



# **Bachelor leraar lager onderwijs**

## **Innovatieproject**

### **De startende leerkracht**

**Campus**  
**De Vest**

Jan De Keersmaeker  
Julie Van Camp

**Begeleidende docenten: Mevr. Anne Verhoeven**  
**Mr. Werner Verbruggen**

**Academiejaar 2014-2015**  
**Zittijd juni 2015**





## Dankwoord

Vooraleer we uitleggen hoe we aan de slag zijn gegaan met dit project, zouden we graag enkele belangrijke personen willen bedanken. Hun steun heeft ons enorm geholpen bij de vormgeving van dit project.

Eerst en vooral zouden we onze begeleidende docenten willen bedanken. Mevr. Verhoeven en Mr. Verbruggen stonden altijd klaar om ons feedback te geven en ons te steunen waar nodig.

Vervolgens willen we onze externe begeleiders bedanken. K. Verhoest, B. Van Lint en S. Schyvens, drie oud-studenten die het project hebben opgestart, stonden voor ons klaar met feedback en ook ideeën.

Verder willen we ook graag alle personen bedanken die vrijwillig hebben deelgenomen aan onze enquête. Dankzij hun hulp konden wij onze website gerichter uitbreiden.

Als laatste mogen we zeker en vast onze familie en vrienden niet vergeten. Hun onvoorwaardelijke steun heeft mee geleid tot dit eindresultaat.



# Inhoudstafel

<b>1</b>	<b>Inleiding .....</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>De website .....</b>	<b>2</b>
2.1	Home .....	2
2.2	Info .....	2
2.3	De school .....	2
2.4	De leerlingen .....	2
2.5	Klasadministratie .....	3
2.6	Klasinkleding .....	4
2.7	Links .....	5
<b>3</b>	<b>Achtergrondgegevens .....</b>	<b>6</b>
3.1	Hoe zijn we aan de slag gegaan? .....	6
3.2	Waarom hebben we voor een website gekozen? .....	7
3.3	Waarom hebben we deze opbouw gebruikt? .....	7
3.4	Hoe gebruik je de website? .....	7
<b>4</b>	<b>Toekomstvisie .....</b>	<b>9</b>
4.1	De website verspreiden .....	9
4.2	De website doorgeven .....	9
<b>5</b>	<b>Bibliografie .....</b>	<b>10</b>
5.1	Websites .....	10
5.2	Boeken .....	12
5.3	Online hulpmiddelen .....	13
<b>6</b>	<b>Bijlagen .....</b>	<b>14</b>
6.1	Krantenartikel .....	14
6.2	Enquêtevragen laatstejaarsstudenten Leerkracht Lager Onderwijs van de Hogeschool Thomas More te Mechelen .....	15
6.3	Enquêtevragen oud-studenten Leerkracht Lager Onderwijs 2013 - 2014 van de Hogeschool Thomas More te Mechelen .....	16
6.4	Enquêtevragen leerkrachten Lager Onderwijs over heel Vlaanderen .....	17



# 1 Inleiding

Startende leerkrachten kampen vaak met onzekerheid wanneer ze beginnen aan hun carrière als leerkracht. Wat met al die administratie? Wat zijn mijn rechten en plichten? Het M-Decreet? Dit zijn vragen waarop wij graag een antwoord willen bieden.

Het innovatieproject werd vorig schooljaar opgestart door K. Verhoest, B. Van Lint en S. Schyvens. Het doel van deze drie oud-studenten was om de startende leerkracht te ondersteunen bij de eerste jaren in het werkveld. Je vond al heel wat informatie verspreid op het internet maar zij besloten om al deze informatie te bundelen op één plaats, een specifieke website.

De basis hiervan was op het einde van dat schooljaar gelegd, maar er was nog marge voor groei. Aan dit project namen wij graag deel, zodat ook wij ons steentje konden bijdragen met het helpen van beginnende leerkrachten. Zelf ondervonden we ook de nood aan een hulpmiddel dat een beginnende leerkracht ondersteunt wanneer die in het werkveld stapt.

Om de inhoud van deze website verder uit te bouwen, hebben we een enquête opgesteld en afgenomen. De doelgroepen waren laatstejaarsstudenten Leerkracht Lager Onderwijs van de Hogeschool Thomas More te Mechelen, oud-studenten Leerkracht Lager Onderwijs 2013 – 2014 van de Hogeschool Thomas More te Mechelen en leerkrachten Lager Onderwijs over heel Vlaanderen. De enquête bevatte vragen omtrent de taken van een leerkracht en hun ervaringen in het werkveld. Aan de hand van deze resultaten konden we gericht werken aan de website. Op deze manier hadden vele anderen ook een invloed op het eindresultaat.

Het doel van deze website is om de startende leerkrachten gericht te helpen tijdens hun beginjaren. Het is een instrument waarmee ze snel en efficiënt aan de slag kunnen gaan.

