar de penningmeester. Zij vinden dat het positief is dat er aan de speelplaats gewerkt wordt. Telkens er geld beschikbaar is, wordt er een deel van geïnvesteerd in de speelplaats. Zij vinden dat een speelplaats niet moet zijn zoals het in hun schooljaren was. De ouderraad vindt het belangrijk dat de kinderen een stuk groen rond hen hebben. Zo hebben de kleuters een grasgedeelte om op te spelen en de kinderen van de lagere school hebben het knuffelbos. Ze vinden dat de speelplaats van de kinderen van de lagere school te weinig afdak heeft, alles is wel nieuw en mooi. Indien ze een onbeperkt budget zouden hebben, dan willen ze graag een leescaravan plaatsen op de speelplaats, maar dit mag dan weer niet van de veiligheidspreventie. Cynthia en Nicky zijn sinds september 2015 lid van de ouderraad. Zij vinden dat de speelplaats veiliger kan, en dat de speelplaats van het lager nu nog kaal is. Het oudercomité wil de speelplaats kindvriendelijker maken, kleurrijker.

Juf Chaima is nieuw sinds september 2015, zij vindt het voornamelijk jammer dat er geen overdekte speelruimte is en dat de fietsenstalling niet afgesloten is. De combinatie van het groen en de speelplaats vindt ze wel goed. De kleuterspeelplaats vindt ze beter, zij hebben ook een overdekte speelplaats. Beginnende leerkrachten krijgen ook een informatiebundel met daarin alle afspraken. Ook de speelplaatsafspraken staan hierin vermeld. Deze blijken wel niet up to date te zijn, wat het toezicht soms verwarrend kan maken, door afspraken die niet meer tellen.



Tot slot heb ik ook een aantal ouders en hun kinderen bevraagd over de speelplaats. De namen van de ouders en hun kinderen zijn veranderd om de anonimiteit te garanderen.

Sophie, mama van de achtjarige Aurélie en vijfjarige Emilie, vindt de speelplaats te klein voor het aantal kinderen. Er zijn geen speelmogelijkheden. Ze denkt dat haar jongste dochter volgend schooljaar vaak zal wenen als ze de eerste maand op de lagere speelplaats rondloopt. Laurence, mama van de negenjarige Ella en vijfjarige Nora treedt haar bij. Haar oudste dochter vraagt heel vaak om speelgoed van thuis mee te nemen naar school. De kinderen helpen liever met klusjes omdat ze zo hun speeltijd korter kunnen maken. Veiligheid is voor beide moeders heel belangrijk, ze willen dat de poorten van beide speelplaatsen op slot gaan tijdens de schooluren. De betonnen blokken die als banken dienen, vinden zij heel gevaarlijk. Emilie en Nora, die samen in de klas zitten, vinden hun speelplaats heel leuk, vooral de glijbaan is leuk. Ze fietsen ook heel graag, maar willen wel graag grotere fietsen. Ze zijn er wel klaar voor om volgend schooljaar de overstap te maken naar de lagere speelplaats. Aurélie vindt de trap op de speelplaats heel leuk omdat ze daar rustig kan zitten. Ze vindt het te druk op de speelplaats, maar ze weet niet of dat anders zou zijn mocht de speelplaats groter zijn. De kleuterspeelplaats vond ze leuker, want daar is een glijbaan. Soms moet Aurélie thuis eerst even kunnen praten over alles dat op de speelplaats is gebeurd. Ook Ella moet soms thuis nog de drukte van de speelplaats kunnen loslaten. Jenny, mama van tiener Jake en achtjarige dochter Chloé vindt de speelplaats leeg, maar wel groot genoeg en veilig. Jake vindt zijn speelplaats leuk, maar vindt wel dat er veel wordt gevochten. Hij denkt dat dit komt omdat er bij de kindjes, die zo boos zijn en vechten, thuis ook al iets gebeurd is. Hij mist gras om op te spelen, het stukje gras is nu heel klein en bij regen mogen ze daar niet spelen. Een



groot speeltuig mist hij niet. Chloé vindt de speelplaats juist gepast voor alle kinderen. Ze wil wel graag een rustig hoekje op de speelplaats. Er is wel veel ruzie op de speelplaats. De kleuterspeelplaats vindt ze leuk met alle speeltuigen, maar de lagere speelplaats vindt ze ook leuk omdat die groter is.

Liesbeth heeft een vierjarige dochter Elise en een tweejarige dochter die nog niet naar school gaat. Ze vindt dat de peuters afzonderlijk zouden moeten kunnen spelen op de kleuterspeelplaats. Ook de bladeren van de bomen en het zand uit de zandbak vindt ze niet leuk. Er is wel al veel verbeterd sinds haar oudste dochter op school zit. Voor de lagere speelplaats vindt ze dat er te weinig speelgoed is, ook een groot speeltuig ontbreekt. Ook de kiezeltjes van de fietsenstalling liggen overal. Ze vindt de speelruimtes wel veilig. Elise geeft aan dat ze graag met de fietsen en in de zandbak speelt. De kleinste kindjes maken wel veel ruzie. Elise speelt liever op het gras dan op de stenen.

Annie heeft een dochter Manon die al elf jaar is. Annie vindt de betonnen blokken heel gevaarlijk. Ze vindt de speelplaats wel ruim genoeg, maar er zijn veel verloren hoekjes. Een rustig hoekje zou leuk zijn en een groter afdak zodat ze ook kunnen spelen bij regenweer. De kleuterspeelplaats is te klein als het regent. Annie merkt ook dat het gedrag op de speelplaats thuis verder gaat via Skype. Manon vindt de speelplaats leuk, maar wil graag een plaatsje voor het zesde leerjaar. Als het heeft geregend, dan kunnen ze nergens op een rustig plaatsje gaan zitten. Soms is er ruzie op de speelplaats. Soms is dit een ruzie over een onderwerp dat in de klas is gebeurd, maar soms ook over iets van op Skype waar ze thuis toegang tot hebben. Meestal gebruiken ze Skype om iets uit te praten. Manon vindt dat



ze met teveel kinderen zijn voor de speelplaats, als ze een loopspelletje willen doen, dan botsen ze al snel tegen kleinere kindjes.

Nadine is mama van de tienjarige Violetta. Nadine vindt dat de speelplaats al enorm is verbeterd. Ze mist wel nog groen en buitenspeelgoed op de beide speelplaatsen. Als de kinderen meer speelaanbod zouden hebben, dan zouden er volgens haar ook minder conflicten zijn. De betonnen blokken vindt ze gevaarlijk en als het regent hebben de kinderen te weinig ruimte. Ze vindt ook dat er veel conflicten zijn op de speelplaats. Het knuffelbos vindt ze leuk. Violetta vindt de speelplaats heel leuk. Ze speelt graag op het gras en in de zandtafels. Soms is er ruzie op de speelplaats, door kindjes die vervelend doen en die elkaar dan duwen. De kleuterspeelplaats vindt Violetta leuker, daar zijn er speeltuigen. Het zou leuk zijn om ook op de lagere speelplaats een speeltuig te hebben. Kim is mama van de elfjarige Bram. Zij vindt dat de kleuters te weinig speelruimte hebben. Een elektronische knop aan de poort van de kleuterspeelplaats zou handiger zijn. Bram zou graag meer speeltuigen hebben, hij denkt dat vooral de kinderen van het eerste leerjaar een glijbaan leuk zouden vinden. Hij zou liever overal stenen hebben in plaats van gras. Op het gras mogen ze niet spelen als het heeft geregend en hierdoor zijn ze dan speelruimte kwijt. Bram vindt niet dat er veel ruzie is, hij vindt de speelplaats ook groot genoeg.

Uit de bevraging van de diverse personen blijkt dat, desondanks alle inspanningen van het schoolteam er tijdens alle speeltijden veel conflicten plaatsvinden. Deze kunnen gaan over communicatiefouten tot het afpakken van elkaars speelgoed dat ze van thuis mogen meebrengen. Deze conflicten worden soms meegenomen tot in de klaslokalen of zelfs tot in de woonkamer van de leerlingen. De leerkrachten hebben soms meer het gevoel scheidsrechter te spelen. Ouders worden via nota's in de agenda van



hun kind over het gedrag op de speelplaats op de hoogte gebracht of worden telefonisch verwittigd bij grote conflicten.

2.4 Veranderingsdoelen

Op basis van bovenstaande casus kwam ik tot de volgende veranderingsdoelen:

- De speelruimte reorganiseren zodat alle leerlingen, die zich in verschillende ontwikkelingsfases bevinden, een eigen plaatsje vinden op de speelplaats.
- Het schoolteam op die manier ondersteunen in hun opdracht, om toezicht te houden tijdens de verschillende speeltijden, zonder dat zij zich scheidsrechter voelen.
- De sociale vaardigheden van de leerlingen versterken zodat de conflicten door miscommunicatie verminderd worden.



3 Hoofdstuk 2: Theoretische analyse vanuit drie invalshoeken

3.1 Invalshoek 1: spel en sociale ontwikkeling

Voor sommige kinderen is de speelplaats een jungle. Het is dan ook zo dat elk kind anders is en elk kind andere noden heeft. Een kind speelt veel en graag. Maar waarom is dat? En hoe komt het dat sommige kinderen niemand nodig hebben en andere het liefst een hele tijd bij de leerkracht blijven? Ik bekijk eerst een aantal aspecten die bij de ontwikkeling belangrijk zijn, daarna bekijk ik het belang van spel voor een kind.

3.1.1 Bepaalde aspecten van de ontwikkeling

De ontwikkeling van een kind verloopt nooit rechtlijnig. Sommige kinderen ontwikkelen snel op het ene ontwikkelingsdomein, andere sneller op een ander ontwikkelingsdomein. Zo heb je kinderen die snel taalvaardig zijn, maar er langer over doen om te leren fietsen. Daarnaast heeft elk kind ook tijd nodig om zich aan een nieuwe ontwikkelingsstap aan te passen. Ontwikkeling kan je vergelijken met een trap. Telkens je een trede hoger gaat, blijf je een tijdje op die trede staan om aan het nieuwe niveau te wennen, voordat je opnieuw een trede neemt (Meurs, 2013).

Erik Erikson, heeft de ontwikkeling in acht fases beschreven. Ontwikkeling is zoals een veer, bij last wordt de veer samengedrukt, als het kind terug vooruit kan, heeft het veerkracht. Een positieve ontwikkeling begint op éénjarige leeftijd met basisvertrouwen. Dit basisvertrouwen zorgt ervoor dat het kind op twee- à driejarige leeftijd autonomie krijgt. Wanneer een kind vier tot zes jaar is, begint het hierdoor ook initiatief te nemen. Tussen de leeftijd van zes en twaalf jaar ontwikkelt het kind vaardigheden. In de puberteit ontwikkelt het zijn identiteit. In de volwassenheid zijn er dan de drie laatste fases, namelijk intimiteit, regenerativiteit en integriteit. Maar stel dat er een ontwikkelingsfase zeer moeizaam is gegaan, stel dat het



basisvertrouwen niet aanwezig is, dan zullen de andere ontwikkelingsfases ook moeilijker gaan. Bij moeilijkheden kan je dan terugvallen tot dat punt dat ontbreekt op jouw veer. Een ontwikkelingsstap is dus nooit definitief afgerond. Maar een ontwikkelingsstap die niet ten volle is ontwikkeld, kan wel later nog hersteld worden (Meurs, 2013).

Wat ook heel belangrijk is voor de ontwikkeling van een kind is de gehechtheid.

Volgens de kinderpsychiater John Bowlby is gehechtheid een instinctief gedrag, dat bij de mens tot stand is gekomen vanuit de noodzaak om in sociale verbanden te leven, teneinde te kunnen overleven (Meurs, 2013).

Een gehechtheidsrelatie ziet hij als een relatie tussen een kind en zijn opvoeders. Hij spreekt van vier soorten gehechtheid. Er zijn drie onveilige gehechte types, namelijk A, C en D. En 1 veilig gehecht type, B.

In een vreemde situatie, waarbij een kind alleen wordt gelaten in een onbekende ruimte zal een veilig gehecht kind (type B) snel kalmeren als het zijn opvoeder weer ziet.

Bij type C, ook gekend als "onveilig-afwerende kinderen", blijft het kind stress vertonen nadat de opvoeder terug is. Het kind zal dus wel onmiddellijk bij zijn opvoeder gaan, maar raakt niet gekalmeerd. Een tweede type van onveilige gehechtheid, type A, worden "onveilig-vermijdend gehecht" genoemd. Dit is het kind dat niet anders reageert of de opvoeder nu in de onbekende ruimte is of niet. Het kind ervaart wel stress, maar toont dit niet. Zij troosten telkens zichzelf. Als laatste heb je type D, een 'gedesorganiseerde gehechtheidsrelatie". Zij hebben een strategie als de opvoeder de ruimte verlaat, maar eens de opvoeder terug is weten ze niet hoe ze zich moeten gedragen. Deze kinderen hebben vaak een trauma meegemaakt.