Een zelfzekere leerkracht is er twee waard.

## 2 De website

De website kan bezocht worden op:

<http://eerstehulpvoorstarters.weebly.com/>

Deze bestaat uit zeven verschillende hoofdtabbladen, namelijk: home, info, de school, de leerlingen, klasadministratie, klasinkleding en links.

### 2.1 Home

De homepagina is een sfeer scheppende blikvanger met als slogan: "Less stress, more succes.". Hiermee willen we de leerkrachten duidelijk maken dat hun vragen niet onbeantwoord zullen blijven. Er is ook een doorverwijzing te vinden naar de infopagina.

### 2.2 Info

Op de infopagina vind je wat meer gegevens over de medewerkers van deze website. Zij vertellen hier hun visie op het project en verder is er nog informatie te vinden over het innovatieproject zelf. Dit gebeurt zowel schriftelijk als mondeling. Voor de boekenwurmen onder de leerkrachten verwijzen we hier ook naar andere hulpmiddelen.

De volgende vijf hoofdtabbladen zijn namelijk thema's die nauw aansluiten bij het onderwijs. We hebben gekozen voor titels die duidelijk de categorie weergeven. Zo moet je niet heel de website afzoeken, maar kan je gericht een kijkje nemen in ons aanbod.

### 2.3 De school

De derde hoofdtab is 'De school'. Op deze tab geven we je graag wat meer informatie over de onderwijsnetten, onderwijskoepels en het schoolbestuur. Hier vind je ook extra informatie over dit dankbare beroep en waar je als mentor rekening mee moet houden.

Vorig schooljaar ontworpen de drie oud-studenten een checklist met vragen die je als startende leerkracht kan stellen aan je school. Deze is hier te vinden. Een ander werkinstrument dat je hier ook terugvindt, is een tweede checklist over alles waar je aan moet denken bij het opstarten van je eigen klas.

### 2.4 De leerlingen

De volgende hoofdtab is 'De leerlingen'. Hier zijn verschillende informatieve documenten te vinden, met als doel de leerlingen zo optimaal mogelijk te begeleiden. Deze is onderverdeeld in verschillende categorieën:



1. Zorg op school
  - 1.1. Zorgcontinuüm
    - 1.1.1. Brede basiszorg in de klas
2. Zorgverleners
  - 2.1. Belangrijke termen
3. Leerstoornissen
4. Differentiëren
  - 4.1. Hoe ga ik er mee om?
  - 4.2. Binnenklasdifferentiatie
5. Werkvormen
  - 5.1. Leerlinggestuurde werkvormen
    - 5.1.1. Voorbeelden coöperatief werk
    - 5.1.2. Voorbereiding groepswerk
6. Welbevinden
  - 6.1. Voorwaarden
  - 6.2. Signalen
  - 6.3. Stimuleren
    - 6.3.1. De 3 dimensies
    - 6.3.2. Beloningssystemen
    - 6.3.3. Straffen
7. Betrokkenheid
  - 7.1. Signalen
  - 7.2. Stimuleren
8. Pesten
  - 8.1. Waar let ik op?
  - 8.2. No-Blame methode
  - 8.3. HERGO
  - 8.4. Vijfsporenaanpak
9. M-Decreet

## 2.5 Klasadministratie

De vijfde hoofdstuk is 'Klasadministratie'. Klasadministratie is een gemakkelijk woord om uit te spreken, maar moeilijk om uit te voeren. Hier zijn verschillende belangrijke voorbeelden van administratieve zaken te vinden waar je mee moet rekening houden wanneer je voor de klas staat. Deze is onderverdeeld in de volgende categorieën:

1. Register
  - 1.1. Hoe werkt het?
  - 1.2. Hoe vul ik het in?
2. Agenda
  - 2.1. Voor de leerkracht
  - 2.2. Voor de leerlingen
3. Weekrooster
  - 3.1. VVKBaO
  - 3.2. GO!
4. Jaarplanning

- 5. Leerlingendossier
  - 5.1. Inhoud
  - 5.2. Inzage
  - 5.3. Bewaringstermijn
  - 5.4. F.A.Q.
- 6. Rapport
  - 6.1. Functies
  - 6.2. Werkwijze
  - 6.3. Aandachtspunten
- 7. Multidisciplinair overleg
  - 7.1. Voorbereiding MDO
  - 7.2. Verloop MDO
- 8. Organiseren
  - 8.1. Infoavond
  - 8.2. Oudercontact
  - 8.3. Schooluitstap
- 9. Lijsten
- 10. Noodgevallen
  - 10.1. Brand
  - 10.2. EHBO