De gehechtheidsrelatie dat een kind met zijn opvoeders heeft, speelt een belangrijke rol naar verdere relaties. Op sociaal vlak gaat het beter voor veilig gehechte kinderen. Ze kunnen op school beter overweg met leeftijdsgenootjes. Kindjes met type A onveilig gehechtheid zouden op school agressief kunnen overkomen (De Wolff, 2002, pp. 296-299).

Deze gehechtheidsgedragingen nemen geleidelijk af vanaf de leeftijd van twee jaar, omdat kleuters langere afwezigheidsperiodes zonder hun vaste "gehechtheidsfiguur" zijn. Volgens Bowlby worden nieuwe sociale relaties aangegaan die gebaseerd zijn op affectie, vertrouwen en waardering, zoals bijvoorbeeld met leerkracht, opvangouders en andere kinderen. Deze relaties zijn niet standvastig, maar ze bevorderen wel de veilige gehechtheid voor latere relaties. Het kind merkt ook dat er andere relaties zijn dan ouder-kind relaties. Hierdoor krijgt het kind inzicht in de verschillende rollen binnen zijn sociale omgeving (Struyven et al., 2009).

Na deze toelichting over de ontwikkeling, bekijk ik nu het belang van spel voor de ontwikkeling van een kind.

3.1.2 Het belang van spel

Voor een kind is spel heel belangrijk in de ontwikkeling. Vliegen en Van Lier (2007), beiden medewerkers van het Centrum voor Kinderpsychotherapie en Ontwikkelingsgerichte Interventie van de KU Leuven, zeggen dat "spel een belangrijke voorwaarde is tot emotionele groei en ontwikkeling" (p. 13). Een kind kan nooit gedwongen worden om te spelen. Spelen dient voor ontspanning, plezier. Het spel is een bezigheid op zich, ze willen daar niets mee bereiken.



Freud, bekijkt spel vanuit een psychoanalytische hoek. Spel zou dan dienen om behoeften te bevredigen. Zo kan een kind zijn frustraties van de realiteit bevredigen met spel, bijvoorbeeld spelen met klei in plaats van zijn eigen stoelgang (Kohnstamm, 2002).

Piaget, stelt dat spel vooral de verstandelijke ontwikkeling van het kind bevordert. Door te spelen kan een kind leren om dingen naar zijn hand te zetten, maar hij kan ook spel gebruiken om gedrag te imiteren. Een kind kan situaties die hij heeft beleefd al spelend herhalen totdat hij de situatie begrijpt (Kohnstamm, 2002).

Voor kinderen is spel hun manier om emotionele en rationele boodschappen over te brengen. Pas als ze de volwassenheid hebben bereikt, wordt taal belangrijker dan spel als communicatiemiddel. Je leert een kind kennen door hoe het speelt. Via dat spel krijgen ze vat op alles wat er in hun leven gebeurt. Het is voor hen een manier om gebeurtenissen te verwerken (Vliegen & Van Lier, 2007).

3.1.2.1 Spel in de ontwikkeling van het kind

De eerste spelvorm die een kind kan, is bewegingsspel. Een baby kan zichzelf bewegen en zal op die manier interactie zoeken met de moeder. Ongeveer op tweejarige leeftijd begint het kind meer speelgoed te gebruiken. Vanaf driejarige leeftijd verandert het bewegingsspel in stoeien (Vliegen & Van Lier, 2007).

Meurs, geeft aan dat kinderen vanaf hun twee jaar beginnen met rollenspel. Ze imiteren gedrag dat ze rond zich zien en gebruiken voorwerpen om dingen voor te stellen. Deze rollenspellen zijn een belangrijke basis voor hun sociale competenties.



Het is zo dat kinderen tijdens dit rollenspel steeds laten weten wie zij zijn en wat ze gaan doen in dit spel, ze nemen een positie in (2013; Kohnstamm 2002). Op deze leeftijd neemt het gehechtheidsgedrag af, ook omdat het kind steeds langere tijd afwezig is van de gehechtheidsfiguur.

Vanaf de vierjarige leeftijd gaan de kinderen meer actiegericht spelen. Kinderen gaan nu meerdere situaties uit het echte leven naspelen, zoals winkeltje of ziekenhuis. Dit is een fantasiespel waar ze veel plezier uit halen. Ze spelen wel nog heel veel naast elkaar, op vijfjarige leeftijd merkt men dat kinderen wel al speelgoed leren delen. Hun egocentrisch denken wordt stilaan sociocentrisch denken waardoor ze meer plaats maken voor spelen met leeftijdsgenoten. Ze beschikken nog niet over logische denkhandelingen, waardoor ze sommige drukke situaties nog niet aankunnen, zoals op een speelplaats spelen (Struyven et al., 2009). Vanaf hun zesde levensjaar maken ze een ontwikkelingssprong en gaan ze echte levenssituaties naspelen. Ze gaan nu ook meer materiaal gebruiken om hun speelwereld na te bootsen, een kartonnen doos wordt bijvoorbeeld een auto. Aan deze leeftijd valt het ook op dat kinderen nu liever met vriendjes spelen dan met broers en zussen, ook wel brussen genoemd (Meurs, 2003).

Eens kinderen naar de lagere school gaan, worden spelregels belangrijker. Hiermee ontwikkelen ze ook hun sociale vaardigheden, zoals tegen je verlies kunnen of je beurt afwachten (Meurs, 2013).

Na hun acht jaar, vinden ze groepsvorming en samenspelen nog belangrijker, waardoor er meer interesse komt voor buitenschoolse activiteiten, zoals sport of jeugdbeweging (Meurs, 2013).



Kinderen van deze leeftijd ontwikkelen een geweten. Ze beseffen dat bepaald gedrag fout kan zijn. De waarheid die zij aanvaarden is deze die ze horen van de volwassenen rond hen, zoals hun ouders of leerkracht. Kohlberg stelt "dat zij nog niets in vraag stellen, en dus eerder naïef zijn" (Meurs, 2013, p 79).

Jongens spelen anders dan meisjes. Jongens gaan de hele ruimte gebruiken voor hun spel, in grote groep spelen en gemakkelijk nieuwe jongens toelaten in hun spel, terwijl meisjes eerder in kleinere groepjes gaan spelen op een beperktere ruimte (Meurs, 2013).

De ervaringen die kinderen op een speelplaats opdoen, zorgen voor de ontwikkeling van hun sociale vaardigheden. Ze leren omgaan met anderen, problemen oplossen en water bij de wijn te doen. Dit is een belangrijke basis voor hun verdere sociale leven. Tijdens een spel leren kinderen een rol in te nemen. Door een rol in te nemen leren ze zich te verplaatsen in de gedachten en de gevoelens van een ander.

Ze doen ook aan sociale vergelijking, ze vergelijken zichzelf en hun prestaties met die van hun klasgenoten of andere gelijken (Meurs, 2013).

Naast de spelontwikkeling is ook de sociale ontwikkeling heel belangrijk voor een kind. Nu volgt een uitleg over wat sociale ontwikkeling juist is en hoe ze tot uiting komt.

3.1.3 Sociale Ontwikkeling

Je wordt pas mens tussen de mensen, je hebt sociale contacten nodig om mens te zijn. Dus de sociale ontwikkeling is heel belangrijk in de menselijke ontwikkeling. Volgens Kohnstamm (2002) is de sociale ontwikkeling "een proces waarbij een kind in toenemende mate zelfstandig gaat deelnemen



aan de omgang, gewoonten en waarden die gebruikelijk zijn binnen de gemeenschap waartoe het hoort” (p. 361). Iedere mens is dan wel uniek, maar in de grote lijnen zijn we niet te onderscheiden. We spreken dezelfde taal, ervaren soortgelijke gevoelens. De sociale ontwikkeling is een ontwikkeling die samenhangt met alle andere ontwikkelingsgebieden, zo word je ook door spel sociaal (Kohnstamm, 2002).

3.1.3.1 Sociale ontwikkeling in de lagere schoolleeftijd

De sociale ontwikkeling ontstaat vanaf de geboorte, een baby kijkt meer naar mensen dan naar speelgoed. Hij reageert ook intenser op menselijke geluiden en geuren (Kohnstamm, 2002).

Vanaf vierjarige leeftijd kunnen kinderen inzien wat andere mensen prettig vinden en hen ook de ruimte daartoe geven. Daarvoor was een kind voornamelijk op zichzelf gericht.

Wat empathie, kunnen meeleven met iemand anders, betreft, merken onderzoekers op dat kinderen al een soort van medeleven kunnen tonen vanaf tweejarige leeftijd. Kinderen kunnen wel pas anderen helpen als ze de gevoelens bij mensen kunnen herkennen en zich kunnen inbeelden waarom iemand zich zo zou voelen.

Hierin ligt een grote rol voor de ouders. Indien zij het goede voorbeeld geven aan hun kind, dan kan hun kind leren uit hun gedrag. Zo kan een kind zich sociaal beter ontwikkelen (Kohnstamm, 2002).

Zoals eerder aangegeven, loopt sociale ontwikkeling steeds samen met andere ontwikkelingsdomeinen. Zo kan een kind pas beginnen delen als het begrijpt wat een bezit is.

Uit verschillende onderzoeksresultaten blijkt dat sociale ontwikkeling beter tot stand komt door “modeling” van de opvoeders, dit kunnen de ouders zijn, maar evengoed leerkrachten. Als zij het goede voorbeeld geven, dan zullen kinderen een betere sociale ontwikkeling hebben. Vrijgevigheid die



volledig vanuit het kind komt, is zeldzaam. Een kind begint pas eerlijk te delen vanaf zevenjarige leeftijd (Kohnstamm, 2002).

Wat vriendschappen betreft, zie je dat kinderen van het eerste leerjaar, vriendjes kiezen in functie van hun noden, wie heeft er leuk speelgoed, wie woont er vlakbij. De invulling van het begrip vriendschap krijgt tussen de leeftijd van zes en acht jaar een andere invulling. Het kind beschouwt iemand een vriend als die dezelfde dingen leuk vindt, deelt of mee kan spelen.

Pas aan achtjarige leeftijd vinden kinderen vertrouwen belangrijk in hun vriendschapsrelaties. Ze helpen elkaar en komen voor elkaar op, de vriendschap moet nu van twee kanten komen. Rond hun tiende verjaardag geven ze de vriendschap ook een emotionele betekenis zoals raadgeven, troosten,....

Vanaf 11 jaar komt het begrip vriendschap op een ander niveau, het begrijpen van elkaars gevoelens en gedachten is belangrijk (Meurs, 2013).

Geen vriendjes hebben is niet normaal op deze leeftijd en is niet goed voor hun kinderlijke ontwikkeling. Deze kinderen kunnen zich moeilijk aansluiten bij een groep, omdat ze een laag zelfbeeld hebben en zichzelf vaak onderschatten. Anderzijds zijn er ook kinderen die geen aansluiting vinden door pestgedrag (Struyven et al., 2009).

3.1.4 En wat als je een beperking hebt?

Voor sommige kinderen loopt de ontwikkeling niet als gemiddeld, doordat zij een beperking hebben. Sinds 1 september 2015 is het M-decreet in voege getreden ('Nieuw M-decreet voor meer inclusie in het onderwijs', z.d., z.p.). Hierdoor gaan er meer kinderen met een beperking in het gewone onderwijs blijven en dus ook op de speelplaatsen. Het M-decreet leg ik in de tweede



invalshoek verder uit, eerst ga ik een aantal van deze beperkingen bespreken.

3.1.4.1 Autisme

Kinderen met autisme hebben veelal problemen met de sociale aspecten van taal, zij kunnen moeilijker de juiste boodschap overbrengen, zowel met gesproken taal als met lichaamstaal. Ze blijken ook minder variatie in gelaatsuitdrukkingen te hebben.

Het brein van een kind met autisme, begrijpt letterlijk. Menselijke handelingen (voorbeeld de hand opsteken), kunnen verschillende betekenissen hebben (hallo zeggen, stoppen, iets vragen,...), maar daarvoor moet je rekening kunnen houden met de context, iets wat heel moeilijk is voor iemand met autisme. Ook sarcasme kunnen ze moeilijk plaatsen. Als het bijvoorbeeld heel hard regent en een ander kind zegt: wat een mooi weer, dan zal een kind met autisme dit niet begrijpen.