## 2.6 Klasinkleding

De zesde hoofdstuk is 'Klasinkleding'. Hier vind je tips en voorbeelden over hoe je je klas zou kunnen inkleden. We raden wel aan om je eigen creativiteit en die van de kinderen te gebruiken in de klas. Deze is onderverdeeld in onderstaande categorieën:

- 1. Tijdslijn
- 2. Klasschikking
- 3. Archiveren
- 4. Dagplanning
- 5. Jaaroverzicht
- 6. Takenbord
- 7. Kalender
- 8. Werkjes van de leerlingen
- 9. Naar ieders wens

## 2.7 Links

De laatste hoofdtab is 'Links'. We willen de startende leerkracht meegeven om niet enkel voorgekauwde lessen te gebruiken, maar ook inspiratie op te doen uit verschillende bronnen en hiermee aan de slag te gaan. Deze hoofdtab kan je blik verruimen en zet de leerkrachten aan om zaken uit te proberen. Experimenteren is proberen en proberen is leren.

Op het internet hebben wij een tal van links gevonden, die wij hebben onderverdeeld in drie groepen: de 'places-to-be' voor leerkrachten, blogs ter inspiratie en handige tools. Verder hebben we ook nog andere internetbronnen gecategoriseerd per vak. Deze vakken zijn: rekenen, taal, wereldoriëntatie, muzische vorming, Frans, godsdienst, lichamelijke opvoeding en bewegingstussendoortjes.

## 3 Achtergrondgegevens

### 3.1 Hoe zijn we aan de slag gegaan?

Vooraleer je een bestaand project verder zet, ga je eerst kijken naar wat je al gegeven is. Dat hebben we dan ook gedaan. We bestudeerden de website grondig zodat we goed wisten wat je hierop kon vinden. Daarna hebben we nagedacht over welke informatie we er graag nog wilden aan toevoegen. Ook anderen gaven ons ideeën over wat we op onze website konden plaatsen.

Eens we wisten hoe we deze website inhoudelijk wilden uitbreiden, doken we de boeken in. Aan de hand van cursussen, boeken en het internet, maakten we onze informatieve teksten op. Deze werden ook gecontroleerd door de begeleidende docenten. Als laatste controle gingen we de cursussen en boeken vergelijken en kijken of de informatie wel juist was.

Wanneer alle informatie geschikt en gebundeld was, werd deze informatie op de website geplaatst. Na goedkeuring, werd de nieuwe website zichtbaar voor alle bezoekers. Om meer bezoekers te krijgen, verspreidden we 12 posters over de campus Kruidtuin van de Hogeschool Thomas More. We maakten ook 250 flyers die we meegaven met de laatstejaarsstudenten Lager Onderwijs. Deze namen zij mee naar hun stageschool om aan de directie af te geven. Op deze manier werd de website meer bekend onder de scholen en studenten.

Om de bezoekers duidelijke informatie te geven over de website en het project, hebben we een promotiefilmpje gemaakt. Hierin leggen we uit wat ons doel is en welke items we uitwerken. Dit alles beschrijven we ook nog eens in een krantenartikel. Zie bijlagen voor het krantenartikel.

Om de inhoud van de website verder uit te bouwen, hebben we een enquête opgesteld en afgenomen. De doelgroepen waren laatstejaarsstudenten Leerkracht Lager Onderwijs van de Hogeschool Thomas More te Mechelen (38 resultaten), oud-studenten Leerkracht Lager Onderwijs 2013 – 2014 van de Hogeschool Thomas More te Mechelen (17 resultaten) en leerkrachten Lager Onderwijs over heel Vlaanderen (67 resultaten). Deze verspreidden we via e-mail en Facebook. De enquête bevatte vragen omtrent de taken van een leerkracht en hun ervaringen in het werkveld. Aan de hand van deze resultaten konden we gericht werken aan de website. Op deze manier hadden vele anderen ook een invloed op het eindresultaat. Enkele resultaten zijn ook op de website te vinden. Zie bijlagen voor de enquêtevragen.

## 3.2 Waarom hebben we voor een website gekozen?

Als verzamelaars van informatie, hebben we voor een website gekozen. Tegenwoordig is er overal internet beschikbaar en is iedereen hiermee gewijs. Het is snel en efficiënt te hanteren. Het is ook gemakkelijk te bereiken via computer, tablet, smartphone, etc. Wanneer je zou werken met een boek of tijdschrift, dan is dit moeilijk up-to-date te houden. Een website neemt geen extra ruimte in, maar heeft wel veel meer directe groeimogelijkheden want op elk moment kan men er iets bij plaatsen of aan veranderen. Het is ook gemakkelijker om door te geven en feedback op te krijgen. Via een website sta je ook dicht bij de gebruiker.

## 3.3 Waarom hebben we deze opbouw gebruikt?

De eerste twee hoofdtabbladen van de website bevatten achtergrondinformatie over de auteurs, het project en andere documenten voor de bezoeker.

De andere vijf hoofdtabbladen hebben we zo gekozen omdat ze namelijk nauw aansluiten bij het onderwijs. We hebben hier gekozen voor titels die duidelijk de categorie weergeven.

Alle informatie die we hadden verzameld, hebben we daarna onderverdeeld in tabbladen onder de juiste hoofdtabbladen. Deze informatie heeft telkens een rechtstreekse link met het hoofdtabblad. Op deze manier ontstond een duidelijke structuur in de onderverdelingen. Hoe verder je in het thema gaat verdiepen, hoe concreter de informatie is.

## 3.4 Hoe gebruik je de website?

Bovenaan de website zijn alle hoofdtabbladen op een rij te vinden. Door het gezochte onderdeel aan te klikken, verschijnen alle categorieën die wij ter aanbieding hebben geselecteerd. Op deze pagina's is er telkens informatie te vinden over het genoemde onderwerp. Wanneer je nog gericht zoekt naar bepaalde informatie, is het mogelijk dat deze op een andere pagina staat weergegeven, zodat alles overzichtelijk blijft. Dit is telkens duidelijk gemaakt aan de hand van oranje 'knoppen'. Zij verwijzen naar andere tabbladen, die door er op te klikken je naar die pagina brengen over het genoemde onderwerp.



## 4 Toekomstvisie

### 4.1 De website verspreiden

De website is klaar om mee te werken, maar nog niet bekend genoeg gemaakt aan het grote publiek. Daarom worden er verschillende middelen gebruikt om de naam van de website te verspreiden. Via Facebook kunnen duizenden leerkrachten en studenten rechtstreeks aangesproken worden, met een link die hen naar de website brengt. Via e-mail contacteren we ook scholengroepen, met de hoop dat zij onze website gebruiken en verder verspreiden.

Verder richten we ons ook tot opleidingshoofden van andere Hogescholen die de opleidingen Leerkracht Lager Onderwijs en Leerkracht Kleuteronderwijs aanbieden, zodat we ons niet alleen beperken tot laatstejaarsstudenten Lager Onderwijs van Thomas More Mechelen.

Om de website nog meer naar buiten te brengen, proberen we ook de aandacht te trekken van Klasse en de pedagogische begeleiders van enkele bisdommen.

### 4.2 De website doorgeven

Belangrijk aan een website is dat deze goed bijgehouden wordt. Na een zekere tijd kunnen bepaalde rubrieken niet meer helemaal correct zijn. Het up-to-date houden van een informatieve website is dus zeker en vast nodig.

Omwille van deze noodzaak, zal het project volgend schooljaar (2015 – 2016) voortgezet worden. Enkele studenten zullen dit overnemen, zodat de website juiste informatie kan blijven aanbieden aan startende leerkrachten.

Dit is echter niet de enige reden waarom dit project voortgezet zal worden. Zoals eerder besproken, heeft een website veel meer kansen tot groeien tegenover een boek. Daarom zullen de nieuwe auteurs rubrieken verder aanvullen en eventueel andere rubrieken toevoegen aan de website. Bijvoorbeeld: Solliciteren, 'gender', trucjes met het digitaal bord, M-Decreet bijhouden, ... .

De website heeft al veel te bieden, maar er zijn nog veel mogelijkheden om te groeien. Het doel, om de startende leerkrachten zelfzekerder voor de klas te laten staan, blijft bestaan.

## 5 Bibliografie

### 5.1 Websites

5.1.1 (sd). Opgehaald van

<http://www.vclbdewisselantwerpen.be/pdf/8.15.VadZorgVvKBaO.pdf>.

5.1.2 (sd). Opgehaald van

<http://www.praktijkvoorergotherapie.be/leerproblemen.htm>.

5.1.3 Agentschap voor Onderwijsdiensten. Departement Onderwijs en Vorming. Agentschap voor Hoger Onderwijs, V. e. (2015). Buitengewoon basisonderwijs. Opgeroepen op oktober 25, 2014, van

<http://dataonderwijs.vlaanderen.be/onderwijsaanbod/default.aspx/bao/buo>

.

5.1.4 Agentschap voor Onderwijsdiensten. Departement Onderwijs en Vorming. Agentschap voor Hoger Onderwijs, V. e. (2015). Centrum voor leerlingenbegeleiding. Opgeroepen op november 10, 2014, van

<http://www.onderwijs.vlaanderen.be/centrum-voorleerlingenbegeleiding-clb>.

5.1.5 Agentschap voor Onderwijsdiensten. Departement Onderwijs en Vorming. Agentschap voor Hoger Onderwijs, V. e. (2015). Je school of centrum, directie en bestuur. Opgeroepen op oktober 22, 2014, van

<http://www.ond.vlaanderen.be/gidsvoorleraren/1indienst/schoolbestuur.htm>.