Sociaal zijn is eerder een inspanning dan ontspanning voor kinderen met autisme. Zo kan alleen spelen ook al een sociale vaardigheid zijn, omdat ze dan geen aandacht vragen. Maar ook de nabijheid van iemand anders verdragen is voor hen een sociale vaardigheid. Delen van speelgoed is al iets moeilijker, de andere doet er misschien iets anders mee dan jij in gedachten had. Soms is het ook al een sociale vaardigheid om eenvoudige sociale regels te respecteren, hoe beslissen we bijvoorbeeld wie de spelleider wordt (Vermeulen, & Degrieck, 2007).

3.1.4.2 Hooggevoeligheid

Een hooggevoelig kind is veel gevoeliger voor prikkels en de indrukken van elke dag, dan een gemiddeld kind. Ook emoties ervaren ze veel intenser.



Mensen die hoogsensitief zijn, hebben meer ruimte nodig voor zichzelf, ze moeten zich kunnen terugtrekken van het teveel aan prikkels. Indien ze zich niet bewust zijn van hun teveel aan prikkels of indien ze de ruimte niet hebben om zich terug te trekken kunnen hoogsensitieve kinderen hun innerlijke controle verliezen en soms zelfs agressief reageren (over HSP).

Vriendjes maken is voor hooggevoelige kinderen niet altijd gemakkelijk. Als ze 1 vriendje hebben, is dat wel al een goed teken. In groepen voelen ze zich niet erg op hun gemak. Ze observeren graag, maar houden zich daardoor ook op de achtergrond. Voor hooggevoelige kinderen is een vriendschap veel intiemer dan een gemiddelde vriendschapsrelatie. Ze voeler zich veiliger op een plaats waar ze minder prikkels kunnen ervaren, tijdens de speeltijd zullen ze dan ook liever bij de leerkracht blijven (Van den Daele, & T'Kindt, 2011).

3.1.4.3 DCD

DCD, voluit Development coordination disorder is een coördinatieontwikkelingsstoornis. Op de speelplaats is er een grote kans dat kinderen met DCD aan de kant blijven staan. Ze worden gemakkelijk omver gelopen en zoeken daarom veiligheid op aan de kant of bij de leerkracht. (Dewitte, & Calmeyn, 2007, p. 180). Ook als ze ouder worden kan een drukke speelplaats hen nog afschrikken. Ze kunnen moeilijk deelnemen aan balspelen en kunnen gemakkelijk frustraties krijgen (Dewitte, & Calmeyn, 2007).

3.1.5 Toepassing op de casus:

Op basisschool "de Vierklaver" is er een aparte speelplaats voor de kleuters en de lagere school. Maar een kleuter van twee jaar en een half zit in een andere spelfase dan een vijfjarige kleuter. Ook sociaal zijn er verschillen.



Hetzelfde geldt voor de lagere school kinderen. Het verschil tussen de spelen sociale ontwikkeling van een zesjarige en een twaalfjarige is groot.

Als je er dan ook nog eens de kinderen met een beperking in de sociale ontwikkeling bijneemt, dan lijkt het mij niet vreemd dat voor sommige kinderen de speeltijd niet zo aangenaam verloopt.

3.2 Invalshoek 2 : de veranderende rol van de leerkracht

Ik ga nu bekijken hoe de rol van de leerkracht is veranderd. Zij hebben er door de jaren heen al heel wat taken bijgekregen. Ook het recente M-decreet kan voor extra draaglast zorgen.

Ter Horst (2002) stelt dat onderwijzers niet niet kunnen opvoeden. Daardoor ligt de zware taak op hun schouders om dit toch zo goed mogelijk te doen.

Leemans (2005) merkt op dat scholen meer betrokken moeten geraken bij de gemeenschap. Er moeten meer opvoedende taken opgenomen worden.

Het gemeenschapsonderwijs heeft een droom. Urbain Lavigne, afgevaardigd bestuurder, zegt het als volgt: "in de toekomst waar wij van dromen is de school een drijvende kracht om kinderen en jonge mensen te vormen tot persoonlijkheden die in staat zijn om harmonieus te leven met zichzelf en anderen, in een samenleving die gekenmerkt wordt door diversiteit." (Go!, 2008, p. 10).

Wat is nu een goede school? Volgens ter Horst (2002) heeft zo'n school de volgende kenmerken: "Ze is een 'kinder- of jeugddomein'; gericht op de toekomst; ze heeft iets van een oase; de leerlingen weten er zich veilig en geborgen; ze doen er bruikbare kennis en vaardigheden op; ze worden er ingeleid in betekenissen en ingewijd in de geheimen van het bestaan." (pp. 34-35).



Maar hoe kan de leerkracht dit doen? Wordt deze daar voldoende toe opgeleid?

3.2.1 Het onderwijs door de jaren heen

Als we even terugkijken in de tijd, dan zien we dat in Sparta de kinderen tot hun zeven jaar thuis werden opgevoed. Als jongens voldoende intelligent waren, gingen ze naar een interne militaire 'school' om te presteren. De minder intelligente werden slaven die ervoor moesten zorgen dat het de intelligente kinderen aan niets ontbrak. De meisjes mochten iets langer thuisblijven, maar nadien verging het hen op een vergelijkbare manier als de jongens, zij werden opgevoed tot soldatenmoeders.

In Athene was er eerst alleen thuisonderwijs, waarbij er ook belangstelling was voor andere vakken, zoals literatuur. Later kwamen er scholen voor jongens van zeven tot veertien jaar. Doordat deze kinderen constant werden gestimuleerd op verschillende gebieden, ontstond er een voedingsbodem voor de eerste filosofen, denk maar aan Socrates, Plato, Aristoteles en Isocrates.

Rome wordt gekenmerkt door een cultuur van de redenaars. In 391 werd het christendom tot staatsgodsdienst gemaakt, hieruit komt nog steeds de invloed van staat, kerk, gezin en werk. Na de val van het Romeinse Rijk, ontstonden er nieuwe vorstendommen, deze vorsten wilden onderdanen die konden lezen, rekenen en schrijven. Dit was het ontstaan van hofscholen. De gedachte kwam voor gratis volksonderwijs. Ook de bisschoppen hadden belang bij het stichten van scholen, want elke christen moet de bijbel kunnen lezen. Ook de burgerij wou eigen scholen, om evenwaardig te blijven tegenover de christelijke scholen en de volksscholen.

Tot op vandaag is er nog steeds een scholenstrijd aan de gang. Waar de scholen oorspronkelijk dienden om hun bedienaars te vormen, komt daar de



laatste vijftig jaar een ander belang bij, namelijk de bedrijven die goede geschoolde werknemers willen (ter Horst, 2002).

3.2.2 Het huidige beroepsprofiel voor een leerkracht

De huidige leraar heeft een totaal ander takenpakket. Hij moet maar aan liefst tien competenties voldoen. Zo moet hij de leer- en ontwikkelingsprocessen begeleiden, opvoeden, inhoudelijk expert zijn, een organisator zijn, een onderzoeker zijn, een partner voor de ouders of andere verzorgers, een teamspeler zijn, partner zijn voor externen, lid zijn van de onderwijsgemeenschap en ook nog eens cultuurparticipant. Al deze competenties dien je te behalen op het einde van een driejarige opleiding aan een hogeschool (Beroepsprofiel van de leraar, 2007, z.p.).

Als we dan inzoomen op het aspect van de leraar als opvoeder dan hoor je als leraar kleuteronderwijs en als leraar lager onderwijs in België hulp te kunnen bieden aan de leerlingen, zowel onder begeleiding als in team en eventueel samen met externen, zoals het CLB. Ze dienen eerstelijns hulp te kunnen toepassen voor het welzijn van de kinderen (Basiscompetenties, 2007, z.p.).

3.2.3 Wat betekent dat nu voor de leerkracht?

Het beroepsprofiel voor leerkrachten uit het decreet van 5 oktober 2007, voorziet reeds dat leerkrachten moeten kunnen omgaan met sociaal-emotionele probleemsituaties en in staat moeten zijn om het welzijn van de leerlingen te bevorderen. Zelfs beginnende leerkrachten dienen al signalen van probleemgedrag bij de leerlingen te herkennen. Ondanks dit gevraagde profiel, blijkt dat de lerarenopleiding tekortschiet. Deze gevraagde competenties worden niet voldoende aangeleerd tijdens de opleiding. Omdat hun kennis daardoor eerder beperkt is, slagen leerkrachten er niet in om de



verschillende leerling-types te doorgronden of te begrijpen (Adams, Neven, Schoentjes & Bal, 2015).

De leerkrachten hebben niet voldoende inzicht in het herkennen en aanpakken van psychische problemen. Dit kan er juist voor zorgen dat ze hun brede blik op het kind verliezen en enkel nog naar het eventuele probleem kijken. In alle lerarenopleidingen krijgt de normale ontwikkeling van kinderen voldoende aandacht, maar informatie over de psychische gezondheid van leerlingen wordt over teveel verschillende vakken heen gegeven. Zo krijgen de toekomstige leerkrachten wel informatie over autisme of ADHD, maar ze leren niet om hier met een holistische blik naar te kijken. Ze zien het grote geheel niet. Een ander nadeel is dat studenten van de lerarenopleiding niet voldoende praktijkervaring kunnen opdoen bij leerlingen met gedrags- of emotionele problemen. Op deze manier komen er leerkrachten voor de klas die niet over voldoende ervaring beschikken. Indien leraren binnen hun opleiding meer gevormd worden om aan alle competenties te voldoen, dan zal hun gevoel van 'self-efficacy', hun geloof in hun eigen kunnen, vergroten en dit komt op zijn beurt ten goede aan de leerlingen (Avramidis et al., 2000; Goei & Kleyen, 2009 in Adams, Neven, Schoentjes & Bal, 2015).

"Eerst de leerkracht, dan het kind!", dat zijn de wijze woorden van Luc Stevens, hoogleraar orthopedagogiek (Janssens & Trimbos, 2014, p.103).

Onderwijs is voor een groot deel afhankelijk van de persoon die onderwijst. De kinderen, leerlingen, kunnen pas zo goed mogelijk ontwikkelen, indien de leerkracht zo goed mogelijk onderwijst. Het is belangrijk dat de leerkracht met een zo een breed mogelijke blik naar het kind kijkt, een zo breed mogelijke kennis heeft om te weten naar wat het juist dient te kijken. Hoe breder de kennis van de leerkracht, hoe groter de mogelijkheden van de leerlingen (Janssens & Trimbos, 2014).



Leerkrachten moeten op vele zaken letten tijdens hun opdracht. Naast hun lesopdracht, dienen ze ook rekening te houden met de diversiteit aan leerlingen. Zij komen allemaal uit verschillende gezinssituaties, zij zijn hun eigen unieke zelf, waardoor een les voor elk kind anders is of aanvoelt.

Een andere factor is de ruimte. Is er daglicht, zijn er geen storende geluiden, is het niet te warm of te koud?

Een derde factor is de tijd. Zowel voor de leerkracht die onder tijdsdruk staat om de voorziene leerstof te geven, als de leerling die op bepaalde tijdstippen van de dag alerter is dan op andere.

De waarden en normen in de klas is nog een factor. Hoe is de klassfeer?

Een laatste factor is de leerstof en de methoden om deze leerstof over te brengen. Is deze geschikt voor alle leerlingen en de leerkracht? (ter Horst, 2002).

Daarnaast dient de leerkracht ook nog rekening te houden met de school op zich, protocol, directie, andere leerkrachten, zorgcoördinator,... als met de ouders van de kinderen, als met de buurt waarin de school zich bevindt (ter Horst, 2002).

Ook Janssens, oud-docent aan een lerarenopleiding en Trimbos, ervaringsdeskundige armoede en sociale uitsluiting, (2014) geven aan dat de leerkracht met vele kindfactoren dient rekening te houden. Zij baseren zich op het GLOOT model van Luc Koning, orthopedagoog.

Het gedrag van een kind is een wisselwerking van vier elementen: de leerlingkenmerken, de taakkenmerken, de kenmerken van de leerkracht en de kenmerken van de omgeving.

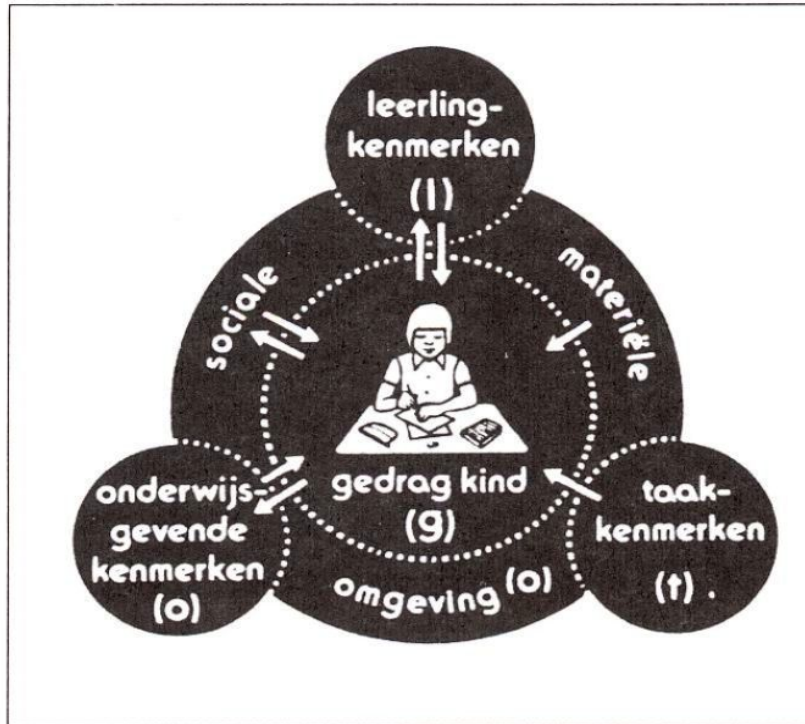


Onder de leerlingkenmerken wordt het unieke van het kind verstaan. Elk kind heeft zijn karakter, zijn verleden en zijn heden. Ook aangeboren kenmerken vallen hieronder, zoals een beperking.

De taakkenmerken is de benaming voor hoe een kind een taak ervaart. Is deze manier van werken wel geschikt voor dit kind? Is het te moeilijk of te eenvoudig. Geeft de taak het resultaat dat we nodig hadden?

Ook de kenmerken van de onderwijsgevende zijn een voor het kind beïnvloedende factor. De relatie tussen leerkracht en kind kan veel invloed hebben op de houding van het kind. Maar ook de professionaliteit van de leerkracht speelt een belangrijke rol. Denk maar aan de pedagogisch-didactische aanpak, de communicatievaardigheden of de kennis van de leerkracht over de les die hij moet overbrengen. Ook heeft elke leerkracht zijn eigen persoonlijkheid en zijn eigen heden en verleden.

Dan zijn er als laatste ook nog de omgevingsfactoren. Dit zijn zowel materiële kenmerken als emotionele kenmerken. Hierbij valt het op dat er vaak wordt gedacht aan een moeilijke thuissituatie, maar dat de invloed van de klas of de school op het kind, minder in rekening wordt gebracht. Nochtans brengt een kind meer tijd door in die schoolomgeving dan in de thuissituatie (Janssens & Trimbos, 2014).



Het GLOOT- model(Koning, 1988 in Janssens, & Trimbos, 2014).

Zoals ik reeds in de eerste invalshoek heb aangehaald heeft er sinds 1 september 2015 een grote verandering plaats gevonden. Het M- decreet is in voege getreden.

3.2.4 Het M-decreet

Op 12 maart 2015 stemde het Vlaamse parlement voor het M-Decreet. 'De 'M' staat voor maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ('Nieuw M-decreet voor meer inclusie in het onderwijs', z.d., z.p.). De Vlaamse overheid geeft aan dat wij het meeste aantal leerlingen hebben in het buitengewoon onderwijs. Vanaf het schooljaar 2015-2016 willen ze hun nieuwe maatregelen geleidelijk aan laten ingaan, zo willen ze de leerlingen die al in het buitengewoon onderwijs zitten, de



kans geven om hun schoolbaan ook af te ronden in de school waar ze al lesvolgen.

Het is de bedoeling dat scholen een brede basiszorg aanbieden, waardoor kinderen minder snel naar het buitengewoon onderwijs dienen doorverwezen te worden.



De brede basiszorg is de zorg die een leerkracht dient aan te bieden. De verhoogde zorg zijn de sticordi maatregelen, dit staat voor Stimuleren-Compenseren-Remediëren-Differentiëren. Leerlingen krijgen hulpmiddelen aangeboden die ze in de klas mogen gebruiken. Deze twee fasen worden dus opgenomen door de school zelf en eventueel krijgen ze ondersteuning van het centrum voor leerlingenbegeleiding, CLB of van de pedagogische begeleidingsdienst. Bij uitbreiding van de zorg betekent het dat er een zorgplan is uitgewerkt voor deze leerling, hier neemt het CLB dus het voortouw. Pas bij IAC, individueel aangepast curriculum spreken we van een school op maat voor de leerling (zorgcontinuüm, 2015, z.p.).



Het nieuwe uitgangspunt voor de leerkrachten is nu bekijken wat een specifiek kind nodig heeft om te kunnen leren. De nood van het kind moet goed en uitgebreid bekeken worden en er moet voldoende geprobeerd zijn, voordat een kind naar het buitengewoon onderwijs kan doorgestuurd worden. Elk kind heeft het recht zich in het gewoon onderwijs aan te melden en elke school dient redelijke aanpassingen te zoeken om dit kind met specifieke leernoden te kunnen helpen.

Het buitengewoon onderwijs kende acht verschillende types:

Type 1: kinderen met een licht mentale handicap

Type 2: kinderen met een verstandelijke beperking

Type 3: kinderen met een emotionele of gedragsstoornis, maar zonder verstandelijke beperking.

Type 4: kinderen met een motorische beperking

Type 5: kinderen in een ziekenhuis, een preventorium of een residentiële setting.

Type 6: kinderen met een visuele beperking.

Type 7: kinderen met een auditieve beperking of een spraak- of taalstoornis

Type 8: kinderen met ernstige leerstoornis.

De bedoeling is dat type 1 en type 8 verdwijnen, deze worden nu al afgebouwd. Zij worden type basisaanbod, bedoeld voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften die met redelijke aanpassingen wel in het gewoon onderwijs les kunnen volgen. In het buitengewoon onderwijs is er dan wel sinds 1 september 2015 een type 9 opgericht, bedoeld voor kinderen met een autismespectrumstoornis, maar zonder verstandelijke beperking (buitengewoon basisonderwijs, z.d., z.p.).



3.2.5 E-Learning, een goede aanvulling voor de lerarenopleiding?

MindEd (<https://www.minded.org.uk>) is een website die in 2014 is opgericht met als doel mensen die werken met kinderen tussen nul en achttien jaar informatie te bieden over de psychische gezondheid en de ontwikkeling van kinderen. Adams, master in de pedagogische wetenschappen; Neven, kinder- en jeugdpsychiater in opleiding; Schoentjes, afdelingshoofd van de afdeling kinder- en jeugdpsychiatrie UZ Gent en Bal, klinisch psycholoog; denken dat een Vlaamse versie van deze site een goede aanvulling zou zijn op de huidige lerarenopleiding voor het basisonderwijs. De site zou zich wel richten op gedrags- en emotionele problemen bij kinderen binnen het onderwijsgebeuren, maar de klemtoon mag niet enkel liggen op de zichtbare problemen bij een kind. Het is dus de bedoeling dat er op een brede manier naar het kind wordt gekeken. Het zou een manier zijn om de leerkracht te empoweren. Ze kunnen zelf op zoek gaan naar de nodige informatie en deze bespreken met het zorgteam van de school. Het is de bedoeling dat de site ook actiegerichte tips geeft, alsook informatie voor professionele hulpverlening (Adams, Neven, Schoentjes & Bal, 2015).

Door deze site zou er kunnen tegemoet gekomen worden aan de vereisten die de Vlaamse regering heeft voor toekomstige leerkrachten. Ze zouden aan heel wat voorwaarden van het beroepsprofiel kunnen voldoen. Voor de toekomstige leerkrachten is het ook een handig hulpmiddel om meer vertrouwd te geraken met de emotionele en gedragsontwikkeling van kinderen. Dit project wordt nog verder ontwikkeld en geëvalueerd.

Natuurlijk is niet enkel de leerkracht in de klas belangrijk, maar ook op de speelplaats.



3.2.6 De leerkracht op de speelplaats

Als leerkracht heb je naast de belangrijke dagtaak van lesgeven ook nog de taak om toezicht te houden op de speelplaats. Medaer & De Fré (2001) geven aan dat de leerkracht op twee manieren op zo een speelplaats kan staan. Zij spreken van vervreemdend en niet-vervreemdend. Een leerkracht die vervreemdend op de speelplaats toezicht houdt, wil de grote groep kinderen onder controle houden. Tijdens de speeltijd gelden er veel afspraken waar de kinderen zich aan horen te houden. Bij een leerkracht die niet-vervreemdend toezicht op de speelplaats houdt, gelden er minder regels. Het is niet omdat iets niet-bewust is toegestaan dat het ook niet mag, kinderen mogen meer experimenteren.

Deze twee beelden bevinden zich op een denkbeeldige as, je staat als leerkracht niet helemaal links of rechts op deze as. Er zijn heel wat meer opvoedingsstijlen. Het is wel zo dat elke leerkracht zijn eigen opvoedingsstijl zal hebben en dus op zijn eigen manier toezicht zal houden. Het model van Baumrind, bevat 7 verschillende opvoedingsstijlen die ik hieronder opsom.

Autoritatieve opvoedingsstijl:

Deze opvoeders geven zowel veel warmte als controle aan de kinderen. Ze leren de kinderen zelfstandig te worden en willen dat de kinderen zich zo goed mogelijk kunnen ontplooien.

Autoritaire opvoedingsstijl:

Deze opvoeders willen veel controle over de kinderen en bieden weinig warmte. Het kind moet gehoorzamen, de opvoeder heeft het voor het zeggen.

Permissieve opvoedingsstijl:



Deze opvoeders vermijden het geven van straffen. Ze hebben weinig controle over het kind, maar geven het wel veel warmte. Het kind mag zijn eigen leven regelen.

Verwaarlozende opvoedingsstijl:

Deze opvoeders hebben weinig controle over hun kinderen en geven ze ook weinig warmte. Ze laten de kinderen zonder meer doen.

Directieve opvoedingsstijl:

Deze opvoeders hebben veel controle over de kinderen en geven ze meer warmte dan een opvoeder die autoritair opvoedt.

Democratische opvoedingsstijl:

Deze opvoeders zijn mild in de controle over de kinderen en geven hen veel warmte. Ze staan open voor discussie met de kinderen.

Goed-genoeg-opvoedingsstijl:

Deze hebben zowel een milde controle als warmte.

(Van Crombrugge, 2009).

Observeren op de speelplaats kan leerkrachten ook een ander zicht geven op hun leerlingen. Gedragen ze zich anders in de klas dan op de speelplaats? Heeft het contact met andere kinderen of gaat hij stilletjes aan de kant zitten? Is het kind assertief? Competitief? Het gedrag van de leerling op de speelplaats kan een schat aan informatie zijn voor de leerkracht in de klas (Adams, Neven, Schoentjes & Bal, 2015).



3.2.7 Toepassing op de casus

Basisschool De Vierklaver deed al jaren aan inclusief onderwijs. Het M-decreet heeft toch nog voor veel verandering gezorgd. Zo heb ik tijdens mijn stage in deze school mogen ervaren hoe leerkrachten verbaasd waren hoeveel zorg ze nu plots zelf moesten opnemen.

Op de speelplaats reageren alle leerkrachten op hun eigen manier, er wordt rondgewandeld met de stille kinderen of er wordt toezicht gehouden. De directie staat erop dat de toezichthoudende leerkrachten (meestal drie) zich verspreiden tijdens de speeltijden. In de buurt van elke cruciale plaats, zoals de toiletten, bevindt zich een toezichthoudende leerkracht. Zoals aangegeven in de casus is het voor de school belangrijk dat leerlingen zich kunnen uitleven tijdens de speeltijd.

Vele leerkrachten hebben echter nood aan een pauze tijdens de speeltijd van de leerlingen. Zij hebben met veel energie en enthousiasme hun belangrijk taak zo goed mogelijk willen volbrengen en hebben hierdoor ook behoefte aan een adempauze.

De verschuiving van het zorgaanbod zorgde echter voor echte draaglast voor de leerkrachten. Omgaan met de verschillende karakters is niet zo simpel. Eén ding is duidelijk, niemand heeft dit aangeleerd gekregen via de opleiding.