5.1.6 Agentschap voor Onderwijsdiensten. Departement Onderwijs en Vorming. Agentschap voor Hoger Onderwijs, V. e. (2015). officieel en vrij onderwijs. Opgeroepen op oktober 21, 2015, van

<http://onderwijs.vlaanderen.be/officieel-en-vrij-onderwijs>.

5.1.7 Agentschap voor Onderwijsdiensten. Departement Onderwijs en Vorming. Agentschap voor Hoger Onderwijs, V. e. (2015). Officieel en vrij onderwijs, onderwijsnetten en -koepels. Opgeroepen op oktober 24, 2014, van <http://onderwijs.vlaanderen.be/node/2067>.

5.1.8 Agentschap voor Onderwijsdiensten. Departement Onderwijs en Vorming. Agentschap voor Hoger Onderwijs, V. e. (2015). Onderwijs en wetenschap. Opgeroepen op oktober 24, 2014, van

<http://www.vlaanderen.be/nl/onderwijs-en-wetenschap/onderwijsaanbod/structuur-van-het-onderwijs/officieel-en-vrij-onderwijs-de-onderwijsnetten-en-koepels>.

5.1.9 Agentschap voor Onderwijsdiensten. Departement Onderwijs en Vorming. Agentschap voor Hoger Onderwijs, V. e. (2015). Onderwijsnet. Opgeroepen op oktober 14, 2014



5.1.10 Antwerpen, S. (2014). GOK. Opgeroepen op november 10, 2014, van <http://www.stedelijkonderwijs.be/divisies/kleuter-en-lager-onderwijs/leerlingenbegeleiding/gok-gelijke-onderwijskansen>.

5.1.11 Block, F. V. (2014). Wat is het verschil tussen leerproblemen en leerstoornissen? Opgeroepen op november 15, 2014, van <http://levenslangleren.be/basis.php/wat-is-het-verschil-tussen-leerproblemen>.

5.1.12 CJP vzw, P. d. (2013). Jongerengids. Opgeroepen op november 3, 2014, van <http://www.jongerengids.be/large/>.

5.1.13 Different Coupons for Classroom Management! (2013). Opgeroepen op december 25, 2014, van <https://www.teacherspayteachers.com/Product/Reward-Coupons-55-Different-Coupons-for-Classroom-Management-282691>.

5.1.14 <http://www.vclbdewisselantwerpen.be/pdf/8.15.VadZorgVvKBaO.pdf>. (sd).

5.1.15 Klasse. (2008). Pesten. Opgeroepen op november 23, 2014, van <http://www.klasse.be/leraren/eerstelij/ze-spuwen-op-me/#>.

5.1.16 Klasse. (2014, november 12). Archief. Opgeroepen op november 12, 2014, van <http://www.klasse.be/ouders/archief/>.

5.1.17 Klasse. (2015). Leerlingen met een beperking naar gewone scholen: 20 vragen en antwoorden. Opgeroepen op november 22, 2014, van <http://www.klasse.be/leraren/44530/m-decreet/>.

5.1.18 Leesvoer. (2015). Hoe beloon jij je leerlingen ? Opgeroepen op november 20, 2014, van [http://www.leesvoer.be/onderwijs/leerlingen\\_belonen\\_in\\_de\\_klas](http://www.leesvoer.be/onderwijs/leerlingen_belonen_in_de_klas).

5.1.19 Mardulier, T. (2015). 20 veelgestelde vragen voor leraren en scholen over het M-decreet. Opgeroepen op november 23, 2014, van 20 veelgestelde vragen voor leraren en scholen over het M-decreet.

5.1.20 Methodescholen, F. v. (2015). Starterskit voor methodescholen. Opgeroepen op oktober 20, 2014, van <http://www.open.fopem.be/start/index.html>.

5.1.21 Ninove, V. C. (2013). Wat doet een CLB ? Opgeroepen op november 10, 2014, van <http://www.clbninove.be/node/5>.

5.1.22 Onderwijskiezer. (2015). Opgeroepen op november 15 , 2015, van <http://www.onderwijskiezer.be/v2/basis/index.php>.

5.1.23 Perspectief van een ander innemen. (2013). Opgeroepen op november 20, 2014, van <http://hetkind.org/2012/09/25/over-de-kern-van-zijn-werk-ferre-laevers/>.