3.3 Invalshoek 3: de speelplaats

Kinderen hebben ongeveer 28 lesuren per schoolweek. Als ontspanning hebben ze tussen die lesuren een aantal pauzes. In basisschool De Vierklaver hebben ze 100 minuten speeltijd. Dit is enkel gerekend van aan de start van de lesuren tot aan het einde van de lesuren (intern document). Kinderen brengen dus één uur en veertig minuten per volledige lesdag door op de speelplaats.

Dit is een belangrijke hoeveelheid tijd die goed benut dient te worden. Daarom is het ook belangrijk om te bekijken hoe deze zo aangenaam mogelijk kan gemaakt worden, maar wel rekening houdend met alle beperkingen die een school kan kennen.

Een speelplaats is een onderdeel van een school, hierdoor bespreek ik eerst het schoolgebouw op zich.

3.3.1 Het schoolgebouw

Vanaf de 19^{de} eeuw werden de schoolgebouwen herbekeken en werd er een ministerieel besluit opgesteld om deze zo goed mogelijk te laten voldoen aan de noden van het onderwijs. Pas in deze visie werden er ook speelplaatsen voorzien. Na de tweede wereldoorlog komt er opnieuw een andere kijk op de schoolgebouwen en wil men dat er een eerder familiale sfeer komt in de schoolgebouwen met daarbij ook een menselijkere verhouding tussen de leerkracht en leerling (Leemans, 2005).

In 1972 pleit Van Bogaert en de COLOMEU (Commissie Lokalen en Meubelen) voor flexibele schoolgebouwen. Een schoolgebouw dient nu aan verschillende onderwijsnoden te voldoen. Er komen verschillende ruimtes in de schoolgebouwen, zodat elke school een waaier aan activiteiten kan aanbieden. Er komen klaslokalen, groepslokalen, polyvalente zalen. De schoolgebouwen worden aanpasbaar aan de noden van het onderwijs. Van



Bogaert is de laatste die voor de overheid een grote inspanning heeft gedaan om richtlijnen voor een schoolgebouw te creëren. De gebouwen van het rijksonderwijs, nu het gemeenschapsonderwijs, vertonen de kenmerken van de richtlijnen opgesteld door Van Bogaert (Leemans, 2005). Over de specifieke noden van een speelplaats wordt er niet gesproken.

In de 21ste eeuw zijn de inrichtende machten vrij om zelf hun schoolgebouw te laten ontwerpen. Het schoolgebouw is nu de verantwoordelijkheid van de school.

Uit de resultaten uit een onderzoek van DIGO (Dienst voor Infrastructuurwerken van het Gesubsidieerd Onderwijs) in 1998 komt er naar voor dat bij vele scholen de speelplaats verouderd of onveilig is (Leemans, 2005).

3.3.2 De architect en het schoolgebouw

Er dient gebouwd te worden voor een veranderend onderwijs in een veranderende maatschappij. Verschillende landen zijn al een vernieuwde visie aan het uitwerken voor schoolgebouwen en zij hebben een aantal gemeenschappelijk punten. Zo vinden zij de betrokkenheid van leerkrachten en leerlingen bij het ontwerp van een schoolgebouw heel belangrijk. Het schoolgebouw moet voldoen aan de huidige noden van het onderwijs, maar ook aan toekomstige noden. Eventueel moet het gebouw ook een andere bestemming kunnen krijgen. Een schoolgebouw dient te inspireren, de pedagogische waarden en visie dienen zichtbaar te zijn binnen een schoolgebouw. Het gebouw dient ook veilig te zijn, zowel in de zin van brandveilig, als in de zin van toegankelijk voor mensen met een beperking. Een schoolgebouw dient ook economisch duurzaam te zijn, waarbij wordt bedoeld dat het zuinig is in verbruik en efficiënt werd gezet. Ook ecologische



duurzaamheid is belangrijk, het dient zuinig te zijn op energie en waterverbruik.

Een schoolgebouw zou ook moeten betrokken zijn op de samenleving. Er zouden verschillende activiteiten moeten kunnen in plaats vinden zoals informatie avonden voor buurtbewoners (Leemans, 2005).

1. De school als tussenwereld

Een architect brengt bewust grenzen aan een schoolgebouw. Zo willen ze een grens duidelijk maken waar de werking van een school begint. Dit was ook een van de eerste opdrachten van een architect, de ruimte verdelen en begrenzen. Deze grenzen dienen er ook voor om verschillen duidelijk te maken. Het verschil tussen binnen en buiten, maar ook tussen privé en publiek. Deze grenzen kunnen ook verantwoordelijkheden geven aan mensen. Als iemand zich verantwoordelijk voelt voor een bepaalde ruimte, dan zal hij deze ook beter onderhouden. De architect Wim Cuyvers, ziet de ruimte in een school niet als eigendom van de kinderen. Het zijn de directeur, leerkrachten en ouders die het gebouw beheren. De volwassenen hebben een beeld over wat een kind op school hoort te doen. De school is geen huis, maar ook geen straat. De school is een tussenruimte (Van Den Driessche, 2003).

2. De school en de gewoonte

“Kinderspel heeft hetzelfde statuut als een reis” (Van Den Driessche, 2003, p. 85). Een kind begint te spelen omdat het zo zijn eigen lichaam kan beginnen ontdekken en wat later de wereld rond zich. We leren door dingen te herhalen, te oefenen. De architecten hebben zich gebaseerd op de theorie van Montessori, ze willen namelijk de aandacht richten op kinderspel en niet



op passief leren. Ze willen zorgen voor een aangepaste leeromgeving. Het schoolgebouw op zich is niet de handeling, maar het kan je wel tot handelen aanzetten. Of in speeltuigtermen, een voetbalgoal en bal zorgen niet voor het spel, maar wel het kind dat ermee speelt. Het kind krijgt dus voorwerpen aangereikt om daarmee aan de slag te gaan. Zo kan je ook met het modulair meubilair aan de slag gaan, wat dan voor verschillende doeleinden kan gebruikt worden. De architect Herzberger heeft dit voorzien in een school. Hierdoor kan de architectuur bijdragen tot de ontwikkeling van de motorische vaardigheden. De architect Cuyvers wil juist dat er geen directe band wordt gezien tussen het gebouw en het doel ervan. Hij wil dat mensen kunnen blijven kijken naar de gebouwen, dat je er in verschillende opzichten kan naar blijven kijken. Cuyvers wil dat je losbreekt van de gewoontes (Van Den Driessche, 2003).

3. De klas in de school

De klas is in de moderne architectuur niet meer louter een leslokaal, een klas heeft nu meerdere ruimtes en kan eventueel overgaan in een buitenklas. De architect Hertzberger heeft de klas opengemaakt. Zo een buitenklas staat los van een gewone klas en kan gebruikt worden voor verschillende doeleinden. Ze kan dienen als overdekte speelzaal, maar belangrijker ze hoort niemand toe. "De oneigenlijke ruimte in een school krijgt in de nieuwe architectuur evenveel belang als de klasruimte" (Van Den Driessche, 2003, p. 93).

De school is uiteindelijk ook een soort van een eigen gemeenschap. Het gebouw zet de grenzen, iedereen kent zijn plaats door deze grenzen. Ieder kind weet waar de speelplaats begint en iedere klasgroep weet in welk klaslokaal zij horen te zijn.



Nu we meer weten over de architectuur, bekijk ik welke spelen er nu eigenlijk op een speelplaats horen te zijn.

3.3.3 Spel op school

De Visscher, onderzoeker, verbonden aan zowel Hogeschool als Universiteit Gent, geeft aan dat er een publieke investering in speelruimtes moet komen. Op een schoolterrein is het recht van kinderen op spelen meestal ondergewaardeerd tegenover de andere schoolse activiteiten. Volgens de 'play advocacy-bewegingen' zijn buitenspeelmogelijkheden heel belangrijk voor bijvoorbeeld armoedebestrijding, gezien kinderen in armoede niet zoveel speelmogelijkheden hebben en preventie van overwicht bij de kinderen, door ze actief te laten spelen. De eerste speeltuinen zijn beïnvloed door Fröbels theorie over de "Kindergarten" (2009). "Het idee van de kindertuin riep een romantisch beeld op van een beschermde ruimte waar je kinderen zo maar kan laten groeien." (Van Crombrugge, 2006, p 106). Fröbel vond dat je de natuur moet volgen, een kind laten opgroeien net zoals een plant groeit. Maar Fröbel vond ook dat je er alles aan moest doen om die natuur zo goed mogelijk te laten ontplooien. In een kind zitten alle mogelijkheden, het is aan ons om die mogelijkheden er zo goed mogelijk uit te halen. Zoals je een plant in een serre kan plaatsen om ze de beste groeimogelijkheden te geven, zo kan je een kind de beste mogelijkheden geven door ze in een zo goed mogelijke en beschermde omgeving te laten opgroeien (Van Crombrugge, 2006).

De kinderen horen op een speelplaats tot allerlei spel te kunnen overgaan. Op elke school horen er functiespelen te zijn. Dit zijn speeltuigen zoals een glijbaan, een klimmuur, een schommel,... Daarnaast hebben kinderen nood aan imitatie- en rollenspel. Dit kan gecreëerd worden door een houten trein



als speeltuig, of een bak met verkleedkleden. Ook sociaal spel is belangrijk, dit kan op de meeste scholen door een balspel of hinkelspel. Tenslotte moeten de kinderen ook aan constructiespel kunnen doen, bijvoorbeeld door met blokken te spelen of een kamp te bouwen (Medaer & De Fré, 2001).

De meeste speelplaatsen bestaan uit tegels, maar kan het ook anders? Hoe kunnen kinderen nog beter tot spel komen?

3.3.4 De mens en natuur

Edward O. Wilson, een Amerikaans bioloog, heeft in 1984 de biophilia-hypothese voorgesteld. De mens is in zijn evolutie nog steeds 99 procent jager-verzamelaar. We hebben het in onze blauwdruk, we hebben als mensen de aangeboren neiging om ons te concentreren op alle levende processen en organismen om ons heen. Daardoor voelt de mens zich van nature aangetrokken tot bomen, water en vele andere natuurelementen. Maar de mens heeft ook van nature een afkeer van sommige elementen zoals het donker. Eigenlijk is het de emotie die je ervaart, zoals vredig of angstig. De biophilia-hypothese zegt dus dat de natuurlijke omgeving en het gebruik daarvan, invloed heeft op onze cognitieve en emotionele ontwikkeling (Kintaert, 2013). Een groene speelplaats krijgt op deze manier een andere betekenis.

Ook een Canadees onderzoek geeft het belang van een groene speelplaats aan. Een groene speelplaats bevordert volgens hen het welzijn van het kind. Voor dit onderzoek hebben ze verschillende scholen in Canada uitgekozen. Deze scholen voldeden aan de volgende vijf voorwaarden :

- een groene speelplaats hebben, waarbij er kon vergeleken worden met de vorige speelplaats;



- De kinderen kunnen tijdens elke speeltijd gebruik maken van de groene speelplaats;
- scholen met verschillende socio-economische statussen;
- scholen die zowel kleuters als lagere schoolkinderen hebben (verscheidenheid in klassen);
- scholen uit zowel grootsteden, als plaatselijke dorpjes.

De bedoeling van het onderzoek was om overgewicht bij leerlingen aan te pakken. De meeste scholen hebben een speelplaats met asfalt of tegels. Hierdoor worden er meer balspelen gespeeld. Kinderen die dit niet leuk vinden hebben hierdoor minder kans om actief te bewegen tijdens een speeltijd. Deze kinderen blijven dus aan de kant staan. Bij het veranderen van de speelplaatsen naar een groene speelplaats zag je meer speelplezier bij alle kinderen. Het vergroenen van speelplaatsen is internationaal in de opmars met als achterliggende reden de kwaliteit en de leerervaringen van kinderen te verbeteren. Een speelplaats is een enorm voordeel om kinderen meer in beweging te brengen, gezien kinderen er bijna dagelijks spelen. Het is dus een uitdaging om te zorgen dat ze die tijd goed besteden. De scholen die hebben deelgenomen aan het onderzoek konden inderdaad ondervinden dat de kinderen meer speelden op een groenere speelplaats. Het onderzoek heeft aangetoond dat kinderen op een groene speelplaats actiever zijn, hun verbeelding beter gebruiken en meer bouwen tijdens het spelen. Ook het verband tussen leren en spelen werd vergroot. Door de grote variatie aan ondergronden zoals asfalt, gras, schors en stenen waren er minder ruzies tussen de kinderen. Dit is waarschijnlijk doordat kinderen zich minder snel vervelden en dus minder tot agressie geneigd waren. De scholen gaven ook aan dat kinderen nu meer met de natuur 'spelen', dankzij de groenere speelomgeving. Kinderen gaan op vlinderjacht of zoeken kruipende insecten. Kinderen geven een duidelijke voorkeur om in een natuurlijke omgeving te spelen. Uit het onderzoek is zelfs gebleken dat kinderen met ADD zich beter



konden concentreren in de les, nadat ze in de natuur gespeeld hadden (Dyment & Bell, 2008).

Omgaan met kinderen brengt ook steeds veel verantwoordelijkheden met zich mee. Om deze verantwoordelijkheid draagbaar te houden zijn er een aantal veiligheidsvereisten in acht te nemen.

3.3.5 Veiligheid van de speelplaats

De inrichting van een groene speelplaats wordt beïnvloed door een aantal factoren. Zo heeft de school een bepaalde ruimte ter beschikking. Ook het budget is een vaststaande factor. Scholen hebben nu eenmaal maar een beperkt budget en meestal gaat dit naar de investering in de leerlingen. Als laatste vaste factor heb je ook nog de regelgeving betreffende de veiligheid die vastligt (Van Assche, 2013).

De veiligheid van een speelterrein is vastgesteld in het Koninklijk Besluit van 28 maart 2001. Een speelterrein definiëren ze als een plaats met minstens één speeltuig dat door meerdere kinderen wordt gebruikt. Een speelplaats van een school valt hier dus ook onder. Een speeltoestel moet voldoen aan de voorwaarden opgelegd door de wet. De fabrikanten van die speeltoestellen moeten een heel deel veiligheidsvoorschriften volgen. Zo moeten zij er op toezien dat er een minimum aan gevaar is bij gebruik van het speeltoestel. De toestellen moeten gemakkelijk te onderhouden zijn en worden geleverd met veiligheidsvoorschriften en specifiek montagemateriaal. Ook moeten de fabrikanten ervoor zorgen dat de toestellen gemaakt zijn uit moeilijk ontvlambaar materiaal (veiligheid van speeltoestellen, 2003, z.p.). Dit wil dus ook zeggen dat een school niet zomaar zelf speeltoestellen kan vervaardigen met bijvoorbeeld een oudercomité.



Er is ook een koninklijk besluit voor de uitbating van speelterreinen. Elke schooldirecteur is dus ook uitbater van die speelplaats en hierdoor verantwoordelijk voor het speelterrein. Voor elke speelplaats dient er een risicoanalyse uitgevoerd te worden en een logboek bijgehouden te worden dat elk moment ter beschikking moet zijn (Uitbating van speelterreinen, 2003, z.p.).

Al deze regels worden door vele scholen als beperkend ervaren bij de inrichting van de speelplaats (Van Assche, 2013).

Als er dan een vernieuwde speelplaats komt, dan moeten er ook nog heel wat beslissingen genomen worden. Maar wie neemt deze?

3.3.6 Inspraak bij de inrichting van de speelplaats

Een kind heeft een ander zicht op een speelplaats dan een volwassene. Waar een volwassene een bank ziet, ziet een kind een deel van een kamp (Gibson & Heft in: Van Assche, 2013). Toch blijkt uit het onderzoek van Van Assche dat op vier van de negen bevroegde scholen de leerlingen niet betrokken waren bij de inrichting van de speelplaats. Op twee andere scholen werden leerlingen enkel betrokken via de leerlingenraad. Op de overige drie scholen werden de kinderen betrokken in het ontwerp en de uitvoeringsfase (2013).

Maar ook niet alle leerkrachtenteams werden betrokken bij de inrichting van de speelplaats. Op sommige scholen had enkel de speelplaatswerkgroep inspraak op de inrichting en in één school had er zelfs geen enkele leerkracht inspraak (Van Assche, 2013).

De directeurs hadden inspraak, maar op drie scholen werd de directeur afzijdig gehouden bij de inrichting van de speelruimte. Op één school heeft de directeur alles alleen beslist. Ook ouders kunnen een rol spelen bij de inrichting van een speelplaats. Uit de bevraging blijkt dat dit op vier scholen



ook is gebeurd, dit waren wel allemaal leefscholen of Freinetscholen (Van Assche).

Uiteraard speelt ook de veiligheidsadviseur een grote rol bij de inrichting. Hij is degene die dient rekening te houden met alle regelgeving en dus op het vlak van veiligheid veel te zeggen heeft.

3.3.7 Toepassing op de casus:

De speelplaats van basisschool De Vierklaver bestaat voor het grootste deel uit tegels. Er is ook een stukje bos met Wiglo's (iglo's gemaakt van wilgenstammen) maar dit is heel klein tegenover de betegelde oppervlakte. De ruimte is voornamelijk geschikt voor balspelen waardoor er een aantal kinderen verloren lopen op de speelplaats. Op de speelplaats voor de lagere school kinderen bevinden er zich geen speeltuigen, wel enkele zandtafels en het groene stukje met enkele bomen en de wiglo's.

De kleuterspeelplaats biedt meer uitdaging, deze heeft een betegeld stuk, maar het grasgedeelte is bijna even groot van oppervlakte. Op deze speelplaats zijn er wel speeltuigen en fietsjes. De kleuters zijn meestal vlot aan het spelen, er is voldoende variatie waardoor ieder kind wel tot spel komt.

Zoals in de inleiding aangegeven door de zorgcoördinator, vinden op de speelplaats van het lager veel meer ruzies plaats . Dit is waarschijnlijk het gevolg van verveling door de weinige variatie aan spelaanbod. Het oudercomité en de werkgroep speelplaatswerking heeft ideeën , maar mag deze niet uitvoeren van de veiligheidscoördinator. Deze strenge veiligheidsvoorwaarden ervaren zij als een beperking. Bij de nieuwbouw en dus ook de aanpassing van de speelplaats van de lagere school hebben de toenmalige leerkrachten geen inspraak gehad. Ook de huidige directeur is pas in functie gekomen als de plannen met de architect al besproken waren.



Het nieuwe schoolgebouw heeft wel buitenklassen die twee klassen ook met elkaar kunnen verbinden.



4 Hoofdstuk 3: Veranderingsgerichte voorstellen

Nu ik de casus vanuit drie verschillende opzichten heb bekeken, ben ik ook tot verschillende strategieën gekomen die het speelplaatsbeleid kunnen ondersteunen. Deze ideeën zijn tot stand gekomen tijdens en na mijn stageperiode op de school.

4.1 Een groene speelplaats:

Basisschool De Vierklaver heeft een nieuwbouw, een groene nieuwbouw. Maar tijdens mijn stage merkte ik dat die groene school geen voldoende groene speelplaats heeft. De school heeft wel een knuffelbos. Dat knuffelbos omvat een graspleintje met daarop Wiglo's, iglo's gemaakt van wilgentakken en een aantal bomen. Maar negentig procent van de vernieuwde speelplaats bestaat uit tegels met daarop een aantal betonnen banken. Er is een voetbalzone en een paal voor korfbal. Nergens op de speelplaats vond ik een echte rustplaats voor de kinderen.

Daarom stel ik het volgende voor op twee verschillende niveaus, met name meso- en macroniveau. Op mesoniveau zou het beter zijn om een aantal zones te hebben op de speelplaats. Een zone die enkel dient om tot rust te komen, een zone om te bouwen, een zone om te voetballen. Zo kan ieder kind, met elk zijn eigen interesse, even het hoofd leeg maken. In de krokusvakantie van 2016 heb ik samen met de werkgroep speelplaats op mijn vraag een haag verplant. We hebben van deze haag een natuurlijke afbakening gemaakt aan de rand van het knuffelbos. Binnen deze afbakening op het gras hebben we twee houten banken geplaatst. Het was de bedoeling om zo een rustige praatzone te creëren, een van de punten die naar voor was gekomen bij mijn gesprekken met de kinderen. Deze zone is onmiddellijk in gebruik genomen. Elke dag zitten er een tiental kinderen



rustig te praten of een boekje te lezen. Ze gaan steeds bewust naar die bank, ook al hebben ze keuze uit een aantal banken op de speelplaats.

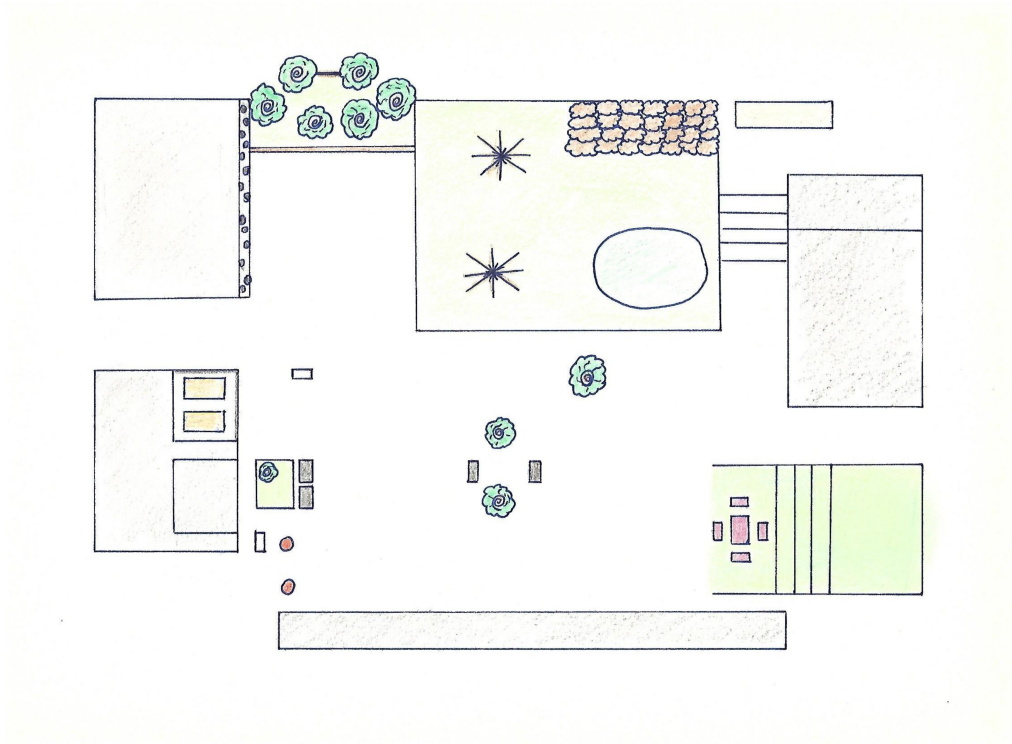
Op lange termijn zou de school kunnen proberen om een aanpalend stuk akkergrond te kopen. Deze zou ik laten bezaaien met gras en er een aantal speeltuigen zoals een glijbaan en schommel op plaatsen. Zo hebben de kinderen meer ruimte om te spelen, maar ook verschillende ondergronden om op te spelen. Het is gebleken uit onderzoek hoe belangrijk de natuur is voor mensen, maar ook hoe belangrijk het is dat ieder kind zijn energie kwijt kan op de speelplaats.

Op macroniveau zou ik aan de architecten en schooldirecteurs willen vragen om ook aandacht te besteden aan de speelplaats. Kinderen brengen veel tijd door op die speelplaats, ze is dus ook belangrijk bij het ontwerp van een school. De overheid zou er een beleid van kunnen maken dat alle speelplaatsen minstens een ruime groene zone bevatten.