- 5.1.24 scholierenkoepel, V. (2013). Wat is een onderwijskoepel? Opgeroepen op oktober 23, 2014, van <http://www.scholierenkoepel.be/onderwijs/structuur/wievandedrie/onderwijskoepels>.
- 5.1.25 vzw, V. C. (2011). No blame methode bij het pesten. Opgeroepen op december 10, 2014, van <http://www.vclb-koepel.be/professionals/goed-in-je-vel2/pesten2-cyberpesten/de-no-blame-methode>.
- 5.1.26 Zottegem, K. A. (2012). Schoolbestuur. Opgeroepen op oktober 25, 2014, van [http://www.kaz.be/cms/?page\\_id=178](http://www.kaz.be/cms/?page_id=178).
- 5.1.27 Zuckerberg, M. E. (2013). Schoolbestuur. <http://nl.wikipedia.org/wiki/Schoolbestuur>. Opgeroepen op oktober 22, 2014
- 5.1.28 Zuckerberg, M. E. (2015). Onderwijs in Vlaanderen. Opgeroepen op oktober 23, 2014, van [http://nl.wikipedia.org/wiki/Onderwijs\\_in\\_Vlaanderen](http://nl.wikipedia.org/wiki/Onderwijs_in_Vlaanderen).
- 5.1.29 Zuckerberg, M. E. (2015). Onderwijzer. Opgeroepen op oktober 12, 2014, van <http://nl.wikipedia.org/wiki/Onderwijzer>.

## 5.2 Boeken

- 5.2.1 Bade, J. &. (1981). De praktijk van interne differentiatie: Handboek voor de leraar: achtergronden – mogelijkheden – consequenties. Nijkerk: G.F. Callenbach bv. Opgeroepen op januari 26, 2015
- 5.2.2 Bade, J. &. (1981). De praktijk van interne differentiatie: Handboek voor de leraar: achtergronden – mogelijkheden – consequenties. Nijkerk: G.F. Callenbach bv. Opgeroepen op januari 29, 2015
- 5.2.3 Boon, T. D. (2012). Begeleiden van kinderen 1: Module 1B: Actie + reactie = interactie. Mechelen: Thomas More [interne publicatie]. Opgeroepen op februari 4, 2015
- 5.2.4 Crowder, D. (2009). Websites maken voor dummies. Amsterdam: Pearson Education Benelux. Opgeroepen op december 22, 2014
- 5.2.5 De Vos, L. &. (2014). Begeleiden van kinderen 4A: Brede basiszorg: Algemeen deel. Mechelen: Thomas More [interne publicatie]. Opgeroepen op februari 3, 2015
- 5.2.6 KLASSE, V. m. (2014). M-DECREET: maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Gent. Opgeroepen op november 22, 2014
- 5.2.7 Mansvelders, E. (2001). Praktisch webdesign. Schoonhoven: Academic Service. Opgeroepen op december 24, 2014
- 5.2.8 Marcotte, E. (2013). Responsive webdesign. Amsterdam: Pearson Benelux. Opgeroepen op december 23, 2014

- 5.2.9 Oostendorp, M. V. (1996). Effectief Web-pagina's maken ; : een stap-voor-stap inleiding tot het creëren van interactieve, aantrekkelijke Websites. Utrecht: Bruna. Opgeroepen op december 22, 2014
- 5.2.10 Paap, R. (2004). Zelf websites maken ; : een handleiding voor late beginners. Amsterdam: Addison-Wesley. Opgeroepen op december 21, 2014
- 5.2.11 Peeters, A. (2012). Organiseren en begeleiden van leerlinggestuurde werkvormen. Mechelen: Thomas More [interne publicatie]. Opgeroepen op februari 6, 2015
- 5.2.12 Schotte, K. ((2013).). Begeleiden van kinderen 2: Module 2A. Mechelen: Thomas More [interne publicatie]. Opgeroepen op februari 5, 2015
- 5.2.13 Standaert, R. &. (1998). Leren en onderwijzen: Inleiding tot de algemene didactiek. Leuven: Acco. Opgeroepen op februari 4, 2015
- 5.2.14 Steps, S. V. (2009). Een website maken voor uw eigen bedrijf. Uithoorn: Visual steps. Opgeroepen op december 21, 2014
- 5.2.15 Tiggeler, E. (2012). Websites maken met gratis software ; : snel aan de slag zonder voorkennis. Den Haag: Academic Service. Opgeroepen op december 23, 2014
- 5.2.16 van der Veen, T. .. (1980). Lesgeven: interne differentiatie in de praktijk. Assen: Van Gorcum & Comp. B.V.. Opgeroepen op januari 25, 2015
- 5.2.17 van der Veen, T. (1984). Differentiatie: van waarom tot hoe. Assen: Van Gorcum & Comp. B.V.. Opgeroepen op januari 23, 2015
- 5.2.18 Vandekerckhove, J. C. (2012). Competent – Een algemene didactiek in 101 lemma's. Wommelgem: Van In. Opgeroepen op januari 29, 2015

### **5.3 Online hulpmiddelen**

- 5.3.1 EnqueteMaken.be. (2015). Een online enquête maken was nog nooit zo eenvoudig. <http://www.enquetemaken.be/>. Opgeroepen op juni 1, 2015
- 5.3.2 Moovly. (2015). Moovly. Opgeroepen op juni 2, 2015, van <https://www.moovly.com/en/login>.
- 5.3.3 Weebly, I. (2014). Weebly. Opgeroepen op juni 17, 2015, van <http://www.weebly.com/?lang=nl>.

## **6 Bijlagen**

### **6.1 Krantenartikel**



# Eerste hulp voor starters

Twee laatstejaarsstudenten Leerkracht Lager Onderwijs van Thomas More Mechelen hebben in het kader van hun innovatieproject een website voor startende leerkrachten verder uitgewerkt. Dit project werd vorig schooljaar opgestart door drie oud-studenten. De informatieve website verzamelt verschillende gegevens, als steun voor beginnende leerkrachten, zodat zij zelfzekerder voor de klas kunnen staan.

TEKST: JULIE VAN CAMP EN JAN DE KEERSMAEKER

## Het project

Vorig schooljaar besloten drie laatstejaarsstudenten om de handen in elkaar te slaan en een website op te starten, met als doel de startende leerkracht te ondersteunen tijdens de beginjaren voor de klas. Op het internet is er veel informatie te vinden, maar nergens was er een verzamelplaats die deze informatie bundelde. Daarom werd dit project opgestart.

Dit jaar kozen twee andere studenten er voor om met het project verder aan de slag te gaan vanuit de noden van andere (startende) collega's. Zo groeit de website verder door, zodat deze nog meer ondersteuning kan bieden aan de starters.

## Onderzoek

Om de inhoud van de website verder uit te bouwen, werd een enquête opgesteld en afgenomen. De doelgroepen waren laatstejaarsstudenten Leerkracht Lager Onderwijs, oud-studenten Leerkracht Lager Onderwijs 2013 – 2014 en leerkrachten Lager Onderwijs over heel Vlaanderen.

De enquête bevatte vragen omtrent de taken van een leerkracht en hun ervaringen in het werkveld. Aan de hand van deze resultaten konden de twee studenten gericht werken aan de website. Op deze manier hadden vele anderen ook een invloed op het eindresultaat.

## Voor meer informatie, ga naar:

[www.eerstehulpvoorstarters.weebly.com](http://www.eerstehulpvoorstarters.weebly.com)

## De website

De website is nu onderverdeeld in vijf thema's: de school, de leerlingen, klasadministratie, klasinkleding en links naar bruikbare websites. Een interessante meerwaarde van de website is de checklist met alle vragen die je kan of moet stellen bij het begin van je loopbaan.

Dankzij het voortgezette initiatief van deze twee studenten bestaat er nu een verzamelplaats van alle informatie die up-to-date gehouden wordt. Hierdoor kan de website een steun bieden voor de startende leerkracht, want een zelfzekerere leerkracht is er twee waard.

## Belangrijke tips

Elke leerkracht draagt zijn eigen steentje bij, want al die steentjes samen maken een sterke school.

Sta open voor de diversiteit in je klas en hou er rekening mee. Gelijkheid is daarvoor niet iedereen hetzelfde trapje geven.

Klasadministratie is een gemakkelijk woord om uit te spreken, maar moeilijk uit te voeren. Hou dit goed bij en wees niet bang om vragen te stellen.

Gebruik de creativiteit van je eigen klas om aan de muren te kleven.

Geef niet elke keer voorgekauwde lessen, maar verruim je blik en probeer uit. Experimenteren is proberen en proberen is leren!

## 6.2 Enquêtevragen laatstejaarsstudenten Leerkracht Lager Onderwijs van de Hogeschool Thomas More te Mechelen

- vraag 1 : Geboortejaar:
- vraag 2 : Normaal jaar van afstuderen:
- vraag 3 : Hoeveel stages heb je al afgelegd? (Als je nu een stage aan het afleggen bent telt die ook mee.)
- vraag 4 : Beschik je over voldoende informatie om te starten als leerkracht?
- vraag 5 : Heb je genoeg praktijkervaring gehad om te starten als leerkracht?
- vraag 6 : Waar had je het meeste schrik voor alvorens een stage begint?
- vraag 7 : Wat was het moeilijkste tijdens een stage? Bijvoorbeeld: Lesvoorbereidingen maken, gezag uitstralen, timing behouden, enz. Je stageverslagen zouden bij deze vraag eventueel kunnen helpen.
- vraag 8 : Beschik je over voldoende informatie rond volgende thema? Je rechten en plichten als leraar
- vraag 9 : Beschik je over voldoende informatie rond volgend thema? Jezelf als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen (materialen aanbieden, zorg)
- vraag 10 : Beschik je over voldoende informatie rond volgend thema? Jezelf als opvoeder
- vraag 11 : Beschik je over voldoende informatie rond volgend thema? Jezelf als organisator (klasmanagement, administratie)
- vraag 12 : Beschik je over voldoende informatie rond volgend thema? Jezelf als partner van ouders
- vraag 13 : Beschik je over voldoende informatie rond volgend thema? Jezelf als partner van externen
- vraag 14 : Beschik je over voldoende informatie rond volgend thema? Jezelf als lid van het schoolteam en als lid van de onderwijsgemeenschap
- vraag 15 : Beschik je over voldoende informatie rond volgend thema? De attitudes van een leraar
- vraag 16 : Wat verwacht je of hoop je nog te krijgen van informatie tijdens de afstudeerweek?