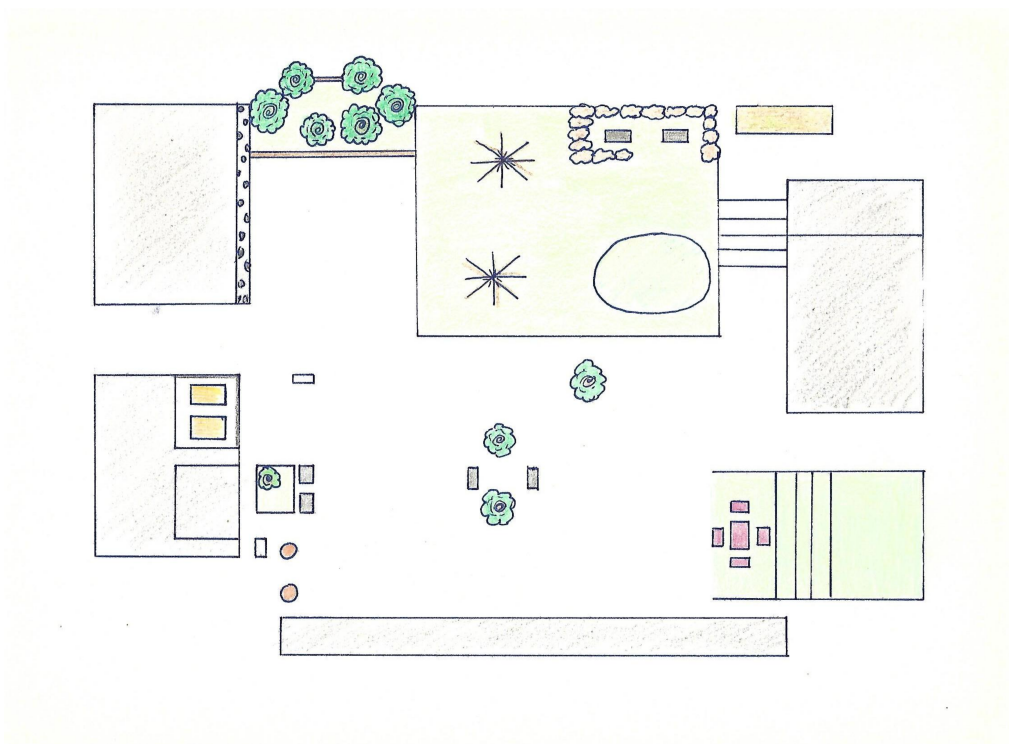
Ik zou ook willen voorstellen dat een school niet twee, maar drie afzonderlijke speelplaatsen heeft. Budgettair zal dit moeilijk zijn en ook organisatorisch brengt dit meer werk mee, maar het zou goed zijn voor de leerlingen om meer per leeftijdscategorie een speelzone te delen. Zo zou ik voorstellen om de kleuters van de eerste en tweede kleuterklas een afzonderlijke speelplaats te geven. De kinderen van de derde kleuterklas zouden dan een speelplaats delen met de kinderen van het eerste en tweede leerjaar. Een derde speelplaats is dan voor de kinderen uit het derde, vierde, vijfde en zesde leerjaar.



De speelplaats hoe ze was:

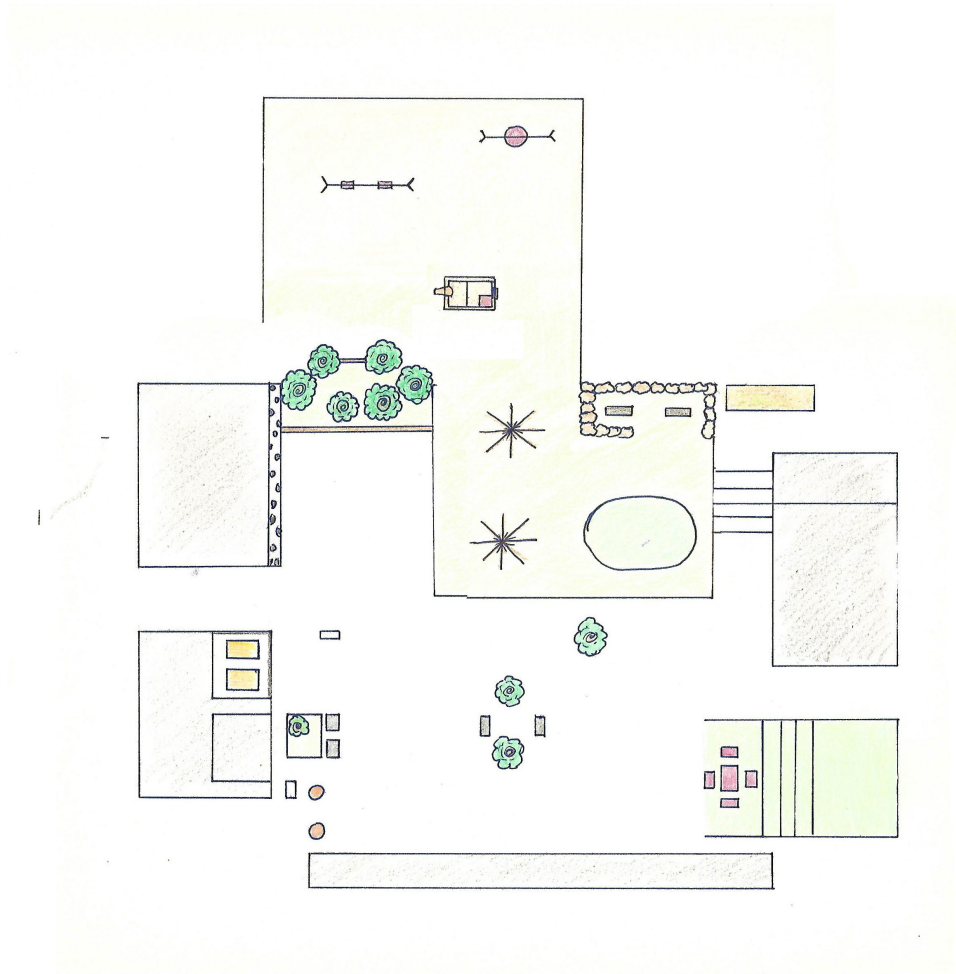


De speelplaats hoe ze nu is na het creëren van de rustige hoek:





De speelplaats hoe ze zou kunnen zijn na aankoop van de akker:





4.2 Ondersteuning aan de leerkracht

De leerkrachten hebben een zware dagtaak, ze dienen een grote groep leerlingen elke dag een heleboel bij te brengen. Een kleiner deel van hun taak bestaat eruit om toezicht te houden op de speelplaats. Leerkrachten weten dat dit erbij hoort, maar in de opleiding wordt daar geen specifieke aandacht aan gegeven. Nochtans is het heel belangrijk hoe je op zo een speelplaats staat, hoe je reageert op de situaties die zich voordoen. Een verandering op macroniveau is dat ik op korte termijn zou voorstellen dat er een vorming komt, waarin leerkrachten op de belangrijkste punten worden gewezen. Tijdens de vorming, die ik op hun speelplaats zou laten plaatsvinden, ondervinden ze dan zelf de tekortkomingen en sterktes van hun speelplaats. Ik zou ze via rollenspellen laten ondervinden waar de valkuilen van hun speelplaatsbeleid zitten. Ik denk dat, als ze zelf in de rol van de leerling zullen kruipen dat ze dan zaken zullen zien waar ze anders geen oog voor hebben. De leerkrachten zullen wel nooit met dezelfde fantasie van de leerlingen de speelplaats beleven, maar ik denk dat ze dan wel zaken zullen zien waar ze anders geen oog voor hebben. Bijvoorbeeld welke ruimte zou ik als kind nodig hebben op deze speelplaats? Een volgend thema in de vorming is dat ze zich als leerkracht bewust maken van wat ze wel en niet zien op de speelplaats. Op lange termijn zou het goed zijn mocht de speelplaats een onderwerp worden binnen de lerarenopleiding. Toezicht houden op de speelplaats zou een gequoteerd onderdeel van de stage kunnen worden.

Tijdens mijn stageperiode heb ik opgemerkt dat de speelplaatsafspraken niet eenduidig op papier staan. Nieuwe collega's krijgen een bundel met daarin ook de speelplaatsafspraken. Op mesoniveau lijkt het mij goed dat deze bundel elk jaar wordt herbekeken, zodat de speelplaatsafspraken up-



to-date blijven. Zo werd er gesproken over een gele en een blauwe zone op de speelplaats, maar deze lijnen waren al verwijderd. Samen met de groep speelplaatswerking heb ik de bundel herwerkt zodat alle juiste speelzones nu in de bundel staan vermeld. Deze bundel bevat nu pictogrammen die op de speelplaats terug te vinden zijn en waar duidelijke afspraken instaan over het naar school komen, op de speelplaats, het spelen en naar huis gaan.

Maar laten we die leerkracht ook ondersteunen in zijn taak. Door de komst van het M-decreet heeft de leerkracht er nog extra ondersteunende taken bij gekregen. De leerkracht is er in de eerste plaats om een kind te onderwijzen, het is belangrijk dat die hoofdtak duidelijk blijft. Daarom lijkt het mij goed dat iedere school ondersteund wordt door een gezinswetenschapper. Gezinswetenschappers hebben namelijk geleerd om situaties vanuit verschillende perspectieven te benaderen. Daarom zou een gezinswetenschapper een brugfiguur kunnen zijn tussen de leerkracht, de leerlingen, de zorgcoördinator, directie en externen. Hij zou kunnen ondersteunen waar nodig met de focus op zowel het welzijn van de leerlingen als op dat van de leerkracht. Dit veranderingsvoorstel bevindt zich op macroniveau.

4.3 Empoweren van de leerling

De leerlingen zijn de personen waar het hier om gaat. Het is belangrijk dat zij de beste zorgen krijgen. Daarom zou ik voorstellen om hen te empoweren, zodat ze sterker in het leven kunnen staan.

Op microniveau zou ik hen leren om zelf conflicten uit te praten. Hiervoor zou ik op de speelplaats een zone maken op een rustige plaats die niet onmiddellijk in het gezichtsveld valt. De kinderen gaan samen naar die



plaats en bespreken het conflict. De leerkracht die toezicht houdt, begeleidt het gesprek vanop een afstand. Dit kan natuurlijk niet zo maar van de ene op de andere dag. Het zou mijn bedoeling zijn dat dit aan de kinderen en de leerkrachten wordt aangeleerd.

Voor de leerlingen die naar het eerste leerjaar gaan, zou ik met een meter-/petersysteem werken. Een kind uit een hogere graad is dan het aanspreekpunt voor dit kind tijdens de speeltijden. Deze kan dan het kind de eerste dagen rondleiden op de speelplaats en de werking uitleggen. Zo heeft het kind uit de hogere graad een verantwoordelijkheidsgevoel en heeft het nieuwe kind een vertrouwd persoon tijdens elke speeltijd.

Kinderen brengen veel tijd door op de school en dus ook een vrij groot deel op de speelplaats. Met onze veranderende maatschappij is het onze taak om de kinderen een bredere basis te geven. Het is aan ons om ze op een goede manier met elkaar te leren communiceren. Het is daarnaast ook belangrijk dat leerlingen in een pauze tot rust kunnen komen, leren hoe ze hun hoofd even vrij maken. Het is belangrijk dat alle kinderen met elkaar kunnen omgaan, respect hebben voor elkaar en elkaar helpen. Een speelplaats is hiervoor een goede leerbodem.



5 Besluit:

Voor deze casus ben ik opzoek gegaan naar de mogelijkheden om van de speelruimte en –tijd een kwaliteitsvolle en uitdagendere omgeving en gebeuren te maken. Ik heb daarbij de mogelijkheden verkend om een goede communicatie tussen de leerlingen onderling te bevorderen en de leerkrachten daarin te ondersteunen.

Ik wou dit doen door de speelruimte te reorganiseren zodat alle leerlingen een eigen plaatsje vinden op de speelplaats. Reorganisatie van een speelterrein kan een echte meerwaarde betekenen. Een speelterrein met verschillende ondergronden en verschillende speelzones, zoals een praatzone, een bouwzone,... is een ruimte waar meerdere kinderen tot spel kunnen komen. Kinderen zullen zich niet langer in een jungle wanen.

Daarnaast wou ik ook het schoolteam ondersteunen in hun opdracht, zodat ze toezicht kunnen houden zonder zich scheidsrechter te voelen. Dit kan door de leerkrachten op korte termijn een vorming aan te bieden. Op lange termijn zou het goed zijn mocht de lerarenopleiding aandacht besteden aan het speelplaatsbeleid. Leraren hebben nu al vele taken en door de komst van het M-decreet is hun taken pakket nog meer uitgebreid. Ondersteuning op school door een gezinswetenschapper kan er voor zorgen dat leerkrachten ontlast worden en zich zo weer meer kunnen toeleggen op hun basistaken.

Als laatste wou ik ook de sociale vaardigheden van de leerlingen versterken zodat conflicten door miscommunicatie verminderd worden. Dit kan door de leerlingen te leren om problemen zelf uit te praten. De leerlingen bevinden zich in verschillende spel en sociale ontwikkelingsfases. Indien ze al meer per leeftijd de speelplaats dienen te delen gaan er al een aantal conflicten



door misverstanden weg vallen. Indien die leerlingen dan ook nog eens leren om met elkaar te praten en samen oplossingen te zoeken dan kunnen er veel misverstanden uitgeklaard worden.

Ik heb de directeur, mevrouw Mirella De Rechter, en een ouder kunnen bevragen over mijn veranderingsvoorstellen. Mevrouw De Rechter geeft aan dat de rustige zithoek die ik heb gecreëerd volop wordt gebruikt. De speelplaats uitbreiden met de aanpalende akkergrond vindt ze een goed plan. Zo wordt de speelplaats ruimer. Nu is er een stuk achter het eerste en tweede leerjaar dat niet wordt gebruikt. Leerkrachten kunnen er ook geen toezicht houden. Mocht dat gebouw drie meter verder gebouwd zijn, dan had die ruimte benut kunnen worden als speelruimte. Het idee om drie speelplaatsen te hebben vindt zij voor de kinderen zeer goed. Door hun refersysteem tijdens de middagpauze creëren zij een aparte speeltijd voor de kinderen van het eerste, tweede en derde leerjaar en die van het vierde, vijfde en zesde leerjaar. Drie verschillende speelplaatsen of de speeltijden zo indelen dat de kinderen niet allemaal te samen op de speelplaats zijn, zorgt natuurlijk wel voor bijna een verdubbeling van het aantal toezichten. Mevrouw De Rechter vindt het een terechte opmerking dat er bij het ontwerpen van een nieuwbouw meer rekening mag gehouden worden met de speelplaats. Wat de lerarenopleiding betreft gaat ze akkoord met het voorstel om er de speelplaats in aan bod te laten komen. De school heeft ooit al een vorming gevolgd over de speelplaatswerking, maar deze ging dan vooral over speelkoffers. Door deze vorming is er ook de groep speelplaatswerking gekomen. Deze werkgroep maakt vooral afspraken voor op de speelplaats en stelt speelgoedkoffers samen. Een vorming spelen en toezicht houden op de speelplaats lijkt haar interessant. Wat empoweren van de leerlingen betreft hoopt ze dat de school binnen een aantal jaren de vruchten van het LIFT-project kan plukken. Dit schooljaar hebben de



kleuters uit de derde kleuterklas intensief deelgenomen aan het LIFT-project. LIFT staat voor "Linking the Interest of Families and Teachers". Het is een programma ter preventie van de ontwikkeling van probleemgedrag bij kinderen. Op de personeelsvergadering van september 2016 komt er iemand het LIFT-project aan het voltallige team uitleggen. Het is de bedoeling dat de juffen uit de derde kleuterklas het project blijven dragen en de andere leerkrachten uit het lager dit project doortrekken. Mijn idee om de kinderen uit het eerste leerjaar een meter of peter te geven uit de hoogste graad zal ook van start gaan in september. De juffen van het eerste leerjaar zullen hiervoor samen zitten met de leerkrachten van het zesde leerjaar. Mevrouw Mirella zou er voor openstaan dat de school ondersteund wordt door een gezinswetenschapper. Een school heeft zoveel te doen dat elke ondersteunende hand welkom is. Momenteel krijgt de school elke dinsdagvoormiddag de ondersteuning van een psychologe. Dit is een maatregel die tot stand is gekomen door het M-decreet. Maar een halve dag per week is veel te weinig (De Rechter, persoonlijke communicatie, 25 juli 2016).

Kim is de moeder van de elfjarige Bram. Zij vindt het rustige hoekje een meerwaarde voor de speelplaats. Eigenlijk zou dit ook op de kleuterspeelplaats moeten gecreëerd worden. Voor haar zou het een hele verbetering zijn mochten de kinderen meer per spelontwikkelingsfase samen een speelplaats delen. De kleuters uit de derde kleuterklas zijn volgens haar echt rijp om over te gaan naar een andere speelplaats. Ze zijn nu soms te wild voor de kinderen uit de eerste kleuterklas. Wat het ontwerp van de speelplaats van het lager betreft is ze helemaal niet akkoord met de architect. De betonnen banken hadden daar nooit mogen staan, waarom zijn deze niet uit hout gemaakt zoals de voorgevel van het gebouw?



Mijn voorstel om speelplaatsbeleid aan bod te laten komen in de lerarenopleiding vindt ze een goed idee. Zij vindt dat elk kind zich ook goed moet voelen op de speelplaats. Nu vindt ze dat er te weinig leerkrachten toezicht houden voor de vele kinderen. Maar Kim begrijpt ook dat je niet alle leerkrachten tijdens elke speeltijd toezicht kan laten houden. Zij vindt dat er beter andere mensen, die ook ervaring hebben met het werken met kinderen, toezicht houden op de speelplaats. Er wordt nu al teveel verlangd van leerkrachten, zij mogen ook hun pauzes hebben.

Een sociaal werker, of specifiek een gezinswetenschapper, op een school is zeer welkom van haar. De mentaliteit is enorm veranderd. Ouders zijn moeilijker geworden, kinderen worden moeilijker. Volgens haar is er echt een plaats voor een sociaal werker op de scholen.

Kim gaat er volledig mee akkoord dat kinderen zelf conflicten moeten leren oplossen, later gaan ze dat ook moeten doen en dan kunnen ze het al beter goed leren op school en op de speelplaats.

Kim is als ouder gerustgesteld met mijn voorstellen. Ze hoopt dan ook dat er een aantal van doorkomen, het zou de kinderen alleen maar ten goede komen.

Persoonlijke reflectie:

Zelf was ik er nooit toegekomen om een eindwerk te maken dat specifiek gaat over de speelplaats. Dit onderwerp is er gekomen op vraag van mijn stageplaats. Er kan nog veel over getwist worden of dat dit nu een gezinswetenschappelijk onderwerp is. Persoonlijk vind ik van wel. Het belangrijkste argument hiervoor is dat een wel overwogen speelplaatsbeleid wel degelijk bijdraagt tot de opvoeding van het kind en dat dit tevens de ouders ondersteunt in hun opvoedkundige taak. Ik ben mijn stageplaats enorm dankbaar om mij dit te laten onderzoeken. Het was voor mij enorm



moeilijk om niet af te wijken tijdens dit eindwerk. Ik zou het ook kunnen gehad hebben over pesten, over de vluchtelingencrisis, over gezinnen in armoede, enz. Want dit alles komt ook terug op school en meer bepaald op de speelplaats. De maatschappij verandert ongelooflijk snel en onze kinderen moeten maar kunnen volgen. Door een onderbouwd speelplaatsbeleid kan er veel verholpen worden. Als alle kinderen voldoende uitdaging vinden in de speelplaats, gaan ze zich niet vervelen en vermindert dat de kans op pesten. Kinderen die zich beter in hun vel voelen, die een goede basis krijgen, waarbij ze weten dat problemen dienen uitgesproken te worden, voor hen start daar een mooie toekomst. Kinderen zijn de volwassenen van morgen, het is bij hen dat alles begint.



6 Literatuurlijst:

Adams, B., Neven, S., Schoentjes, E., Bah, S., (2015). De psychische gezondheid van leerlingen op school: een noodzaak binnen de lerarenopleiding? *TOKK, tijdschrift voor orthopedagogiek, kinderpsychiatrie en klinische kinderpsychologie*, 40(2), pp. 42-52.

Basiscompetenties. (2007). Geraadpleegd op 17 juni 2016, via www.ond.vlaanderen.be/curriculum/lerarenopleiding/documenten/Basiscompetenties_2007.pdf

"*Basisschool De Vierklaver*" (z.d.). Geraadpleegd op 15 december 2015, via www.edubuild.com/files/arch%20school%20awards-vierklaver%20temse.pdf

Beroepsprofiel. (2007). Geraadpleegd op 17 juni 2016, via www.ond.vlaanderen.be/curriculum/lerarenopleiding/documenten/Beroepsprofiel_2007.pdf

Buitengewoon basisonderwijs. (z.d.). geraadpleegd op 13 juni 2016, via www.data-onderwijs.vlaanderen.be/onderwijsaanbod/basisonderwijs

Dewitte, G., & Calmeyn, P.(2007). *Mijn kind heeft DCD: gids voor ouders, leerkrachten en hulpverleners*. Tielt: uitgeverij Lannoo nv.

De Wolff, M. (2002). John Bowlby: het belang van gehechtheid. *De wereld van het jonge Kind*, 29, pp. 296-299.



Dyment, J.E., & Bell, A.C.(2008). Grounds for movement: green school grounds as sites for promoting physical activity. *Health Education Research* 23(6), pp. 952-962. Geraadpleegd op 7 januari 2016 via <http://her.oxfordjournals.org/content/23/6/952.full>

"GO! Basisschool De Vierklaver in Temse viert 300^{ste} leerling".(20 november 2009). Geraadpleegd op 15 december >2015 via emagazine.g-o.be

Go! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap. (2008). *Jaarverslag. Werken aan de school van ieders dromen*. Brussel: Raymonda Verdyck.

Janssens, A., & Trimbos, D. (2014). *Een eerlijke kans: basisonderwijs voor kinderen in kansarmoede*. Tielt: uitgeverij Lannoo nv.

Kintaert, K. (2013). *Begeleidend werken met assistentie van dieren*. Gent: Academia Press.

Kohnstamm, R., (2002). *Kleine ontwikkelingspsychologie I: het jonge kind*. Houten: Bohn Stafleu Van Loghum.

Kohnstamm, R., (2002). *Kleine ontwikkelingspsychologie II: de schoolleeftijd*. Houten: Bohn Stafleu Van Loghum.

Leemans, G. (2005). Schoolgebouwen in relatie tot onderwijs en samenleving: een hernieuwde visie voor een veranderend onderwijs in Vlaanderen. *Tijdschrift voor onderwijsrecht en -beleid* 6 (1-2), pp. 85-96. Geraadpleegd op 7 januari 2016 via researchgate.net

Medaer, C., & De Fré, A. (2001). *Inrichten van een school: binnen en buiten*. Leuven: Garant.



Meurs, P. (2013). *Ontwikkelingspsychologie*. [cursustekst]. Brussel: Hoger Instituut voor Gezinswetenschappen odisee.

Nieuw M-decreet voor meer inclusie in het onderwijs. (z.d.). Geraadpleegd op 14 mei 2016, via www.ond.vlaanderen.be/specifiekeonderwijs/behoefte/beleid/decreet/

Ouders (z.d.) Geraadpleegd op 8 mei 2016, via www.onderwijs.vlaanderen.be/nl/

Over HSP. (z.d.). Geraadpleegd op 9 juni 2016, via www.hspvlaanderen.be

Scholengroep 17 (z.d.). Geraadpleegd op 9 december 2015, via www.sgr17.be/apache21.hosbasket.com

Struyven, K., Baeten, M., Kyndt, E., & Sierens, E. (2009). *Groot worden: de ontwikkeling van baby tot adolescent. Handboek voor (toekomstige) leerkrachten, opvoeders en verzorgers*. Tielt: Lannoo.

ter Horst, W. (2002). *Onderwijzen is opvoeden*. Kampen: uitgeverij Kok.

Uitbating van speelterreinen. (2003). Geraadpleegd op 14 juli 2016, via www.economie.fgov.be/nl/binaries/16-28032001_Uitbating_speelsterreinen_nl_tcm325-44185.pdf

Van Assche, M. (2013). *Missie 'speelplaats': exploratief kwalitatief onderzoek naar de inrichting van speelplaatsen in negen Vlaamse basisscholen: actoren, motieven en struikelblokken*. [masterproef]. Gent: Universiteit Gent. Opleiding: pedagogische wetenschappen.



- Van Crombrugge, H. (2006). *Denken over opvoeden: inleiding in de pedagogiek*. Antwerpen: Garant.
- Van Crombrugge, H. (2009). *Ouders in soorten*. Antwerpen: Garant.
- Van den Daele, I. & T'Kindt, L. (2011). *Mijn kind is hooggevoelig: wegwijzer voor ouders, leerkrachten en hulpverleners*. Tielt: Lannoo.
- Van Den Driessche, M.(2007). De tocht van de kinderen. *Tijdschrift voor architectuur*, pp. 73-97. Geraadpleegd op 7 januari 2016 via oasejournal.nl
- Veiligheid van speeltoestellen*. (2003). Geraadpleegd op 14 juli 2016, via www.economie.fgov.be/nl/binaries/1628032001_Veiligheid_speeltoestellen_nl_tcm325-44184.pdf
- Vermeulen, P., & Degrieck, S. (2006). *Mijn kind heeft autisme: gids voor ouders, leerkrachten en hulpverleners*. Tielt: uitgeverij Lannoo nv
- Vliegen, N., & Van Lier, L.(Reds.).(2007). *Een spel voor twee spelers: Spel en speelsheid in psychoanalytische psychotherapie*. Leuven : Acco.
- Zorgcontinuüm*, (2015). Geraadpleegd op 8 juni 2016 via www.m-decreet.be



Interviews:

De Geest, A. (2 oktober 2015). *Persoonlijke communicatie* via bevraging

De Rechter, M. (5 december 2015). *Persoonlijke communicatie* via interview

De Rechter, M. (25 juli 2016). *Persoonlijke communicatie* via interview

Roels, N. (1 oktober 2015). *Persoonlijke communicatie* via interview

Wittock, P. (5 december 2015). *Persoonlijke communicatie* via interview