### 6.3 Enquêtevragen oud-studenten Leerkracht Lager Onderwijs 2013 - 2014 van de Hogeschool Thomas More te Mechelen

- vraag 1 : Geboortejaar:
- vraag 2 : Jaar van afstuderen als leerkracht lager onderwijs:
- vraag 3 : Heeft u reeds een vaste klas gehad in het lager onderwijs?
- vraag 4 : Beschikte u over voldoende informatie om te starten als leerkracht?
- vraag 5 : Beschikte u over voldoende informatie rond volgend thema? Uw rechten en plichten als leraar
- vraag 6 : Beschikte u over voldoende informatie rond volgend thema? Uzelf als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen (materialen aanbieden, zorg)
- vraag 7 : Beschikte u over voldoende informatie rond volgend thema? Uzelf als opvoeder
- vraag 8 : Beschikte u over voldoende informatie rond volgend thema? Uzelf als organisator (klasmanagement, administratie)
- vraag 9 : Beschikte u over voldoende informatie rond volgend thema? Uzelf als partner van ouders
- vraag 10 : Beschikte u over voldoende informatie rond volgend thema? Uzelf als partner van externen
- vraag 11 : Beschikte u over voldoende informatie rond volgend thema? Uzelf als lid van het schoolteam en als lid van de onderwijsgemeenschap
- vraag 12 : Beschikte u over voldoende informatie rond volgend thema? De attitudes van een leraar
- vraag 13 : Heeft u een goede begeleiding gekregen bij uw eerste jaar of jaren als leerkracht?
- vraag 14 : Wat moet een toekomstige leerkracht zeker bezitten van kwaliteiten?
- vraag 15 : Wat is belangrijk aan een goede mentor? (De begeleider van een stagiair)
- vraag 16 : Wat is het moeilijkste aan leerkracht zijn?
- vraag 17 : Was de afstudeerweek op het einde van uw opleiding een verrijking?
- vraag 18 : Welke elementen zou men zeker in de afstudeerweek moeten integreren?
- vraag 19 : Mijn beleving van de eerste weken in het onderwijs:
- vraag 20 : Hoe voelt u zich bij het M-decreet dat zijn intrede maakt?

## 6.4 Enquêtevragen leerkrachten Lager Onderwijs over heel Vlaanderen

- vraag 1 : Geboortjaar:
- vraag 2 : Jaar van afstuderen als leerkracht lager onderwijs:
- vraag 3 : Heeft u reeds een vaste klas gehad in het lager onderwijs?
- vraag 4 : Beschikte u over voldoende informatie om te starten als leerkracht?
- vraag 5 : Beschikte u over voldoende informatie rond volgend thema? Uw rechten en plichten als leraar
- vraag 6 : Beschikte u over voldoende informatie rond volgend thema? Uzelf als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen (materialen aanbieden, zorg)
- vraag 7 : Beschikte u over voldoende informatie rond volgend thema? Uzelf als opvoeder
- vraag 8 : Beschikte u over voldoende informatie rond volgend thema? Uzelf als organisator (klasmanagement, administratie)
- vraag 9 : Beschikte u over voldoende informatie rond volgend thema? Uzelf als partner van ouders
- vraag 10 : Beschikte u over voldoende informatie rond volgend thema? Uzelf als partner van externen
- vraag 11 : Beschikte u over voldoende informatie rond volgend thema? Uzelf als lid van het schoolteam en als lid van de onderwijsgemeenschap
- vraag 12 : Beschikte u over voldoende informatie rond volgend thema? De attitudes van een leraar
- vraag 13 : Heeft u een goede begeleiding gekregen bij uw eerste jaar of jaren als leerkracht?
- vraag 14 : Wat moet een toekomstige leerkracht zeker bezitten van kwaliteiten?
- vraag 15 : Wat is belangrijk aan een goede mentor? (De begeleider van een stagiair)
- vraag 16 : Wat is het moeilijkste aan leerkracht zijn?
- vraag 17 : Was de afstudeerweek op het einde van uw opleiding een verrijking?
- vraag 18 : Welke elementen zou men zeker in de afstudeerweek moeten integreren?
- vraag 19 : Mijn beleving van de eerste weken in het onderwijs:
- vraag 20 : Hoe voelt u zich bij het M-decreet dat zijn intrede maakt?



